

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра конституционного и административного права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Профиль образовательной программы
Корпоративный юрист в сфере агробизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

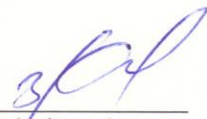
Формы обучения
Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2020

Автор(ы):

Исполняющий обязанности
заведующего кафедрой



(подпись)

Кемрюгов Т. Х.

(Фамилия И.О.)

Старший преподаватель



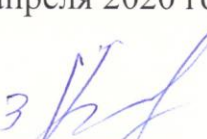
(подпись)

Бочаров С. В.

(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры конституционного и административного права от «14» апреля 2020 года, протокол № 09.

Исполняющий обязанности
заведующего кафедрой



(подпись)

Кемрюгов Т. Х.

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н. А.

(Фамилия И.О.)

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А. С.

(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовка квалифицированных юристов, владеющих правовыми знаниями в области обеспечения продовольственной безопасности. Формирование у обучающихся способности: осуществлять деятельность по подготовке юридических документов и юридических заключений; проводить консультации по вопросам обеспечения продовольственной безопасности; принимать обоснованные, юридически грамотные решения в практической деятельности; соблюдать нормативные правовые акты и международные договоры в сфере обеспечения продовольственной безопасности и обеспечивать их исполнение; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, которые возникают в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Правовые основы продовольственной безопасности*» участвует в формировании следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

1) *ОПК-1* способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

профессиональных компетенций (ПК):

правоприменительная деятельность:

2) *ПК-3* способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

3) *ПК-6* способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

экспертно-консультационная деятельность:

4) *ПК-16* способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

В результате освоения компетенции *ОПК-1* обучающийся должен:

знать: содержание нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующих общественные отношения в сфере обеспечения продовольственной безопасности; основы соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

уметь: реализовать нормы нормативных правовых актов, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующих общественные отношения по обеспечению продовольственной безопасности; соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации регулирующих отношения в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

владеть: навыками реализации норм нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующих отношения по обеспечению продовольственной безопасности; навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

В результате освоения компетенции ПК-3 обучающийся должен:

знать: юридические понятия и категории в сфере обеспечения продовольственной безопасности; статус и специфику субъектов права, осуществляющих деятельность в сфере обеспечения продовольственной безопасности; правила и способы соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в сфере обеспечения продовольственной безопасности; права и обязанности субъектов права по обеспечению продовольственной безопасности.

уметь: использовать юридические понятия и категории в сфере обеспечения продовольственной безопасности; использовать правила и применять способы в сфере соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права по обеспечению продовольственной безопасности; соблюдать права и обязанности субъектов права по обеспечению продовольственной безопасности.

владеть: навыками по использованию юридических понятий и категорий в сфере обеспечения продовольственной безопасности; навыками по использованию правил и применению способов в сфере соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права по обеспечению продовольственной безопасности; навыками соблюдения прав и обязанностей субъектов права по обеспечению продовольственной безопасности.

В результате освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен:

знать: юридические понятия и категории в области обеспечения продовольственной безопасности; правила и способы юридической квалификации фактов и обстоятельств, возникающих в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

уметь: использовать юридические понятия и категории в области обеспечения продовольственной безопасности; анализировать юридические

факты и возникающие в связи с ними отношения по обеспечению продовольственной безопасности; применять правила и способы юридической квалификации фактов и обстоятельств, возникающих в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

владеть: навыками использования юридических понятий и категорий в области обеспечения продовольственной безопасности; навыками анализа юридических фактов, и возникающих в связи с ними отношений по обеспечению продовольственной безопасности; навыками применения правил и способов юридической квалификации фактов и обстоятельств в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

В результате освоения компетенции ПК-16 обучающийся должен:

знать: правила и способы подготовки квалифицированных юридических заключений и юридических документов; правила и особенности проведения юридических консультаций в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

уметь: осуществлять подготовку квалифицированных юридических заключений и юридических документов; проводить юридические консультации в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

владеть: навыками подготовки квалифицированных юридических заключений и юридических документов; навыками проведения юридических консультаций в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Правовые основы продовольственной безопасности» относится к вариативной части (Блок 1, Б1.В) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Корпоративный юрист в сфере агробизнеса).

