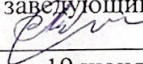


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 С.А. Брагинец
19 июня 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология


Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент


—
(подпись)


—
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биология размножения и развития» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОПК-9	способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	<p>Знать: базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.</p> <p>Уметь: применять на практике базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.</p> <p>Владеть: способами, приемами, техниками воспроизводства животных, контроля за индивидуальным развитием биологических объектов, методами</p>	6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Опрос

		получения и работы с эмбриональными объектами			
--	--	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-9 – способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами							
знать	б	не знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции; основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем	в основном ориентируется в принципах структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмах гомеостатической регуляции; основных физиологических методах анализа и оценки состояния живых систем	знает специфику и особенности принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции; основных физиологических методов анализа и оценки состояния живых систем	знает текущее состояние, критически оценивает, свободно ориентируется в принципах структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмах гомеостатической регуляции; основных физиологических	опрос	устный опрос

					методах анализа и оценки состояния живых систем		
уметь	б	не умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	частично умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	в полной мере умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	опрос	устный опрос
владеть	б	не владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической	частично владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической	владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической	свободно владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической	опрос	устный опрос

		регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем		
--	--	---	---	---	---	--	--

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: опрос.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «**Теоретические основы размножения**»

1. Значение полового размножения.
2. Биологические основы полового размножения.
3. Краткая история искусственного осеменения.
4. Организация искусственного осеменения.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «**Выращивание и эксплуатация самцов-производителей**»

1. Принципы отбора самцов-производителей.
2. Особенности кормления самцов.
3. Особенности содержания самцов.
4. Анатомия и физиология половой системы самца.
5. Подготовка самца для взятия спермы.
6. Методы взятия спермы у самца.
7. Устройство искусственной вагины.
8. Сборка и подготовка к работе искусственной вагины.

9. Методика взятия спермы.
10. Половые рефлексы и виды их торможения.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу **«Морфология и физиология спермы»**

1. Органолептическая оценка спермы.
2. Микроскопическая оценка спермы.
3. Оценка спермы по густоте.
4. Оценка концентрации спермы.
5. Оценка объема эякулята.
6. Оценка числа патологических спермиев.
7. Оценка активности спермиев.
8. Воздействие на спермии гипотонического раствора.
9. Воздействие на спермии гипертонического раствора.
10. Воздействие на спермии высокой температуры.
11. Воздействие на спермии низкой температуры.
12. Воздействие на спермии дезинфицирующих средств.
13. Приготовление разбавителя для криоконсервации спермы.
14. Правила работы с жидким азотом.
15. Методика криоконсервации спермы.
16. Химический состав спермы.
17. Добавочные половые железы и их функция.
18. Дыхание и гликолиз спермиев.
19. Спермоагглютинация, ее причины и борьба с ней.
20. Типы разбавителей для спермы.
21. Химический состав разбавителей и значение отдельных компонентов.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу **«Искусственное осеменение самок»**

1. Анатомия и физиология половой системы самок.
2. Половой цикл. Учение о половом цикле.
3. Основные феномены полового цикла.
4. Гормоны, участвующие в регуляции полового цикла и их функции.
5. Желтое тело и его функция. Виды желтых тел.
6. Нейро-гуморальная регуляция полового цикла
7. Методы выявления самок в охоте.
8. Подготовка спермы и коровы для искусственного осеменения
9. Методы осеменения самок.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу **«Управление половой функцией самок»**

1. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию самок.

2. Паратипические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию самок.
3. Основные проблемы воспроизводства самок.
4. Стимуляция половой функции самок.
5. Синхронизация половой функции самок.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Значение полового размножения.
2. Биологические основы полового размножения.
3. Краткая история искусственного осеменения.
4. Организация искусственного осеменения.
5. Принципы отбора самцов-производителей.
6. Особенности кормления самцов.
7. Особенности содержания самцов.
8. Анатомия и физиология половой системы самца.
9. Подготовка самца для взятия спермы.
10. Методы взятия спермы у самца.
11. Устройство искусственной вагины.
12. Сборка и подготовка к работе искусственной вагины.
13. Методика взятия спермы.
14. Половые рефлексы и виды их торможения.
15. Органолептическая оценка спермы.
16. Микроскопическая оценка спермы.
17. Оценка спермы по густоте.
18. Оценка концентрации спермы.
19. Оценка объема эякулята.
20. Оценка числа патологических спермиев.
21. Оценка активности спермиев.
22. Воздействие на спермии гипотонического раствора.
23. Воздействие на спермии гипертонического раствора.
24. Воздействие на спермии высокой температуры.
25. Воздействие на спермии низкой температуры.
26. Воздействие на спермии дезинфицирующих средств.
27. Приготовление разбавителя для криоконсервации спермы.
28. Правила работы с жидким азотом.
29. Методика криоконсервации спермы.
30. Химический состав спермы.
31. Добавочные половые железы и их функция.
32. Дыхание и гликолиз спермиев.
33. Спермоагглютинация, ее причины и борьба с ней.
34. Типы разбавителей для спермы.
35. Химический состав разбавителей и значение отдельных компонентов.
36. Анатомия и физиология половой системы самок.

37. Половой цикл. Учение о половом цикле.
38. Основные феномены полового цикла.
39. Гормоны, участвующие в регуляции полового цикла и их функции.
40. Желтое тело и его функция. Виды желтых тел.
41. Нейро-гуморальная регуляция полового цикла
42. Методы выявления самок в охоте.
43. Подготовка спермы и коровы для искусственного осеменения
44. Методы осеменения самок.
45. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию самок.
46. Паратипические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию самок.
47. Основные проблемы воспроизводства самок.
48. Стимуляция половой функции самок.
49. Синхронизация половой функции самок.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- опрос.

Промежуточная аттестация проводится в конце 6 семестра в форме зачета с оценкой

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос.

Уровень сформированности компетенций при проведении зачета с оценкой определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом)) ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.