

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
(модулю) / практике
Методология научного исследования
(наименование дисциплины (модуля) / практики)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также методики оценки надежности информации. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать их надежность. Владеть: навыками обработки информации и оценки ее надежности.	ИУК-1.2. Работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Рефераты	Зачет с оценкой
	Знать: методику разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Уметь: разрабатывать и формировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов.	Тесты	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	Владеть: навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	междисциплинарного подходов	Научная и практическая эффективность исследования		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные индикаторы реализации проекта и порядок корректировки хода проекта. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта. Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта.	ИУК-2.3. осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая эффективность исследования	Тесты	Зачет с оценкой
	Знать: процедуры, условия и механизмы оценки качества проекта. Уметь: применять механизмы оценки качества проекта и условий для внедрения их результатов. Владеть: навыками проведения процедур оценки проекта и условий внедрения их результатов.	ИУК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая эффективность исследования	Тесты	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: принципы налаживания и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями профессиональной деятельности. Уметь: эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности. Владеть: приемами налаживания и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями профессиональной деятельности.	ИУК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Рефераты	Зачет с оценкой
	Знать: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ИУК-4.3. Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Контрольная работа	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития. Уметь: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.	ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Контрольная работа	Зачет с оценкой
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: задачи профессионального и личностного развития. Уметь: изменять карьерную траекторию; расставлять приоритеты карьерного движения. Владеть: навыками личностного и профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования.	ИУК-6.3. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Практические задания	Зачет с оценкой
ОПК-1 Способен применять знания на продвинутом уровне)	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной науки в области выбранного научного исследования.	ИОПК-1.2. Умеет оценить научные результаты в области фундаментальной экономической науки,	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая эффективность исследования	Практические задания	Зачет с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
фундаментальной экономической науки при решении практических и или исследовательских задач	Уметь: применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических процессов и проблемных ситуаций. Владеть: методикой обобщения и критического анализа достигнутых результатов для выработки практического решения исследовательской задачи.	направленные на решение практических или исследовательских задач			
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Знать: основы критического анализа научных достижений в экономической сфере. Уметь: выполнить критический анализ научных мировых достижений по теме исследования. Владеть: навыками критической оценки достигнутых научных результатов в экономической сфере.	ИОПК-3.2. Критически оценивает достигнутые экономические результаты научного исследования	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая эффективность исследования	Практические задания	Зачет с оценкой

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-1.2. Работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность	Не знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также методики оценки надежности информации Не умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия стратегических решений в профессиональной деятельности Не владеет: навыками обработки информации и оценки ее надежности	Частично знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также методики оценки надежности информации Частично умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия стратегических решений в профессиональной деятельности Частично владеет: навыками обработки информации и оценки ее надежности	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также методики оценки надежности информации Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия стратегических решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками обработки информации и оценки ее надежности	Отлично знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также методики оценки надежности информации Отлично умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия стратегических решений в профессиональной деятельности Отлично владеет: навыками обработки информации и оценки ее надежности
ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не знает: методику разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Не умеет: разрабатывать и формировать стратегию решения проблемной ситуации на основе	Частично знает: методику разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Частично умеет: разрабатывать и формировать стратегию решения проблемной ситуации на	Знает: методику разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Умеет: разрабатывать и формировать стратегию решения проблемной ситуации на основе	Отлично знает: методику разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Отлично умеет: разрабатывать и формировать стратегию решения проблемной ситуации на основе

