

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры им. В.И. Наумова
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО

Директор института животноводства и
аквакультуры им. В.И.Наумова
Скляров С.П.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы
Интенсивное птицеводство
Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

Декан факультета

_____ *С.П. Скляров*

Заведующий выпускающей
кафедрой

_____ *С.Ф. Суханова*

Руководитель образовательной
программы

_____ *Л.Т. Васильева*

Разработчик, доцент
кафедры философии и
социально-гуманитарных наук

_____ *М.В. Ермилова*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

_____ *Н.А. Борош*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		ИУК-5.1 Демонстрирует понимание основ информационного общества и особенностей его социокультурных процессов	3-ИУК-5.1 знает основы информационного общества и особенностей его социокультурных процессов У-ИУК-5.1 умеет анализировать и учитывать основы информационного общества и особенностей его социокультурных процессов В-ИУК-5.1 владеет навыками навыками демонстрации понимания основ информационного общества и особенностей его социокультурных процессов
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Анализирует проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе	3-ИУК-5.2 Знает проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе У-ИУК-5.2 умеет учитывать проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе В-ИУК-5.2 владеет способностью анализировать проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе
		ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	3-ИУК-5.3 знает особенности разнообразия культур У-ИУК-5.3 умеет учитывать особенности разнообразия культур В-ИУК-5.3 владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Психология и педагогика*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» составляет 2 зачетных единицы /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. Всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	28	28
Аудиторная работа	28	28
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	14	14
практические занятия (ПЗ)	14	14
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
Иная контактная работа (ИКР)	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	44	44
реферат/эссе (подготовка)	4	4
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов очная форма обучения			
1	2		4	5			
1	Общая психология	занятия лекционного типа	всего	4			
			в том числе в форме практической подготовки	-			
		занятия семинарского типа	всего	4			
			в том числе в форме практической подготовки	-			
		самостоятельная работа обучающихся		14			
		занятия лекционного типа	всего	6			
2	Человек как личность		в том числе в форме практической подготовки	-			
	занятия семинарского типа	всего	6				
		в том числе в форме практической подготовки	-				
	самостоятельная работа обучающихся		16				
	занятия лекционного типа	всего	4				
		в том числе в форме практической подготовки	-				
3	Введение в педагогику	занятия семинарского типа	всего	4			
			в том числе в форме практической подготовки	-			
		самостоятельная работа обучающихся		14			
ИКР							
Итого							
72							

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Общая психология	<p><i>Предмет и методы психологии</i> <i>Психика и организм.</i> <i>Психическое развитие личности</i> <i>Принципы и методы психологии</i> <i>Человек как субъект познания</i> <i>Познавательные процессы</i> <i>Интеллектуальные процессы</i> <i>Эмоционально-волевая сфера</i></p>	3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3	7
2	Человек как личность	<p><i>Человек как субъект коммуникации</i> <i>Теории личности в психологии.</i> <i>Человек как субъект коммуникации.</i> <i>Психологические основы конфликтологии</i> <i>Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Этика делового общения.</i></p>	3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3	2
3	Введение в педагогику	<p><i>Средства и методы педагогического воздействия на личность</i> <i>Средства и методы педагогического воздействия На личность</i> <i>Теория и методика воспитательного коллектива</i> <i>Формы делового общения.</i> <i>Стили делового общения.</i> <i>Характеристика, анализ, психодиагностика, применение к ситуации взаимодействия.</i> <i>Стиль руководства.</i></p>	3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3	5
Итого				14

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме
				практической подготовки
1	2	3	4	5
1	Общая психология	Семинар. <i>Психика и особенности строения мозга.</i> <i>Основные функции психики. Ощущение восприятие.</i> <i>Представление, внимание. Мышление и память.</i> <i>Эмоции и чувства. Воображение и воля.</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3,	4
2	Человек как личность	Семинар. <i>Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы темперамента. Характер и его формирование. Периоды развития человека.</i> <i>Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении</i> <i>Этика и этикет делового общения</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3	6
3	Введение в педагогику	Семинар. <i>Сущность, содержание и структура воспитания. Образование как система и процесс</i> <i>Характеристика процесса обучения</i> <i>Сущность и структура педагогического процесса</i> <i>Психология общения. Деловое общение и психодиагностика. Деловое общение в рабочей группе. Выбор оптимального стиля руководства: ситуационный подход.</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3	4
Итого				14

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Общая психология	<p>Подготовить докладов с презентацией:</p> <p><i>Мыслители древности и Нового времени о людях как о субъектах общения.</i></p> <p><i>Психология масс. Психология межличностного общения.</i></p> <p><i>Психология межличностного общения.</i></p> <p><i>Установки психической деятельности людей. Культурологическая теория развития психики.</i></p> <p><i>Развитие психологии личности и межличностных отношений в трудах других российских ученых. Бихевиоризм, или психология поведения. Когнитивная психология Гуманистическая психология.</i></p>	<p>3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3,</p>	14
2	Человек как личность	<p>Подготовка докладов с презентаций:</p> <p><i>Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности.</i></p> <p><i>Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.</i></p> <p><i>Понятие о темпераменте человека.</i></p> <p><i>Общее представление о характере человека.</i></p> <p><i>Индивидуальное и типологическое в характере. Акцентуации характера.</i></p> <p><i>Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.</i></p> <p><i>Способности и задатки.</i></p> <p><i>Понятие деятельности. Ведущая деятельность. Структура деятельности.</i></p> <p><i>Навыки, умения, привычки.</i></p> <p><i>Стресс и его природа. Дистресс. Причины и источники стресса.</i></p> <p><i>Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.</i></p> <p><i>Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону.</i></p>	<p>3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3</p>	16
3	Введение в педагогику	<p>Подготовка докладов с презентаций:</p> <p><i>Педагогика как наука. Современное развитие образования. Основы дидактики</i></p> <p><i>Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса.</i></p> <p><i>Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</i></p> <p><i>Общение: виды, структура, функции. Восприятие и самовосприятие. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.</i></p> <p><i>Переговоры как разновидность общения. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.</i></p> <p><i>Рабочая группа: социально-психологические особенности и профессиональная</i></p>	<p>3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3</p>	14

