

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
«История (история России,
всеобщая история)»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: основные способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть:	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	1) Введение 2) Древняя Русь 3) Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. 4) Русское единое гос-во в середине XVI- XVIIвв. 5) Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVII в.)	Опрос	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	основными способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> 6) Российская империя в первой половине XIX в. 7) Россия во второй половине XIX в. 8) Россия в начале в.: революция или реформы? 9) Расколотаая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) 10) Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) 11) Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) 		

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
			12) СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в ВОВ. 13) СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.) 14) Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.) Нарастание кризисных явлений в стране		

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые умения и навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор умений и навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые умения и навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения и навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, навыков

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	недостаточно для решения задач	в целом достаточно для решения задач, но требуется дополнительная практика	и мотивации в целом достаточно для решения стандартных задач	и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных задач

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован

		<p>достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</p>	<p>повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</p>
Базовый	удовлетворительно / зачтено	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</p>
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение 2) Древняя Русь 	<p>Вопросы к докладу (темы докладов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завоевание Казанского ханства 2. Октябрьская революция

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> 3) Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. 4) Русское единое гос-во в середине XVI-XVII вв. 5) Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVII в.) 6) Российская империя в первой половине XIX в. 7) Россия во второй половине XIX в. 8) Россия в начале в.: революция или реформы? 9) Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) 10) Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) 	<p>3. Перестройка</p> <p>...</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
	11) Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) 12) СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в ВОВ. СССР в первое послевоенное десятилетие	

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Что такое бортничество? 2. Внешняя политика Ивана Грозного 3. Отечественная война, основные события 4. Итоги гражданской войны в России 5. эпоха «Оттепели» ...