

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Кафедра *Иностранных языков и культуры речи***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Иностранный язык»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
**Направленность образовательной программы (профиль)**

*35.03.04 Цифровая Агрономия*  
*«Агрономия»*

Форма обучения  
*очная*

Год начала подготовки  
*2025*

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Оценочное средство                                   |
|----|--|---|--|
| 1. | <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |   |  |
|    | <p>ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Знает: стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Умеет: выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br/> Владеет: стилями общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>   | <p><i>Английский язык:</i><br/> Тема 1. Agronomy<br/> Phonetics and pronunciation<br/> Grammar<br/> Countable and Uncountable nouns<br/> Plurals – singular and plural forms<br/> Articles:<br/> - definite<br/> - indefinite<br/> Pronouns<br/> Тема 2. Field crop production<br/> Grammar<br/> Active voice:<br/> - Present Simple<br/> - Past Simple<br/> - Future Simple<br/> Word-building<br/> Suffixes:<br/> -er, -ist, -(a)tion, -ment, -ness, -ing, -ture<br/> Тема 3. Plants<br/> Grammar<br/> Passive Voice:<br/> - Present Simple<br/> - Past Simple<br/> - Future Simple<br/> Тема 4. Plant Growth<br/> Grammar<br/> Some / any<br/> There + be<br/> Word-building<br/> Suffixes:<br/> -en, -ize, -ate<br/> Тема 5. Plant nutrients<br/> Grammar<br/> Adjectives<br/> Adverbs<br/> Word-building<br/> Suffixes:<br/> -al, -ic, -ant, -ent, -less, -ous, -full, -y, -able, -ive<br/> Тема 6. Effect of nutrient elements on plant growth<br/> Grammar<br/> Comparatives and</p> | <p>Коллоквиум<br/> Контрольная работа<br/> Тесты</p> |
|    | <p>ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Знает: информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.<br/> Владеет: технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> |   |  |
|    | <p>ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Знает: основы и особенности переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Умеет: вести деловую переписку, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>   |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>языке(ах).</p> <hr/> <p>ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).<br/> Знает: правила перевода текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).<br/> Умеет: делать перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).<br/> Владеет: фоновыми знаниями, необходимыми для перевода текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).</p> <hr/> <p>ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.<br/> Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.<br/> Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.<br/> Владеет: навыком устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности.</p> | <p>Superlatives<br/> One / ones<br/> Word-building<br/> Suffixes:<br/> -ly, -ward(s)<br/> Тема 7. Soil and soil types<br/> Grammar<br/> Numerals<br/> Modal verbs<br/> Word-building<br/> Prefixes:<br/> sub-, over-, trans-,<br/> inter-, co<br/> Тема 8. Soils of Great Britain<br/> Grammar<br/> The functions of the verb „to be”<br/> The functions of the Infinitive<br/> Prepositions of time and place<br/> Тема 9. Tillage practices<br/> Grammar<br/> Active voice:<br/> - Present Perfect<br/> - Past Perfect<br/> - Future Perfect<br/> Тема 10. Main tillage operations<br/> Grammar<br/> Passive Voice:<br/> - Present Perfect<br/> - Past Perfect<br/> - Future Perfect<br/> The functions of the verb „to have”<br/> Тема 11. Fertilizers<br/> Grammar<br/> Past Participle<br/> Word-building<br/> Prefixes:<br/> de-, ir-, im-, un-, dis-,<br/> non-, pre-, re<br/> Тема 12. Green manure crops<br/> Grammar<br/> Quantifiers<br/> Infinitives and gerunds</p> |  |
|--|---|--|--|

| №  | Формируемые компетенции  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Оценочное средство                                   |
|----|--|---|--|
| 1. | <b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |   |  |
|    | <p>ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Знает: стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Умеет: выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br/> Владеет: стилями общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>   | <p><i>Немецкий язык:</i><br/> Тема 1. Meine Universität<br/> Die Wiederholung der Phonetik<br/> Die Morphologie (Die Wortklassen)<br/> Die Grammatik<br/> Das Substantiv<br/> - das grammatische Geschlecht<br/> - die Zahl<br/> - der Kasus<br/> Тема 2. Meine Fachrichtung<br/> Die Grammatik<br/> Der Artikel<br/> - der bestimmte Artikel<br/> - der unbestimmte Artikel<br/> - der Nullartikel<br/> Personalpronomen<br/> Тема 3. Mein Studentenleben<br/> Die Grammatik<br/> Das Verb<br/> - die Präfixe beim Verb<br/> - Präsens<br/> Die Wortfolge im Aussagesatz<br/> Die Negation<br/> - nicht<br/> - kein<br/> Possessivpronomen<br/> Тема 4. Mein zukünftiger Beruf<br/> Die Grammatik<br/> Die Wortfolge im Fragesatz<br/> Das Adjektiv<br/> - die starke Deklination<br/> - die schwache Deklination<br/> - die Deklination mit dem unbestimmten Artikel<br/> - die Steigerungsstufen<br/> Das Verb. Präteritum.<br/> Тема 5. Landwirtschaft verstehen<br/> Die Grammatik<br/> Die Wortfolge im Aufforderungssatz (der Imperativ)<br/> Das Numerale<br/> Demonstrativpronomen</p> | <p>Коллоквиум<br/> Контрольная работа<br/> Тесты</p> |
|    | <p>ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Знает: информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.<br/> Владеет: технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> |   |  |
|    | <p>ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Знает: основы и особенности переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Умеет: вести деловую переписку, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br/> Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Знает: правила перевода текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Умеет: делать перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).</p> <p>Владеет: фоновыми знаниями, необходимыми для перевода текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).</p> | <p>Das Verb. Perfekt.<br/>Тема 6.<br/>Landwirtschaftliche Betriebe<br/>Die Grammatik<br/>Beiordnende<br/>Konjunktionen und die Satzreihe<br/>Das Adverb<br/>Modalverben<br/>Das Verb. Futurum I<br/>Temporale Präpositionen<br/>Relativpronomen<br/>Тема 7. Landmaschinen<br/>Die Grammatik<br/>Das Verb.<br/>Plusquamperfekt<br/>Präpositionen mit Dativ<br/>Präpositionen mit Akkusativ<br/>Reflexivpronomen<br/>Тема 8.<br/>Bodenbearbeitung<br/>Die Grammatik<br/>Indefinitpronomen<br/>Das Genus<br/>- Aktiv<br/>- Passiv<br/>- Stativ</p>   |  |
| <p>ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.</p> <p>Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>Владеет: навыком устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности.</p>   | <p>Тема 9. Aussaat<br/>Die Grammatik<br/>Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ<br/>unterordnende<br/>Konjunktionen und das Satzgefüge<br/>- der Objektsatz<br/>- der Attributsatz<br/>Тема 10. Düngung<br/>Die Grammatik<br/>Lokale Präpositionen<br/>Unterordnende<br/>Konjunktionen und das Satzgefüge<br/>- der Temporalsatz<br/>- der Lokalsatz<br/>Тема 11. Fruchtfolge und Verfahren im Pflanzenschutz<br/>Die Grammatik<br/>Der Infinitiv mit und ohne „zu“<br/>Unterordnende<br/>Konjunktionen und das Satzgefüge<br/>- der Kausalsatz<br/>- der Finalsatz<br/>- der Konditionalsatz<br/>Тема 12. Öko-Landbau<br/>Die Grammatik<br/>Konjunktiv I<br/>Konjunktiv II</p> |  |

