

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной  
архитектуры  
Кафедра иностранных языков и культуры речи**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
«Деловые и научные коммуникации на иностранном языке»

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**  
Специальность 35.04.09 Ландшафтная архитектура

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Промышленное и гражданское строительство: садово-парковое и  
ландшафтное строительство

Очная форма обучения

Санкт-Петербург  
2025 г

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | <p>ИУК-4.1.<br/>Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-ИУК-4.1. Знать: основы и модели профессионального взаимодействия.</p> <p>З-ИУК-4.1. Уметь: использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения</p> <p>З-ИУК-4.1. Владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами профессионального речевого общения</p> <p>ИУК-4.2.<br/>Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-ИУК-4.2. Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</p> <p>З-ИУК-4.2. Уметь: использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения</p> <p>З-ИУК-4.3. Владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами профессионального речевого общения</p> <p>ИУК-4.3<br/>Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-ИУК-4.2. Знать: структурные и содержательные особенности различных жанров</p> <p>З-ИУК-4.2. Уметь:<br/>уметь свободно пользоваться иностранным языком как средством профессионального дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата тематику,</p> | Раздел 1, 2, 3                           | Контрольная работа, коллоквиум, тесты |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>З-ИУК-4.3. Владеть: способностью выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы общения</p> <p>ИУК-4.4</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>З-ИУК-4.4. знать: правила и методики написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранных языках</p> <p>У-ИУК-4.4. уметь: переводить, редактировать и составлять различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранных языках</p> <p>В-ИУК-4.4. владеть: интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                 | Фонд тестовых заданий                     |

|    |                    |                                                                                                                   |                                           |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3. | Контрольная работа | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 4. | вопросы к зачету   | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                           | Уровень освоения                                                      |                                                                      |                                                                                                   |                                                                            | Оценочное средство                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                                                   | удовлетворительно                                                    | хорошо                                                                                            | отлично                                                                    |                                        |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                      |                                                                       |                                                                      |                                                                                                   |                                                                            |                                        |
| ИУК-4.1.<br>Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия                                                         |                                                                       |                                                                      |                                                                                                   |                                                                            |                                        |
| ИУК-4.2.<br>Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                      |                                                                                                   |                                                                            |                                        |
| ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                               |                                                                       |                                                                      |                                                                                                   |                                                                            |                                        |
| ИУК-4.4<br>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) |                                                                       |                                                                      |                                                                                                   |                                                                            |                                        |
| Знать ...                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |
| Уметь ...                                                                                                                                                                                                                                             | При решении                                                           | Продемонстрированы                                                   | Продемонстрирова                                                                                  | Продемонстрированы                                                         | Коллоквиум,                            |

|                    |                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                    | стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки            | основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | тесты, контрольная, работа             |
| <b>Владеть ...</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                               | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

ИУК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** введение деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Английский**

1. Do you prefer to plant flowers by yourself or do you want the flowers to be planted by the workers?
2. Do you prefer to do the project by yourself or do you want it to be done in the team?
3. Do you prefer to work in the office or do you want your work to be done in the open air?
4. Do you prefer to select plants by yourself or do you want the plants to be selected by your assistant?
5. Do you prefer to discuss the project with your client by yourself or do you want the project to be discussed by your assistant?

**Французский**

1. Préférez-vous planter des fleurs par vous-même ou voulez-vous que les fleurs soient plantées par les ouvriers ?
2. Préférez-vous faire le projet par vous-même ou voulez-vous qu'il soit fait dans l'équipe ?
3. Préférez-vous travailler au bureau ou voulez-vous que votre travail soit fait en plein air ?
4. Préférez-vous sélectionner les plantes par vous-même ou voulez-vous que les plantes soient sélectionnées par votre assistant ?
5. Préférez-vous discuter du projet avec votre client par vous-même ou voulez-vous que le projet soit discuté par votre assistant ?

**Немецкий**

1. Möchten Sie lieber selbst Blumen pflanzen oder möchten Sie, dass die Blumen von den Arbeitern gepflanzt werden?
2. Möchten Sie das Projekt lieber selbst durchführen oder möchten Sie es im Team erledigen?
3. Sie arbeiten lieber im Büro oder möchten, dass Ihre Arbeit unter freiem Himmel erledigt wird?
4. Möchten Sie Pflanzen lieber selbst auswählen oder möchten Sie, dass die Pflanzen von Ihrem Assistenten ausgewählt werden?
5. Möchten Sie das Projekt lieber selbst mit Ihrem Kunden besprechen oder möchten Sie, dass das Projekt von Ihrem Assistenten besprochen wird?

