

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра *земельных отношений и кадастра*

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,
природообустройства
и ландшафтной архитектуры



Петров А.А.
«18» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ И ОБЪЕКТАМИ
НЕДВИЖИМОСТИ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

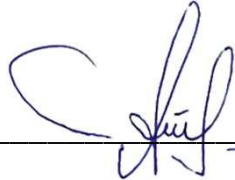
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление земельными ресурсами

Форма обучения
очная

Год приема 2025

Санкт-Петербург
2025

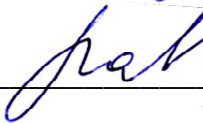
Директор института


_____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ В.А. Павлова

Руководитель магистерской
программы


_____ В.А. Павлова

Разработчик, доцент кафедры
земельных отношений и кадастра


_____ Б.В. Заварин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-2. Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИОПК-2.3. Применяет понятия, принципы, методы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	З- ИОПК-2.3 знать: - методы принятия решений и основные категории управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, организации использования земельных ресурсов.
			У- ИОПК-2.3 уметь: использовать методы принятия разработки и принятия управленческих решений для решения задач землеустройства и кадастров
			В- ИОПК-2.3 владеть: - экономико-правовыми категориями и нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	-
1. Контактная работа:	24,3	44,3	-
Аудиторная работа	24	44	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	14	14	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	30	30	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	0,3	0,3	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	27,7	27,7	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	27,7	27,7	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	36	36	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		
Промежуточный контроль			-

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	-	-	-
1. Контактная работа:	-	-	-
Аудиторная работа	-	-	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	-	-	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	-	-	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:	-		
Промежуточный контроль	-	-	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	-	-	-
1. Контактная работа:	-	-	-
Аудиторная работа	-	-	-
в том числе:			
лекции (Л)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-	-
консультации перед экзаменом	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	-	-	-
реферат/эссе (подготовка)	-	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	-	-	-
Вид промежуточного контроля:	-		
Промежуточный контроль	-	-	-

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Понятие государственного управления земельными ресурсами	занятия лекционного типа	всего	3	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		6	-
2	Правовые функции государственного регулирования земельных отношений	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		8	-
3	Роль государства в управлении использованием и охраной земель	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		5	-
4	Органы государственного управления земельными ресурсами	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	5	-
			в том числе в форме практической	-	-

			подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		8		-
5	Земельная реформа как проявление государственного регулирования земельных отношений	занятия лекционного типа	всего	1	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	1	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		4		-
6	Государственный земельный контроль (надзор)	занятия лекционного типа	всего	2	-	-
			в том числе в форме практической подготовки		-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	1		-
		самостоятельная работа обучающихся		6		-
7	Государственный кадастр недвижимости, как важнейший элемент земельно-правовых отношений	занятия лекционного типа	всего	1	-	-
			в том числе в форме практической подготовки		-	-
		занятия семинарского типа	всего	3	-	-
			в том числе в форме практической подготовки			-
		самостоятельная работа обучающихся		6		-
8	Мониторинг земель	занятия лекционного типа	всего	3	-	-
			в том числе в форме практической подготовки		-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки		-	-
		самостоятельная работа обучающихся		6	-	-
9		занятия лекционного	всего	-	-	-

	Ответственность за нарушения земельного законодательства	типа	в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	-	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			14	-
Итого				108	-	-

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие государственного управления земельными ресурсами	1. Госземфонд как объект управления земельными ресурсами. Особенности государственного регулирования отдельных категорий единого госземфонда;	3-ИОПК-2.3	2	-	-
		2. Понятие и содержание государственного регулирования земельных отношений и государственного управления земельными ресурсами. Юридическое основание государственного регулирования земельных отношений	3-ИОПК-2.3	1	-	-
2	Правовые функции государственного регулирования земельных отношений	1. Учетная функция. Плановая функция. Распределительно-перераспределительная функция; Функция обеспечения надлежащего использования земель. Контрольная функция. Охранительная функция	3-ИОПК-2.3	2	-	-
3	Роль государства в управлении использованием и охраной земель	Специфика государственного управления земельными ресурсами. Виды управления	3-ИОПК-2.3	1	-	-
4	Органы государственного управления земельными ресурсами	1. Система органов управления земельными ресурсами. Структура органов общей компетенции	3-ИОПК-2.3	1	-	-
		2. Структура и виды органов специальной компетенции. Основные направления деятельности Росреестра	3-ИОПК-2.3	-	-	-