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                     |
| 3. | Контрольная работа               | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство                   |
|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
|   | неудовлетворитель<br>но  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |                                      |
| <i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>           |  |  |   |   |                                      |
| <i>ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>     |  |  |   |   |                                      |
| 3-ИУК 4.1<br>Знает: стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).         | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум, контрольная работа, тест |
| У-ИУК 4.1<br>Умеет: выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия.  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |                                      |
| В-ИУК 4.1<br>Владеет: стилями общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |                                      |
| <i>ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных</i>                                    |  |  |   |   |                                      |

| <i>коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>   |  |  |   |   |                                      |
|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 3-ИУК 4.2<br>Знает: информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум, контрольная работа, тест |
| У-ИУК 4.2<br>Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |                                      |
| В-ИУК 4.2<br>Владеет: технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |                                      |
| <i>ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i> |  |  |   |   |                                      |
| 3-ИУК 4.3<br>Знает: основы и особенности переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум, контрольная работа, тест |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>У-ИУК 4.3</p> <p>Умеет: вести деловую переписку, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>   | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> |  |
| <p>В-ИУК 4.3</p> <p>Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>  | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                                      | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>   | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>  |  |
| <p><i>ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).</i></p> |   |   |  |  |  |
| <p>З-ИУК 4.4</p> <p>Знает: правила перевода текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).</p>              | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>                          | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>  | <p>Тест<br/>коллоквиум,<br/>контрольная<br/>работа</p> |
| <p>У-ИУК 4.4</p> <p>Умеет: делать перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка</p>   | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все</p>                                | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>                                   | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами,</p>                                       |  |

|   |  |  |   |   |                                      |
|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).  |  | задания, но не в полном объеме   | объеме, но некоторые с недочетами   | выполнены все задания в полном объеме   |                                      |
| В-ИУК 4.4<br>Владеет: фоновыми знаниями, необходимыми для перевода текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).                   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |                                      |
| <i>ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.</i> |  |  |   |   |                                      |
| 3-ИУК 4.5<br>Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  |                                      |
| У-ИУК 4.5.<br>Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, контрольная работа, тест |
| В-ИУК 4.5<br>Владеет: навыком устного представления результатов своей деятельности на иностранном(ых)   | При решении стандартных задач не продемонстрированы  | Имеется минимальный набор навыков для решения  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных   |                                      |

|   |   |   |                          |                                 |  |
|---|---|---|--------------------------|---------------------------------|--|
| языке(ах), поддержания разговора<br>общей и профессиональной<br>направленности. | базовые навыки,<br>имели место грубые<br>ошибки | стандартных задач с<br>некоторыми<br>недочетами | некоторыми<br>недочетами | задач без ошибок и<br>недочетов |  |
|---|---|---|--------------------------|---------------------------------|--|

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

**УК-4** *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).*

*ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.*

Английский язык:

1. What does agronomy treat of?
2. What do we include under the term “agronomy”?
3. What school of scientists developed in Russia under the leadership of V.V. Dokuchaev?
4. What scientist did much for the development of crop science?
5. What helps to increase yields of crops?

Немецкий язык:

1. Recherchieren Sie im Internet das Thema „Das Studium an der staatlichen Agraruniversität Sankt Petersburg“ und erzählen Sie dann davon.
2. Lesen Sie, übersetzen Sie den Text „Organische Düngung“ und schreiben Sie seine Zusammenfassung.
3. Lesen Sie, übersetzen Sie den Text „Pflanzennährstoffe“ und erzählen Sie ihn mündlich nach.
4. Halten Sie einen Vortrag zum Thema: „Welche Rolle spielt Pflanzenbauwissenschaft in der Landwirtschaft?“.

5. Schreiben Sie Ihren tabellarischen Lebenslauf für die Praktikumsbewerbung.

#### 4.1.2. Темы контрольных работ

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

*ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).*

*ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.*

### Английский язык

#### Контрольная работа. I вариант

#### 1. Запишите рядом с номером английского слова номер русского эквивалента.

|    |                    |   |                |
|----|--------------------|---|----------------|
| 1  | farm (v)           | a | полеводство    |
| 2  | species            | b | развиваться    |
| 3  | include            | c | рассматривать  |
| 4  | crop               | d | отрасль        |
| 5  | soil               | e | зерно          |
| 6  | berry              | f | вид            |
| 7  | body               | g | корень         |
| 8  | farming            | h | земледелец     |
| 9  | efficient          | i | плод           |
| 10 | grow               | j | улучшать       |
| 11 | develop            | k | важный         |
| 12 | grower             | l | выращивать     |
| 13 | findings           | m | с.-х. культура |
| 14 | yield (v)          | n | эффективный    |
| 15 | branch             | o | обрабатывать   |
| 16 | cultivated species | p | происходить    |
| 17 | farmer             | q | давать урожай  |

|    |          |   |                     |
|----|----------|---|---------------------|
| 18 | treat of | r | полученные сведения |
| 19 | grain    | s | растениевод         |
| 20 | improve  | t | тело                |
|    |          | u | по-прежнему         |
|    |          | v | почва               |
|    |          | w | ягода               |
|    |          | x | включать            |
|    |          | y | культивируемый вид  |

