

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ЛАНДШАФТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3 ИУК-Зид-3 Знать последовательность действий для достижения заданного результата и их возможные последствия; Уметь планировать последовательность действий для достижения заданного результата; Владеть способностью анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата.	Раздел 1.	Тесты
	ПК-3 ИПК-Зид-1 Знать методы и средства разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры; Уметь осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры; Владеть методами и средствами разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.	Разделы 2 – 7	Коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИУК-3ид-3					
Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата					
Знать последовательность действий для достижения заданного результата и их возможные последствия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь планировать последовательность действий для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
					Тесты

Владеть способностью анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-3. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ИПК-Зид-1					
Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры					
Знать методы и средства разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

			некоторые с недочетами		
Владеть методами и средствами разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум. Курсовой проект

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.

ИПК-3.1. Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.

Знать:

1. Типы и особенности конструкции подпорных стен.
2. Садовые лестницы. Архитектурное решение. Принцип расчета.
3. Типы ограждений садово-парковых объектов.
4. Перголы. Архитектурно-конструктивное решение.
5. Трельяжи. Размещение на территории. Архитектурное решение.

Уметь:

1. Разместить подпорные стены на территории сада или парка.
2. Типы искусственных водоемов, назначение, размеры. Конструкция гидроизоляции, на примере, днища искусственного водоема.
3. Настилы: назначение. Разместить в ландшафте настилы и задать им размеры.
4. Принять садовую мебель, контейнеры и другие конструкции.
5. Дорожные одежды. Принципы устройства, защита от деформаций.

Владеть:

1. Показать конструкцию ворот и калиток.
2. Детские площадки. Специальные сооружения. Требования безопасности. Санитарные требования.
3. Спортивные площадки. Специальные сооружения. Требования безопасности. Санитарные требования.
4. Садовые арки. Размещение на территории. Архитектурное решение.
5. Типы естественных водоемов. Характер грунтов и берега, скорость течения.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых проектов

Темы для оценки компетенции

ПК-3. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.

Курсовой проект представляет собой комплект рабочих чертежей ландшафтных конструкций для парка общего пользования, с разработкой общего композиционного и планировочного решения территории, планом расстановки малых архитектурных форм и пояснительной запиской с обоснованием стилистического решения и выбора материалов. Площадь проектируемой территории от 2 до 5 га. Основной масштаб чертежей 1:500, 1:100, 1:50, 1:20. Каждый обучающийся разрабатывает архитектурное и конструктивное решение различных конструктивных элементов.

Тема курсового проекта может быть предложена обучающимся в зависимости от его интересов по согласованию с преподавателем. Курсовой проект выполняется с помощью компьютерной графики на бумаге формата А3.

ИПК-3.1. Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.

Владеть:

Этапы выполнения курсового проекта

Содержание этапа	Формируемые ИД
1. Графическая часть – чертеж	В-ИПК-3.1
1.1. План местности с нанесением объектов ландшафтной архитектуры (ландшафтных конструкций)	В-ИПК-3.1
1.2. Конструирование скамейки	В-ИПК-3.1
1.3. Конструирование подпорной стены	В-ИПК-3.1
1.4. Конструирование перголы	В-ИПК-3.1
1.5. Конструирование дорожного покрытия	В-ИПК-3.1
1.6. Спецификация и технические условия (примечание)	В-ИПК-3.1
2. Пояснительная записка	В-ИПК-3.1
2.1. Расчет подпорной стены	В-ИПК-3.1
2.2. Обоснование выбора дорожного покрытия	В-ИПК-3.1

4.1.4. Тесты

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата.

1. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке?
а) 1,5 м.

- б) 2 м.
 - в) 0,5 м
 - г) не менее 1 м.
2. Различные зоны участка:
- а) изолируют друг от друга
 - б) объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис.
 - в) объединяют с помощью газонов
 - г) соединяют дорожками
3. «Солитерные» растения это:
- а) растения паразиты
 - б) одиночные растения
 - в) кустарниковые растения
 - г) разновидность газона
4. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:
- а) схемой мощения
 - б) дендропланом
 - в) генеральным планом
 - г) посадочным чертежом
5. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:
- а) крупных кустарников
 - б) цветочных клумб
 - в) живой изгороди
 - г) крупных деревьев
6. «Дендроплан» – это:
- а) посадочно-разбивочный чертеж
 - б) инженерное сооружение, для отвода воды
 - в) ассортиментная ведомость
 - г) чертеж, отражающий общую идею благоустройства
7. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть:
- а) не менее 2-х метров
 - б) не менее 1 метра
 - в) не менее 3-х метров
 - г) не менее 5-ти метров
8. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:
- а) дежурное освещение
 - б) декоративное освещение
 - в) функциональное освещение
 - г) ночное освещение
9. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это:
- а) вертикальная планировка
 - б) разбивочный чертеж
 - в) геодезическая съемка
10. Дренаж – это:
- а) система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
 - б) канализационная система
 - в) система водопровода
11. Сколько существует видов дренажной системы
- а) 2
 - б) 1
 - в) 3

г) 4

12. Основная цель дренажа –

- а) регулирование водно-воздушного режима почвы
- б) регулирование роста газонной травы
- в) регулирование своевременного увлажнения почвы

13. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?

