

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры им. В.И. Наумова
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНО

Директор института животноводства и
аквакультуры им. В.И.Наумова
_____ Скляр С.П.
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы
Интенсивное птицеводство
Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

Декан факультета _____ *С.П. Скляр*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *С.Ф. Суханова*

Руководитель образовательной
программы _____ *Л.Т. Васильева*

Разработчик, доцент
кафедры философии и
социально-гуманитарных наук _____ *М.В. Ермилова*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 12 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 15 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 15 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 21 |

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»
представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|--|--|---|
| 1 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Демонстрирует понимание основ информационного общества и особенностей его социокультурных процессов | З-ИУК-5.1 знает основы информационного общества и особенностей его социокультурных процессов |
| | | | У-ИУК-5.1 умеет анализировать и учитывать основы информационного общества и особенностей его социокультурных процессов |
| | | | В-ИУК-5.1 владеет навыками навыками демонстрации понимания основ информационного общества и особенностей его социокультурных процессов |
| | | ИУК-5.2 Анализирует проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе | З-ИУК-5.2 Знает проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе |
| | | | У-ИУК-5.2 умеет учитывать проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе |
| | | | В-ИУК-5.2 владеет способностью анализировать проблемы развития и взаимодействия культур в современном обществе |
| | | ИУК-5.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур | З-ИУК-5.3 знает особенности разнообразия культур |
| | | | У-ИУК-5.3 умеет учитывать особенности разнообразия культур |
| | | | В-ИУК-5.3 владеет навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Психология и педагогика»* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Психология и педагогика»* составляет 2 зачетных единицы /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Психология и педагогика»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|-----------------|---------------------|
| | час. Всего/* | В т.ч. по семестрам |
| | | №1 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 28 | 28 |
| Аудиторная работа | 28 | 28 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 14 | 14 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 14 | 14 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | - | - |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | - | - |
| <i>Иная контактная работа (ИКР)</i> | - | - |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 44 | 44 |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | 4 | 4 |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | - | - |
| <i>контрольная работа</i> | - | - |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 40 | 40 |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | - | - |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | - | - |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | | Количество часов |
|----------|---|------------------------------------|---|----------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 |
| 1 | Общая психология | занятия лекционного типа | всего | 4 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | |
| 2 | Человек как личность | занятия лекционного типа | всего | 6 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 6 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | |
| 3 | Введение в педагогику | занятия лекционного типа | всего | 4 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | |
| ИКР | | | | |
| Итого | | | | 72 |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов |
|--------------|---|---|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая психология | <p><i>Предмет и методы психологии</i> <i>Психика и организм.</i> <i>Психическое развитие личности</i> <i>Принципы и методы психологии</i> <i>Человек как субъект познания</i> <i>Познавательные процессы</i> <i>Интеллектуальные процессы</i> <i>Эмоционально-волевая сфера</i></p> | 3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3 | 7 |
| 2 | Человек как личность | <p><i>Человек как субъект коммуникации</i> <i>Теории личности в психологии.</i> <i>Человек как субъект коммуникации.</i> <i>Психологические основы конфликтологии</i> <i>Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Этика делового общения.</i></p> | 3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3 | 2 |
| 3 | Введение в педагогику | <p><i>Средства и методы педагогического воздействия на личность</i> <i>Средства и методы педагогического воздействия На личность</i> <i>Теория и методика воспитательного коллектива</i> <i>Формы делового общения.</i> <i>Стили делового общения.</i> <i>Характеристика, анализ, психодиагностика, применение к ситуации взаимодействия.</i> <i>Стиль руководства.</i></p> | 3-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, 3-ИУК-5.3 | 5 |
| Итого | | | | 14 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки |
|--------------|---|---|---|---|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая психология | Семинар. Психика и особенности строения мозга. Основные функции психики. Ощущение восприятие. Представление, внимание. Мышление и память. Эмоции и чувства. Воображение и воля. | У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3, | 4 |
| 2 | Человек как личность | Семинар. Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы темперамента. Характер и его формирование. Периоды развития человека. Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении Этика и этикет делового общения | У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3 | 6 |