**2. Выполните задание по аналогии с предыдущим.**

|    |                 |   |                  |
|----|-----------------|---|------------------|
| 1  | дикий вид       | a | chemistry        |
| 2  | исследовать     | b | leaf             |
| 3  | до сих пор      | c | increase (n)     |
| 4  | влиять          | d | originate        |
| 5  | корень          | e | soil science     |
| 6  | растение        | f | field management |
| 7  | земледелие      | g | wild species     |
| 8  | рост            | h | science          |
| 9  | управление      | i | influence        |
| 10 | производство    | j | manage           |
| 11 | агротехника     | k | branch           |
| 12 | происхождение   | l | root             |
| 13 | почвоведение    | m | still            |
| 14 | сеять           | n | research (v)     |
| 15 | плод            | o | soil management  |
| 16 | увеличение      | p | scientist        |
| 17 | обрабатывать    | q | growth           |
| 18 | растениеводство | r | high             |
| 19 | лист            | s | plant            |
| 20 | происходить     | t | fruit            |
|    |                 | u | origin           |
|    |                 | v | production       |
|    |                 | w | management       |
|    |                 | x | seed             |
|    |                 | y | crop science     |

**3. Напишите правильное слово-синоним.**

1. branch – \_\_\_\_\_
2. cultivate – \_\_\_\_\_
3. crop science – \_\_\_\_\_
4. effective – \_\_\_\_\_
5. soil – \_\_\_\_\_

**4. Напишите правильное слово-антоним.**

1. make worse – \_\_\_\_\_
2. include – \_\_\_\_\_
3. low – \_\_\_\_\_

4. decrease – \_\_\_\_\_

5. wild – \_\_\_\_\_

**5. Запишите слово, которое необходимо вставить в данное предложение.**

1. Farmers began (a. to yield b. to seed c. to improve d. to grow e. to farm) farming and soil management.

2. Scientists made many experiments with different systems of (a. plant growing b. crop science c. yields d. soil management e. wild species).

3. Agronomy is the (a. farm b. branch c. body d. berry e. seed) of agriculture.

4. Crop production began when man started (a. to cut b. to clean c. to create d. to cross e. to cultivate) plants.

5. All-important farm crops (a. called b. helped c. originated d. opened e. managed) from wild species.

6. Every farmer studies factors which (a. know b. influence c. get d. seed e. plant) the plant growth.

**6. По выделенному суффиксу определите часть речи, запишите.**

1. managerer a) прилагательное b) существительное

2. development a) глагол b) существительное

3. richness a) существительное b) наречие

4. geneticist a) прилагательное b) существительное

5. concentration a) существительное b) глагол

**7. По выделенным словообразовательным элементам определите, какому из английских слов соответствует данное русское слово, запишите.**

1. улучшение a) improvedd b) improvement c) improvable

2. фермер a) growing b) growth c) grower

3. смесь a) mixer b) mixture c) mixed

**8. Определите, какое из английских словосочетаний соответствует русскому, запишите.**

1. рост растения a) growing plant b) plant grown c) plant growth

2. наука о почве a) crop science b) soil science c) soil management

3. зерновая культура a) grain crop b) crop yield c) farm crop

**9. Определите, какой частью речи является выделенное слово, запишите.**

1. his research a) существительное b) глагол

2. they increase a) существительное b) глагол

3. the weight decrease has a) глагол b) существительное

**10. Вставьте верную форму глагола.**

1. V.V. Dokuchaev \_\_\_\_\_ much for the development of soil science.

2. \_\_\_\_\_ many agricultural machines work on the fields in summer?

3. \_\_\_\_\_ your friend work as a tractor driver?

4. \_\_\_\_\_ their farms cultivate field crop?

5. Botanical writings of cultivated plants \_\_\_\_\_ not begin with Roman.

## Контрольная работа. II вариант

### 1. Запишите рядом с номером английского слова номер русского эквивалента.

|    |                  |   |                   |
|----|------------------|---|-------------------|
| 1  | field management | a | земледелие        |
| 2  | growth           | b | плод              |
| 3  | production       | c | тело              |
| 4  | influence        | d | управление        |
| 5  | soil science     | e | все еще           |
| 6  | origin           | f | происхождение     |
| 7  | manage           | g | производство      |
| 8  | root             | h | отрасль           |
| 9  | wild species     | i | влияние           |
| 10 | research         | j | агротехника       |
| 11 | still            | k | происходить       |
| 12 | soil management  | l | с.-х. культура    |
| 13 | seed             | m | почвоведение      |
| 14 | fruit            | n | рост              |
| 15 | leaf             | o | ягода             |
| 16 | management       | p | обрабатывать      |
| 17 | plant (v.)       | q | зерновая культура |
| 18 | originate        | r | исследование      |
| 19 | crop science     | s | лист              |
| 20 | increase         | t | корень            |
|    |                  | u | дикий вид         |
|    |                  | v | семя              |
|    |                  | w | сажать            |
|    |                  | x | увеличивать       |
|    |                  | y | растениеводство   |

### 2. Выполните задание по аналогии с предыдущим.

|    |                     |   |                    |
|----|---------------------|---|--------------------|
| 1  | культивируемые виды | a | soil               |
| 2  | растениевод         | b | crop               |
| 3  | хозяйство           | c | field management   |
| 4  | эффективный         | d | treat of           |
| 5  | полученные данные   | e | farmer             |
| 6  | зерно               | f | soil science       |
| 7  | урожай              | g | cultivated species |
| 8  | улучшать            | h | include            |
| 9  | с.-х. культура      | i | berry              |
| 10 | тело                | j | grower             |
| 11 | рассматривать       | k | farm               |
| 12 | ветвь               | l | species            |
| 13 | развивать           | m | scientist          |
| 14 | включать            | n | farming            |
| 15 | почва               | o | grain              |
| 16 | выращивать          | p | improve            |
| 17 | земледелец          | q | develop            |

|    |               |   |           |
|----|---------------|---|-----------|
| 18 | разновидность | r | science   |
| 19 | земледелие    | s | grow      |
| 20 | ягода         | t | body      |
|    |               | u | high      |
|    |               | v | yield     |
|    |               | w | branch    |
|    |               | x | findings  |
|    |               | y | efficient |

### 3. Напишите верное слово-синоним.

1. yield – \_\_\_\_\_
2. ground – \_\_\_\_\_
3. grow – \_\_\_\_\_
4. field – \_\_\_\_\_
5. crop production – \_\_\_\_\_