- а) бассейн б) дом
- в) любое строение
- г) дорожки

14. Предусматривается ли дренаж под деревьями?

- а) да
- б) нет

15. Возможен ли посев газона на пере увлажненном участке?

- а) нет
- б) лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения
- в) да

16. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона?

- а) желательно, чтобы уклон был в одну сторону
- б) уклон может быть с нескольких сторон
- в) недопустим

17. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем?

- а) с насекомыми
- б) с сорняками в) с ворами
- г) с эрозией почвы

18. Что такое МАФ?

- а) название газона
- б) архитектурные формы
- в) освещение
- г) газонокосилка

19. Что подразумевается под словом «Озеленение»?

- а) Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение.
- б) комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций
- в) высадка газона

20. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок?

- а) кирпич, бетон
- б) песок
- в) чернозем, галька
- г) пластик

21. Необходим ли фундамент для подпорной стенки?

- а) не обязательно
- б) нет
- в) да

22. Водонепроницаема ли подпорная стенка?

- а) да, вода сходит самотеком в дренажную систему
- б) нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды

23. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию?

- а) нет
- б) да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно

24. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?

- а) да
 - б) нет
25. Миксбодер – это?
- а) низкорослый кустарник
 - б) бетонный бордюр
 - в) протяженный смешанный цветник
 - г) название цветка
26. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края?
- а) клумба
 - б) рабатка
 - в) бордюр
 - г) солитер
27. Что имеет правильную геометрическую форму?
- а) клумба
 - б) газон
 - в) партер
 - г) смешанный цветник
28. Отметьте 2 основных стиля оформления садовых участков.
- а) регулярный
 - б) французский
 - в) английский
 - г) ландшафтный
 - д) мавританский
29. Что такое ЦИ?
- а) дом
 - б) вода
 - в) тупик
 - г) жизненная энергия
 - д) огонь
30. Идеальным вариантом местоположения дома, по мнению китайцев, будет ориентация его главного входа на?
- а) север
 - б) запад
 - в) восток
 - г) юг
31. Что обозначает вода в соответствии с Фень-Шуй?
- а) жизненная энергия
 - б) благо
 - в) жизнь
 - г) деньги и процветание
32. Важна ли по Фень-Шуй форма участка или дома?
- а) Да, участки и дома не правильной формы считаются проблемными.
 - б) нет, не важна, по Фень-Шуй все подчинено стихиям, форма не имеет значения.
33. Какой цветок олицетворяет уют и счастье?
- а) пион
 - б) хризантема
 - в) магнолия
 - г) орхидея
34. Что проповедовали китайцы?
- а) Природа для них – это высшая ценность
 - б) Природа – это рукотворный пейзаж
 - в) Торжество человека над природой

35. Сколько различается типов китайских садов?
- а) 2
 - б) 5
 - в) 6
 - г) 4
36. Напишите названия старейших английских газонов, которым по несколько сотен лет.
37. Что такое стиль в вашем понимании?
- а) Это обобщенный образ средств художественной выразительности, обусловленных единством творческих приемов.
 - б) это живой язык композиции, который, как любой другой живой язык, перенимает отдельные черты из других направлений.
38. Что такое «житч»?
- а) переплетение стилей
 - б) безвкусица
 - в) параллельно существующие индивидуальные стили
 - г) смешение стилей
39. Что такое «Альпинарий»?
- а) приусадебный участок
 - б) участок в саду или парке для выращивания горных растений на искусно сооружаемых из камней горках.
 - в) естественная неровность рельефа
40. Рокарий – это?
- а) искусственные скалы
 - б) сухая каменная стенка
 - в) шпалерник
 - г) широкие террасы, расположенные на разных уровнях и ограниченные по периметру подпорными стенками
41. Для чего или кого фонтан или водопад является благом?
- а) кувшинки
 - б) водоросли
 - в) рыбы
42. Вертикальное озеленение – это?
- а) растения в контейнерах
 - б) подпорные стенки
 - в) озеленение территории с помощью вьющихся растений или стриженных деревьев

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата.

Знать:

1. Типы и особенности конструкции подпорных стен.
2. Размещение подпорных стен на территории садов и парков.
3. Типы ограждений садово-парковых объектов.
4. Конструкции ворот и калиток.
5. Перголы. Архитектурно-конструктивное решение.