**Уметь:** вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Английский**

1. Do you prefer to plant flowers by yourself or do you want the flowers to be planted by the workers?
2. Do you prefer to do the project by yourself or do you want it to be done in the team?

3. Do you prefer to work in the office or do you want your work to be done in the open air?
4. Do you prefer to select plants by yourself or do you want the plants to be selected by your assistant?
5. Do you prefer to discuss the project with your client by yourself or do you want the project to be discussed by your assistant?

#### **Французский**

1. Préférez-vous planter des fleurs par vous-même ou voulez-vous que les fleurs soient plantées par les ouvriers ?
2. Préférez-vous faire le projet par vous-même ou voulez-vous qu'il soit fait dans l'équipe ?
3. Préférez-vous travailler au bureau ou voulez-vous que votre travail soit fait en plein air ?
4. Préférez-vous sélectionner les plantes par vous-même ou voulez-vous que les plantes soient sélectionnées par votre assistant ?
5. Préférez-vous discuter du projet avec votre client par vous-même ou voulez-vous que le projet soit discuté par votre assistant ?

#### **Немецкий**

1. Möchten Sie lieber selbst Blumen pflanzen oder möchten Sie, dass die Blumen von den Arbeitern gepflanzt werden?
2. Möchten Sie das Projekt lieber selbst durchführen oder möchten Sie es im Team erledigen?
3. Sie arbeiten lieber im Büro oder möchten, dass Ihre Arbeit unter freiem Himmel erledigt wird?
4. Möchten Sie Pflanzen lieber selbst auswählen oder möchten Sie, dass die Pflanzen von Ihrem Assistenten ausgewählt werden?
5. Möchten Sie das Projekt lieber selbst mit Ihrem Kunden besprechen oder möchten Sie, dass das Projekt von Ihrem Assistenten besprochen wird?

**Владеть:** владеть навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Английский**

1. Do you prefer to plant flowers by yourself or do you want the flowers to be planted by the workers?
2. Do you prefer to do the project by yourself or do you want it to be done in the team?
3. Do you prefer to work in the office or do you want your work to be done in the open air?
4. Do you prefer to select plants by yourself or do you want the plants to be selected by your assistant?
5. Do you prefer to discuss the project with your client by yourself or do you want the project to be discussed by your assistant?

#### **Французский**

1. Préférez-vous planter des fleurs par vous-même ou voulez-vous que les fleurs soient plantées par les ouvriers ?
2. Préférez-vous faire le projet par vous-même ou voulez-vous qu'il soit fait dans l'équipe ?
3. Préférez-vous travailler au bureau ou voulez-vous que votre travail soit fait en plein air ?
4. Préférez-vous sélectionner les plantes par vous-même ou voulez-vous que les plantes soient sélectionnées par votre assistant ?
5. Préférez-vous discuter du projet avec votre client par vous-même ou voulez-vous que le projet soit discuté par votre assistant ?

#### **Немецкий**

1. Möchten Sie lieber selbst Blumen pflanzen oder möchten Sie, dass die Blumen von den Arbeitern gepflanzt werden?
2. Möchten Sie das Projekt lieber selbst durchführen oder möchten Sie es im Team erledigen?
3. Sie arbeiten lieber im Büro oder möchten, dass Ihre Arbeit unter freiem Himmel erledigt wird?
4. Möchten Sie Pflanzen lieber selbst auswählen oder möchten Sie, dass die Pflanzen von Ihrem Assistenten ausgewählt werden?



5. Möchten Sie das Projekt lieber selbst mit Ihrem Kunden besprechen oder möchten Sie, dass das Projekt von Ihrem Assistenten besprochen wird?