### 4. Напишите верное слово-антоним.

1. wild – \_\_\_\_\_
2. include – \_\_\_\_\_
3. improve – \_\_\_\_\_
4. high – \_\_\_\_\_
5. increase – \_\_\_\_\_

### 5. Запишите слово, которое необходимо вставить в данное предложение.

1. Agronomy treats of the principles and practice of (a. physiology b. crop production c. milk production d. economics e. genetics) and field management.
2. Scientists experimented, studied and wrote down their (a. works b. findings c. yields d. plans e. bodies) from good farming.
3. (a. Soil science b. Farm buildings c. Crop yield d. Crop production e. Laboratory research) began when man started to cultivate plants.
4. Observations helped the farmer to improve his (a. beginning b. increasing c. developing d. decreasing e. farming).
5. The primitive farmer (a. make worse b. helped c. grew d. decreased e. exclude) a limited number of crops.
6. Chemistry had its (a. origin b. time c. increase d. production e. field) in ancient alchemy.

### 6. По выделенному суффиксу определите часть речи, запишите.

1. production – a) прилагательное b) существительное
2. researcher – a) глагол b) существительное
3. effectiveness – a) наречие b) существительное
4. physiologist – a) прилагательное b) существительное
5. improvement – a) глагол b) существительное

### 7. По выделенным словообразовательным элементам определите, какому из английских слов соответствует данное русское слово, запишите.

1. эффективность – a) effective b) effectiveness c) effectual
2. происхождение – a) originative b) originator c) origination

3. управление – a) management b) manageable c) manager

**8. Определите, какое из английских словосочетаний соответствует русскому, запишите.**

1. полевая культура – a) grain field b) field crop c) field management
2. растениеводство – a) crop production b) crop yield c) farm crop
3. температурные различия – a) temperature use b) temperature differences c) temperature degree

**9. Определите, какой частью речи является выделенное слово, запишите.**

1. their use – a) существительное b) глагол
2. use them – a) глагол b) существительное
3. these increases – a) глагол b) существительное

**10. Вставьте верную форму глагола.**

1. \_\_\_\_\_ agriculturists study factors which influence the plant growth?
2. \_\_\_\_\_ science help to increase yields of crops?
3. \_\_\_\_\_ we pay great attention to the science of agronomy?
4. The early farmer \_\_\_\_\_ a limited number crops.
5. Primitive men \_\_\_\_\_ not grow cultivated species of plants.

### Немецкий язык

#### Контрольная работа. I вариант

**1. Der Artikel. Setzen Sie den richtigen Artikel ein: der, das, die, den.**

- a) Sie müssen noch \_\_\_\_\_ Formular ausfüllen.
- b) Heute ist \_\_\_\_\_ Chef im Urlaub.
- c) Mir gefällt \_\_\_\_\_ Musik überhaupt nicht.
- d) Gibst du mir bitte \_\_\_\_\_ Käse?
- e) Ich habe gestern \_\_\_\_\_ Film gesehen.

**2. Das Personalpronomen. Setzen Sie das passende Personalpronomen ein.**

- a) Wo ist Sabine? Hast du \_\_\_\_\_ gesehen?
- b) Hallo Klaus. Ich muss \_\_\_\_\_ was fragen.
- c) Ruth und Hans, ich rufe \_\_\_\_\_ morgen an.
- d) Der Vater kauft den Kindern ein Eis. Er kauft \_\_\_\_\_ auch Schokolade.
- e) Ich möchte \_\_\_\_\_ zum Geburtstag gratulieren.

**3. Das Präsens. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.**

- a) Herr Joop \_\_\_\_\_ 41 Jahre alt. (sein)
- b) Oh, du \_\_\_\_\_ ja eine neue Brille! (haben)
- c) Welche Zeitung \_\_\_\_\_ Claudia? (lesen)
- d) \_\_\_\_\_ du mit dem Auto? (fahren)
- e) Warum \_\_\_\_\_ ihr das nicht? (sehen)

**4. Die Modalverben. Wählen Sie das richtige Modalverb aus.**

- a) **Musst/Möchtest** du noch etwas Fleisch?
- b) Ich bin krank. Ich **darf/muss** zum Arzt gehen.
- c) **Soll/Darf** man hier rauchen?
- d) Frau Pauli, Sie **können/möchten** hier warten.

**5. Das Perfekt. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

- a) Heute arbeitet Herr Kreist bis 20 Uhr. Gestern

\_\_\_\_\_ .

- b) Heute essen wir Schweinebraten mit Sauerkraut. Gestern

\_\_\_\_\_ .

- c) Heute überweise ich die Miete. Gestern

\_\_\_\_\_ .

**6. Der Possessivartikel. Ergänzen Sie die Possessivartikel im Dativ.**

- a) Karl zeigt \_\_\_\_\_ (seine) Kollegin das Café.
- b) Die Musik gefällt \_\_\_\_\_ (mein) Sohn sehr.
- c) Ich kann \_\_\_\_\_ (Ihr) Mann diese Salbe empfehlen.
- d) Er hat \_\_\_\_\_ (sein) Frau nicht zugehört.
- e) Das Buch gehört zu \_\_\_\_\_ (mein) Freundin.

**7. Das Adjektiv. Ergänzen Sie die richtigen Adjektivendungen.**

- a) Wo hat sie die schön \_\_\_\_\_ Blumen gekauft?
- b) In der Küche steht ein rund \_\_\_\_\_ Esstisch.
- c) Wie finden Sie den neu \_\_\_\_\_ Wagen?
- d) Ich suche ein wertvoll \_\_\_\_\_ Geschenk.
- e) Am letzten Wochenende waren wir mit der ganz \_\_\_\_\_ Familie in Berlin.

**8. Das Reflexivpronomen. Ergänzen Sie die richtigen Reflexivpronomen.**

- a) Ich muss \_\_\_\_\_ um die Blumen meiner Nachbarin kümmern.
- b) Hast du \_\_\_\_\_ schon bei ihr entschuldigt?
- c) Ihr müsst \_\_\_\_\_ beeilen. Der Zug fährt gleich ab.
- d) Anna unterhält \_\_\_\_\_ noch mit den Kollegen.
- e) Du ziehst \_\_\_\_\_ dir die Schuhe aus.