6. Садовые павильоны. Назначение. Архитектурное решение.
7. Беседки. Архитектурное решение. Основные размеры.
8. Навесы. Назначение. Архитектурное и конструктивное решение.
9. Фундаменты садовых павильонов и беседок. Типы и конструктивные особенности. Защита фундаментов от влаги.
10. Понятие конструктивной системы сооружений. Стеновые и каркасные сооружения.
11. Стены из кирпича и блоков. Размеры. Варианты кладки. Устройство проемов, виды перемычек.
12. Стены из бетона, блоки, монолитный железобетон. Размеры. Принцип устройства опалубки. Варианты отделки бетонных стен.
13. Типы крыш садовых павильонов, беседок и других малых архитектурных форм.
14. Крыши. Основные архитектурно-конструктивные элементы.
15. Стропильные системы. Стропила наслонные и висячие.
16. Конструктивные узлы стропильных систем: коньковый узел, опорный узел.
17. Шатровые крыши беседок.
18. Кровли. Конструктивные элементы кровли. Кровли отапливаемых и неотапливаемых сооружений.
19. Кровля из металлических листов. Архитектурные и конструктивные особенности.
20. Кровля из металлочерепицы. Архитектурные и конструктивные особенности.
21. Кровля из ондулина. Архитектурные и конструктивные особенности.
22. Кровля из мягкой битумной черепицы. Архитектурные и конструктивные особенности.
23. Кровля из натуральной керамической черепицы. Архитектурные и конструктивные особенности.
24. Кровля из древесных материалов: тес, гонт, кровельная дрань, лемех. Архитектурные и конструктивные особенности.
25. Кровля из строительного листового поликарбоната. Архитектурные и конструктивные особенности.
26. Терраса и крыльцо здания. Архитектурное решение лестницы, площадки, ограждения, козырька.
27. Укрепление берегов естественных водоемов в садах и парках. Архитектурное решение.
28. Декоративные мостики. Архитектурное решение, основные размеры.
29. Декоративные мостики. Стилистическое решение в зависимости от материала: древесина, камень, кирпич, бетон, металл. Сочетание материалов.
30. Подвесные парковые пешеходные мосты. Архитектурное решение.
31. Настилы из дерева и террасной доски. Размещение в садах и парках.
32. Настилы из дерева и террасной доски. Архитектурное и конструктивное решение.
33. Место для костра, открытые и переносные очаги. Размещение на территории садов и парков. Архитектурное решение.
34. Гроты. Размещение на территории садов и парков.
35. Гроты. Архитектурное и стилистическое решение.
36. Тенты и шатры на территории садов, парков, зон отдыха. Размещение, основы формообразования, материалы.
37. Пневмоконструкции на территории садов, парков, зон отдыха.
38. Тросовые и вантовые конструкции на территории садов, парков, зон отдыха. Тросовые игровые конструкции.

Уметь:

1. Садовые лестницы. Архитектурное решение. Принцип расчета.
2. Садовые арки и трельяжи. Размещение на территории. Архитектурное решение.
3. Беседки. Назначение. Размещение на территории садов и парков.
4. Стены из бревен и бруса. Размеры. Соединение элементов.

5. Входы в здания. Конструкции и принцип расчета лестниц садовых павильонов и беседок.
6. Садово-парковые мосты. Архитектурное решение. Принцип размещения опор на берегах и на дне водоема.

Владеть:

1. Дать обоснованную схему стропильной системы для беседки.
2. Определить конструкцию пневматического покрытия для павильона.
3. Установить ширину моста.
4. Показать конструкцию укрепления берега водоема.
5. Законструировать лестницу для перехода с одной террасы на другую.
6. Выбрать отделку для стен.
7. Выбрать конструкцию подпорной стены.
8. Определить размеры навеса.

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации.

ИПК-3.1. Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.

Знать:

1. Типы и особенности конструкции подпорных стен.
2. Типы ограждений садово-парковых объектов.
3. Конструкции ворот и калиток.
5. Перголы. Архитектурно-конструктивное решение.
6. Трельяжи. Размещение на территории. Архитектурное решение.
7. Типы искусственных водоемов, назначение, размеры. Конструкция гидроизоляции.
8. Дорожные одежды. Классификация. Принципы устройства, защита от деформаций.
9. Настилы, назначение, размещение в ландшафте, размеры.
10. Садовая мебель, контейнеры и другие конструкции.
11. Спортивные площадки. Специальные сооружения. Требования безопасности. Санитарные требования.

Уметь:

1. Размещение подпорных стен на территории садов и парков.
2. Садовые лестницы. Архитектурное решение. Принцип расчета.
3. Садовые арки. Размещение на территории. Архитектурное решение.
4. Детские площадки. Специальные сооружения. Требования безопасности. Санитарные требования.
5. Типы естественных водоемов. Характер грунтов и берега, скорость течения.

Владеть:

1. Расположить подпорные стены для получения террас ландшафта.
2. Расположить трельяжи на проектируемой площади.
3. Предложить конструктивное решение дорожной одежды пешеходной дорожки.
4. Установить размеры искусственного декоративного водоема.
5. Определить размеры детской площадки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ (проектов):

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работе, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.