5	Земельная реформа как проявление государственного регулирования земельных отношений	1. Понятие и задачи земельной реформы. Этапы реформы.	3-ИОПК-2.3	1	-	-
		2. Итоги земельно-правового регулирования	3-ИОПК-2.3	-	-	-
6	Государственный земельный контроль (надзор)	1. Значение и виды земельного надзора. Субъекты надзора	3-ИОПК-2.3	1	-	-
		2.; Права и иерархия должностных лиц, осуществляющих земельный надзор. Этапы и стадии надзора	3-ИОПК-2.3	1	-	-
7	Государственный кадастр недвижимости, как важнейший элемент земельно-правовых отношений	1. Понятие государственного земельного кадастра, его задачи и составные части;	3-ИОПК-2.3	1	-	-
		2.Принципы государственного земельного кадастра. Основные направления совершенствования ведения кадастровых работ	3-ИОПК-2.3		-	-
8	Мониторинг земель	1. Понятие и содержание мониторинга земель. Нормативное обеспечение мониторинга земель	3-ИОПК-2.3	2	-	-
		2.; Объекты и субъекты мониторинга земель. Задачи развития мониторинга земель на перспективу	3-ИОПК-2.3	1	-	-
9	Ответственность за нарушение земельного законодательства	Понятие и виды ответственности за земельно-правовые нарушения.	3-ИОПК-2.3	0	-	-
		. Специальная ответственность за земельно-правовые нарушения	3-ИОПК-2.3	0	-	-
Итого				14		-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Понятие государственного управления земельными ресурсами	Семинар. Особенности государственного регулирования отдельных категорий единого госземфонда	У-ИОПК-2.3	2	-	-
		Семинар. Содержание и принципы государственного управления земельными ресурсами. Юридическое основание государственного регулирования земельных отношений	У-ИОПК-2.3	2	-	-
2	Правовые функции государственного регулирования земельных отношений	Семинар. Понятие, содержание и основные направления реализации учетной, плановой и распределительно-перераспределительной функций	У-ИОПК-2.3	2	-	-
		Семинар. Понятие, содержание и основные направления реализации функций обеспечения надлежащего использования земель, контрольной и охранительной функций	У-ИОПК-2.3	2	-	-
3	Роль государства в управлении использованием и охраной земель	Семинар. Специфика методы и виды управления земельными ресурсами	У-ИОПК-2.3	2	-	-
4	Органы государст- венного управления земельными ресурсами	Семинар. Функции органов специальной компетенции	У-ИОПК-2.3	5	-	-

5	Земельная реформа как проявление государственного регулирования земельных отношений	Семинар Законодательные акты земельной реформы	У-ИОПК-2.3	2	-	-
		Семинар Итоги земельно правового регулирования	У-ИОПК-2.3	2	-	-
6	Государственный земельный контроль (надзор)	Семинар Права и обязанности должностных лиц	У-ИОПК-2.3	2	-	-
		Семинар Состав работ по земельному надзору	У-ИОПК-2.3	2	-	-
7	Государственный кадастр недвижимости, как важнейший элемент земельно-правовых отношений	Семинар Понятие ГКН и ГЗК и их экономико-правовое содержание. Принципы государственного земельного кадастра	У-ИОПК-2.3	2	-	-
		Семинар. Основные направления совершенствования ведения кадастровых работ	У-ИОПК-2.3	1	-	-
8	Мониторинг земель	Семинар Виды и уровни мониторинга земель. Стадии и принципы мониторинга земель	У-ИОПК-2.3	2	-	-
		Семинар Система показателей мониторинга земель	У-ИОПК-2.3	2	-	-
9	Ответственность за нарушение земельного законодательства	Понятие и виды ответственности за земельно-правовые нарушения.	У-ИОПК-2.3	0	-	-
		Специальная ответственность за земельно-правовые нарушения	У-ИОПК-2.3	-	-	-
Итого				30		-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	8
1	Понятие государственного управления земельными ресурсами	Изучение нормативно-правовых актов по использованию земель различных категорий	В-ИОПК-2.3	6	-	-
2	Правовые функции государственного регулирования земельных отношений	Изучение нормативно-правовых актов по землеустройству, реестру недвижимости, мониторингу земель,	В-ИОПК-2.3	8	-	-
3	Роль государства в управлении использованием и охраной земель	Изучение нормативно-правовых актов по каждой функции	В-ИОПК-2.3	5	-	-
4	Органы государственного управления земельными ресурсами	Изучение нормативно-правовых актов по каждому органу	В-ИОПК-2.3	8	-	-
5	Земельная реформа как проявление государственного регулирования земельных отношений	Изучение нормативно-правовых актов по земельной реформе	В-ИОПК-2.3	2	-	-
		Изучение статистических и др. источников по итогам земельной реформы	В-ИОПК-2.3	2	--	-