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Темы для оценки компетенции

ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Знать:**

методы выполнения переводов текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Английский**

1. Landscape architecture
2. Landscape architect's job
3. Problem solving in landscape architecture
4. Natural garden elements
5. The kingdom of plants

##### **Немецкий**

1. Landschaftsarchitektur
2. Aufgabe des Landschaftsarchitekten
3. Problemlösung in der Landschaftsarchitektur
4. Natürliche Gartenelemente
5. Das Reich der Pflanzen

##### **Французский**

1. Architecture paysagère
2. Travail d'architecte paysagiste
3. Résolution de problèmes dans l'architecture du paysage
4. Éléments naturels du jardin
5. Le royaume des plantes

##### **Уметь:**

выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Английский**

1. Landscape architecture
2. Landscape architect's job
3. Problem solving in landscape architecture
4. Natural garden elements
5. The kingdom of plants

##### **Немецкий**

1. Landschaftsarchitektur
2. Aufgabe des Landschaftsarchitekten
3. Problemlösung in der Landschaftsarchitektur
4. Natürliche Gartenelemente
5. Das Reich der Pflanzen

##### **Французский**

1. Architecture paysagère
2. Travail d'architecte paysagiste

3. Résolution de problèmes dans l'architecture du paysage
4. Éléments naturels du jardin
5. Le royaume des plantes

### **Владеть:**

умением выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

#### **Английский**

1. Landscape architecture
2. Landscape architect's job
3. Problem solving in landscape architecture
4. Natural garden elements
5. The kingdom of plants

#### **Немецкий**

1. Landschaftsarchitektur
2. Aufgabe des Landschaftsarchitekten
3. Problemlösung in der Landschaftsarchitektur
4. Natürliche Gartenelemente
5. Das Reich der Pflanzen

#### **Французский**

1. Architecture paysagère
2. Travail d'architecte paysagiste
3. Résolution de problèmes dans l'architecture du paysage
4. Éléments naturels du jardin
5. Le royaume des plantes

### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Темы для оценки компетенции

ИУК-4.4. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

**Знать:** способы публичного выступления на государственном языке Российской Федерации

#### **Английский**

1. Landscape architecture
2. Landscape architect's job
3. Problem solving in landscape architecture
4. Natural garden elements
5. The kingdom of plants

#### **Немецкий**

1. Landschaftsarchitektur
2. Aufgabe des Landschaftsarchitekten
3. Problemlösung in der Landschaftsarchitektur
4. Natürliche Gartenelemente
5. Das Reich der Pflanzen

#### **Французский**

1. Architecture paysagère
2. Travail d'architecte paysagiste
3. Résolution de problèmes dans l'architecture du paysage

4. Éléments naturels du jardin
5. Le royaume des plantes

**Уметь:** публично выступать на государственном языке Российской Федерации, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживать разговор общей и профессиональной направленности

**Английский**

1. Landscape architecture
2. Landscape architect's job
3. Problem solving in landscape architecture
4. Natural garden elements
5. The kingdom of plants

**Немецкий**

1. Landschaftsarchitektur
2. Aufgabe des Landschaftsarchitekten
3. Problemlösung in der Landschaftsarchitektur
4. Natürliche Gartenelemente
5. Das Reich der Pflanzen

**Французский**

1. Architecture paysagère
2. Travail d'architecte paysagiste
3. Résolution de problèmes dans l'architecture du paysage
4. Éléments naturels du jardin
5. Le royaume des plantes

**Владеть:** навыками публично выступать на государственном языке Российской Федерации, владеть способностью строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; владеть навыками устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

**Английский**

1. Landscape architecture
2. Landscape architect's job
3. Problem solving in landscape architecture
4. Natural garden elements
5. The kingdom of plants

**Немецкий**

1. Landschaftsarchitektur
2. Aufgabe des Landschaftsarchitekten
3. Problemlösung in der Landschaftsarchitektur
4. Natürliche Gartenelemente
5. Das Reich der Pflanzen

**Французский**

1. Architecture paysagère
2. Travail d'architecte paysagiste
3. Résolution de problèmes dans l'architecture du paysage
4. Éléments naturels du jardin
5. Le royaume des plantes