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	системного и междисциплинарного подходов Не владеет: навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	основе системного и междисциплинарного подходов Частично владеет: навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	системного и междисциплинарного подходов Владеет: навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	системного и междисциплинарного подходов Отлично владеет: навыками аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Не знает: основные индикаторы реализации проекта и порядок корректировки хода проекта Не умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Не владеет: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта	Частично знает: основные индикаторы реализации проекта и порядок корректировки хода проекта Частично умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Частично владеет: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта	Знает: основные индикаторы реализации проекта и порядок корректировки хода проекта Умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеет: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта	Отлично знает: основные индикаторы реализации проекта и порядок корректировки хода проекта Отлично умеет: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Отлично владеет: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Не знает: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия. Не умеет: проводить оценку качества проекта, исследовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Не владеет: навыками выполнения процедур оценки качества проекта и оценки инфраструктурных условий для его внедрения	Частично знает: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия. Частично умеет: проводить оценку качества проекта, исследовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Частично владеет: навыками выполнения процедур оценки качества проекта и оценки инфраструктурных условий для его внедрения	Знает: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия. Умеет: проводить оценку качества проекта, исследовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Владеет: навыками выполнения процедур оценки качества проекта и оценки инфраструктурных условий для его внедрения	Отлично знает: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия. Отлично умеет: проводить оценку качества проекта, исследовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Отлично владеет: навыками выполнения процедур оценки качества проекта и оценки инфраструктурных условий для его внедрения
ИУК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Не знает: принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Не умеет: эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Не владеет: приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями	Частично знает: принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Частично умеет: эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Частично владеет: приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями	Знает: принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Умеет: эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Владеет: приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями	Отлично знает: принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Отлично умеет: эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Отлично владеет: приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ИУК-4.3. Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Не знает: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Не умеет: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Не владеет: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Частично знает: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Частично умеет: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Частично владеет: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Отлично знает: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Отлично умеет: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Отлично владеет: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития Не умеет: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Частично знает: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития Частично умеет: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития Умеет: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Владеет: приемами анализа идеологических и ценностных	Отлично знает: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития Отлично умеет: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	Не владеет: приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	Частично владеет: приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	Отлично владеет: приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития
ИУК-6.3. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования	Не знает: возможности профессионального и личностного развития. Не умеет: изменять карьерную траекторию; расставлять приоритеты карьерного движения Не владеет: социальными навыками профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования	Частично знает возможности профессионального и личностного развития. Частично умеет: изменять карьерную траекторию; расставлять приоритеты карьерного движения Частично владеет: социальными навыками профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования	Знает: возможности профессионального и личностного развития. Умеет: изменять карьерную траекторию; расставлять приоритеты карьерного движения Владеет: социальными навыками профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования	Отлично знает возможности профессионального и личностного развития. Отлично умеет: изменять карьерную траекторию; расставлять приоритеты карьерного движения Отлично владеет: социальными навыками профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования
ИОПК-1.2. Умеет оценить научные результаты в области фундаментальной экономической науки, направленные на решение практических или исследовательских задач	Не знает: основные достижения отечественной и зарубежной науки в области выбранного научного исследования Не умеет: применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических процессов и проблемных ситуаций Не владеет: методикой обобщения и критического анализа достигнутых	Частично знает: основные достижения отечественной и зарубежной науки в области выбранного научного исследования Частично умеет: применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических процессов и проблемных ситуаций Частично владеет: методикой обобщения и критического анализа достигнутых	Знает: основные достижения отечественной и зарубежной науки в области выбранного научного исследования Умеет: применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических процессов и проблемных ситуаций Владеет: методикой обобщения и критического анализа достигнутых результатов для выработки	Отлично знает: основные достижения отечественной и зарубежной науки в области выбранного научного исследования Отлично умеет: применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических процессов и проблемных ситуаций Отлично владеет: методикой обобщения и критического анализа достигнутых

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	результатов для выработки практического решения исследовательской задачи	результатов для выработки практического решения исследовательской задачи	практического решения исследовательской задачи	результатов для выработки практического решения исследовательской задачи
ИОПК-3.2. Критически оценивает достигнутые экономические результаты научного исследования	Не знает: основы критического анализа научных достижений в экономической сфере Не умеет: выполнить критический анализ научных мировых достижений по теме исследования Не владеет: навыками критической оценки достигнутых научных результатов в экономической сфере	Частично знает: основы критического анализа научных достижений в экономической сфере Частично умеет: выполнить критический анализ научных мировых достижений по теме исследования Частично владеет: навыками критической оценки достигнутых научных результатов в экономической сфере	Знает: основы критического анализа научных достижений в экономической сфере Умеет: выполнить критический анализ научных мировых достижений по теме исследования Владеет: навыками критической оценки достигнутых научных результатов в экономической сфере	Отлично знает: основы критического анализа научных достижений в экономической сфере Отлично умеет: выполнить критический анализ научных мировых достижений по теме исследования Отлично владеет: навыками критической оценки достигнутых научных результатов в экономической сфере

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие,

		продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-1.2. Работает с информацией из разных источников, критически оценивая их надежность	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Темы рефератов (приведены примеры) 1. Библиографический обзор по избранной теме исследования 2. Применение системного подхода при оценке проблемной ситуации (по конкретному объекту исследования) 3. Написать эссе по избранной теме будущей выпускной работы 4. Выполнить аналитический обзор по материалам анализа объекта исследования 5. Составить реферат по материалам исследования с выявлением проблемных ситуаций на конкретном объекте исследования 6. Использование различных баз данных и научных электронных библиотек при написании библиографического обзора по избранной теме исследования
ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Тесты (приведены примеры) 1. Структурными компонентами теоретического познания являются: а) проблема б) гипотеза в) теория г) факты д) эмпирические обобщения е) законы (зависимости) 2. К числу фундаментальных научных исследований можно отнести: а) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства б) исследования о мировых, региональных и российских экономических тенденциях в) разработка методики оценки эффективности конкретных видов государственной поддержки аграрных производителей