6	Государственный земельный контроль (надзор)	Изучение регламентов проведения государственного земельного надзора Росреестра и Россельхознадзора	В-ИОПК-2.3	2	-	-
		Изучение положений Кодекса об административно-правовых нарушениях и Административно-процессуального кодекса по вопросам пресечения земельно-правовых нарушений	В-ИОПК-2.3	4	-	-
7	Государственный кадастр недвижимости, как важнейший элемент земельно-правовых отношений	Изучение законов О кадастровой деятельности и О государственной регистрации недвижимости	В-ИОПК-2.3	2	-	-
		Изучение методических указаний по государственной кадастровой оценке недвижимости	В-ИОПК-2.3	4	-	-
8	Мониторинг земель	Изучение Приказов Росреестра и Россельхознадзора о мониторинге земель.	В-ИОПК-2.3	6	-	-
9	Ответственность за нарушения земельного законодательства	Изучение Кодексов. Изучение специальной литературы	В-ИОПК-2.3	14	-	-
Итого				63	-	-

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	НордМастер® + НордКлиент®	Россия	Лицензионное соглашение № 2017052
2	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
-------	-----------------	----------------------	------------------------

			(указывается только для печатных изданий)
1	Маланина Е. Н., Цветков А. В. Государственное управление земельным фондом Российской Федерации. [Электронный ресурс].- Омск: Омская юридическая академия, 2013.- 108 с. — Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375161	электронное	
2	Лисина Н. Л. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.- 582 с. — Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278824	электронное	
3	Сулин М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова; Под общ. ред. М.А. Сулина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111209 .	электронное	
4	Основы управления сельскохозяйственным землепользованием: учебное пособие / Гарманов В.В., Шишов Д.А., Сулин М.А. и др.; под ред. Гарманова В.В., Уваровой Е.Л. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 510 с.- ISBN 978-5-85983-370-2	печатное	15
5	Гарманов В.В. Методико-методологические аспекты управления сельскохозяйственным землепользованием: монография / В.В. Гарманов, Д.А. Шишов, Б.В. Заварин; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 155 с. - Библиогр.: с. 140-154. - ISBN 978-5-85983-301-6; 0-00	печатное	19

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Заварин Б.В., Козырева Е.В., Шишов Д.А. Практикум по земельному праву [Текст]: Учебно-методическое пособие. – С.-Пб.: СПбГАУ, 2010. - 254 с	печатное / электронное	100

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	База данных муниципальных образований на сайте Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm	
2	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com	
3	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - https://apps.webofknowledge.com	
4	Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru	
5	База данных Росреестра. Нормативно-правовые акты – https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_support/cc_ib_docs/cc_ib_documents	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 3429 Перечень основного оборудования 1. оснащенное офисной мебелью (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), 2.Перечень технических средств обучения 1. комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nirron – 1шт.; - сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2, ауд. 3429
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория 3436 Перечень основного оборудования 1. оснащенное офисной мебелью (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), 2.Перечень технических средств обучения 1. комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nirron – 1шт.; - сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2, ауд. 3436

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
3	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория 2410: Перечень основного оборудования 1. мебелью, 2. компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень технических средств обучения 1. стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAcdmc; Windows 10 Ent 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2, ауд. 2410
10	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5.1 Аудитория 3429: Перечень основного оборудования 1. оснащенное офисной мебелью (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), 2.Перечень технических средств обучения 1. комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, QGIS	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2, ауд. 3429

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.