

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры  
Кафедра строительства зданий и сооружений

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
«ЛАНДШАФТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы  
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-2 ИУК-2.2 Знать: действующие правовые нормы. Уметь: выбирать оптимальный способ решения. Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 8. Раздел 9.</p>	тест
2.	<p>ПК-2 ИПК-2.3 Знать: необходимые контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства используемые для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры. Уметь: определять необходимые контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: методами проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры с использованием контрольно-измерительных приборов, картографических материалов и иных средств</p>	<p>Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.</p>	тест

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
<b>Знать:</b> действующие правовые нормы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тест, контрольная работа
<b>Уметь:</b> выбирать оптимальный способ решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	коллоквиум, тест, контрольная работа
<b>Владеть:</b> навыками проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тест, контрольная работа

1	2	3	4	5	6
ПК-2. Способен участвовать в проведении мероприятий по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры					
ИПК-2.3. Использует контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры					
<b>Знать:</b> необходимые контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства используемые для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тест, контрольная работа
<b>Уметь ...</b> определять необходимые контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	коллоквиум, тест, контрольная работа
<b>Владеть:</b> методами проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры с использованием контрольно-измерительных приборов, картографических материалов и иных средств	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тест, контрольная работа

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

**Знать:**

1. Критерий Стьюдента.
2. Оценка разности средних.
3. Оценка средней разности между выборками с попарно связанными вариантами.
4. Оценка разности между долями.
5. Оценка разности между генеральной и выборочной долями.
6. Критерий Фишера.
7. Оценка разности между коэффициентами вариации.

**Уметь:**

1. Ранговые критерии. X – критерий Ван – дер – Вардена.
2. U – критерий Уилкоксона (Манна – Уитни).
3. Критерий знаков. T - критерий Уилкоксона.
4. Критерий согласия хиквадрат. Критерий Ястремского.
5. Причины асимметрии эмпирических распределений.

**Владеть:**

1. Оценка трансгрессии рядов.
2. Проверка сомнительных вариантов.
3. Проверка нормальности распределения с помощью асимметрии, эксцесса, средней, медианы и моды.
4. Анализ статистического комплекса.
5. Результативные признаки. Факторы.
6. Градации.
7. Критерий Стьюдента.
8. Оценка разности средних.
9. Оценка средней разности между выборками с попарно связанными вариантами. Оценка разности между долями. Оценка разности между генеральной и выборочной долями. Критерий Фишера. Оценка разности между коэффициентами вариации.

Вопросы для оценки компетенции

ПК-2. Способен участвовать в проведении мероприятий по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры

ИПК-2.3. Использует контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры

**Знать:**

1. Виды отбора.
2. Объём выборки.
3. Точечные оценки.
4. Ошибки репрезентативности.
5. Показатель точности оценок.
6. Статистики.
7. Диалектика связи между единичным и общим.
8. Признаки и их свойства. Классификация признаков.
9. Причины варьирования результатов наблюдений.
10. Точность измерений.

**Уметь:**

1. Действия над приближёнными числами.
2. Способы группировки первичных данных.
3. Статистические характеристики при альтернативной группировке вариантов
4. Выборочный метод.
5. Генеральная совокупность и выборка.

**Владеть:**

1. Интервальные оценки.
2. Параметрические критерии.
3. Статистические гипотезы.
4. Нулевая гипотеза.
5. Альтернативная гипотеза.
6. Параметрические критерии.
7. Формы учёта результатов наблюдений.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Темы для оценки компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Знать:**

1. Проверка нормальности распределения с помощью асимметрии, эксцесса, средней, медианы и моды.
2. Критерий согласия хиквадрат.
3. Критерий Ястремского.
4. Причины асимметрии эмпирических распределений.
5. Оценка трансгрессии рядов. Проверка сомнительных вариантов.

##### **Уметь:**

1. Действия над приближёнными числами.
2. Способы группировки первичных данных.
3. Статистические характеристики при альтернативной группировке вариантов
4. Выборочный метод.
5. Генеральная совокупность и выборка.

##### **Владеть:**

1. Интервальные оценки.
2. Параметрические критерии.
3. Статистические гипотезы.
4. Альтернативная гипотеза.
5. Параметрические критерии.
6. Формы учёта результатов наблюдений.

Темы для оценки компетенции

ПК-2. Способен участвовать в проведении мероприятий по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры

ИПК-2.3. Использует контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры

##### **Знать:**

1. Виды дисперсионных комплексов.
2. Признаки и их свойства.
3. Классификация признаков.
4. Причины варьирования результатов наблюдений.
5. Точность измерений.

**Уметь:**

1. Проводить анализ однофакторных комплексов.
2. Равночисленные комплексы.
3. Неравночисленные комплексы.
4. Составлять корреляционные таблицы.
5. Применять стандартные прикладные программы для дисперсионного анализа.

**Владеть:**

1. Интервальными оценками.
2. Параметрическими критериями.
3. Альтернативная гипотеза.
4. Параметрические критерии.
5. Формами учёта результатов наблюдений.