3.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Номер семестра	Название дисциплины	Компетенции
1	Теория государства и права	ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-15
2	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>	ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
2, 3	Конституционное право	ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-9
3	Финансовое право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6
3	Международное право	ОПК-1; ПК-6
3,4	Административное право	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-14
3,4	Гражданское право	ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-16
3,4	Уголовное право	ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8
3,4	Земельное право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
4, 5	Трудовое право	ОПК-1; ПК-4; ПК-6
5	Предпринимательское право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-16
5	История аграрных отношений	ОПК-6; ПК-2; ПК-6
5, 6	Экологическое право	ОПК-1; ПК-6; ПК-15
5, 6	Гражданский процесс	ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-15
5, 6	Уголовный процесс	ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5, 6	Криминалистика	ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-13
6	Российское аграрное право	ОПК-1; ПК-6; ПК-15; ПК-16
6	Налоговое право	ОК-2; ПК-3; ПК-5
6	Криминология	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-8
6	Правовые основы государственной регистрации и оценки недвижимости Право собственности и другие вещные права на землю	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
6	Правовое регулирование сделок с землей Особенности рассмотрения земельных споров	ОПК-1; ПК-4; ПК-5
6, 7	Арбитражный процесс	ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7

7	Право социального обеспечения	ОПК-1; ОПК-2; ПК-16
7	Международное частное право	ОПК-1; ПК-3; ПК-6
7	Природоресурсное право	ОПК-1; ПК-6; ПК-15
7	Актуальные вопросы земельного права	ОПК-1; ПК-5; ПК-6
7	Правовые основы агробизнеса	ОК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
7	Судебная медицина	ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Преступления в сфере экологической безопасности	
7	Правовые основы агробизнеса	ОК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
7	Уголовно-исполнительное право	ОПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Виктимология	

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Номер семестра		Наименование дисциплины
Очная форма обучения	8	Преддипломная практика
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа

Объем дисциплины:
очная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 8	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	60,25	60,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	24	24
<i>Занятия практического типа</i>	36	36
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	11,75	11,75
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

очно-заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 9	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36,25	36,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия практического типа</i>	24	24
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	35,75	35,75
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	4 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	8,25	8,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	2	2
<i>Занятия практического типа</i>	6	6
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль	3,75	3,75
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы*	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Продовольственная безопасность: понятие, виды, история формирования и развития.	Понятие продовольственной безопасности. История формирования и развития продовольственной безопасности. Этапы развития продовольственной безопасности. Виды продовольственной безопасности. Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации и в субъектах РФ. Меры, принимаемые для обеспечения продовольственной безопасности.	Л	2	–	2
			ПЗ	4	4	–
			СР	1	4	6
2	Тема 2. Законодательство России в сфере обеспечения продовольственной безопасности.	Нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Федеральные и региональные нормативные правовые акты. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки. Понятие продовольственной независимости и ее определение. Экономическая доступность продовольствия и ее определение. Физическая доступность продовольствия и ее определение. Соответствие пищевой продукции требованиям законодательства Евразийского экономического союза о техническом регулировании. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности: экономические риски, технологические риски; климатические и агроэкологические угрозы; внешнеполитические риски; ветеринарные и фитосанитарные риски; санитарно-эпидемиологические угрозы; социальные угрозы. Стратегическая цель и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.	Л	4	2	–
			ПЗ	4	2	2
			СР	1	4	6
3	Тема 3. Механизмы и организационные основы обеспечения продовольственной безопасности.	Условия функционирования экономики страны и ее отдельных отраслей. Обеспечение финансовыми ресурсами федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации. Элементы механизма по обеспечению продовольственной безопасности: совершенствование нормативных правовых актов; мониторинг, прогнозирование и контроль в сфере обеспечения продовольственной безопасности; конъюнктура на мировых рынках продовольствия; изменения природно-климатического характера на состояние отечественной экономики; поддержка регионов, находящихся в зонах недостаточного производства пищевых продуктов или оказавшихся в экстремальных ситуациях; сопровождение и использование государственных информационных ресурсов для целей обеспечения продовольственной безопасности. Система органов государственной власти по обеспечению продовольственной безопасности: Президент Российской Федерации; Правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, Министерства и ведомства.	Л	4	2	–
			ПЗ	4	4	2
			СР	1,75	4	8

* К видам учебной работы отнесены: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа (СР).

