

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко



УТВЕРЖДЕНО  
Декан факультета  
зооинженерии и биотехнологий  
С.П. Складов  
16.04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Кинология

Форма обучения  
очная

Год приема  
2024

Санкт-Петербург  
2024

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ С.П. Складров

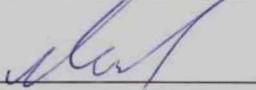
Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
\_\_\_\_\_ О.В. Максимова

Руководитель образовательной  
программы

  
\_\_\_\_\_ О.В. Максимова

Разработчик, *должность*

  
\_\_\_\_\_ А.Г. Бычаев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Борш

## Содержание

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины .....	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины .....	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Введение в специальность» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	З-ИУК-1.2 Знать: необходимую информацию для решения поставленных задач
			У-ИУК-1.2 Уметь: анализировать информацию для решения поставленных задач
			В-ИУК-1.2 Владеть: анализом информацией для решения поставленных задач
		ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	З-ИУК-1.4 Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников для формирования собственных выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			У-ИУК-1.4 Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			В-ИУК-1.4 Владеть: логичными, аргументированными выводами, в том числе с применением философского понятийного аппарата

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Б1.В.01 «Дисциплины» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 4 зачетных единиц / 144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «Введение в специальность» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	48,4	24,2	24,2
Аудиторная работа	48	24	24
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	16	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
<i>ИКР</i>	0,4	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	95.6	47.8	47.8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-		
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	95.6	47.8	47.8
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт/ зачет с оценкой		
Промежуточный контроль	зачёт	зачёт	зачет с оценкой

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины)	Форма образовательной деятельности	Количество часов			
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	4	5	6	7	
1	Введение История кинологии	занятия лекционного типа	всего	4		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	8		
			в том числе в форме практической подготовки	6		
самостоятельная работа обучающихся			23,9			
2	Анатомия и физиология собак. Сенсоры.	занятия лекционного типа	всего	4		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	8		
			в том числе в форме практической подготовки	4		
самостоятельная работа обучающихся			23,9			
3	Кинология в России и в мире	занятия лекционного типа	всего	4		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	8		
			в том числе в форме практической подготовки	8		
самостоятельная работа обучающихся			23,9			
4	Роль кинологии в современном обществе	занятия лекционного типа	всего	4		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского	всего	8		

		типа	в том числе в форме практической подготовки	6		
		самостоятельная работа обучающихся		23,9		
<b>Итого</b>				<b>144</b>		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение История кинологии	<i>Современное состояние</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
		<i>История собаководства</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
2	Анатомия и физиология собак. Сенсоры.	<i>Экстерьер и интерьер</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
		<i>Сенсоры</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
3	Кинология в России и в мире	<i>Развитие кинологии в России</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-	2		

		<i>Развитие кинологии в мире</i>
4	Роль кинологии в современном обществе	<i>Использование служебных собак</i>
		<i>Социальное значение кинологии</i>
<b>Итого</b>		

	1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4			
	В-ИУК-1.4	2		
	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
		<b>16</b>		

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение История кинологии	Семинар. <i>Одомашнивание собак</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
		Практическое занятие. <i>Состояние собаководства, история</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
2	Анатомия и физиология собак. Сенсоры.	Семинар. <i>Экстерьер собак</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
		Практическое занятие. <i>Системы и органы</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	4		
		Коллоквиум	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
3	Кинология в России и в мире	Практическое занятие. <i>Породы собак</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	8		
4	Роль кинологии в современном обществе	Практическое занятие. <i>Служебные собаки</i>	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
		Коллоквиум	УК-1 З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	2		
<b>Итого</b>				<b>32</b>		

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение История кинологии	Значение, проблемы, перспективы, история, одомашнивание	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	20,6		
2	Анатомия и физиология собак. Сенсоры.	Строение, наружных и внутренних систем и органов.	УК-1 З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
		Генетика окрасов и ее влияние	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
		Физиология рефлексов	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
		Сенсоры	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
3	Кинология в России и в мире	Породы отечественные	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	12		
		Породы мировые	З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	11		

4	Роль кинологии в современном обществе	Собаки в религии, культ и искусстве
		Сферы использования
		Безусловные и условные рефлексы
		Выставки
		<b>Итого</b>

З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	6		
З-ИУК-1.2, У-ИУК-1.2, В-ИУК-1.2, З-ИУК-1.4, У-ИУК-1.4, В-ИУК-1.4	10		
	<b>95,6</b>		

#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Введение в специальность» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft Office, Windows	USA	032100021318000002-0016607-01, с 29.12.2016 г
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat rider	USA	Открытое лицензированное соглашение GNU
3	Foxit reader	USA	Открытое лицензированное соглашение GNU
4	MapInfo	USA	Открытое лицензированное соглашение GNU
5	yandex браузер	РФ	Открытое лицензированное соглашение GNU
6	7Zip	USA	Открытое лицензированное соглашение GNU
7	GIMP	USA	Открытое лицензированное соглашение GNU

## 4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Введение в специальность» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212768">https://e.lanbook.com/book/212768</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	
2	Гусев, В. Г. Кинология : пособие для экспертов и владельцев племенных собак. - М. : Аквариум-Принт, 2008. - 230 с. - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 978-5-9934-0043-3 : 120-00.	печатное	48
3	Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология) : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, А. Е. Сербский ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978- 5-8114-9098-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/184068">https://e.lanbook.com/book/184068</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
1	Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212768">https://e.lanbook.com/book/212768</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Введение в специальность» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Информационный сайт «Собаководство»	<a href="http://www.sobakovodstvo.info">http://www.sobakovodstvo.info</a> .	1
2	Сайт ДОСААФ России.– Центральный клуб служебного собаководства ДОСААФ России	<a href="http://www.dosaaf.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=2407">http://www.dosaaf.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=2407</a> .	2

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Введение в специальность» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный сайт «Собаководство»	<a href="http://www.sobakovodstvo.info">http://www.sobakovodstvo.info</a> .
2	Сайт ДОСААФ России.– Центральный клуб служебного собаководства ДОСААФ России	<a href="http://www.dosaaf.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=2407">http://www.dosaaf.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=2407</a> .

3	Информационный портал «Догстер»	<a href="http://-www.dogster.ru">http://-www.dogster.ru</a>
---	---------------------------------	---

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в специальность» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b></p> <p><b>1.1.</b> 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1)</p> <p>Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).</p> <p><b>1.2.</b> № 1342. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (37 учебных парт, доска стеклянная, кафедра).</p> <p><b>1.3.</b> Кинологический центр.</p> <p>Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.	
2	<p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p><b>2.1</b> 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1)</p> <p>Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).</p>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А
3	<p><b>2.2</b> Кинологический центр.</p> <p>Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.</p>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А
4	<p><b>2.3</b> Аудитория</p> <p>1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,</p>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2,

№ п/п	<p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>	<p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p>
	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1)</p> <p>Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).</p>	<p align="center">лит. А</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.