

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
 О.В. Максимова  
20 июня 2020 г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗООПСИХОЛОГИЯ»  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра  
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

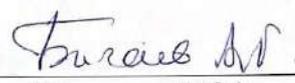
Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

Доцент

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	11

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОПК-4	<p>способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p>знать: знанием механизмов гомеостатической регуляции и факторов на нее влияющих;                      уметь: применять основные принципы структурной и функциональной организации социума при содержании собак;                      владеть: основными физиологическими методами анализа и оценки состояния организма собак при действии различных условий.</p>	6	Л, ЛР, ПР, СР	контрольные работы, собеседование, зачет

ПК-1	<p>способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ</p>	<p>знать: цели и задачи научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, а также эксплуатационные возможности современной аппаратуры и оборудования;  уметь: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;  владеть: методиками исследования при выполнении научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ на современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов.</p>	6	Л, ЛР, ПР, СР	<p>контрольные работы, собеседование, зачет</p>
------	---	---	---	---------------	---

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 – способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем							
знать	б	не знает механизмов гомеостатической регуляции и факторов на нее влияющих	знание механизмов гомеостатической регуляции и факторов на нее влияющих частично	знание механизмов гомеостатической регуляции и факторов на нее влияющих	всестороннее, систематическое и глубокое знание механизмов гомеостатической регуляции и факторов на нее влияющих	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	зачет
уметь	б	не умеет применять основные принципы структурной и функциональной организации социума при содержании собак	при применении основных принципы в структурной и функциональной организации социума при содержании собак допускает существенные ошибки	умеет применять основные принципы структурной и функциональной организации социума при содержании собак не допуская существенных ошибок	умеет применять основные принципы структурной и функциональной организации социума при содержании собак	собеседование	зачет
владеть	б	отсутствие владения основными физиологическими методами анализа и	владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния	владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния	уверенно владеет основными физиологическими методами анализа и оценки со-	собеседование	зачет

		оценки состояния организма собак при действии различных условий	организма собак при действии различных условий частично	организма собак при действии различных условий, допускает незначительные ошибки	стояния организма собак при действии различных условий, не допускает ошибок		
ПК-1 – способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ							
знать	6	не знает цели и задачи научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, а также эксплуатационные возможности современной аппаратуры и оборудования	знает цели и задачи научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, а также эксплуатационные возможности современной аппаратуры и оборудования частично	знает цели и задачи научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, а также эксплуатационные возможности современной аппаратуры и оборудования, не допуская существенных ошибок	всестороннее, систематическое и глубокое знание цели и задачи научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, а также эксплуатационные возможности современной аппаратуры и оборудования	контрольные работы, собеседование,	зачет
уметь	6	не умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ частично	умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, допускает ошибки	умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ, не допускает ошибок	собеседование	зачет
владеть	6	не владеет методиками исследования при выполнении	владеет методиками исследования при выполнении научно-	владеет методиками исследования при выполнении научно-	владеет методиками исследования при выполнении научно-	собеседование	зачет

		научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ на современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов	исследовательских полевых и лабораторных биологических работ на современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов частично	исследовательских полевых и лабораторных биологических работ на современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов, допускает незначительные ошибки	исследовательских полевых и лабораторных биологических работ на современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов, не допускает ошибок		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство - **коллоквиум**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопрос в объеме более 90% материала;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если был дан ответа на вопрос в объеме от 80 до 90% материала;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если был дан ответа на вопрос в объеме от 70 до 80% материала;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся в случае не ответа на вопрос.

Оценочное средство – **контрольная работа**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если был дан ответ на все вопросы в объеме от 100 до 90% материала контрольной работы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме от 90 до 80% материала контрольной работы;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме от 60 до 80% материала контрольной работы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме менее 60 % материала контрольной работы

***3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

### **Комплект заданий для контрольной работы**

1. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были:
  - К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер
2. Ведущую роль в эволюции человечества играют:

- социальные факторы и биологические законы
3. Весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного составляет:
    - психическую деятельность животных
  4. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет, – это:
    - фототаксисы
  5. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:
    - фиксированными комплексами действий
  6. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:
    - таксисами
  7. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики, – это:
    - стадия перцептивной психики
  8. Второй закон эволюции гласит, что эволюция организмов различных типов происходит:
    - с разной скоростью
  9. Высшей формой психической деятельности животных в процессе эволюции выступает:
    - интеллект животных
  10. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде – это:
    - ощущение
  11. Глубокую разработку проблемы инстинкта и научения В.А. Вагнер дал в своем фундаментальном труде
    - «Биологические основания сравнительной психологии»
  12. Говоря о функциональном значении игры, необходимо отметить, что в настоящее время большинство исследователей считают, что игра служит:
    - подготовкой к взрослой жизни и накоплению соответствующего опыта путем упражнения
  13. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах называются:
    - менотаксисами
  14. Движения, сориентированные по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах, называются:
    - тропотаксисами
  15. Движущей и направляющей силой эволюции является:
    - естественный отбор
  16. Двухногий способ передвижения называется:

- бипедализмом
17. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства, называются:
- родительской заботой о потомстве

#### ***4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

#### **Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

- коллоквиум;
- контрольная работа.

*Шкала оценивания:*

*Критерии оценки знаний студентов при собеседовании*

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если при ответе обучающийся допускает существенные ошибки, неправильно понимает суть заданного вопроса.

#### **Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме зачета с оценкой**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
11. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
12. Образ жизни животных и психика.
13. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
14. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Структура инстинктивного акта поведения.
18. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
19. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
20. Общая характеристика процесса научения.
21. Импринтинг – специфическое научение.
22. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
23. Оперантное научение. Дрессировка.
24. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
25. Имитационное научение, подражание.
26. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
27. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
28. Способности животных к символизации.
29. Элементы сознания у животных.
30. Типы сообществ животных.
31. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
32. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
33. Сравнительная психология территориального поведения.
34. Сравнительная психология полового неравенства.
35. Психология ритуалов поведения.
36. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
37. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
38. Биоэтика и поведение человека.
39. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
40. Коммуникация и язык животных.
41. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
42. Различия между речью человека и «голосовой активностью» живот-

ных.

43. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
44. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
45. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
46. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
47. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
48. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
49. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
50. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
51. Ассоциативное научение у животных.
52. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
53. Депривационный метод в зоопсихологии.
54. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок кормления».
55. Сигнальное поведение животных в сообществах.
56. Факультативнонаучные у животных.
57. Закон «несчезаемости предметов» у высших животных.
58. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.
59. Характеристика ювенильного периода у животных.
60. Социальное поведение животных.

*Оценочные средства промежуточной аттестации: зачет с оценкой*

*Шкала оценивания:*

оценки «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала-

ла в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.