| 3 | Введение в педагогику | Семинар. Сущность, содержание и структура воспитания. Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Сущность и структура педагогического процесса Психология общения. Деловое общение и психодиагностика. Деловое общение в рабочей группе. Выбор оптимального стиля руководства: ситуационный подход. | У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3 | 4 |
| Итого | | | | 14 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов |
|----------|---|--|---|-------------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая психология | <p>Подготовить докладов с презентацией:</p> <p><i>Мыслители древности и Нового времени о людях как о субъектах общения.</i></p> <p><i>Психология масс. Психология межличностного общения.</i></p> <p><i>Психология межличностного общения.</i></p> <p><i>Установки психической деятельности людей. Культурологическая теория развития психики.</i></p> <p><i>Развитие психологии личности и межличностных отношений в трудах других российских ученых. Бихевиоризм, или психология поведения. Когнитивная психология Гуманистическая психология.</i></p> | <p>З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИУК-5.3, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3,</p> | 14 |
| 2 | Человек как личность | <p>Подготовка докладов с презентаций:</p> <p><i>Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.</i></p> <p><i>Понятие о темпераменте человека.</i></p> <p><i>Общее представление о характере человека.</i></p> <p><i>Индивидуальное и типологическое в характере. Акцентуации характера.</i></p> <p><i>Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.</i></p> <p><i>Способности и задатки.</i></p> <p><i>Понятие деятельность. Ведущая деятельность. Структура деятельности.</i></p> <p><i>Навыки, умения, привычки.</i></p> <p><i>Стресс и его природа. Дистресс. Причины и источники стресса.</i></p> <p><i>Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.</i></p> <p><i>Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону.</i></p> | <p>З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИУК-5.3, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3</p> | 16 |
| 3 | Введение в педагогику | <p>Подготовка докладов с презентаций:</p> <p><i>Педагогика как наука. Современное развитие образования. Основы дидактики</i></p> <p><i>Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса.</i></p> <p><i>Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</i></p> <p><i>Общение: виды, структура, функции. Восприятие и самовосприятие. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.</i></p> <p><i>Переговоры как разновидность общения. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.</i></p> <p><i>Рабочая группа: социально-психологические особенности и профессиональная</i></p> | <p>З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИУК-5.3, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, У-ИУК-5.3, В-ИУК-5.3</p> | 14 |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|-----------|
| | | <i>зрелость. Морально-психологический климат коллектива. Референтная группа и проблема лидерства. Руководитель и подчиненные.</i> | | |
| Итого | | | | 44 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|---------------------------|---------------------|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | «Антиплагиат.ВУЗ» | РФ | Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020 г. |
| 2 | «Система КонсультантПлюс» | РФ | Контракт на оказание услуг №03721000213200000500001 от 25.12.2020 |
| 3 | Microsoft | США | Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 4 | Adobe Acrobat Rider | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5 | Adobe Foxit Reader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6 | WinRar | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7 | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 8 | Google Chrome | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9 | Mozilla Firefox | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 10 | Linux | Финляндия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 11 | Scilab | Франция | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|-------|--|----------------------|------------------------|
| | Баданина Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 . - ISBN 978-5-9765-0705-0. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 | электронное | |
| | Яковлев Б. П. Основы общей психологии : учебник для вузов / Яковлев Б. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/319385 . - ISBN 978-5 507-45914-8. https://e.lanbook.com/book/319385 | электронное | |
| | Валеева Н. Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, И. Н. Пугин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. - 183 с. : табл., схем. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744 . - ISBN 978-5-7882-1144-2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744 | электронное | |
| | Основы психологии и педагогики / Силкина Н. В., Гайнанова А. Р., Демидова Л. И., Донцов А. В., Кашник О. И., Никандрова Н. П., Пухов И. А., Ширинская Н. Е. - 2-е изд., испр. и доп. Новосибирск : СГУПС, 2021. - 182 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/270800 . - ISBN 978-5 00148-199-7. https://e.lanbook.com/book/270800 | электронное | |
| | Пономарева Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Пономарева Д. И., Стульник Т. Д. Москва : МАИ, 2021. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МАИ - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/256331 . - ISBN 978-5 4316-0848-3. https://e.lanbook.com/book/256331 | электронное | |
| | Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409 . - ISBN 978-985-536-401-7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409 | электронное | |
| | Основы психологии и педагогики. Практикум. Майкоп : МГТУ, 2018. - 231 с. - Библиогр.: доступна в | электронное | |