4	<p>Тема 4. Законодательство субъектов РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p>	<p>Региональные нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Доктрины продовольственной безопасности субъектов Российской Федерации. Специфика регионального законодательства в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Правовые способы обеспечения продовольственной безопасности в субъектах РФ. Неправовые способы обеспечения продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p> <p>Система социальной безопасности и социальные программы. Продовольственная независимость в субъектах РФ. Оперативное реагирование на внутренние и внешние угрозы стабильности продовольственного рынка, эффективное участие в международном сотрудничестве в сфере продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p>	Л	4	2	–
		<p>Продовольственная безопасность в субъектах РФ в системе национальной безопасности. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения продовольственной безопасности: специфика осуществляемых полномочий. Формирование и поддержка необходимых запасов и резервов продовольствия в субъектах Российской Федерации. Ведение мониторинга состояния продовольственной безопасности на территориях субъектов Российской Федерации. Формирование баз данных, связанных с продовольственной безопасностью. Мероприятия по развитию торговой инфраструктуры в сфере реализации продовольственных товаров (магазинов шаговой доступности, прежде всего несетевых, розничных рынков, ярмарок, нестационарных и мобильных торговых объектов). Обеспечение физической доступности продовольствия в населенных пунктах, удаленных от торговых объектов. Проблемы правового регулирования продовольственной безопасности в субъектах РФ. Негативные факторы, влияющие на состояние продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p>	ПЗ	6	2	2
			СР	2	4	10
5	<p>Тема 5. Техническое регулирование как инструмент обеспечения продовольственной безопасности.</p>	<p>Нормативные документы, определяющие порядок технического регулирования. Нормативные правовые акты в сфере технического регулирования продовольственной безопасности. Понятие технических регламентов. Цели принятия технических регламентов. Виды технических регламентов. Общие и специальные технические регламенты. Разработка и принятие технических регламентов. Понятие стандартов. Отличие стандартов от технических регламентов. Классификация стандартов. Виды стандартов: документы национальной системы стандартизации; общероссийские классификаторы; стандарты организаций, в том числе технические условия; своды правил; документы по стандартизации, которые устанавливают обязательные требования в отношении объектов стандартизации, предусмотренных ст. 6 Федерального закона «О стандартизации в Российской Федерации». Подтверждение соответствия. Добровольное подтверждение соответствия (добровольная сертификация). Обязательное подтверждение соответствия. Декларация о соответствии. Обязательная сертификация. Знаки сертификации: знаки обращения на рынке, знак соответствия. Влияние качества продукции на обеспечение продовольственной безопасности в РФ и субъектах РФ.</p>	Л	4	2	–
		<p>Сертификация продукции и систем качества: обязательная сертификация продуктов питания; процедура проведения сертификации продуктов питания; системы качества пищевого и перерабатывающего производств; качество продуктов питания, качество отечественных и импортных продуктов питания.</p>	ПЗ	6	4	–
			СР	2	7,75	10

6	Тема 6. АПК в механизме обеспечения продовольственной безопасности.	Продовольственная безопасность и АПК. Понятие Агропромышленного комплекса. Сферы деятельности АПК. Современное состояние АПК в РФ. Значение АПК для обеспечения продовольственной безопасности государства. Потенциал развития АПК в РФ. Перспективы развития АПК. Состояние земельных ресурсов. Зависимость сельскохозяйственного производства от обеспечения минеральными удобрениями и посевным материалом. Современное состояние селекции и семеноводства в РФ. Значение минеральных удобрений. Виды минеральных удобрений. Производство минеральных удобрений в РФ. География размещения производств минеральных удобрений. Тенденции развития внешних и внутренних рынков сбыта минеральных удобрений. Доступность минеральных удобрений для сельхозпроизводителей. Государственное стимулирование и поддержка сельскохозяйственного производства. Импорт и экспорт продовольствия.	Л	4	2	–
			ПЗ	6	4	–
			СР	2	6	10
7	Тема 7. Международное право в сфере продовольственной безопасности.	ФАО ООН и иные международные продовольственные организации. Опыт иностранных государств-лидеров в сфере правового регулирования ПБ (США; Канада; Китай и т.д.). Продовольственная безопасность в странах ЕАЭС. Технические регламенты ЕАЭС. Сотрудничество ЕАЭС с международными организациями в сфере продовольственной безопасности. Комиссия Кодекса Алиментариуса. Правовое регулирование обеспечения продовольственной безопасности в рамках ЕС.	Л	2	2	–
			ПЗ	6	4	2
			СР	2	6	10
ИТОГО:			Л	24	12	2
			ПЗ	36	24	6
			СР	11,75	35,75	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1	Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов: учебное пособие / И. А. Рогов, Н. И. Дунченко, В. М. Позняковский и др. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. – 228 с. – (Питание). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57574 – ISBN 5-94087-058-9; 978-5-94087-058-6. – Текст: электронный.	Электронный ресурс
---	---	---------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Правовые основы продовольственной безопасности».

