

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ
УЧЕТЕ, АНАЛИЗЕ И АУДИТЕ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)

Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2023 г.

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Знать: основы составления научной документации в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: составлять академические тексты с учетом специфики научных изданий в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования; навыками целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум

2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Знать: критерии оценки деятельности специалиста в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита Уметь: оценить выполненную работу с точки зрения соответствия критериям эффективности, сформулировать предложения по дальнейшему совершенствованию своей деятельности Владеть: способами оценки и совершенствования исследовательского аппарата в профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум
3	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ИОПК-1.2 обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум, тесты

	Знать: научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки Уметь: критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в области учета, анализа, аудита и внутреннего контроля и обосновывать свой выбор Владеть: методами формирования информации, выявления и формулировки научных проблем в области фундаментальной экономической науки, а также учета, анализа, аудита и внутреннего контроля		
4	ОПК-2 способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ИОПК-2.2 применяет информационные технологии в экономической науке Знать: актуальные и перспективные информационные технологии, применяемые в экономической науке Уметь: пользоваться методами применения информационных технологий в экономической науке и практике	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум

	Владеть: навыками решения прикладных задач на основе информационных технологий, применяемых в экономической науке		
--	--	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
Знать основы составления научной документации в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь составлять академические тексты с учетом специфики научных изданий в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Коллоквиум

	грубые ошибки		задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования; навыками целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки					

Знать критерии оценки деятельности специалиста в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь оценить выполненную работу с точки зрения соответствия критериям эффективности, сформулировать предложения по дальнейшему совершенствованию своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
Владеть способами оценки и совершенствования исследовательского аппарата в профессиональной	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении	Коллоквиум

деятельности	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
ИОПК-1.2 обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор					
Знать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	Коллоквиум, тесты

экономической науки; выявлять наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в области учета, анализа, аудита и внутреннего контроля и обосновывать свой выбор	основные умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть методами формирования информации, выявления и формулировки научных проблем в области фундаментальной экономической науки, а также учета, анализа, аудита и внутреннего контроля	При решении стандартных задач не продемонстри рованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриро ваны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ОПК-2 способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ИОПК-2.2 применяет информационные технологии в экономической науке					

Знать актуальные и перспективные информационные технологии, применяемые в экономической науке	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь пользоваться методами применения информационных технологий в экономической науке и практике	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
Владеть навыками решения прикладных задач на основе информационных технологий, применяемых в	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении	Коллоквиум

экономической науке	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
---------------------	--	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Определить и описать логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем в бухгалтерском учёте, анализе, аудите
2. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе темы научного исследования в бухгалтерском учёте, анализе, аудите?
3. Что представляет собой научная проблема и какое место ее выбор занимает в процессе научного исследования в бухгалтерском учёте, анализе, аудите?
4. Дайте характеристику известных вам источников информации, применяемых при подготовке научного исследования в бухгалтерском учёте, анализе, аудите.
5. Каковы основные компоненты научного текста? Охарактеризуйте каждый из них

Уметь:

1. Выявить основные этапы изучения и систематизации финансово-экономической информации по теме исследования. Дать их критическую оценку
2. Проанализировать на конкретных примерах цитирование как особую форму фактического материала
3. Что представляет собой рабочая программа научного исследования в бухгалтерском учёте, анализе, аудите и какие разделы она включает?
4. Какие виды плана научного исследования вам известны?
5. Какими правилами следует руководствоваться при оформлении научной работы?

Владеть:

1. Проанализировать результативность применения общей схемы финансово-экономического исследования. Оценить новизну и актуальность. Дать конкретные рекомендации по ее применению

2. Сравнить применение композиционной структуры исследовательской работы в бухгалтерском учёте, анализе, аудите
3. Каковы обязанности научного руководителя в процессе подготовительного этапа научного исследования в бухгалтерском учёте, анализе, аудите?
4. Каково значение планирования в процессе подготовки научно исследовательской работы в бухгалтерском учёте, анализе, аудите?
5. Каковы главные требования к основному тексту научной работы?