#### 4.1.5. Тесты

##### ИУК-4.1.

Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия

1. Life is impossible without \_\_\_\_\_.  
a) work b) play c) phone d) TV
  2. Teachers and parents always say that hard work is the only way \_\_\_\_\_.  
a) to have a rest b) to achieve our goals c) to sleep d) achieve something
  3. to be busy doing something  
a) иметь привычку что-либо делать  
b) делать все от себя зависящее  
c) быть занятым чем-либо  
d) делать утреннюю гимнастику
  4. to do one's best  
a) быть занятым чем-либо  
b) делать утреннюю гимнастику  
c) иметь привычку что-либо делать  
d) делать все от тебя зависящее
  5. to take somebody some time to do something  
a) занимать определенное время, чтобы сделать что-либо  
b) делать все от тебя зависящее  
c) делать утреннюю гимнастику  
d) заставлять кого-либо что-либо делать
  6. I \_\_\_\_\_ at 7 o'clock every morning.  
a) gets up b) get up c) am get d) get
  7. Students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ much money.  
a) isn't ... have b) doesn't ... have c) don't ... have d) aren't ... have
  8. She \_\_\_\_\_ to become a hairstylist.  
a) wants b) want c) is wanted d) wanted
  9. What time \_\_\_\_\_ the film \_\_\_\_\_ this evening?  
a) do ... begin b) does ... begins c) does ... begin d) is ... begin
  10. Last Sunday we \_\_\_\_\_ for a walk along the beach.  
a) go b) goes c) goed d) went
  11. Who \_\_\_\_\_ his book yesterday?  
a) take b) taked c) takes d) took
  12. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a lot last year?  
a) Did ... travel b) do ... travel c) did ... travelled d) does ... travel
  13. Children \_\_\_\_\_ to Gorky Park yesterday.  
a) don't go b) doesn't go c) not go d) didn't go
  14. He \_\_\_\_\_ you next week.  
a) will phone b) shall phone c) phoned d) phone
  15. They \_\_\_\_\_ to college by metro tomorrow.  
a) won't go b) shan't go c) don't go d) not go
  16. It \_\_\_\_\_ cold tomorrow.  
a) is b) will be c) was d) will
- Раздел 2. My College. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous.
17. From my point of view our college is \_\_\_\_\_.  
a) modern and well-designed  
b) in Krasnodar  
c) gymnasium

- d) magnetic marker board
18. We have our meals in our spacious and clean \_\_\_\_\_.  
a) gymnasium b) workshop c) library d) canteen
19. The physical training lessons take place in the \_\_\_\_\_.  
a) canteen b) reading room c) classroom d) gymnasium
20. Our college provides us with everything to help us to become good \_\_\_\_\_.  
a) first-year students b) specialists c) teachers d) students
21. It is possible to get information online and use it during your lessons or show the pictures on \_\_\_\_\_.  
a) the blackboard b) a large screen c) magnetic marker board d) a board
22. I \_\_\_\_\_ him since my childhood.  
a) know b) have know c) have knew d) have known
23. She \_\_\_\_\_ him for ages.  
a) hasn't seen b) haven't seen c) hasn't see d) saw
24. I \_\_\_\_\_ for my exams for seven days.  
a) prepare b) have been preparing c) prepared d) prepares
25. She \_\_\_\_\_ here since 2012.  
a) working b) work c) works d) has been working
26. They \_\_\_\_\_ in Krasnodar for ten years.  
a) have been living b) have living c) living d) live
27. The kettle \_\_\_\_\_ for five minutes.  
a) boil b) boiling c) has been boiling d) have been boiling
28. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ in this profession?  
a) have ... been interested c) has .... been interested  
b) have ... been interesting d) do ...interested
- Раздел 3. Higher Education and Professional Training in Russia. The Past Perfect Tense, the Past Perfect Continuous Tense.
29. A tree stands above the ground, but the \_\_\_\_\_ are under the ground.  
a) flowers b) stems c) leaves d) roots
30. The \_\_\_\_\_ of trees are green in summer, but they get brown or red in autumn.  
a) flowers b) stems c) leaves d) roots
31. Fruit is good to eat when it is \_\_\_\_\_; when it is sweet.  
a) green b) ripe c) sweet d) red
32. \_\_\_\_\_ is one of the few occupations in which the business and the home are united.  
a) Farming b) Farm c) Office d) Teaching
33. The first important thing which makes a farm home attractive is \_\_\_\_\_.  
a) neatness b) kindness c) business d) politeness
34. \_\_\_\_\_ should be planted in groups in the corners around the house and serve as screens.  
a) flowers b) shrubs c) lawns d) trees
35. клумба, цветник  
a) lawn b) shrub c) flowerbed d) klumba
36. The city house is quite out of place \_\_\_\_\_.  
a) in the city b) in the town c) in the country d) at home
37. The main principles for a \_\_\_\_\_ are space, neatness and convenience.  
a) city house b) farm house c) town house d) shrub
38. During winter, \_\_\_\_\_ interest in the garden is likely to be minimal.  
a) flower b) tree c) grass d) path
39. \_\_\_\_\_ is hard physical exercise for a gardener.  
a) walking b) digging c) running d) watering
40. Ponds and pools offer \_\_\_\_\_ in a garden.  
a) noise b) playground c) swimming d) tranquility
41. He said he \_\_\_\_\_ his watch.