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства
1	Тема 1. Продовольственная безопасность: понятие, виды, история формирования и развития.	<p>Понятие и виды продовольственной безопасности.</p> <p>История формирования и развития продовольственной безопасности.</p> <p>Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации и в субъектах РФ.</p> <p>Меры, принимаемые для обеспечения продовольственной безопасности.</p>
2	Тема 2. Законодательство России в сфере обеспечения продовольственной безопасности.	<p>Нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: общая характеристика.</p> <p>Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки.</p> <p>Понятие продовольственной независимости и ее определение.</p> <p>Экономическая доступность продовольствия и ее определение.</p> <p>Физическая доступность продовольствия и ее определение.</p> <p>Соответствие пищевой продукции требованиям законодательства Евразийского экономического союза о техническом регулировании.</p> <p>Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности: экономические риски, технологические риски; климатические и агроэкологические угрозы; внешнеполитические риски; ветеринарные и фитосанитарные риски; санитарно-эпидемиологические угрозы; социальные угрозы.</p> <p>Стратегическая цель и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p>
3	Тема 3. Механизмы и организационные основы обеспечения продовольственной безопасности.	<p>Условия функционирования экономики страны и ее отдельных отраслей.</p> <p>Обеспечение финансовыми ресурсами федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.</p> <p>Общая характеристика элементов механизма по обеспечению продовольственной безопасности.</p> <p>Совершенствование нормативных правовых актов в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p>

		<p>Мониторинг в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>Прогнозирование и контроль в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>Конъюнктура на мировых рынках продовольствия.</p> <p>Изменения природно-климатического характера на состояние отечественной экономики.</p> <p>Поддержка регионов, находящихся в зонах недостаточного производства пищевых продуктов или оказавшихся в экстремальных ситуациях.</p> <p>Сопровождение и использование государственных информационных ресурсов для целей обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>Система органов государственной власти по обеспечению продовольственной безопасности: Президент Российской Федерации; Правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, Министерства и ведомства.</p>
4	<p>Тема 4. Законодательство субъектов РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p>	<p>Региональные нормативные правовые акты в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>Доктрины продовольственной безопасности субъектов Российской Федерации: общая характеристика.</p> <p>Специфика регионального законодательства в сфере обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>Правовые способы обеспечения продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p> <p>Неправовые способы обеспечения продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p> <p>Система социальной безопасности и социальные программы.</p> <p>Продовольственная независимость в субъектах РФ.</p> <p>Оперативное реагирование на внутренние и внешние угрозы стабильности продовольственного рынка, эффективное участие в международном сотрудничестве в сфере продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p> <p>Продовольственная безопасность в субъектах РФ в системе национальной безопасности.</p> <p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения продовольственной безопасности: специфика осуществляемых полномочий.</p> <p>Формирование и поддержка необходимых запасов и резервов продовольствия в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Ведение мониторинга состояния продовольственной безопасности на территориях субъектов Российской Федерации.</p> <p>Формирование баз данных, связанных с продовольственной безопасностью в субъектах РФ.</p> <p>Мероприятия по развитию торговой инфраструктуры в сфере реализации продовольственных товаров (магазинов шаговой доступности, прежде всего несетевых, розничных рынков, ярмарок, нестационарных и мобильных торговых объектов) на территориях субъектов РФ.</p>