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

Знать:

1. Каковы основные источники профессиональной информации в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита?
2. Каковы основные источники научного знания в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита?
3. В чем заключается концепция «лифта» экономической науки по Г. Клейнеру?
4. В чем состоит различие научного исследования от исследования в обыденном смысле?
5. Дайте характеристику понятия научного результата. Приведите примеры конкретных научных результатов в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита

Уметь:

1. С точки зрения каких критериев происходит оценка научных результатов?
2. Какие категории лиц могут быть отнесены к субъектам научной деятельности?
3. Каковы основные права и обязанности научного работника?
4. Охарактеризуйте понятие «научная школа» и задачи, поставленные перед научными школами.
5. Какие способы классификации научных школ вам известны?

Владеть:

1. В чем состоят обязанности и задачи лидера (руководителя) научной школы?
2. Каковы критерии соответствия должности научного работника (исследователя)?
3. Каковы критерии соответствия должности специалиста научной организации?
4. Каковы критерии определения научной организации?

5. Какими принципами необходимо руководствоваться при совершенствовании собственной деятельности исследователя?

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИОПК-1.2 обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор

Знать:

1. Выявить взаимосвязь и описать многообразие финансовых и экономических теорий. Дать их критическую оценку
2. Оценить развитие методологии позитивизма в финансово-экономической науке
3. Сравнить применение неопозитивизма и постпозитивизма в бухгалтерском учёте, анализе, аудите
4. Проанализировать на конкретных примерах экономический детерминизм как основу общественно-экономического анализа
5. Сравнить применение фальсификационизма и дуализма фактов и ценностей в финансово-экономической науке

Уметь:

1. Оценить теоретический уровень научного исследования в бухгалтерском учёте, анализе, аудите
2. Проанализировать классификации и структуру научных финансово-экономических теорий. Дать конкретные рекомендации по их применению
3. Какие методы финансово-экономического прогнозирования вам известны?
4. Каковы основные известные вам типы финансово-экономических моделей?
5. В чем состоит необходимость применения прогнозов и прогнозирования в практике исследовательской деятельности в бухгалтерском учёте, анализе, аудите?

Владеть:

1. Сравнить основные теории экономических и финансовых исследований в РФ и за рубежом
2. Исследовать на конкретных примерах методологические и эвристические принципы построения финансово-экономических теорий
3. Сравнить проблемы подтверждения и опровержения финансово-экономических теорий
4. Проанализировать на конкретных примерах гипотетико-дедуктивный метод, абдукцию и объяснительные гипотезы

5. Дайте характеристику известных вам типов моделей в практике управления

ОПК-2 способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ИОПК-2.2 применяет информационные технологии в экономической науке

Знать:

1. Оценить методы и функции понимания в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
2. Проанализировать результативность применения метода аналогии в научном финансово-экономическом исследовании
3. Исследовать на конкретных примерах логические законы и их реализацию в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
4. Исследовать на конкретных примерах научно-аналитические критерии принятия управленческих решений в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
5. Проанализировать эффективность применения различных методов исследования в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита с точки зрения качества подготовки управленческой информации

Уметь:

1. Определить и описать основные направления и этапы развития финансово-экономической методологии
2. Установить практическую взаимозависимость финансово-экономической теории и методологии с хозяйственной практикой
3. Выявить взаимосвязь и описать методы и модели научного объяснения финансово-экономических теорий. Дать их критическую оценку
4. Сравнить характерные особенности системного метода исследования в финансово-экономической науке
5. Оценить результативность индуктивных и дедуктивных умозаключений в финансово-экономической науке

Владеть:

1. Сравнить социологические, эконометрические, маркетинговые и финансово-экономические методы в финансово-экономических исследованиях в РФ и за рубежом
2. Показать на конкретном примере метод экстраполяции и постановку проблемы прогнозирования в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
3. Каковы основные сложности, связанные с использованием моделей в научно-исследовательской и практической деятельности?
4. Перечислить критерии результативности применения различных методов исследований в финансово-экономической науке
5. Сравнить результативность применения различных методов исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита

4.1.2. Тесты

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИОПК-1.2 обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- а) Исследовательских
- б) Теоретических
- в) Объективных
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука?