**9. Das Präteritum. Ergänzen Sie folgende Verben im Präteritum: sein, haben, können, müssen, wollen.**

- a) Letzten Sommer \_\_\_\_\_ wir in Rom.
- b) \_\_\_\_\_ ihr viel für die Reise bezahlen?
- c) Nein, wir \_\_\_\_\_ ein sehr günstiges Hotel.
- d) Ich \_\_\_\_\_ leider keinen Urlaub machen.
- e) Aber ich \_\_\_\_\_ das immer.

**10. Die Konjunktion. Verbinden Sie die Satzhälften sinnvoll miteinander.**

- 1) Das Essen in der Kantine ist schlecht,
- 2) Wir gehen in der Firmenkantine essen,
- 3) Wir gehen mittags gern in ein Restaurant,
  - a) ..... weil das Essen dort besser schmeckt.
  - b) ..... wenn wir nicht genug Zeit haben.
  - c) ..... obwohl das Essen nicht billig ist.

**11. Das Relativpronomen. Wählen Sie das richtige Relativpronomen.**

- a) Zala ist ein Restaurant, in **dem/das** man gut essen kann.
- b) Das ist Frau Ort, von **dem/der** ich dir schon erzählt habe.
- c) Die Kinder, **den/denen** wir Nachhilfe gegeben haben, haben gute Noten bekommen.
- d) Ich möchte in einem Land leben, **die/das** schöne Landschaften hat.
- e) Firma Hoffman sucht einen Auszubildenden, **der/das** zuverlässig ist.

**12. Das Plusquamperfekt. Ergänzen Sie die Verben im Plusquamperfekt.**

- a) Vorher \_\_\_\_\_ er einen Termin \_\_\_\_\_ (vereinbaren).
- b) Sie aß erst, nachdem sie \_\_\_\_\_ (duschen).
- c) Zuerst \_\_\_\_\_ er ins falsche Gebäude \_\_\_\_\_ (gehen).

**13. Das Passiv. Was wird dort gemacht? Ergänzen Sie die Sätze im Passiv: Filme drehen, tanzen, Patienten behandeln.**

- a) Beim Arzt \_\_\_\_\_ .
- b) Im Studio \_\_\_\_\_ .
- c) In der Disco \_\_\_\_\_ .

**Контрольная работа. II вариант**

**1. Der Artikel. Setzen Sie den richtigen Artikel ein: der, das, die, dem.**

- a) Ich arbeite in \_\_\_\_\_ Schule.
- b) \_\_\_\_\_ Buch, das ich gerade lese, ist sehr spannend.
- c) Das Auto, das vor \_\_\_\_\_ Haus steht, gehört meinem Vater.
- d) \_\_\_\_\_ Kinder, die im Park spielen, sind sehr laut.
- e) Der Tisch, auf dem \_\_\_\_\_ Blumen stehen, ist aus Holz.

**2. Das Personalpronomen. Setzen Sie das passende Personalpronomen ein.**

- a) Der Mann geht mit der Frau. Er geht mit \_\_\_\_\_.
- b) Der Lehrer gibt den Studenten Eiaufgaben. Er gibt \_\_\_\_\_ auch einen Test.
- c) Kaufst du das Auto? Nein, ich nehme \_\_\_\_\_ nicht.
- d) Der Kellner bringt der Dame einen Tee. Er bringt \_\_\_\_\_ auch ein Stück Torte.
- e) Kannst du \_\_\_\_\_ mein Buch wiedergeben?

**3. Das Präsens. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.**

- a) Wo \_\_\_\_\_ dein Vater? (sein)
- b) Karl, sei bitte nicht so laut. Unser Sohn liegt schon im Bett und \_\_\_\_\_.  
(schlafen)
- c) \_\_\_\_\_ du deinem Freund bei der Arbeit? (helfen)
- d) Neben Oma \_\_\_\_\_ mein Opa. (stehen)
- e) \_\_\_\_\_ Sie Deutsch? (lernen)

**4. Die Modalverben. Wählen Sie das richtige Modalverb aus.**

- a) Er **kann/darf** gut singen.
- b) **Darf/will** ich das Fenster öffnen?
- c) **Können/sollen** Sie gut Deutsch sprechen?
- d) **Sollen/wollen** wir morgen früh aufstehen?
- e) **Musst/kannst** du mir das Buch leihen?

**5. Das Perfekt. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

- a) Ihr lernt Deutsch in der Schule. Gestern  
\_\_\_\_\_.
- b) Ich gehe gerne spazieren. Gestern  
\_\_\_\_\_.
- c) Sie arbeiten in einem Büro. Gestern  
\_\_\_\_\_.

**6. Der Possessivartikel. Ergänzen Sie die Possessivartikel im Dativ.**

- a) Der Laptop gehört zu \_\_\_\_\_ (mein) Freund.
- b) Ich gratuliere ihn zu \_\_\_\_\_ (sein) Geburtstag.
- c) Anna zeigt \_\_\_\_\_ (ihre) Mutter das Café.
- d) Die Musik gefällt \_\_\_\_\_ (dein) Enkel sehr.
- e) Kannst du \_\_\_\_\_ (mein) Sohn helfen?

**7. Das Adjektiv. Ergänzen Sie die richtigen Adjektivendungen.**

- a) In der schön\_\_\_ Stadt Sankt Petersburg leben und arbeiten viele Menschen.
- b) Dieses modern\_\_\_ Gebäude ist unsere Schule.
- c) Meine lieb\_\_\_ Mutti ist sehr schöne Frau.
- d) Dieses nett\_\_\_ Mädchen wohnt in dem ersten Stock.
- e) Klein\_\_\_ Kinder sind sehr gutherzig und freundlich.

**8. Das Reflexivpronomen. Ergänzen Sie die richtigen Reflexivpronomen.**

- a) Ich wasche \_\_\_\_\_ die Hände.
- b) Du kämmst \_\_\_\_\_ die Haare.
- c) Er rasiert \_\_\_\_\_ den Bart.
- d) Wir sollen \_\_\_\_\_ beeilen. Der Zug fährt gleich ab.

e) Georg unterhält \_\_\_\_\_ noch mit den Freunden.

**9. Das Präteritum. Ergänzen Sie folgende Verben im Präteritum: sein, haben, können, müssen, wollen.**

- a) Ich \_\_\_\_\_ vorgestern im Kino.
- b) Wir \_\_\_\_\_ gestern früh aufstehen.
- c) Karl \_\_\_\_\_ am Montag viel zu tun.
- d) Früher \_\_\_\_\_ ich gut schwimmen.
- e) \_\_\_\_\_ ihr gestern mit uns weggehen?