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		г) работы, связанные с маркетинговыми исследованиями 3. К числу прикладных научных исследований можно отнести: а) работы о методике оценки инвестиционных проектов в зависимости от их видов б) исследования о мировых, региональных и российских экономических тенденциях в) работы, связанные с маркетинговыми исследованиями г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства д) исследования о мировых, региональных и российских экономических тенденциях 4. Структурными компонентами эмпирического уровня исследования являются: а) проблема б) гипотеза в) теория г) факты д) эмпирические обобщения е) законы (зависимости)
ИУК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая эффективность исследования	Тесты (приведены примеры) 5. Что такое описательная гипотеза? а) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта. б) предположение о причинно-следственных зависимостях. в) предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования. г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства 6. Что такое объяснительная гипотеза?

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		а) предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта. б) предположение о причинно-следственных зависимостях. в) предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования. г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства 7. Что такое фундаментальные научные исследования? а) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды б) это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач в) работы, связанные с маркетинговыми исследованиями г) исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства
ИУК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая эффективность исследования	Тесты (приведены примеры) 8. Что из перечисленного относят к методам эмпирического уровня? а) наблюдение б) формализацию в) абстрагирование г) метод системного анализа 9. Что является главной целью науки? а) получение знаний о реальности б) развитие техники в) совершенствование нравственности г) анализ полученных знаний об окружающей среде

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		11. К методам теоретического уровня причисляют: а) моделирование б) эксперимент в) аксиоматический г) анализ 12. Методами метатеоретического уровня являются: а) индукцию б) собеседование, в) диалектический г) метафизический
ИУК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Темы рефератов (приведены примеры) 7. Основные проблемы инновационного развития АПК России 8. Особенности функционирования отечественного продовольственного рынка 9. Управление в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы 10. Система управления сельским хозяйством в Российской Федерации: генезис; современные проблемы 11. Система управления сельском хозяйством 12. Национальная платформа цифрового государственного управления сельским хозяйством «Цифровое сельское хозяйство» 13. Государственные программы развития как основа управления сельским хозяйством
ИУК-4.3. Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций.	Вопросы для контрольной работы (приведены примеры) 1. Основания методологии науки и их применение 2. Критерии научности знания 3. Этические основания методологии 4. Принципы научного познания 5. Системный анализ объекта исследования (на конкретном примере) 6. Графические методы исследования. Применение теории графов в научных исследованиях.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	7. Конкретно-научные методы исследования экономических наук и их применение
ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Вопросы для контрольной работы (приведены примеры) 8. Информационное обеспечение научных исследований. 9. Организация процесса научного исследования 10. Моделирование как метод научного исследования 11. Научное прогнозирование 12. Технологическое прогнозирование 13. Результаты интеллектуальной деятельности, их оформление и правовая защита 14. Устное предоставление научной информации 15. Методика и техника оформления результатов исследования
ИУК-6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования	Проблемы и задачи научного исследования в экономике. Общенаучные методы исследований в экономике. Специальные методы исследования организаций. Методика выполнения научно-исследовательских проектов. Научная и практическая эффективность исследования	Практические задания Задание 1 Аналитический отдел агропромышленной организации занялся исследованием взаимосвязи объемов продаж продовольственной продукции и расходов на рекламу. Предполагается, что если расходы на рекламу будут увеличиваться, месячные объемы продаж тоже будут возрастать. Однако можно допустить, что после достижения некоторого значения объемы продаж будут возрастать с меньшей скоростью. По достижению определенного уровня расходов на рекламу возникает ситуация, когда дальнейшее увеличение этих расходов даст лишь очень небольшой эффект в отношении роста объема продаж. Аналитики компании сделали выборку из накопленных ими данных для 14 случайных