- a) lost b) lose c) had lost d) has lost
42. She \_\_\_\_\_ the letter by 10 o'clock yesterday.  
a) had written b) wrote c) has written d) writes
43. When I arrived at college the test \_\_\_\_\_.  
a) had started already c) has already started  
b) had already started d) already started
44. Jeff had no idea where his mother \_\_\_\_\_ his new CD.  
a) put b) has put c) have put d) had put
45. We \_\_\_\_\_ for the exam, that's why we failed it.  
a) didn't prepare b) prepared c) hadn't been preparing d) were not preparing
46. He was sad because he \_\_\_\_\_ with his girlfriend.  
a) had been quarreling c) has been quarreling  
b) quarreled d) was quarreling
47. He was wet all over because he \_\_\_\_\_ in the rain.  
a) has been walking c) had been walking  
b) walked d) was walking
48. He was out of breath because he \_\_\_\_\_ all the way.  
a) had been running c) has been running  
b) was running d) ran
49. People in our country have the right for \_\_\_\_\_.  
a) sleeping b) eating c) drinking d) education
50. The system of education in any countries is aimed at developing \_\_\_\_\_ for the good of the individual and society as a whole.  
a) business b) education c) a personality d) a country
51. Parents have to pay for the education at \_\_\_\_\_.  
a) state schools b) private schools c) schools d) everywhere
52. A University of the UK usually consists of \_\_\_\_\_.  
a) colleges b) classes c) institutes d) universities
53. индивидуальные консультации с преподавателем  
a) consultations b) individuals c) tutorials d) classes
54. оканчивать учебное заведение  
a) to enter b) to encourage c) to graduate d) to leave

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

ИУК-4.2.

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3-ИУК-4.2. Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма

### **Вопросы для оценки компетенции**

#### **Английский**

1. Are you fond of flower gardening? Why?
2. What stage do you find the most exciting in the process of creating a garden?
3. Do you think the size of a flowerbed is important in gardening?
4. What types of garden flowers do you know?

5. When do these flowers bloom?

### **Французский**

1. Aimez-vous le jardinage des fleurs ? Pourquoi ?
2. Quelle étape trouvez-vous la plus excitante dans le processus de création d'un jardin ?
3. Pensez-vous que la taille d'un ruisseau est importante dans le jardinage ?
4. Quels types de fleurs de jardin connaissez-vous ?
5. Quand ces fleurs fleurissent - elles ?

### **Немецкий**

1. Mögen Sie Blumengärten? Warum?
2. Welche Phase finden Sie am aufregendsten im Prozess der Schaffung eines Gartens?
3. Glauben Sie, dass die Größe eines Blumenbeets bei der Gartenarbeit wichtig ist?
4. Welche Arten von Gartenblumen kennen Sie?
5. Wann blühen diese Blumen?

З-ИУК-4.2. Уметь: использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения

### **Английский**

1. Are you fond of flower gardening? Why?
2. What stage do you find the most exciting in the process of creating a garden?
3. Do you think the size of a flowerbed is important in gardening?
4. What types of garden flowers do you know?
5. When do these flowers bloom?

### **Французский**

1. Aimez-vous le jardinage des fleurs ? Pourquoi ?
2. Quelle étape trouvez-vous la plus excitante dans le processus de création d'un jardin ?
3. Pensez-vous que la taille d'un ruisseau est importante dans le jardinage ?
4. Quels types de fleurs de jardin connaissez-vous ?
5. Quand ces fleurs fleurissent - elles ?

### **Немецкий**

1. Mögen Sie Blumengärten? Warum?
2. Welche Phase finden Sie am aufregendsten im Prozess der Schaffung eines Gartens?
3. Glauben Sie, dass die Größe eines Blumenbeets bei der Gartenarbeit wichtig ist?
4. Welche Arten von Gartenblumen kennen Sie?
5. Wann blühen diese Blumen?

