

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Частное плодоводство»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)

«Плодоовощеводство и виноградарство»

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-6 Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур ИПК-6.1 Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда З-ИПК-6.1 знать: морфологические и биологические особенности основных плодовых культур У-ИПК-6.1 уметь: реализовать технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства В-ИПК-6.1 владеть: знаниями и приемами по системам формирования крон плодовых культур ИПК-6.2 Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение З-ИПК-6.1 знать: основные требования садовых культур к условиям произрастания, особенности их хранения и первичной обработки продукции У-ИПК-6.1 уметь: планировать агротехнические приёмы и уборку урожая садовых культур В-ИПК-6.1 владеть: навыками работы с отечественной и зарубежной научно-технической информацией по частным плодовым культурам	Все разделы Раздел 1,2,3,4 Раздел 1,2,3,4	Коллоквиум (Семинар) Коллоквиум (Семинар)

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6 Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных					
ИД 1 Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда					
Знать: морфологические и биологические особенности основных плодовых культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: реализовать технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: знаниями и приемами по системам формирования кроны плодовых культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ИД-2 Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение					
Знать: основные требования садовых культур к условиям произрастания, особенности их хранения и первичной обработки продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: планировать агротехнические приемы и уборку урожая садовых культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Коллоквиум

	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками работы с отечественной и зарубежной научно-технической информацией по частным плодовым культурам	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума(семинара)

Вопросы для оценки компетенции

ПК-6

Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных

ИД 1 Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

Знать:

морфологические и биологические особенности основных плодовых культур

Вопросы семинара на тему: «Культура яблони»

1. Хозяйственное значение яблони.
2. Происхождение, основные виды яблони.
3. Общее строение дерева яблони.
4. Типы плодоносных образований яблони.
5. Биологические особенности яблони.
6. Требования к условиям произрастания.
7. Особенности обрезки и формирования в экстенсивном саду.
8. Особенности обрезки и формирования в интенсивном саду.
9. Особенности агротехники яблони.
10. Сорта яблони для Северо-Западного региона.

Уметь:

реализовать технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства

Вопросы семинара на тему: «Культура груши и айвы»

1. Происхождение, распространение груши. Основные виды.
2. Происхождение, распространение айвы. Основные виды.
3. Биологические особенности груши.
4. Биологические особенности айвы обыкновенной.
5. Основные требования к условиям произрастания груши.
6. Основные требования к условиям произрастания айвы обыкновенной.
7. Особенности формирования и обрезки груши.

8. Особенности формирования и обрезки айвы обыкновенной.
9. Особенности агротехники груши.
10. Особенности агротехники айвы обыкновенной.
11. Сорта груши для Северо-Западного региона.

Владеть:

знаниями и приемами по системам формирования крон плодовых культур

Вопросы семинара на тему: «Культура вишни и черешни»

1. Хозяйственное значение основных видов вишни.
2. История происхождения и введения в культуру вишни и черешни.
3. Строение и характер роста корневой системы и надземной части вишни и черешни.
4. Биологические особенности вишни и черешни.
5. Требования к условиям произрастания вишни и черешни.
6. Особенности агротехники вишни.
7. Основные системы формирования вишни и черешни.
8. Сорта вишни и черешни для Северо-Западного региона.

ИД-2

Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

Знать:

основные требования садовых культур к условиям произрастания, особенности их хранения и первичной обработки продукции

Вопросы семинара на тему: «Культура сливы»

1. Хозяйственное значение сливы.
2. История культуры и основные виды сливы.
3. Пути распространения культуры китайской сливы по Земному шару, её разновидности.
4. Подвиды алычи.
5. Биологические и морфологические особенности сливы.
6. Особенности формирования кроны на низком штамбе для северных районов.
7. Системы формирования кроны сливы в интенсивном саду.
8. Отношение к условиям произрастания, особенности агротехники сливы.
9. Сорта сливы для Северо-Западного региона.

Уметь:

планировать агротехнические приёмы и уборку урожая садовых культур

Вопросы семинара на тему: «Культура абрикоса»

1. Хозяйственное значение абрикоса.
2. Происхождение, распространение абрикоса. Основные виды.