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		недель. Построить зависимость продаж y от расходов на рекламу. Выбрать лучшую зависимость. Задание 2 Фермер изучает цены и объемы проданного молока, выбрав произвольным образом 10 недель. Собранные им данные представлены в таблице (значения условные). Постройте уравнение зависимости количества проданного молока от цены используя линейную и степенную функцию. Задание 3 На примере рассчитайте прогнозный объем продаж сельскохозяйственной продукции на 13 квартал, если имеются данные объема продаж за последние 12 кварталов, используя метод простого экспоненциального сглаживания Задание 4 Фермер изучает цены и объемы проданного продукта, выбрав произвольным образом 10 недель. Собранные им данные представлены в таблице. Рассчитайте коэффициент корреляции, коэффициенты регрессии по линейной зависимости, стандартную ошибку прогноза по нашему примеру в точке $x=1,63$, интервальный 95%-ый прогноза для y по $x=1,63$. Задание 5 Оцените сложившиеся темпы роста цен на продукцию организации, используя линейно-логарифмическую модель тренда. Задание 6 Постройте зависимость урожайности озимой пшеницы от количества внесенных удобрений используя полином второй степени
ИОПК-1.2. Умеет оценить научные результаты в области фундаментальной экономической науки, направленные на решение	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая	Практические задания Задание 7

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
практических или исследовательских задач	эффективность исследования	Имеются сведения о месячных объемах продаж. Выполните мультипликативную декомпозицию временного ряда объемов продаж организации, определив трендовую, сезонную и нерегулярную компоненты. Сделайте прогнозы продаж на оставшиеся месяцы последнего года. Задание 8 Построить модель регрессии с включением фактора времени и фиктивных переменных для данных об объемах потребления замороженных овощей. Задание 9 Фермер изучает цены и объемы проданного продукта, выбрав произвольным образом 10 недель. Собранные им данные представлены в таблице. Рассчитайте коэффициент корреляции, коэффициенты регрессии по линейной зависимости, стандартную ошибку прогноза по нашему примеру в точке $x=1,63$, интервальный 95%-ый прогноза для y по $x=1,63$. Задание 10 На основе данных о динамике темпа роста денежных доходов населения в РФ: (а) подберите ARIMA-модель, удачно описывающую динамику индекса реального дохода; (б) на основе полученной модели постройте прогноз индекса реального дохода на полгода (2 квартала) вперед (по сравнению с имеющимися в файле данными); (в) сравните прогнозные значения со значениями, наблюдавшимися на практике в рассматриваемые месяцы. Темп роста денежных доходов населения (в среднем на душу) Задание 11 По данным временного ряда (временной ряд выбрать самостоятельно, используя данные Федеральной службы государственной статистики) I. Построить график; II. Построить тренды различной формы; III. Оценить качество моделей через среднюю ошибку аппроксимации; IV. Оценить статистическую значимость трендов с помощью F-критерия; V. По каждому тренду найти автокорреляцию в остатках и оценить ее существенность с

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		помощью критерия Дарбина- Уотсона; VI. Проанализировать результаты. Выбрать наилучший тренд; VII. Провести точечный и интервальный прогноз по линейному тренду (период упреждения = 3). Задание 12 В таблице приведены данные по предприятию об объеме выпуска продукции и инвестициях в основной капитал - Постройте модель регрессии с учетом фактора сезонности в виде фиктивной переменной - По модели определите коэффициент детерминации, А критерий Фишера, сделайте выводы - Дайте интерпретацию параметров при фиктивной переменной x и при фиктивных переменных. Напишите уравнения для каждого квартала
ИОПК-3.2. Критически оценивает достигнутые экономические результаты научного исследования	Методика выполнения научно-исследовательских проектов Научная и практическая эффективность исследования	Практические задания Задание 13 В результате исследования зависимости среднедневной заработной платы Y от среднедушевого прожиточного минимума в день одного трудоспособного X по n территориям региона было получено линейное уравнение регрессии $y = bx + a$. Исследуйте остатки данного уравнения регрессии на гетероскедастичность с помощью теста Голдфелда-Квандта на уровне значимости $\alpha = 0.01$, если остаточные суммы квадратов для первой и второй групп соответственно равны $S_1 = 0,07$ и $S_2 = 0,92$; число степеней свободы остаточных сумм квадратов равны $k = k_1 = k_2 = 6$. Задание 14 Фирма производит несколько сортов йогурта. Условно – «1», «2» и «3». Реализовав 100 баночек йогурта «1», предприятие получает 200 рублей. «2» - 250 рублей. «3» - 300 рублей. Сбыт, налажен, но количество имеющегося сырья ограничено. Нужно найти, какой йогурт и в каком объеме необходимо делать, чтобы получить максимальный доход от продаж. Задание 15