		<p>Проблемы правового регулирования продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p> <p>Негативные факторы, влияющие на состояние продовольственной безопасности в субъектах РФ.</p>
5	<p>Тема 5. Техническое регулирование как инструмент обеспечения продовольственной безопасности.</p>	<p>Нормативные документы, определяющие порядок технического регулирования.</p> <p>Нормативные правовые акты в сфере технического регулирования продовольственной безопасности.</p> <p>Понятие, цели и виды технических регламентов.</p> <p>Разработка и принятие технических регламентов.</p> <p>Понятие и виды стандартов.</p> <p>Механизм подтверждения соответствия: добровольное подтверждение соответствия (добровольная сертификация) и обязательное подтверждение соответствия.</p> <p>Знаки сертификации: знаки обращения на рынке, знак соответствия.</p> <p>Влияние качества продукции на обеспечение продовольственной безопасности в РФ и субъектах РФ.</p> <p>Сертификация продукции и систем качества: обязательная сертификация продуктов питания; процедура проведения сертификации продуктов питания; системы качества пищевого и перерабатывающего производств; качество продуктов питания, качество отечественных и импортных продуктов питания.</p>
6	<p>Тема 6. АПК в механизме обеспечения продовольственной безопасности.</p>	<p>Продовольственная безопасность и АПК.</p> <p>Понятие и сферы деятельности Агропромышленного комплекса. Современное состояние и значение АПК в РФ.</p> <p>Перспективы развития АПК.</p> <p>Состояние земельных ресурсов на эффективность сельскохозяйственного производства.</p> <p>Зависимость сельскохозяйственного производства от обеспечения минеральными удобрениями и посевным материалом.</p> <p>Государственное стимулирование и поддержка сельскохозяйственного производства.</p> <p>Импорт и экспорт продовольствия.</p>
7	<p>Тема 7. Международное право в сфере продовольственной безопасности.</p>	<p>ФАО ООН и иные международные продовольственные организации.</p> <p>Опыт иностранных государств-лидеров в сфере правового регулирования ПБ (США; Канада; Китай и т.д.).</p> <p>Продовольственная безопасность в странах ЕАЭС.</p> <p>Технические регламенты ЕАЭС.</p> <p>Сотрудничество ЕАЭС с международными организациями в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>Комиссия Кодекса Алиментариуса.</p> <p>Правовое регулирование обеспечения продовольственной безопасности в рамках ЕС.</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1	<p>Варганова М. Л. Продовольственная безопасность страны и пути выхода из мирового продовольственного кризиса (Food safety of the state and ways to overcome the world's food crisis) / М. Л. Варганова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 220 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499133 – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-906830-94-4. – DOI 10.18334/9785906830944. – Текст: электронный.</p>	Электронный ресурс
2	<p>Зейналов И. М. Аграрная политика России в контексте государственной безопасности (политологический анализ) / И. М. Зейналов; науч. ред. А. В. Понеделков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434688 – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-6943-3. – DOI 10.23681/434688. – Текст: электронный.</p>	Электронный ресурс

Дополнительная учебная литература:

1	<p>Богданов С. М. Продовольственная безопасность и международная торговля в Содружестве Независимых Государств / С. М. Богданов. – Москва: Весь Мир, 2011. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229702 – ISBN 978-5-7777-0510-5. – Текст: электронный.</p>	Электронный ресурс
---	---	--------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<p>Справочно-правовая система предоставляющая полный доступ к нормативным актам и правовым документам любых субъектов Российской Федерации, а также к большому объему судебной практики арбитражных судов и судов общей юрисдикции всех уровней. Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями (законы, кодексы, постановления, приказы).</p>	http://docs.pravo.ru/
<p>Сайт Правительства Российской Федерации.</p>	http://government.ru/
<p>Сайт Президента Российской Федерации.</p>	http://president.kremlin.ru/
<p>СПС «КонсультантПлюс». Общероссийская Сеть распространения правовой информации. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. СПС «КонсультантПлюс» состоит из 300 региональных информационных центров, расположенных в крупных городах, и более 400 сервисных подразделений в небольших населенных пунктах.</p>	http://www.consultant.ru/online/
<p>Сервер государственных органов РФ.</p>	http://www.gov.ru/
<p>Сайт Верховного Суда Российской Федерации.</p>	http://www.vsrp.ru
<p>Юридические блоги, новости, обсуждения и интервью.</p>	http://zakon.ru/
<p>Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.</p>	https://e.lanbook.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в т. ч. самостоятельной работы)*

Освоение учебной дисциплины студентами осуществляется при аудиторной (контактной) работе с преподавателем, а также при изучении тем в рамках самостоятельной работы.

Аудиторная работа в соответствии с учебным планом может состоять из лекционных, практических занятий и (или) лабораторных практикумов, а также иной контактной работы.

Лекция – это один из видов аудиторной работы, направленная на изложение преподавателем (лектором) теоретического учебного материала. Лекционные занятия формируют у обучающихся теоретические основы дисциплины, способствуют выработке научных знаний, методологии исследования. Лекции ориентируют студентов в учебном материале применительно к остальным видам учебной деятельности.

Практические занятия – один из наиболее сложных видов педагогического взаимодействия с обучающимися, и применяется для коллективной проработки тем учебного курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Основной целью практического занятия является углубленное изучение теоретического материала на практических примерах и разрешения спорных ситуаций, а также проверка знаний обучающихся. Такой подход способствует максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности будущих юристов.

К **иной контактной работе** относят: групповые консультации, индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая за рамками аудиторной работы и направленная на развитие компетенций, посредством изучения литературы, нормативных правовых актов, судебных решений, а также подготовка обучающегося к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для наилучшего усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо изучать и анализировать научную, учебную литературу, нормативные правовые акты и судебные решения.