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

**4.1.5. Тесты**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Какого признака не существует
  - Качественного
  - Некачественного
  - Количественного
  - Счётного
2. Укажите признак, не являющийся количественным
  - Длина прироста
  - Масса плода
  - Цвет плода
  - Число почек на годичном приросте
3. Укажите дискретную величину
  - Диаметр дерева
  - Длина ствола
  - Число стволов
  - Вес плода
4. Каких средних не бывает
  - Средней арифметической
  - Средней логической
  - Средней гармонической
  - Средней кубической

5. Вероятность – это
  - Количественная мера возможности события
  - Количественная мера веса
  - Количественная мера длины
  - Количественная мера результата испытания
6. Мода – это
  - Наиболее часто встречающееся значение
  - Максимальное значение
  - Минимальное значение
  - Наименее часто встречающееся значение
7. На сколько частей делит ряд перцентиль
  - На 5
  - На 10
  - На 50
  - На 100
8. Что показывает кривая распределения
  - Кривизну распределения
  - Отклонение распределения от нормального
  - Закон распределения непрерывной случайной величины
  - Распределённость значений случайной величины во времени
9. Какого распределения не существует
  - Нормального распределения
  - Логнормального распределения
  - Биномиального распределения
  - Ненормального распределения

ПК-2. Способен участвовать в проведении мероприятий по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры

ИПК-2.3. Использует контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры

10. Асимметрию вычисляют с помощью центрального момента
  - Первого порядка
  - Второго порядка
  - Третьего порядка
  - Четвёртого порядка
11. Какой асимметрии не бывает
  - Правосторонней
  - Средней
  - Левосторонней

12. Укажите правильный вид отбора вариант из совокупности
- Естественный отбор
  - Механический отбор
  - Физический отбор
  - Биологический отбор
13. Какой интервал применяют для интервальных оценок
- Доверительный
  - Доверчивый
  - Достаточный
  - Дополнительный
14. Дисперсия – это показатель, построенный на
- Отклонениях вариант
  - Квадратах отклонений
  - Кубах отклонений
  - Модулях отклонений
15. Какое правило существует в биометрии
- Трёх альф
  - Трёх омег
  - Трёх дельт
  - Трёх сигм
16. Объём выборки – это
- Сумма членов
  - Произведение членов
  - Сумма произведения членов
  - Произведение суммы членов
17. Какой отбор существует
- Бесповторный
  - Неповторимый
  - Бесповоротный
  - Безвозвратный
18. Каких ошибок измерений не существует
- Технических
  - Личных
  - Общественных
  - Случайных
19. Какого ряда не бывает
- Безынтервального
  - Равноинтервального
  - Неравноинтервального
  - Многоинтервальног

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Зачет не предусмотрен учебным планом.

### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

4 семестр, очная форма обучения

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Знать:**

1. Основные понятия биометрии, причины варьирования результатов наблюдений.
2. Законы варьирования.
3. Показатели вариации.
4. Понятие вероятности.
5. Асимметрия и эксцесс.
6. Закон больших чисел; понятия репрезентативности и рандомизацию.
7. Основы дисперсионного анализа. Виды дисперсионных комплексов.

#### **Уметь:**

1. Классификация признаков.
2. Качественные признаки.
3. Альтернативные признаки.
4. Количественные признаки.
5. Группировка первичных данных.
6. Вычисление вероятности случайного события.
7. Рассчитать асимметрию и эксцесс и проверить гипотезу о нормальности распределения.
8. Выбор метод отбора из совокупности.
9. Выборочный метод.

#### **Владеть:**

1. Работа с прикладными программами для первичной группировки данных.
2. Расчёт асимметрии и эксцесса в Excel.
3. Расчёт объёма выборки.
4. Определением интервала.
5. Методика дисперсионного анализа.

ПК-2. Способен участвовать в проведении мероприятий по мониторингу состояния и инвентаризационному учету объектов ландшафтной архитектуры

ИПК-2.3. Использует контрольно-измерительные приборы, картографические материалы и иные средства для проведения инвентаризации и мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры

**Знать:**

1. Статистические характеристики.
2. Основные показатели вариации. Виды средних. Средние величины.
3. Вариационные ряды.
4. Основные параметрические критерии.
5. Нормальное распределение.
6. Ранговые критерии. Ранговый анализ.
7. Критерии согласия.
8. Трансгрессия и проверка сомнительных вариантов.

**Уметь:**

1. Рассчитать виды средних величин.
2. Применение стандартных прикладных программ для расчёта основных статистических характеристик.
3. Ставить нулевую гипотезу. Рассчитывать критерий Стьюдента, Фишера.
4. Рассчитать с помощью электронных таблиц непараметрические критерии.
5. Проверять распределение на нормальность.
6. Оценивать трансгрессию рядов данных.

**Владеть:**

1. Определить вид средней для расчёта в практической задаче. Применять для расчёта функции и формулы Excel.
2. Расчёта основных характеристик вручную и с помощью прикладных программ.
3. Оценки разности средних стандартными прикладными программами.
4. Оценка силы влияния факторов.
5. Работы в электронной таблице.
6. Проверки сомнительных вариантов. Техника расчёта критериев согласия.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.