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		Для производства двух видов изделий А и Б предприятие использует три вида сырья. Нормы расхода каждого вида сырья на изготовление единицы продукции данного вида в таблице 6. В ней же указаны прибыль от реализации единицы изделия каждого вида и общее количество сырья данного, которое может быть использовано предприятием. Требуется такой составить такой план производства изделий А и В, при котором прибыль от реализации будет максимальной? Задание 16 Постройте модель регрессии с включением фактора времени и фиктивных переменных для данных об объемах потребления замороженных овощей. В данной модели четыре независимые переменные: , , и результативная переменная . Матрица исходных данных представлена в таблице.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Основные вехи зарождения и развития диссертаций как инструмента получения ученой степени. 2. Методы научного исследования. 3. Методика экономических исследований. 4. Понятие структуры, причины, явления, связи. 5. Системный анализ, его содержание и этапы. 6. Основные виды исследований. 7. Эксперимент, его характеристика и виды. 8. Прогностические методы в научных исследованиях. 9. Социологические методики в научных исследованиях. 10. Основные виды исследований.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	11. Метод интервью, анкетирования и наблюдения. 12. Метод интервью, анкетирования и наблюдения. 13. Оценивание (рейтинг) и методы социометрии. 14. Разновидности метода экспертных оценок. 15. Математико-статистические методы в научных исследованиях. 16. Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ. 17. Основное научное наследие Кондратьева Н.Д. 18. Основное научное наследие Чаянова Н.Д. 19. Основное научное наследие Першукевича П.М. 20. Монографический анализ исследователей в выбранной для ВКР предметной области
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	21. Поиск, накопление и обработка научной информации. 22. Системы и алгоритмы поиска информации в Интернет 23. Реферативные базы научных публикаций 24. Результаты практического использования гуманитарных наук 25. Метод интервью, анкетирования и наблюдения. 26. Метод интервью, анкетирования и наблюдения. 27. Оценивание (рейтинг) и методы социометрии. 28. Разновидности метода экспертных оценок. 29. Математико-статистические методы в научных исследованиях. 30. Математические средства моделирования систем. Регрессивный, корреляционный и факторный анализ

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	31. Применение логических законов в научном исследовании. 32. Индукция и дедукция как методы научного познания. 33. Логика процесса научного исследования. 34. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования 35. Оценка научной эффективности практического использования результатов диссертационного исследования 36. Оценка экономической эффективности практического использования результатов диссертационного исследования 37. Оценка социальной эффективности практического использования результатов диссертационного исследования 38. Методический замысел исследования и его основные этапы.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	39. Этапы диссертационного исследования. 40. Организация научного исследования и требования, предъявляемые к содержанию диссертации. 41. Порядок представления и защита диссертации. 42. Подготовка документов для принятия диссертации к защите. 43. Подготовка доклада по диссертации. 44. Публичная защита диссертации.
ОПК-1 Способен применять знания на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и или исследовательских задач	45. Понятие и роль методологии. 46. Критерии методологической выдержанности научного исследования. 47. Специфика методологии экономического исследования. 48. Методологические принципы научного исследования. 49. Методология исследования, принципы научного исследования, способы определения стратегии исследования. 50. Уровни методологического анализа, методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу 51. Классификация методов исследования, понятия структуры, причины, явления, связи, системный анализ и его этапы, виды исследований, эксперимент и его виды, прогностические методы. 52. Типологический подход в проведении региональных агроэкономических исследований 53. Воспроизводственный подход в проведении региональных агроэкономических исследований 54. Методы региональных агроэкономических исследований в системе АПК 55. Новые вызовы и приоритеты агроэкономических исследований 56. Количественное определение уровня неопределенности при оценке эффективности производства 57. Общая характеристика научного исследования. 58. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. 59. Общие сведения об ученых степенях и званиях. 60. Наука, научное исследование, диссертация как инструмент получения ученой степени.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	61. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени, ученая степень, ученое звание, магистерские диссертации, обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. 62. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. 63. Предмет исследования, цель и задачи. 64. Гипотеза, ее формулировка и виды. 65. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику. 66. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 67. Сбор исходной информации исследования. 68. Применение метода статистической группировки для выявления факторов, влияющих на экономическую эффективность агропроизводства 69. Эволюция агроэкономических исследований в растениеводстве 70. Эволюция агроэкономических исследований в животноводстве 71. Эволюция агроэкономических исследований в плодоводстве 72. Этапы становления основных агроэкономических исследований с России 73. Основные результаты и задачи научных агроэкономических исследований 74. Основные показатели и методы агроэкономических исследований 75. Применение методов экономико-математического моделирования в агроэкономических исследованиях.