3. Биологические особенности абрикоса.
4. Требования к условиям произрастания, особенности агротехники.
5. Особенности формирования и обрезки абрикоса.

Владеть:

навыками работы с отечественной и зарубежной научно-технической информацией по частным плодовым культурам

Вопросы семинара на тему: «Культура орехоплодных растений»

1. Хозяйственное значение орехоплодных культур.
2. Происхождение, распространение, основные виды орехоплодных культур.
3. Биологические и морфологические особенности грецкого ореха.
4. Биологические и морфологические особенности лещины.
5. Отношение к условиям внешней среды орехоплодных культур.
6. Особенности формирования и обрезки грецкого ореха.
7. Особенности формирования и обрезки лещины обыкновенной.
8. Особенности агротехники орехоплодных культур.

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.5. Тесты

Тестовые задания не предусмотрены в РПД

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

ПК-6

Способен осуществлять общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных

ИД 1 Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

Знать: морфологические и биологические особенности основных плодовых культур

Уметь: реализовать технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства

Владеть: знаниями и приемами по системам формирования крон плодовых культур

ИД-2

Организует и проводит сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

Знать: основные требования садовых культур к условиям произрастания, особенности их хранения и первичной обработки продукции

Уметь: планировать агротехнические приёмы и уборку урожая садовых культур

Владеть: навыками работы с отечественной и зарубежной научно-технической информацией по частным плодовым культурам

- 1) Строение плодового дерева.
- 2) Типы плодоносных образований семечковых.
- 3) Типы плодоносных образований косточковых.
- 4) Типы плодоносных образований орехоплодных.
- 5) Системы формирования кроны для экстенсивного сада.
- 6) Системы формирования кроны для интенсивного сада.
- 7) Значение, происхождение и распространение культуры яблони.
- 8) Значение, происхождение и распространение культуры груши.
- 9) Значение, происхождение и распространение айвы обыкновенной.
- 10) Значение, происхождение и распространение культуры вишни.
- 11) Значение, происхождение и распространение культуры черешни.
- 12) Значение, происхождение и распространение культуры сливы.
- 13) Значение, происхождение и распространение культуры алычи.
- 14) Значение, происхождение и распространение культуры абрикоса.
- 15) Значение, происхождение и распространение культуры тёрна.
- 16) Значение, происхождение и распространение культуры грецкого ореха.
- 17) Значение, происхождение и распространение культуры лещины обыкновенной, миндаля.
- 18) Морфологические и биологические особенности яблони.
- 19) Морфологические и биологические особенности груши.
- 20) Морфологические и биологические особенности айвы обыкновенной.
- 21) Морфологические и биологические особенности вишни.
- 22) Морфологические и биологические особенности черешни.
- 23) Морфологические и биологические особенности алычи.
- 24) Морфологические и биологические особенности абрикоса.
- 25) Морфологические и биологические особенности сливы.
- 26) Морфологические и биологические особенности тёрна.
- 27) Морфологические и биологические особенности грецкого ореха.

- 28) Морфологические и биологические особенности лещины.
- 29) Отношение к факторам внешней среды алычи.
- 30) Отношение к факторам внешней среды сливы.
- 31) Отношение к факторам внешней среды вишни.
- 32) Отношение к факторам внешней среды черешни.
- 33) Отношение к факторам внешней среды айвы обыкновенной.
- 34) Отношение к факторам внешней среды яблони.
- 35) Отношение к факторам внешней среды груши.
- 36) Отношение к факторам внешней среды абрикоса.
- 37) Отношение к факторам внешней среды тёрна.
- 38) Отношение к факторам внешней среды ореха грецкого.
- 39) Отношение к факторам внешней среды лещины.
- 40) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники яблони.
- 41) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники груши.
- 42) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники вишни.
- 43) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники сливы.
- 44) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники алычи.
- 45) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники абрикоса.
- 46) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники айвы обыкновенной.
- 47) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники лещины.
- 48) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники грецкого ореха.
- 49) Особенности обрезки, формирования кроны, агротехники тёрна.
- 50) Особенности формирования деревьев с древовидным и кустовидным типом надземной части.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.