

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

Кафедра гражданского и земельного права им. П.Д. Сахарова

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Е.А. ЭНГЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Профиль образовательной программы
Земельное и экологическое право

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения
Заочная

Санкт-Петербург

2025

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лабораторные занятия – особый вид учебных занятий, проводимый в специально оборудованных лабораториях, направленный на усвоение и углубленное изучение теоретических основ, а также получение практических навыков путем использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля и пр.) и экспериментального подтверждения теоретических положений.

Целью лабораторных занятий при изучении дисциплины является приобретение профессиональных умений и навыков, направленных на:

- овладение техникой эксперимента;
- формирование умений решать практические задачи;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений;
- наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ отдельных вопросов;
- формулирование собственных выводов, путем обобщения полученной информации;
- проведение самостоятельных исследований;
- оформление полученного результата в виде таблиц, схем, графиков;
- получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными информационными системами, технологиями и программами в юридической деятельности.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем умений по конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Структура проведения лабораторной работы

Вводная часть:

- организация лабораторной работы;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для осуществления лабораторной работы;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося (студента):

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть: подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения; защита выполненной работы.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема лабораторных занятий	Содержание лабораторных занятий
1	Тема 1. Судебная система Российской Федерации	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков анализировать юридические факты, имеющие юридическое значение для судебной практики. Задание: Какие виды фактов, имеющих юридическое значение, могут быть установлены арбитражным судом и судом общей юрисдикции? Что в этой связи вызывает наибольшие трудности в современной судебной практике? Подготовить аргументированный ответ с анализом норм материального и процессуального законодательства. Составить перечень возможных, подлежащих установлению в судебном порядке юридических фактов. Подобрать и проанализировать на каждый случай пример из арбитражной судебной практики. Рекомендации: - изучить состав юридических актов в соответствии с нормативными правовыми актами; - определить состав фактов подлежащих установлению судом; - установить перечень возможных юридических фактов, подлежащих установлению в судебном порядке; - подобрать и проанализировать на каждый случай пример из арбитражной судебной практики. Отчет: оформляется в виде таблицы.
2	Тема 2. Специфика ведения отдельных видов судопроизводства и принятия судебных решений	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков оценивать процессуальные действия участников судопроизводства. Задание: Гражданин просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта. Правомерны ли доводы жалобы гражданина? Рекомендации: - изучить нормативные правовые акты; - подобрать и проанализировать материалы судебной практики; - сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

		Отчет: оформляется в виде ответа на поставленный вопрос. Лабораторная работа Фабула дела. В Арбитражный суд поступило исковое заявление от Министерства лесного комплекса Иркутской области к ООО «Лесторг» с требованием внести изменения в условия договора аренды лесного участка путем исключения из предмета договора аренды лесные участки, расположенные в границах заказника «Чайский». Возвратить Министерству лесного комплекса области по акту приема-передачи лесной участок, расположенный в границах заказника. Истец пояснил, что на момент предоставления в 2011 году лесного участка в аренду леса на территории Киренского лесничества, в том числе расположенные в границах заказника «Чайский», были отнесены к эксплуатационным лесам. В обоснование заявленных требований истец ссылается на изменение категории арендуемых ответчиком лесов, расположенных в границах заказника «Чайский», приказом Рослесхоза № 556 от 23.04.2019, на защитные леса, в отношении которых действующим законодательством установлен особый правовой режим использования, а соответственно наличие оснований для внесения изменений в договор аренды.
3	Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и исполнение судебных актов	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков анализировать нормативные правовые акты и материалы правоприменения. Задание: составить схему порядок исполнения решения суда. Рекомендации: - изучить нормативные правовые акты; - подобрать и проанализировать материалы судебной практики; - сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства. Отчет: оформляется в виде ответа на поставленный вопрос.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

4	Тема 4. Статус судей в Российской Федерации	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков оценивать процессуальные действия участников судопроизводства и выбирать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики. Задание: Гражданин Н. обратился в суд с иском к гражданину Б. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу Н. привлечь надлежащего ответчика. Н. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение Н. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предпринят признанием Б. ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения. Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения? Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения? Рекомендации: - изучить нормативные правовые акты; - подобрать и проанализировать материалы судебной практики; - сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства. Отчет: оформляется в виде ответа на поставленный вопрос.
5	Тема 5. Проблемы в осуществлении судопроизводства в Российской Федерации	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков анализировать нормативные правовые акты и материалы правоприменения, предлагать оптимальные варианты решения проблем. Задание: сделать таблицу проблемы судопроизводства и пути их решения. Рекомендации: - изучить нормативные правовые акты; - подобрать и проанализировать материалы судебной практики; - сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства. Отчет: оформляется в виде ответа на поставленный вопрос.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

Методические указания по проведению деловой игры

Деловая игра – это форма проведения занятия, в процессе которой обучающийся получает возможность анализировать специфические ситуации, решает новые для себя профессиональные задачи, а также развивает профессиональное и творческое мышление.