| | | | |
|--|--|-------------|-----|
| | карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГТУ - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/204881 . - ISBN 978-5-907004-07-8. https://e.lanbook.com/book/204881 | | |
| | Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель / Г. Ф. Вечорко. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : Тетралит, 2017. - 192 с. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498 . - ISBN 978-985-7081-84-4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498 | электронное | |
| | Психология : практикум / авт.-сост. З. М. Ахметгалеева; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; Социально гуманитарный институт; Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 . - ISBN 978-5-8154-0308-6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 | электронное | |
| | Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. (Библиотека психолога). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 . - ISBN 978-5-9765-0125-6. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 | электронное | |
| | Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко, Ю. А. Давыдова, Н. Д. Эриашвили; под ред. И. В. Грошев; под ред. В. Ф. Родин; Российская таможенная академия. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 304 с. : схем., табл., ил. Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871 . - ISBN 978-5-238-02870-5. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871 | электронное | |
| | Столяренко Л. Д. Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности". - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07 | печатное | 10 |
| | Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика". Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15. | печатное | 10 |
| | Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов.- Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN | печатное | 599 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | 978-5 272-00266-2 : 167-40. | | |
|--|-----------------------------|--|--|

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|--|---------------------------|------------------------|
| | Психология и педагогика высшей школы : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра философии и культурологии. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. 35 с. - URL: http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4420.- Режим доступа: для авториз. пользователей. 1.00. - Текст : электронный. | электронное | |
| 1 | | | - |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1. | Электронная библиотека СПбГАУ | http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp , для авториз. пользователей |
| 2. | Электронная библиотечная система Издательство «Лань» | http://www.e.lanbook.com , для авториз. пользователей |
| 3. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru , для авториз. пользователей |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp , для авториз. пользователей |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория № 1.536 Перечень основного оборудования 1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья Перечень технических средств обучения 1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, лит. А</p> |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория № 1.321 - учебная аудитория для проведения семинаров: Перечень основного оборудования 1. доска меловая 2. трибуна 3. столы, стулья</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p> |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|---|
| | <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монитор ТВ - LG 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» <p>Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p> | |
| 3 | <p>2.2 Аудитория № 1.321 - учебная аудитория для проведения практических занятий</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доска меловая 2. трибуна 3. столы, стулья <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монитор ТВ - LG 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» <p>Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p> | |
| 4 | <p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</p> <p>3.1 Аудитория № 1.536</p> <p>Перечень основного оборудования</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом</p> |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| | <p>1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья Перечень технических средств обучения 1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox</p> | 2, литера А |
| 5 | <p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся <i>Читальный зал:</i> помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. посадочные места 2. стелажы с учебной и методической литературой Перечень технических средств обучения 1. Монитор: Acer V173 2. Клавиатура: Genius KB06x2 3. Мышь: Genius NetScroll 110 4. Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32 Программное обеспечение</p> | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|---|
| | 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Linux, Scilab | |
| 6 | 6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 6.1 Аудитория № 1.536 Перечень основного оборудования 1. доска меловая 2. кафедра 3. столы, стулья Перечень технических средств обучения 1. экран 2. интерактивный проектор 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Rider, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.