**10. Die Konjunktion. Verbinden Sie die Satzhälften sinnvoll miteinander.**

- 1) Ich gehe ins Kino,
- 2) Er muss noch arbeiten,
- 3) Wir bleiben zu Hause,
- a) ..... wenn es regnet.
- b) ..... weil der Film interessant ist.
- c) ..... obwohl es zu spät ist.

**11. Das Relativpronomen. Wählen Sie das richtige Relativpronomen.**

- a) Das ist Max, über **den/dem** ich mich immer ärgere, weil er so laut Musik hört.
- b) Das ist der Job, **des/den** ich schon immer machen wollte.
- c) Das sind die Kunden, **denen/die** ich geholfen habe.
- d) Ich möchte an einem See leben, **dessen/deren** Wasser warm ist.
- e) Das ist das Restaurant, von **dem/der** ich dir schon erzählte.

**12. Das Plusquamperfekt. Ergänzen Sie die Verben im Plusquamperfekt.**

- a) Ich \_\_\_\_\_ bereits \_\_\_\_\_, als sie ankam.
- b) Er \_\_\_\_\_ das Buch \_\_\_\_\_, bevor der Film anfang.
- c) Wir \_\_\_\_\_ den Zug \_\_\_\_\_, weil wir zu spät waren.

**13. Das Passiv. Was wird dort gemacht? Ergänzen Sie die Sätze im Passiv: Aufgaben machen, Kuchen backen, Auto reparieren.**

- a) In der Küche \_\_\_\_\_ .
- b) In der Schule \_\_\_\_\_ .
- c) In der Werkstatt \_\_\_\_\_ .

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

**4.1.4. Тесты**

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).*

*ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.*

## **Английский язык**

### **Тест**

1. Выберите верные варианты предложений.

- a) They aren't sorry.
- b) They're not sorry.
- c) They are not sorry.

2. This man has several \_\_\_\_\_.

- a) wifes
- b) wives
- c) wivez

3. My favourite subject is \_\_\_\_\_ math.

- a) a
- b) the
- c) -

4. Can I have \_\_\_\_\_ milk, please?

- a) some
- b) any
- c) a

5. Look at \_\_\_\_\_ cloud. It's very big and white!

- a) this
- b) these

- c) that
- d) those

6. Laura lives on \_\_\_\_\_ street. \_\_\_\_\_ house is very near.

- a) I / His
- b) my / Her
- c) my / His
- d) my / Their

7. Выберите верное предложение:

- a) She an exceptional student is.
- b) She is a student exceptional.
- c) She is an exceptional student.
- d) She a student exceptional is.

8. \_\_\_\_\_ this book. It's horrible.

- a) Let's read
- b) Don't read
- c) You don't read

9. Выберите верное предложение:

- a) Does Kevin works here?
- b) Do Kevin work here?
- c) Does Kevin work here?
- d) Do Kevin works here?

10. \_\_\_\_\_ in class on time?

- a) Is always your teacher
- b) Is your teacher always
- c) Always is your teacher
- d) Your teacher is always

11. \_\_\_\_\_ picture is this?

- a) Whose
- b) Who's
- c) Who is

12. Tom loves his rabbits. \_\_\_\_\_ plays with \_\_\_\_\_ in the garden every day.

- a) He/them
- b) His/they
- c) She/us
- d) He/us

13. The museum is \_\_\_\_\_ the end of the street.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) under

14. He \_\_\_\_\_ my car if he needs it.

- a) can to use
- b) can uses
- c) can use
- d) cans use

15. Melissa is \_\_\_\_\_ down on her bed.

- a) lieing
- b) liying
- c) lying

16. \_\_\_\_\_ some money on the table.

- a) There's
- b) There isn't
- c) There are

17. I remember I \_\_\_\_\_ very worried, but you \_\_\_\_\_ calm.

- a) were/was
- b) was/were
- c) was/was
- d) were/were

18. We \_\_\_\_\_ a bus to Chicago last week.

- a) were took
- b) did took
- c) took

19. We need to go to the greengrocer's. There are \_\_\_\_\_ potatoes left.

- a) few
- b) a few
- c) a little

20. This hospital is a total chaos. There are \_\_\_\_\_ patients and not \_\_\_\_\_ doctors.

- a) too much / too many
- b) too / enough
- c) too many / enough

21. What is \_\_\_\_\_ planet from the sun?

- a) the farest
- b) the furthest
- c) the farthest

22. He normally drives very \_\_\_\_\_.

- a) slow
- b) fastly
- c) fast

23. Have you talked to \_\_\_\_\_ about your problem?

- a) somebody
- b) nobody
- c) anybody

24. You look thirsty. \_\_\_\_\_ get you a drink?

- a) I'll
- b) Shall I
- c) Shall we

25. Выберите верные предложения:

- a) We're going to have a picnic tomorrow.
- b) We are going to have a picnic tomorrow.
- c) We is going to have a picnic tomorrow.

26. We didn't have money, so we \_\_\_\_\_ find a cash dispenser.

- a) must
- b) had to
- c) have to

27. I \_\_\_\_\_ Peter since I was 5 years old.

- a) know
- b) 've known
- c) 've knew

28. \_\_\_\_\_ he is very rich and famous, he lives a very normal life.

- a) Although
- b) However
- c) Because

29. This is the computer \_\_\_\_\_ I bought from my friend.

- a) which
- b) what

c) who

30. I enjoy \_\_\_\_\_ stories to my children.

- a) read
- b) to read
- c) reading
- d) to reading

31. They \_\_\_\_\_ to go to the police.

- a) should
- b) ought
- c) shouldn't

32. My two sons are good football players, but Jason is \_\_\_\_\_.

- a) best
- b) the best
- c) better

33. We won't find peace if we \_\_\_\_\_ who did this.

- a) find
- b) won't find
- c) don't find

34. You travel a lot. Did you visit \_\_\_\_\_ countries?

- a) much
- b) many
- c) few

35. Manchego cheese \_\_\_\_\_ in La Mancha, Spain.

- a) produced
- b) is produced
- c) produces
- d) is producing

36. She \_\_\_\_\_ very tall when she was in school.

- a) used not to be
- b) didn't used to be
- c) didn't use to be

37. Выберите верные предложения:

- a) I might not be there.
- b) I may not be there.
- c) I mightn't be there.