Деловая игра дает участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и в случае необходимости скорректировать свое решение.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Деловые игры содействуют увеличению интереса к рассматриваемой проблеме, могут помочь формированию креативного мышления, поиску новых путей решения трудоемких задач, тренируют практические умения.

В деловой игре выделяют следующие этапы.

1. Введение в игру.
2. Разделение участников на группы, распределение ролей.
3. Изучение ситуации.
4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.
7. Разбор оптимального варианта.

Введение в игру: этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения.

Разделение участников на группы, распределение ролей: в зависимости от ситуации, участники деловой игры получают свою роль с учетом интеллектуального развития и психологической совместимости.

Изучение ситуации: для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются дополнительной информацией (например, правовыми документами).

Обсуждение ситуации в группах: в процессе этого этапа задача ведущего – управлять работой групп и отдельных участников, помогая им, консультируя по отдельным вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения.

Игровой процесс: после изучения ситуации начинается сам процесс игры, заключающийся в продуцировании участниками возможных решений поставленной задачи, их анализе, выработке общего заключения.

Вся информация, отражающая деятельность групп, по необходимости заносится в специальные протоколы, которые после игры обрабатываются и анализируются ведущим.

Например, анализируются стратегии взаимодействия, эффективность взаимодействия, количество выдвинутых решений, степень реалистичности решений и т. д.

Подведение итогов игры: на этом этапе проводится анализ деятельности групп и отдельных участников, оценка принятых ими решений. Анализируются итоги деловой игры.

Разбор оптимального варианта: после анализа деятельности групп и участников важным является вынесение единого, правильного (эффективного) решения конкретной ситуации, соотнесение его с реальными обстоятельствами, обоснование принятия этого решения.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

Общая дискуссия: целью дискуссии является закрепление принятого решения, а также обращение внимания участников на возможности переговоров, взаимодействия в решении многих актуальных проблем.

Роль ведущего при проведении игры весьма многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, по ее окончании – судья, и, – руководитель дискуссии. Все это требует от ведущего соответствующих знаний, умений и навыков.

Несмотря на то, что ведущий должен управлять процессом, ему не следует вмешиваться в игру. Следует предоставить участникам допустимую самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам принимать решения.

Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, психологической безопасности, поскольку она является ценным опытом межличностного и межгруппового взаимодействия, усвоение которого может стать очередным шагом к выработке навыков эффективного существования в социуме.

Технологическая карта проведения деловой игры

№	Структура	Содержание
	Фабула дела. В Арбитражный суд поступило исковое заявление от Министерства лесного комплекса Иркутской области к ООО «Лесторг» с требованием внести изменения в условия договора аренды лесного участка путем исключения из предмета договора аренды лесные участки, расположенные в границах заказника «Чайский». Возвратить Министерству лесного комплекса области по акту приема-передачи лесной участок, расположенный в границах заказника. Истец пояснил, что на момент предоставления в 2011 году лесного участка в аренду леса на территории Киренского лесничества, в том числе расположенные в границах заказника «Чайский», были отнесены к эксплуатационным лесам. В обоснование заявленных требований истец ссылается на изменение категории арендуемых ответчиком лесов, расположенных в границах заказника «Чайский», приказом Рослесхоза № 556 от 23.04.2019, на защитные леса, в отношении которых действующим законодательством установлен особый правовой режим использования, а соответственно наличие оснований для внесения изменений в договор аренды.	
1	Цель	Закрепить знания, а также сформировать умения и навыки по применению правовых норм при разрешении конкретной ситуации и получить возможность непосредственно участвовать в правовом процессе
2	Задачи	1. составить исковое заявление; 2. заслушать истца и ответчика; 3. заслушать свидетелей; 4. принять решение о виновности / невиновности обвиняемого; 5. вынести вердикт; 6. проанализировать занятие; 7. разъяснить каждому из участников их сильные и слабые стороны в данном занятии.
3	Технология работы	Судебное заседание

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

4	Распределение ролей	Истец, ответчик, судья, секретарь, адвокат или представитель и др.
5	Подготовка документов	В течение заранее оговоренного промежутка времени студенты согласно распределенным ролям, готовят все процессуальные документы, которые они предполагают использовать.
6	Место проведения игры	Игра проводится в специально оборудованной аудитории «Зал судебных заседаний», используется игровая атрибутика. Судебный процесс является открытым, что предполагает обязательное присутствие «зрителей» - группы студентов. Преподаватель выполняет «пассивную» роль зрителя. Игра проводится по заранее подготовленному сценарию.
7	Этапы	1. Составление искового заявления. 2. Назначение судебного заседания. 3. Судебный процесс. 4. Провозглашение решения.
8	Подведение итогов деловой игры	Подводятся итоги игры. Преподаватель обязательно должен узнать впечатления участников, их мнения о проведенном занятии. Подводятся итоги по применению материальных и процессуальных норм.