З-ИУК-4.3. Владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами профессионального речевого общения

1. Are you fond of flower gardening? Why?
2. What stage do you find the most exciting in the process of creating a garden?
3. Do you think the size of a flowerbed is important in gardening?
4. What types of garden flowers do you know?
5. When do these flowers bloom?

### **Французский**

1. Aimez-vous le jardinage des fleurs ? Pourquoi ?
2. Quelle étape trouvez-vous la plus excitante dans le processus de création d'un jardin ?
3. Pensez-vous que la taille d'un ruisseau est importante dans le jardinage ?
4. Quels types de fleurs de jardin connaissez-vous ?
5. Quand ces fleurs fleurissent - elles ?

### **Немецкий**

1. Mögen Sie Blumengärten? Warum?
2. Welche Phase finden Sie am aufregendsten im Prozess der Schaffung eines Gartens?
3. Glauben Sie, dass die Größe eines Blumenbeets bei der Gartenarbeit wichtig ist?
4. Welche Arten von Gartenblumen kennen Sie?
5. Wann blühen diese Blumen?

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену (очная форма, второй семестр)**

Вопросы для оценки компетенции

ИУК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Знать:**

методы выполнения переводов текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Английский**

1. Are you fond of flower gardening? Why?
2. What stage do you find the most exciting in the process of creating a garden?
3. Do you think the size of a flowerbed is important in gardening?
4. What types of garden flowers do you know?
5. When do these flowers bloom?

##### **Французский**

1. Aimez-vous le jardinage des fleurs ? Pourquoi ?
2. Quelle étape trouvez-vous la plus excitante dans le processus de création d'un jardin ?
3. Pensez-vous que la taille d'un ruisseau est importante dans le jardinage ?
4. Quels types de fleurs de jardin connaissez-vous ?
5. Quand ces fleurs fleurissent - elles ?

##### **Немецкий**

1. Mögen Sie Blumengärten? Warum?
2. Welche Phase finden Sie am aufregendsten im Prozess der Schaffung eines Gartens?
3. Glauben Sie, dass die Größe eines Blumenbeets bei der Gartenarbeit wichtig ist?
4. Welche Arten von Gartenblumen kennen Sie?
5. Wann blühen diese Blumen?

**Уметь:** выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Английский**

1. Are you fond of flower gardening? Why?
2. What stage do you find the most exciting in the process of creating a garden?
3. Do you think the size of a flowerbed is important in gardening?
4. What types of garden flowers do you know?
5. When do these flowers bloom?

##### **Французский**

1. Aimez-vous le jardinage des fleurs ? Pourquoi ?
2. Quelle étape trouvez-vous la plus excitante dans le processus de création d'un jardin ?



3. Pensez-vous que la taille d'un ruisseau est importante dans le jardinage ?
4. Quels types de fleurs de jardin connaissez-vous ?
5. Quand ces fleurs fleurissent - elles ?

#### **Немецкий**

1. Mögen Sie Blumengärten? Warum?
2. Welche Phase finden Sie am aufregendsten im Prozess der Schaffung eines Gartens?
3. Glauben Sie, dass die Größe eines Blumenbeets bei der Gartenarbeit wichtig ist?
4. Welche Arten von Gartenblumen kennen Sie?
5. Wann blühen diese Blumen?

**Владеть:** умением выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

#### **Английский**

1. Are you fond of flower gardening? Why?
2. What stage do you find the most exciting in the process of creating a garden?
3. Do you think the size of a flowerbed is important in gardening?
4. What types of garden flowers do you know?
5. When do these flowers bloom?

#### **Французский**

1. Aimez-vous le jardinage des fleurs ? Pourquoi ?
2. Quelle étape trouvez-vous la plus excitante dans le processus de création d'un jardin ?
3. Pensez-vous que la taille d'un ruisseau est importante dans le jardinage ?
4. Quels types de fleurs de jardin connaissez-vous ?
5. Quand ces fleurs fleurissent - elles ?

#### **Немецкий**

1. Mögen Sie Blumengärten? Warum?
2. Welche Phase finden Sie am aufregendsten im Prozess der Schaffung eines Gartens?
3. Glauben Sie, dass die Größe eines Blumenbeets bei der Gartenarbeit wichtig ist?
4. Welche Arten von Gartenblumen kennen Sie?
5. Wann blühen diese Blumen?

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении  
КОЛЛОКВИУМА:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.