Рекомендуется использовать следующие формы записей:

Заметки на полях, которые делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

План прочитанного – краткий или подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста.

Выписки делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой в одном случае изложение, в другом – дословное воспроизведение наиболее важных цитат изучаемой книги, с обязательной ссылкой на источник.

Тезисы – это вид записи, который представляет собой краткую формулировку того или иного теоретического положения книги. Тезисы, как форма записи особенно удобна, в случае необходимости выступления на семинарском занятии, конференции.

Конспект – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Глоссарий – это сборник терминов и определений, в которых раскрывается содержание понятий. Цель глоссария – объединить в одном документе определения, закрепленные в учебной литературе и нормативных правовых актах и тем самым помочь студентам в овладении ими терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

Словарь юридических терминов служит в качестве источника информации о терминах и понятиях, применяемых в сфере юриспруденции. Формирование глоссария осуществляется по рекомендациям преподавателя и его можно составлять с первого семестра и продолжать в течение всего срока обучения. Практическое применение глоссария осуществляется в процессе подготовки к контролю знаний – зачету, зачету с оценкой, экзамену и др.

Самостоятельная работа студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, изучение лекционного материала. По результатам проделанной самостоятельной работы студент должен свободно владеть учебным материалом, вступать в дискуссии по вопросам, отведенным на практические занятия и (или) лабораторные практикумы, а также обучающийся должен уверенно отвечать на дополнительно заданные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии. Компоненты информационных технологий в процессе изучения дисциплины:

1. Техническая среда (см. оснащённость учебных помещений и помещений для самостоятельной работы в разделе 12).
2. Программная среда: программное обеспечение (11.2), информационные справочные системы (11.3), базы данных (11.4), программные продукты (11.5), электронные библиотечные системы (11.5).

11.2 Программное обеспечение:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Операционные системы на платформе Windows, продукты Microsoft Office, браузер, антивирус, хранилище и т.д.	ПО Microsoft: Государственный контракт № 03721000213190000590001 от 30.01.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	Бесплатный редактор с открытым исходным кодом для обработки фотографий, создания иконок, элементов графического дизайна и других изображений.	GIMP.
	GNU LGPL ²	Архиватор файлов, позволяющий создавать, изменять и распаковывать архивы ZIP, а также распаковывать архивы множества других форматов.	7-Zip.

11.3 Информационные справочные системы:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Крупный правовой информационный ресурс, включающий документы федерального и регионального законодательства, комментарии к законодательству, финансовые консультации, судебные решения и множество другой актуальной и полезной информации.	«КонсультантПлюс» Контракт на оказание услуг № 03721000213190000600001 от 27.01.2020.
Открытый доступ ³		Справочно-правовая система для работы с материалами судебной практики.	Справочная правовая система Информационный портал – «Право.ru».

¹ GNU General Public License

² GNU Lesser General Public License

³ Open Access

11.4 Базы данных:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.	Антиплагиат: 1. Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	База данных аудитов (студентов) в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде.	Обучающая среда – Moodle.

11.5 Программный продукт:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения.	1С Университет ПРОФ: 1. Контракт на оказание услуг № 03721000213190000490001 от 31.12.2019.

11.6 Электронные библиотечные системы:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	Государственный контракт № 96 ГК/2019 от 21.11.2019 ООО «Лань» (Базовый пакет, пакет Ветеринария и сельское хозяйство)	с 01.01.2020 по 31.12.2020
	Государственный контракт № 55 ГК/2019 от 22.04.2020 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека online (базовый)	с 18.05.2020 по 17.05.2021

¹ GNU General Public License

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, закрепленных за юридическим факультетом, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе компьютером с доступом в интернет; проектором и экраном для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий, в аудиториях с необходимым оборудованием: столы, стулья, доска, компьютер с доступом в интернет, проектор и экран для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office

В преподавании дисциплины используется проводной и (или) беспроводной доступ в интернет, компьютерная и множительная техника, компьютерные проекторы (при проведении лекций и практических занятий), подсобные материалы для проведения деловых игр др.

Научная библиотека с читальным залом оснащена индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в читальном зале библиотеки первого учебного корпуса университета, а также на кафедрах юридического факультета.

№	Наименование учебных помещений
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.	
1311	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2301	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
№	Помещения для самостоятельной работы
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.	
3404	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А. Библиотека и читальный зал СПбГАУ для самостоятельной работы студентов	

13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).