

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства
и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«СОДЕРЖАНИЕ СОБАК, УХОД И ИНВЕНТАРЬ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки **06.03.01.Биология**
Направленность образовательной программы
Кинология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ПК-1_{ИД-1} Знать показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях; Уметь проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях и использования; Владеть методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях ПК-1_{ИД-2} Знать общие закономерности строения животных, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма. показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях; Уметь воспитывать собак и определять формы поведения; Владеть методами контроля за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях.	Раздел 1. Виды и ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак Раздел 2. Инвентарь и средства ухода за собакой Раздел 3. Груминг, профилактика заболеваний Раздел 4. Современные технологии кормления собак.	опрос
2	ПК-2 ПК-2.1 Знать: методы кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак ИПК-2.1И Уметь: использовать методы кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак ИПК-2.1 Владеть: методами кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак		

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях					
ПК-1ид-1					
Знать показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях и использования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ПК-1ид-2					
Знать общие закономерности строения животных, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма. показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь воспитывать собак и определять формы поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть методами контроля за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ПК–2 Способен владеть методами кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак					
ПК-2ид-1					
Знать методы кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь использовать методы кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

			некоторые с недочетами		
Владеть : методами кормления, содержания, ухода, профилактики заболеваний и транспортировки собак.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для опроса

Вопросы для оценки компетенций

ПК-1, ПК-2.

Знать:

1. В чем особенности нормированного кормления собак?
2. Каковы потребности собак в энергии?
3. Каково значение белков и аминокислот в кормлении собак?
4. Каково значение липидов в кормлении собак?
5. Каково значение углеводов в кормлении собак?
6. Каково значение витаминов в кормлении собак?
7. Каково значение минеральных веществ в кормлении собак?
8. Дайте характеристику кормовым продуктам животного и растительного происхождения, используемым в кормлении собак.
9. Обоснуйте значение полноценного поения собак.
10. Каковы особенности режима кормления собак сухими кормами?
11. Каковы особенности режима кормления собак консервами?
12. Перечислите кормовые добавки, используемые в рационах собак.
13. Назовите показатели, используемые для контроля правильности кормления собаки.
14. Назовите методы контроля полноценности рациона собак.

Уметь:

1. Опишите виды и способы содержания собак. Содержание помещений и уход за ними.
2. Понятия собаководство, кинология. Перечень служб где используются собаки.
3. Влияние на собак химического состава и физических свойств воздуха, климата и погоды.
4. Содержание помещений для собак и уход за ними.
5. Правила личной гигиены и безопасности при работе с собакой.
6. Инвентарь для экипировки собаки. Как выбрать поводок.
7. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Генеральная санитарная уборка помещений.
8. Обработка служебных собак от эктопаразитов и мух. Дератизация, дезинфекция.
9. Основные типы шерсти собак.
10. Выгуливание собак.

Владеть:

1. Классификация групп и пород собак.

2. Классификация конституционных типов у собак.
3. Биологические особенности роста и развития собак.
4. Особенности строения ротовой полости
5. Определение возраста собак по зубам. Биологические особенности воспроизводства собак
6. Потребность собак в энергии, белке, аминокислотах, углеводах, жире, витаминах, минеральных веществах, воде.
7. Кормовые продукты животного, растительного происхождения.
8. Кормовые добавки. Сухие, увлажненные и консервированные корма.
9. Общие правила кормления собак
10. Кормление взрослых собак. Кормление щенков.
11. Кормление кобелей. Кормление щенных, лактирующих сук.
12. Рационы и режимы кормления служебных собак
13. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания
14. Диетическое кормление собак при функциональных расстройствах желудка, при гастрите,
15. Кормление при язвенной болезни желудка, при заболеваниях поджелудочной железы, при заболеваниях кишечника
16. Кормление при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчных путей, при болезнях почек и мочевыводящих путей
17. Диетотерапия энтеропатии, протекающая с потерей белка. Диетотерапия хронической рвоты
18. Влияние внешней среды на организм собаки. Содержание собак в пунктах временной дислокации.
19. Инвентарь для экипировки собак.
20. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике.
21. Уход за собакой. Стрижка, перевозка, выгуливание собак.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1, ПК-2.

Знать:

1. В чем особенности нормированного кормления собак?
2. Каковы потребности собак в энергии?
3. Каково значение белков и аминокислот в кормлении собак?
4. Каково значение липидов в кормлении собак?
5. Каково значение углеводов в кормлении собак?
6. Каково значение витаминов в кормлении собак?
7. Каково значение минеральных веществ в кормлении собак?
8. Дайте характеристику кормовым продуктам животного и растительного происхождения, используемым в кормлении собак.
9. Обоснуйте значение полноценного питания собак.

10. Каковы особенности режима кормления собак сухими кормами?
11. Каковы особенности режима кормления собак консервами?
12. Перечислите кормовые добавки, используемые в рационах собак.
13. Назовите показатели, используемые для контроля правильности кормления собаки.
14. Назовите методы контроля полноценности рациона собак.

Уметь:

1. Опишите виды и способы содержания собак. Содержание помещений и уход за ними.
2. Понятия собаководство, кинология. Перечень служб где используются собаки.
3. Влияние на собак химического состава и физических свойств воздуха, климата и погоды.
4. Содержание помещений для собак и уход за ними.
5. Правила личной гигиены и безопасности при работе с собакой.
6. Инвентарь для экипировки собаки. Как выбрать поводок.
7. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Генеральная санитарная уборка помещений.
8. Обработка служебных собак от эктопаразитов и мух. Дератизация, дезинфекция.
9. Основные типы шерсти собак.
10. Выгуливание собак.
11. Влияние уровня дрессировки на специфику общественных отношений животных.
12. Коммуникация и язык собак.

Владеть:

1. Классификация групп и пород собак.
2. Классификация конституционных типов у собак.
3. Биологические особенности роста и развития собак.
4. Особенности строения ротовой полости
5. Определение возраста собак по зубам. Биологические особенности воспроизводства собак
6. Потребность собак в энергии, белке, аминокислотах, углеводах, жире, витаминах, минеральных веществах, воде.
7. Кормовые продукты животного, растительного происхождения.
8. Кормовые добавки. Сухие, увлажненные и консервированные корма.
9. Общие правила кормления собак
10. Кормление взрослых собак. Кормление щенков.
11. Кормление кобелей. Кормление щенных, лактирующих сук.
12. Рационы и режимы кормления служебных собак
13. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания
14. Диетическое кормление собак при функциональных расстройствах желудка, при гастрите,

15. Кормление при язвенной болезни желудка, при заболеваниях поджелудочной железы, при заболеваниях кишечника

16 Кормление при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчных путей, при болезнях почек и мочевыводящих путей

17. Диетотерапия энтеропатии, протекающая с потерей белка. Диетотерапия хронической рвоты

18. Влияние внешней среды на организм собаки. Содержание собак в пунктах временной дислокации.

19. Инвентарь для экипировки собак.

20. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике.

21. Уход за собакой. Стрижка, перевозка, выгуливание собак.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке
контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.