- а) в XIV веке
- б) в XV веке
- в) в XVI веке
- г) в XVII веке

3. Самая престижная и знаменитая научная премия?

- а) Премия Карла
- б) Премия Декарта
- в) Премия и медаль Филдса

4. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- а) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- б) Анализ результатов наблюдения
- в) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- г) Согласование с авторитетом

5. Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?

- а) Экономический
- б) Исторический
- в) Логический
- г) Психологический

6. На чем сосредоточена философия науки?

- а) На получении достоверных ответов опытным путём
- б) На непрерывности процесса накопления научного знания
- в) На выявлении роли и значимости науки
- г) На исследовании при использовании научного метода

7. Познавательная функция науки это:

- а) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- б) Создание новых технологий обучения
- в) Развитие новых технологий в производительных силах общества
- г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

8. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- а) Решение задач
- б) Закон
- в) Точка зрения
- г) Истина

9. Что играет важную роль в популяризации науки?

- а) Научные факты
- б) Научное сообщество
- в) Научная литература
- г) Научная фантастика

10. Общественные и гуманитарные науки это:

- а) История
- б) Политология
- в) Физика
- г) Математика

11. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- а) использованием научных открытий в образовании
- б) использованием научных достижений в бизнесе
- в) использованием научных достижений в антигуманных целях
- г) использованием научных открытий в медицине

12. Верны ли суждения о современной науке?

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей
- 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верно 1 и 2
- г) неверны оба суждения

13. Три основные концепции науки:

- а) Наука как организация
- б) Наука как знание
- в) Наука как деятельность
- г) Наука как социальный институт

14. Главная цель мировоззренческой функции:

- а) Объяснение самых различных явлений и процессов
- б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира
- в) Производство нового научного знания
- г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами

15. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?

- а) Культурная
- б) Производственная
- в) Познавательная
- г) Мировоззренческая

16. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- а) Через взаимоотношение людей
- б) Через современное общество
- в) Через управление культурными процессами
- г) Через образование

17. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?

- а) Чтобы они не имели ложной информации
- б) Чтобы они использовались в крайних случаях
- в) Чтобы они не были обращены против человека
- г) Чтобы они не могли управляться без действия человека

18. Что не может дать наука?

- а) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений
- б) Раскрывание существенных связей между явлениями
- в) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- г) Объяснение метафизических сущностей

19. Выберите две особенности современной науки:

- а) Коллективные формы деятельности
- б) Разработка средств и методов исследования
- в) Методы, основанные на новых технологиях
- г) Производство и распространение научного знания

20. Верны ли суждения о классификации наук

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
- 2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верно 1 и 2
- г) неверны оба суждения

21. Что такое метод научного исследования?

- а) Это способ познания объективной действительности
- б) Результат предыдущей деятельности
- в) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- г) Система идеальных образов

22. Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

23. Предмет исследования представляет собой:

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

24. Средствами исследования выступают:

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;
- г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

25. Фактическую область исследования составляет:

- а) факты языка;
- б) теоретическая литература;
- в) принципы исследования;
- г) тексты.

26. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;

г) цель исследования.

27. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

28. В науковедении различаются методы:

- а) чисто научные;
- б) искусственно научные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

29. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

30. Чисто научные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках;
- г) в естественных науках.

31. Эмпирические задачи решаются методами:

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными

32. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации;
- б) эксперимент;
- в) наблюдения;
- г) дедукции

33. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется: а) экспериментом; б) классификацией; в) моделированием; г) наблюдением.

34. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

35. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами, называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.

36. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

37. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
- б) оценка и обоснование проблемы;
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

38. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

39. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;
- б) в его развитии и функционировании;
- в) современном состоянии.

40. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

41. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

42. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

43. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка;
- в) как теоретическое знание.

44. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом;
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

45. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- а) выбор темы исследования;
- б) определение задач исследования;
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

46. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу;
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

47. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства;
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

48. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

49. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений;
- б) изложением основных положений;
- в) цитированием основных положений.

50. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом;
- б) работа с теоретическим материалом;
- в) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

51. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования.

52. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики.

53. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

54. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

55. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса

- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

56. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

57. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

58. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Зачёт не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Содержание понятий «метод» и «методология». Научные исследования, основные понятия и определения. Направления развития теории методологического исследования.

2. Риторика в научных исследованиях.
3. Финансово-экономическая методология в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита: содержательные и институциональные характеристики.
4. Источники информации в процессе финансово-экономических исследований.
5. Уровни и функции финансово-экономических исследований.

Уметь:

1. Какими способами может быть сформирована методология исследования в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита? Обоснуйте ответ.
2. В чем состоит специфика теории и методологии исследования в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита? Обоснуйте ответ.
3. Обоснуйте значимость методологии как инструмента научного познания в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита действительности.
4. Как выбрать критерий методологической выдержанности научного исследования в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита (2-3 примера)? Обоснуйте ответ.
5. Обоснуйте функционал основных типов и уровней методологии исследования в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Владеть:

1. Формализация в экономической науке
2. Источники экономической информации для научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
3. Доказательство и аргументация в научных исследованиях в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
4. Принципы организации программы научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
5. Презентация результатов научного исследования в проектной деятельности в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

Знать:

1. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний
2. Логико-методологические основы научно-исследовательской деятельности: определений и делений понятий
3. Проблема и гипотеза исследовательского проекта
4. Доказательство и аргументация в научном исследовании в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
5. Понятие научного результата и его характеристика

Уметь:

1. Источники научных данных и способы их обработки в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
2. Критерии оценки научных результатов
3. Субъекты научной деятельности
4. Права и обязанности научного работника
5. Понятие и характеристики научных школ

Владеть:

1. Задачи и обязанности лидера (руководителя) научной школы
2. Критерии соответствия должности научного работника (исследователя)
3. Критерии соответствия должности специалиста научной организации
4. Критерии определения научной организации
5. Критерии и принципы совершенствования собственной деятельности исследователя

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИОПК-1.2 обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор

Знать:

1. Эволюционный процесс формирования методологии исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.
2. Ключевые направления формирования современной методологии исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.
3. Методология финансово-экономических исследований как критическое направление в науке.
4. Методологический анализ новых направлений методологии финансово-экономических исследований.
5. Цели и задачи формирования методологии исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Уметь:

1. Чем отличаются базовые и продвинутые методологические концепции в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита? Обоснуйте ответ.
2. В чем заключается методический замысел исследования и его основные этапы? Обоснуйте ответ.
3. Обоснуйте значимость эмпирических методов исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.
4. Обоснуйте значимость теоретических методов финансово-экономических исследований.
5. Какая информация необходима для реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

Владеть:

1. Математические методы в истории экономической мысли
2. Пути развития теоретических методов в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
3. Фундаментальные и прикладные исследования в финансовой науке
4. Методы финансового анализа, их классификация
5. Модели финансового анализа

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2 способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ИОПК-2.2 применяет информационные технологии в экономической науке

Знать:

1. Междисциплинарность методологии финансово-экономических исследований.
2. Дилеммы методологии исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.
3. Методология финансово-экономических исследований как объект отражения и познания.
4. Взаимосвязь теории и практики исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.
5. Методические приемы изложения научных материалов в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита.

Уметь:

1. В чем заключаются особенности современной методики исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита? Обоснуйте ответ.
2. Какие могут быть виды оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
3. Как можно интерпретировать результаты финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.
4. В чем состоит сущность апробации результатов исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита? Обоснуйте ответ.
5. Какие виды моделирования финансово-экономических исследований наиболее предпочтительны, и в каких ситуациях? Обоснуйте ответ.

Владеть:

1. Инструментальные средства исследований в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита
2. Экономико-математическая школа в современной России
3. Методология кейнсианства
4. Методология неоклассических экономических теорий
5. Методология институционализма в экономической науке

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.