		<i>зрелость. Морально-психологический климат коллектива. Референтная группа и проблема лидерства. Руководитель и подчиненные.</i>		
		Итого		44

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	«Антиплагиат.ВУЗ»	РФ	Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020 г.
2	«Система КонсультантПлюс»	РФ	Контракт на оказание услуг №03721000213200000500001 от 25.12.2020
3	Microsoft	США	Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
4	Adobe Acrobat Rider	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
11	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
	Баданина Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	электронное	
	Яковлев Б. П. Основы общей психологии : учебник для вузов / Яковлев Б. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/319385 . - ISBN 978-5 507-45914-8. https://e.lanbook.com/book/319385	электронное	
	Валеева Н. Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, И. Н. Пугин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. - 183 с. : табл., схем. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744	электронное	
	Основы психологии и педагогики / Силкина Н. В., Гайнанова А. Р., Демидова Л. И., Донцов А. В., Кашник О. И., Никандрова Н. П., Пухов И. А., Ширинская Н. Е. - 2-е изд., испр. и доп. Новосибирск : СГУПС, 2021. - 182 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/270800 . - ISBN 978-5 00148-199-7. https://e.lanbook.com/book/270800	электронное	
	Пономарева Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Пономарева Д. И., Стульник Т. Д. Москва : МАИ, 2021. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МАИ - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/256331 . - ISBN 978-5 4316-0848-3. https://e.lanbook.com/book/256331	электронное	
	Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409 . - ISBN 978-985-536-401-7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409	электронное	
	Основы психологии и педагогики. Практикум. Майкоп : МГТУ, 2018. - 231 с. - Библиогр.: доступна в	электронное	

	карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГТУ - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/204881 . - ISBN 978-5 907004-07-8. https://e.lanbook.com/book/204881		
	Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель / Г. Ф. Вечорко. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : Тетраграф, 2017. - 192 с. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498 . - ISBN 978-985-7081-84-4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498	электронное	
	Психология : практикум / авт.-сост. З. М. Ахметгалиева; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; Социально гуманитарный институт; Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 . - ISBN 978-5-8154-0308-6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325	электронное	
	Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. (Библиотека психолога). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 . - ISBN 978-5-9765-0125-6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389	электронное	
	Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко, Ю. А. Давыдова, Н. Д. Эриашвили; под ред. И. В. Грошев; под ред. В. Ф. Родин; Российская таможенная академия. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 304 с. : схем., табл., ил. Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871 . - ISBN 978-5-238-02870-5. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871	электронное	
	Столяренко Л. Д. Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности". - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07	печатное	10
	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика". Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.	печатное	10
	Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов.- Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN	печатное	599

	978-5 272-00266-2 : 167-40.		
--	-----------------------------	--	--

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
	Психология и педагогика высшей школы : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра философии и культурологии. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. 35 с. - URL: http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4420.- Режим доступа: для авториз. пользователей. 1.00. - Текст : электронный.	электронное	
1			-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1.	Электронная библиотека СПбГАУ	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp , для авториз. пользователей
2.	Электронная библиотечная система Издательство «Лань»	http://www.e.lanbook.com , для авториз. пользователей
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru , для авториз. пользователей
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp , для авториз. пользователей

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Психология и педагогика*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 Аудитория № 1.536</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox 	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, лит. А
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>2.1 Аудитория № 1.321 - учебная аудитория для проведения семинаров:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. трибуна 3. столы, стулья 	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	<p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монитор ТВ - LG 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» <p>Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p>	
3	<p>2.2 Аудитория № 1.321 - учебная аудитория для проведения практических занятий</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. трибуна 3. столы, стулья <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монитор ТВ - LG 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» <p>Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p>	
4	<p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</p> <p>3.1 Аудитория № 1.536</p> <p>Перечень основного оборудования</p>	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	<p>1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p>	2, литер A
5	<p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. посадочные места 2. стелажи с учебной и методической литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Монитор: Acer V173 2. Клавиатура: Genius KB06x2 3. Мышь: Genius NetScroll 110 4. Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32</p> <p>Программное обеспечение</p>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литер A

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	<p>1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Linux, Scilab</p>	
6	<p>6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>6.1 Аудитория № 1.536</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. доска меловая</p> <p>2. кафедра</p> <p>3. столы, стулья</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. экран</p> <p>2. интерактивный проектор</p> <p>3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером</p> <p>4. источник бесперебойного питания</p> <p>5. сетевой фильтр</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRAR, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.