

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 О.В. Максимова
20 июня 2020 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТОЛОГИЯ.
ПРИОБРЕТЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ»
(приложение к рабочей программе)**

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

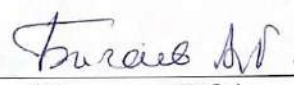
Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент


(подпись)


(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	4
	в процессе освоения образовательной программы.....	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11 11

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Этология. Приобретенные формы поведения» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ПК-1	способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	знать: значение, возможности и методики исследований с использованием современной аппаратуры и оборудования для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием; уметь: использовать методики определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием и анализировать полученные данные; владеть: навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием	3	Л, СР	контрольные работы, собеседование, зачёт

ОПК-7	- владение базовыми представлениям и об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике;	Знать: базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике. Уметь: применять знания о базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике. Владеть: терминологическим аппаратом, инструментарием генетики и селекции.		Л, СР	контрольные работы, собеседование, зачёт
-------	--	---	--	-------	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 – способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ							
знает	3	не знает значение, возможности и методики исследований с использованием современной аппаратуры и оборудования для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием	знание значения, возможности и методики исследований с использованием современной аппаратуры и оборудования для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием частично	знание значения, возможности и методики исследований с использованием современной аппаратуры и оборудования для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием	всестороннее, систематическое и глубокое знание значения, возможности и методики исследований с использованием современной аппаратуры и оборудования для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	зачет

умеет	3	не умеет использовать методики определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием и анализировать полученные данные	при использовании методики определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдении за их физиологическим состоянием и анализе полученных данных допускает существенные ошибки	умеет использовать методики определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием и анализировать полученные данные не допуская существенных ошибок	умеет использовать методики определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием и анализировать полученные данные	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	зачет
владеет	3	отсутствие владения навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием	владеет навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием частично	владеет навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием, допускает незначительные ошибки	уверенно владеет навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием, не допускает ошибок	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	зачет
ОПК-7 - владение базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике;							

знает	3	не знает базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	в основном ориентируется в базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	знает специфику и особенности базовых представлений об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	знает текущее состояние, критически оценивает, свободно ориентируется в базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	зачет
умеет	3	не умеет применять знания о базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	частично умеет применять знания о базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	способен применять на практике знания о базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	в полной мере умеет применять на практике знания о базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	зачет
владеет	3	не владеет терминологическим аппаратом, инструментарием генетики и селекции, геномики, протеомики	частично владеет терминологическим аппаратом, инструментарием генетики и селекции, геномики, протеомики	владеет терминологическим аппаратом, инструментарием генетики и селекции, геномики, протеомики	свободно владеет терминологическим аппаратом, инструментарием генетики и селекции, геномики, протеомики	контрольные работы, коллоквиум, собеседование	зачет

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство - **коллоквиум**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопрос в объеме более 90% материала;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, если был дан ответа на вопрос в объеме от 80 до 90% материала;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если был дан ответа на вопрос в объеме от 70 до 80% материала;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся в случае не ответа на вопрос.

Оценочное средство – **контрольная работа**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если был дан ответ на все вопросы в объеме от 100 до 90% материала контрольной работы;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме от 90 до 80% материала контрольной работы;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме от 60 до 80% материала контрольной работы;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового))* выставляется обучающемуся, если был дан ответ на вопросы в объеме менее 60% материала контрольной работы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект заданий для контрольной работы

1. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были:
 - К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер
2. Ведущую роль в эволюции человечества играют:
 - социальные факторы и биологические законы

3. Весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного составляет:
 - психическую деятельность животных
4. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет, — это:
 - фототаксисы
5. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:
 - фиксированными комплексами действий
6. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:
 - таксисами
7. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики, — это:
 - стадия перцептивной психики
8. Второй закон эволюции гласит, что эволюция организмов различных типов происходит:
 - с разной скоростью
9. Высшей формой психической деятельности животных в процессе эволюции выступает:
 - интеллект животных
10. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:
 - ощущение
11. Глубокую разработку проблемы инстинкта и научения В.А. Вагнер дал в своем фундаментальном труде
 - «Биологические основания сравнительной психологии»
12. Говоря о функциональном значении игры, необходимо отметить, что в настоящее время большинство исследователей считают, что игра служит:
 - подготовкой к взрослой жизни и накоплению соответствующего опыта путем упражнения
13. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах называются:
 - менотаксисами
14. Движения, сориентированные по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах, называются:
 - тропотаксисами
15. Движущей и направляющей силой эволюции является:
 - естественный отбор
16. Двухногий способ передвижения называется:
 - бипедализмом

17. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства, называются:

- родительской заботой о потомстве

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- коллоквиум;
- контрольная работа

Шкала оценивания:

Критерии оценки знаний студентов при собеседовании

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;

- **оценка «незачтено»** выставляется, если при ответе обучающийся допускает существенные ошибки, неправильно понимает суть заданного вопроса.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме зачета

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные направления в изучении поведения животных
2. Методы зоопсихологических и этологических исследований
3. История зоопсихологических исследований.
4. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
5. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
7. Характеристика элементарной сенсорной психики.
8. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
9. Характеристика психической активности животных с наивысшим

- уровнем развития психики (стадия интеллекта).
10. Образ жизни животных и психика.
 11. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
 12. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
 13. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
 - 14.16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
 15. Структура инстинктивного акта поведения.
 16. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
 17. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
 18. Общая характеристика процесса научения.
 19. Импринтинг – специфическое научение.
 20. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
 21. Оперантное научение. Дрессировка.
 22. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
 23. Имитационное научение, подражание.
 24. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
 25. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
 26. Способности животных к символизации.
 27. Элементы сознания у животных.
 28. Типы сообществ животных.
 29. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
 30. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
 31. Сравнительная психология территориального поведения.
 32. Сравнительная психология полового неравенства.
 33. Психология ритуалов поведения.
 34. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
 35. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
 36. Биоэтика и поведение человека.
 37. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
 38. Коммуникация и язык животных.
 39. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
 40. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
 41. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
 42. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.

43. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
44. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
45. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
46. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
47. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
48. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
49. Ассоциативное научение у животных.
50. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
51. Депривационный метод в зоопсихологии.
52. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания».
53. Сигнальное поведение животных в сообществах.
54. Факультативное научение у животных.
55. Закон «несчежаемости предметов» у высших животных.
56. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.
57. Характеристика ювенильного периода у животных.
58. Социальное поведение животных.

Оценочные средства промежуточной аттестации: зачет

Оценочные средства текущего контроля:

- индивидуальное собеседование

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету***

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отвечает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос