

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института _____ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной
программы _____ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, *должность* _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы агропромышленного комплекса региона

- это дисциплина, изучающая теоретические и методические основы региональной экономики, факторы, влияющие на динамику и повышение эффективности АПК.

1.1. Цель дисциплины формирование у будущих бакалавров представлений о современных проблемах АПК и путях их решения.

1.2. Задачи:

- анализ тенденций развития агропромышленного комплекса региона;
- выбор оптимальных решений при производстве продукции
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития региона, отраслевого комплекса.
- специфика проявления экономических законов в отраслях АПК;
- сферы взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями экономики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Современные проблемы агропромышленного комплекса региона относится к дисциплинам факультативных дисциплин ФТД. 02

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Менеджмент и маркетинг 2. Экономический анализ |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития, закономерности функционирования современной экономики предприятия и отраслей АПК; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность |

| | |
|--|---|
| | <p>хозяйствующих субъектов на уровне отраслей АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - источники экономической, социальной, управленческой информации; - данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне предприятия и отраслей АПК; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности АПК <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики. - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне отраслей АПК; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; |
|--|---|

Преподавание курса «Современные проблемы агропромышленного комплекса региона» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей аграрного сектора.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | <p>Знать: базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; - понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; - основные виды инструментальных средств; - знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.</p> <p>Уметь: анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.</p> <p>Владеть: методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантами расчетов экономических показателей; системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|----------------------------------|----------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 5 | 3 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1.Контактная работа | | |
| 1.1.Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | 14,25 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | 18 | 4 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 8 |
| Установочные занятия (УЗ) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (Конс) | - | - |
| Текущие консультации (ТК) | - | |
| 1.2.Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (КЗ) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (КЭ) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКР) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (ККН) | - | - |
| 1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,75 | 89,75 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 11 | 2 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 10 | 2 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 26 | 75 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 6,75 | 10,75 |
| Подготовка к экзамену | - | - |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ.занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Аграрная политика в системе общественных отношений» | 42,5 | 8 | 8 | 26,5 | 50 | 2 | 4 | 44 |
| 1. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики | 8 | 2 | 2 | 4 | 9,5 | 0,5 | 1 | 8 |
| 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России | 6 | 1 | 1 | 4 | 9,5 | 0,5 | 1 | 8 |
| 3. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования | 6 | 1 | 1 | 4 | 13 | - | 1 | 12 |
| 4. Региональные рынки | 7 | 2 | 1 | 4 | 13 | 0,5 | 0,5 | 12 |
| 5. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора | 13,5 | 2 | 1 | 10,5 | 4,5 | 0,5 | - | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 2 | - | 0,5 | - | 0,5 | - |
| Модуль 2. «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора» | 47,25 | 10 | 10 | 27,25 | 51,75 | 2 | 4 | 45,75 |
| 1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе | 7 | 2 | 1 | 4 | 8 | - | 1 | 7 |
| 2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора | 6 | 1 | 1 | 4 | 8,5 | 0,5 | 1 | 7 |
| 3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора | 7 | 2 | 1 | 4 | 8,5 | 0,5 | 1 | 7 |
| 4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе | 8 | 2 | 2 | 4 | 7 | 0,5 | 0,5 | 6 |
| 5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе | 10,25 | 2 | 2 | 6,25 | 6,5 | 0,5 | - | 6 |
| 6. Инвестиции в аграрный сектор | 7 | 1 | 1 | 5 | 6,25 | - | - | 6,25 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 2 | - | 2 | - | 6,5 | - | 0,5 | 6 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | - | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 36,25 | 18 | 18 | - | 14,25 | 4 | 8 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 53,75 | | | | 89,75 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 108 | | | | 108 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| |
| Модуль 1. «Аграрная политика в системе общественных отношений» |
| 1. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики |
| 1.1. Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы и приоритеты. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики |
| 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России |
| 2.1. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России. Опыт аграрной политики в России |
| 3. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования |
| 3.1. Современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования |
| 4. Региональные рынки |
| 4.1. Региональный рынок труда. Анализ демографической ситуации в регионе как исходный пункт анализа регионального рынка труда. |
| 5. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора |
| 5.1. Понятие размещения. Показатели, характеризующие размещение в отрасли. Принципы размещения сельского хозяйства. Экономическая эффективность размещения. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора» |
| 1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе |
| 1.1. Понятие издержек. Виды издержек. Понятие себестоимости продукции. Виды себестоимости. Состав затрат, их характеристика. Классификация затрат по экономическому содержанию, по статьям. |
| 2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора |
| 2.1. Понятие цены и воздержание её роли в условиях рынка. Ценовой механизм и его элементы. Функции цен. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса. |
| 3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора |
| 3.1. Понятие валовой продукции, её состав и оценка. Товарная продукция, её определение в натуральном и стоимостном выражении. Уровень товарности, методика расчета. |
| 4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе |
| 4.1. Значение растениеводства. Состояние и тенденции развития. Значение зернового производства в экономике отрасли и АПК страны. Развитие рынка зерна. Структура затрат. Производительность труда |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 4.2. Показатели эффективности производства картофеля и овощей. Структура затрат. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы. Эффективность кормопроизводства. Рынок кормов |
| 5.Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе |
| 5.1. Основные виды продукции животноводства. Уровень и динамика производства продукции животноводства. |
| 5.2. Производительность труда в животноводстве. Рентабельность животноводства. Структура затрат, цены. Пути повышения эффективности животноводства. |
| 6.Инвестиции в аграрный сектор |
| 6.1. Понятие, назначение и виды инвестиций. Факторы, влияющие на направление инвестиций в сельском хозяйстве. Экономическая и социальная эффективность инвестиций. Сущность капитальных вложений |
| 6.2. Источники инвестиций и капитальных вложений. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на ускорение НТП. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | |
|---|---|----------------------------|----------------------|-----------|--------------------|----------------|---|----------------------------|-------------------------|--|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. заня | Самост. работа | | | | |
| Всего по дисциплине | | УК-1, УК-1.4. | 108 | 18 | 18 | 53,5 | зачет | 51 | 100 | |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 | |
| Модуль 1. «Аграрная политика в системе | | УК-1, УК-1.4. | 42,5 | 8 | 8 | 26,5 | | 14 | 25 | |
| 1. | Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | 2 | 4 | |
| 2. | Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России | | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | 2 | 4 | |
| 3. | Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования | | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | 2 | 4 | |
| 4. | Региональные рынки | | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос | 2 | 4 | |
| 5. | Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного | | 13,5 | 2 | 1 | 10,5 | Устный опрос | 3 | 4 | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 2 | 2 | - | - | Тестирование, ситуационные задачи | 3 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора» | УК-1, УК-1.4. | 47,25 | 10 | 10 | 27,25 | | 17 | 35 |
| 1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе | | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос | 2 | 5 |
| 2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора | | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | 2 | 5 |
| 3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора | | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос | 2 | 5 |
| 4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | 3 | 5 |
| 5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе | | 10,25 | 2 | 2 | 6,25 | Устный опрос | 3 | 5 |
| 6. Инвестиции в аграрный | | 7 | 1 | 1 | 5 | Устный опрос | 2 | 5 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 2 | - | 2 | - | Тестирование, ситуационные задачи | 3 | 5 |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | зачет | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачленено» на зачете определяется на основании следующих критерии:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1.Региональная и отраслевая экономика : учебник / Аничин В. Л.,Добрунова А. И.,Ломазов В. А.,Акупиян О. С.,Кравченко Д. П.,Белов А. А.,Чугай Д. Ю. - Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 345 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/455453>. - Книга из коллекции БелГАУ им.В.Я.Горина - Экономика и менеджмент. - СЭБ.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/455453>

2.Геврасева А. П. Региональная экономика экосбалансированного развития / Геврасева А. П. - Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. - 291 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГГУ имени Ф. Скорины - Экономика и менеджмент. - URL: <https://e.lanbook.com/book/315821>. - ISBN 978-985-577-910-1.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/315821>

3. Уланова О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Уланова О. И. - Пенза : ПГАУ, 2023. - 227 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГАУ - Экономика и менеджмент. - URL: <https://e.lanbook.com/book/343064>.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/343064>

6.2. Дополнительная литература

1.Региональная экономика : учебное пособие. - Нижний Новгород : НГИЭУ, 2023. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/421871>. - Книга из коллекции НГИЭУ - Экономика и менеджмент. - СЭБ. - ISBN 978-5-91592-115-2.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/421871>

2. Юкласова А. В. Региональная экономика : учебное пособие / Юкласова А. В. - Самара : Самарский университет, 2023. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/406523>. - Книга из коллекции Самарский университет - Экономика и менеджмент. - СЭБ. - ISBN 978-5-7883-1990-2.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/406523](https://e.lanbook.com/book/406523)

3. Мидлер Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 100 с. : ил., табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236>. - ISBN 978-5-9275-3428-9.

[Ссылка на электронный ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236)

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономика, управление». Режим доступа <http://apk-eu.ru/>
2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России». Режим доступа <http://esxr.ru/>
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.
4. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа <https://mshj.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| | понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Департамента государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития России – Режим доступа: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/1/2022>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
3. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
5. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
9. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2216:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

2.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

| |
|---|
| <p>3.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером |
| <p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>4.1 Аудитория 2218</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед. |

| |
|---|
| <p>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>5.1 Аудитория 2216:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером |
|---|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| |
|--|
| <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 Аудитория 2216:</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU |
| <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>2.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий:</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU |

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2216 – учебная аудитория для проведения практических занятий:
Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU6. Mozilla Firefox открытое лицензионное соглашение GNU

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026
8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО «Компас Лидера») дог.№ 0372100021325000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2216:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

| № п/п | Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса | Ссылка на ресурс |
|-------|---|---|
| 1 | Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ | http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web |
| 2 | ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU») | http://elibrary.ru/ |
| 3 | ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция) | https://biblioclub.ru/ |

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