38. There weren't any cookies in the cookie jar. Somebody \_\_\_\_\_ them all.

- a) had eaten
- b) 'd eat
- c) ate

39. I couldn't open the door because I \_\_\_\_\_ the keys at work.

- a) 'd forget
- b) 'd forgotten
- c) forgot

40. We had \_\_\_\_\_ fun we stayed for an extra night. (два верных ответа)

- a) so many
- b) such
- c) so much

### **Немецкий язык.**

#### **Тест**

Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Was ist die Hauptfunktion der Wurzeln einer Pflanze?

- a) Wasser und Nährstoffe aufnehmen
- b) Photosynthese betreiben
- c) Sauerstoff produzieren

2. Welche Farbe haben gesunde Blätter?

- a) gelb
- b) braun
- c) grün

3. Was ist der Unterschied zwischen einer einjährigen und einer mehrjährigen Pflanze?

- a) Einjährige Pflanzen leben nur ein Jahr, mehrjährige Pflanzen leben mehrere Jahre.
- b) Einjährige Pflanzen blühen nur einmal, mehrjährige Pflanzen blühen mehrmals.
- c) Einjährige Pflanzen haben nur eine Wurzel, mehrjährige Pflanzen haben mehrere Wurzeln.

4. Was ist der Zweck der Bodenbearbeitung?

- a) Den Boden zu lockern und Unkraut zu entfernen.
- b) Den Boden zu verdichten und Pflanzenwachstum zu fördern.
- c) Den Boden zu erhitzen und Schädlinge abzutöten.

5. Was ist eine Fruchtfolge?

- a) Die Reihenfolge, in der Pflanzen geerntet werden.
- b) Die Reihenfolge, in der Pflanzen im Boden angebaut werden.
- c) Die Reihenfolge, in der Pflanzen Samen produzieren.

6. Was ist der beste Zeitpunkt, um den Boden zu düngen?
- Vor dem Pflanzen
  - Während des Pflanzens
  - Nach dem Pflanzen
7. Was ist der Unterschied zwischen einem Insektizid und einem Herbizid?
- Insektizide werden zur Unkrautbekämpfung verwendet, Herbizide zur Schädlingsbekämpfung.
  - Insektizide werden zur Schädlingsbekämpfung verwendet, Herbizide zur Unkrautbekämpfung.
  - Insektizide werden zur Pflanzendüngung verwendet, Herbizide zur Bodenverbesserung.
8. Was ist der beste Zeitpunkt, um Pflanzen im Gartenbau zu bewässern?
- Am frühen Morgen
  - Am späten Abend
  - Während der Mittagszeit
9. Wählen Sie die richtige Variante.
- Peter kann nicht schwimmen gut.
  - Peter kann nicht gut schwimmen.
  - Peter nicht gut schwimmen kann.
  - Peter schwimmt nicht gut kann.
10. Heute ist Donnerstag. Gestern \_\_\_\_\_ Mittwoch.
- ist
  - war
  - wird
  - bist
11. - Kommst du auch zur Party?  
- Tut mir Leid, ich \_\_\_\_\_ leider nicht kommen.
- kann
  - will
  - soll
  - muss
12. Ich habe heute bis 10:00 Uhr \_\_\_\_\_ .
- schlafen
  - schlafa
  - geschlafa
  - geschlafen
13. Möchtest du heute Abend \_\_\_\_\_ Film sehen?
- das
  - eine
  - einen
  - dem

14. Ich gehe \_\_\_\_\_ Hause.

- a) von
- b) nach
- c) zu
- d) in

15. Ich mache \_\_\_\_\_ Hausaufgaben im Café.

- a) meinem
- b) mein
- c) meine
- d) meinen

16. Wählen Sie die richtige Antwort aus: "Wie finden Sie meinen neuen Pullover?"

- a) Oh, der ist aber schön!
- b) Oh, den ist aber schön!
- c) Oh, dem ist aber schön!
- d) Oh, des ist aber schön!

17. Wer ist der Mann? Kennst du \_\_\_\_\_?

- a) er
- b) ihm
- c) ein
- d) ihn

18. Kannst du \_\_\_\_\_ bitte das Buch geben?

- a) mich
- b) mir
- c) ich
- d) mein

19. Der Unterricht beginnt \_\_ Montag um 10 Uhr.

- a) am
- b) um
- c) im
- d) an

20. Um 10.00 Uhr beginnt der Unterricht, ...

- a) ... oder wir lernen viel Deutsch.
- b) ... und ich gehe nach Hause.
- c) ... aber ich habe keine Lust.

21. Meine Freundin, \_\_\_\_\_ ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.

- a) der
- b) sie
- c) die
- d) wie

22. Petra wohnt in Berlin, \_\_\_\_\_ sie die Stadt nicht mag.

- a) obwohl
- b) weil
- c) warum
- d) trotz

23. Ein Hund ist \_\_\_\_\_ eine Maus.

- a) größer wie
- b) größer als
- c) mehr groß wie
- d) größte als

24. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe \_\_\_\_\_ ins Kino.

- a) gern
- b) mehr gern
- c) lieber
- d) besser

25. Tim, Johannes, habt ihr \_\_\_\_\_ Deutschbücher hier vergessen?

- a) unsere
- b) ihre
- c) eure
- d) euer

26. - Kennst du eigentlich schon meine Familie?

- Auf diesem Foto siehst du unser \_\_\_\_\_ Opa mit sein \_\_\_\_\_ neuen Frau.

- a) -n ... -en
- b) -en ... -en
- c) -e ... -er
- d) -en ... -er

27. Wo ist denn das neue Bild? Das \_\_\_\_\_ doch schon über dem Sofa.

- a) liegt
- b) hängt
- c) steht
- d) stellt

28. - Silke, hast du die neue Lampe gesehen?

- Ja, sie steht \_\_\_\_\_ Tür. Stell sie doch bitte gleich \_\_\_\_\_ Tisch.

- a) hinter der ... auf den
- b) hinter die ... auf der
- c) vor der ... auf die
- d) an die ... unter den

29. - Guten Tag. Ich interessiere mich für die Deutschkurse. Ich möchte mich gern anmelden und mich beraten lassen.

- Gern. Die Anmeld \_\_\_\_\_ ist dort vorn. Unser Berat \_\_\_\_\_ hat gleich Zeit für Sie.

