

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Рыбоводство

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
ОПК-2.Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p>Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками оценки и прогнозирования</p>	<p>ИД-1_{опк-2}</p> <p>ИД-2_{опк-2}</p> <p>ИД-3_{опк-2}</p>	<p>1.Биологические особенности и среда обитания рыб</p> <p>2.Объекты выращивания</p> <p>3.Выращивание рыбы в садках</p> <p>4.Выращивание рыбы в прудах</p> <p>5. Выращивание рыбы в индустриальных хозяйствах .</p> <p>6.Кормление рыбы</p> <p>7.Транспортировка рыбы и икры.</p> <p>8. Профилактика болезней</p>	<p>контрольная работа, коллоквиум</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
ИД _{ОПК-2.1.} осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния генетических и экономических факторов для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры.	Не умеет использовать проф знания с учетом перечисленных факторов для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры.	Умеет использовать проф знания для решения задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, при этом допускает принципиальные ошибки	Умеет использовать проф знания с учетом всех факторов для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, при этом допускает незначительные погрешности	Умеет использовать профессиональные знания с учетом влияния на организм генетических и хозяйственных факторов для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно /	Ответ отражает теоретические знания	Обучающийся владеет знаниями основного

	зачтено	основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3.Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД-1 _{ОПК-2}	<p>1.Анатомия и физиология рыб</p> <p>2.Биотические и абиотические факторы</p> <p>3.Характеристика объектов</p>	<p>1.Задание контрольной работы: Этапы жизненного цикла рыб.Формы тела рыб. Структура и функции пищеварительной системы рыб. Структура и функции пищеварительной системы рыб. Структура и функции дыхательной системы системы рыб. Структура и функции кровеносной системы рыб. Структура и функции воспроизводительно системы рыб.</p> <p>2.Задание контрольной работы Характеристика основных биотических и абиотических факторов среды в прудовом и индустриальном рыбоводстве</p> <p>3..Задания для контрольной работы : РБО объектов семейства карповые, лососевые,сиговые и осетровых.</p>
ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2}	<p>1.Выращивание рыбы в прудах</p> <p>2. Выращивание рыбы в индустриальных хозяйствах .</p> <p>3.Кормление рыбы</p> <p>4.Транспортировка рыбы и икры.</p> <p>5. Профилактика болезней</p>	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Задание 1. Основные методы интенсификации. Поликультура. Привести пример посадки рыб в поликультуре.</p> <p>Задание 2. Классификация удобрений. Укажите, какие бывают группы удобрений</p> <p>Задание 3.Производственные процессы при выращивании рыбы в прудах</p> <p>Задание 3.Биотехника выращивания рыбы в садках,бассейнах и в УЗВ.</p> <p>Задание 4. Условия транспортировки посадочного материала и товарной рыбы.</p> <p>Здание 5. Профилактические мероприятия в индустриальном рыбоводстве.</p>

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<ol style="list-style-type: none">1. Абиотические факторы. Температура воды и ее значение.2. Абиотические факторы. Содержание кислорода.3. Биотические факторы. Плотность посадки.4. Охарактеризовать четыре экологические группы рыб.5. Группы рыб по спектру питания.6. Объекты прудового рыбоводства (каarp, растительноядные рыбы).7. Объекты садкового рыбоводства (форель, сиги, осетровые).8. Объекты индустриального рыбоводства (форель, канальный сом, клариевый сом, осетровые, тилапия).9. Перечислить типы нерестово-выростных хозяйств (НВХ).10. Перечислить типы озерных хозяйств.11. Назовите типы прудовых хозяйств.12. Перечислите особенности тепловодного прудового хозяйства13. Для чего нужны нерестовые пруды и в чем их особенности?14. Какие существуют системы прудовых хозяйств и в чем их отличия?15. Что такое поликультура? Приведите примеры.16. Назовите типы садковых хозяйств.17. Какие садки выделяют по способу установки в водоеме?18. Для чего используются зимовальные садки и каковы их особенности?19. Укажите, какие садки бывают по конструкции.20. Какие устройства служат для обогащения воды кислородом.21. Какие приспособления служат для биологической очистки воды.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>22. Какие хозяйства создаются на водоемах-охладителях ТЭС, ГЭС и АЭС.</p> <p>23. Преимущества и недостатки УЗВ и СОВ.</p> <p>24. Перечислите особенности индустриального рыбоводства.</p> <p>25. Какие устройства служат для обогащения воды кислородом.</p> <p>26. Какие приспособления служат для механической очистки воды.</p> <p>27. Пруды разных категорий в прудовых хозяйствах.</p> <p>28. Показатели качества кормов и их эффективность.</p> <p>29. Выращивание рыбы в садках.</p> <p>30. Товарное выращивание лососевых рыб в садках.</p> <p>31. Современное состояние и перспективы развития садкового рыбоводства.</p> <p>32. Особенности рыбоводства в водоемах с морской водой.</p> <p>33. Установки с замкнутым циклом водообеспечения, характеристика основных узлов УЗВ.</p> <p>34. Характеристика процессов, протекающих в биофилтре.</p>