- a) -ung ... -ung

- b) -er ... -ung
- c) -er ... -er
- d) -ung ... -er

30. Ich hätte gern \_\_\_\_\_ Kaffee.

- a) ein großer
- b) eine große
- c) einen großen
- d) einen große

31. Bitte bringen Sie mir das kleine Frühstück mit einem \_\_\_\_\_ Tee.

- a) schwarz
- b) schwarzer
- c) schwarzen
- d) schwarze

32. Wie findest du die \_\_\_\_\_ Kamera?

- a) neu
- b) neuen
- c) neues
- d) neue

33. Ich will den \_\_\_\_\_ Dom mit den \_\_\_\_\_ Fenstern ansehen.

- a) alten ... schön
- b) alten ... schönen
- c) alten ... schönem
- d) alt ... schönen

34. Sie sollten sich gut informieren,

- a) da Sie entscheiden sich für ein Studium.
- b) danach Sie sich für ein Studium entscheiden.
- c) bevor Sie sich für ein Studium entscheiden.
- d) bevor Sie entscheiden sich für ein Studium.

35. Mein Mann hat viele Wochen im Jahr frei,

- a) weil ist er Lehrer.
- b) da ist er Lehrer.
- c) während er Lehrer ist.
- d) da er Lehrer ist.

36. Das \_\_\_\_\_ Angebot und die \_\_\_\_\_ Preise finden Sie hier: [www.lcaufen.de](http://www.lcaufen.de)

- a) größten ... besten
- b) größte ... besten
- c) größte ... beste
- d) größten ... beste

37. - Die \_\_\_\_\_ Wohnung gefällt mir gut. Sie ist aber auch teuer.

- Stimmt. Und ich fühle mich auch in einer \_\_\_\_\_ Wohnung wohl.

- a) größeren ... kleinere
- b) größere ... kleineren
- c) größer ... kleiner
- d) größeren ... kleineren

38. Wenn mir eine Arbeit großen Spaß macht, bin ich auch mit \_\_\_\_\_ Gehalt zufrieden.

- a) einem niedrigeren
- b) ein niedrigeres
- c) einen niedrigerem
- d) einem niedrigerem

39. \_\_\_\_\_ ich bloß nicht abgeschrieben! Jetzt habe ich eine schlechte Note!

- a) Würde
- b) Hätte
- c) Wäre
- d) Habe

40. - Patrick ist gleich am ersten Tag im neuen Job zu spät gekommen.

- Ja, das habe ich gehört. \_\_\_\_\_ er doch nur rechtzeitig losgegangen!

- a) Hätte
- b) Würde
- c) Wäre
- d) Ist

Ключи (английский язык):

|          |      |      |        |
|----------|------|------|--------|
| 1. a,b,c | 2. b | 3. c | 4. a   |
| 5. c     | 6. b | 7. c | 8. b   |
| 9. c     | 10.b | 11.a | 12.a   |
| 13.a     | 14.c | 15.c | 16.a   |
| 17.b     | 18.c | 19.a | 20.c   |
| 21.c     | 22.c | 23.c | 24.b   |
| 25.a,b   | 26.b | 27.b | 28.a   |
| 29.a     | 30.c | 31.b | 32.c   |
| 33.c     | 34.b | 35.b | 36.c   |
| 37.a,b   | 38.a | 39.b | 40.b,c |

Ключи (немецкий язык):

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. a | 2. c | 3. a | 4. a |
| 5. b | 6. a | 7. b | 8. a |
| 9. b | 10.b | 11.a | 12.d |
| 13.c | 14.b | 15.c | 16.a |
| 17.d | 18.b | 19.a | 20.c |
| 21.c | 22.a | 23.b | 24.c |
| 25.c | 26.d | 27.b | 28.a |
| 29.d | 30.c | 31.c | 32.d |
| 33.b | 34.c | 35.d | 36.b |

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 37.b | 38.a | 39.b | 40.c |
|------|------|------|------|

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Задания к зачету**

***УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)***

*ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).*

*ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.*

**Английский язык:**

1. Talk about the topic “Start of Agriculture”.
2. Talk about the topic “Improved Technology”.
3. Talk about the topic “Machinery”.
4. Talk about the topic “Agricultural Science”.
5. Talk about the topic “Methods of Cultivation”.

**Немецкий язык:**

1. Bereiten Sie sich auf einen Monolog auf Deutsch zum Thema: “Meine Universität“ vor.
2. Bereiten Sie sich auf einen Monolog auf Deutsch zum Thema: “Meine Fachrichtung“ vor.
3. Bereiten Sie sich auf einen Monolog auf Deutsch zum Thema: „Mein Studentenleben“ vor.
4. Bereiten Sie sich auf einen Monolog auf Deutsch zum Thema: „Was versteht man unter der Landwirtschaft und welche Rolle spielt die Pflanzenwissenschaft dort?“ vor.
5. Bereiten Sie sich auf einen Monolog auf Deutsch zum Thema: „Mein zukünftiger Beruf“ vor.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

*ИУК-4.1 Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

*ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и).*

*ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности.*

**Английский язык:**

1. Translate the text “Crop Production: Past, Present, Future” without a dictionary and retell the main ideas.
2. Translate the text “Annual, Biennial, Perennial Plants” without a dictionary and retell the main ideas.
3. Translate the text “Phosphorus” without a dictionary and retell the main ideas.
4. Translate the text “The Soil Conditions” without a dictionary and retell the main ideas.
5. Translate the text “Preparation of the Seedbed” without a dictionary and retell the main ideas.

**Немецкий язык:**

1. Übersetzen Sie den Text „Die Landwirtschaft hat viele Gesichter“ ohne Wörterbuch und erzählen Sie ihn nach.
2. Übersetzen Sie den Text „Die Rolle der Lebewesen im Boden“ ohne Wörterbuch und erzählen Sie ihn nach.
3. Übersetzen Sie den Text „Grüne Berufe haben Zukunft“ ohne Wörterbuch und erzählen Sie ihn nach.
4. Übersetzen Sie den Text „Ökologischer Landbau“ ohne Wörterbuch und erzählen Sie ihn nach.
5. Übersetzen Sie den Text „Insektenschutz“ ohne Wörterbuch und erzählen Sie ihn nach.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 40 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 40-34 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 33-28 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 27-22 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 21 правильного ответа.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:  | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |

|   |  |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа. |
|---|--|

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.