

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический институт им. Е.А. Энгеля  
Кафедра гражданского и земельного права им. П.Д. Сахарова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Публичное и частное право

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург  
2025 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название раздела (темы)	Код осваиваемого индикатора	Форма контроля / наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.</b> Специфика выбора темы научной работы.	ИУК-2.2	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, практическое задание
2	<b>Тема 2.</b> Подготовка научных статей и выпускной квалификационной работы.	ИУК-2.2	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, практическое задание
3	<b>Тема 3.</b> Подготовка доклада и публичная его защита.	ИУК-2.3	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, практическое задание
4	<b>Тема 4.</b> Цитирования в научных текстах.	ИУК-2.3	Устный опрос, тест, доклад, кейс-задание, практическое задание

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Проверка знаний</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Проверка умений</b>			
3.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>Проверка навыков</b>			

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
5.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач (практических заданий)

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 (ИУК-2.2; ИУК-2.3)					
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, тест
УМЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
ВЛАДЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Задача (практическое задание)

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Вопросы для устного опроса

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 1. Специфика выбора темы научной работы</b>		
1	1. С чего начинается написание выпускной квалификационной работы? 2. Основные этапы составления плана работы. 3. Специфика предмета и объекта исследования. 4. Степень разработанности темы.	З-ИУК-2.2 знать: правила решения конкретных задач научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Тема 2. Подготовка научных статей и выпускной квалификационной работы</b>		
2	1. Какие существуют особенности написания научных статей и выпускной квалификационной работы? 2. Основные нормативы и ГОСТы по оформлению научных работ. Оформление списка литературы. 3. Основные требования подготовки приложений, таблиц, графиков и схем.	З-ИУК-2.2 знать: правила решения конкретных задач научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Тема 3. Подготовка доклада и публичная его защита</b>		
3	1. Правила подготовки докладов для выступления на конференциях. 2. Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы. 3. Основные моменты защиты выпускной квалификационной работы на государственной аттестации.	З-ИУК-2.3 знать: требования по публичному представлению результатов решения конкретной задачи научного проекта
<b>Тема 4. Цитирования в научных текстах</b>		
4	1. Что такое цитирование? 2. Причины использования цитирования? 3. Что такое ссылка на научный труд? 4. Правила цитирования научных текстов.	З-ИУК-2.3 знать: требования по публичному представлению результатов решения конкретной задачи научного проекта

##### 4.1.2. Тесты

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
<b>3-ИУК-2.2</b>		
<b>знать: правила решения конкретных задач научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Тема 1. Специфика выбора темы научной работы</b>		
1.	На какие основные положения следует опираться при описании степени изученности и научной проработанности темы исследования?	1) Основу обзора известных научных достижений в выбранной области должны составлять статьи научных журналов и научные монографии. 2) Описание должно заканчиваться результирующим выводом о степени изученности темы исследования и месте собственного исследования в выбранной области знаний. 3) Анализ раскрытых и нераскрытых вопросов по проблеме исследования не обязателен.
2.	Какую часть объема должна составлять основная часть исследовательской работы?	1) Не более 50% ее полного объема. 2) Не менее 90% ее полного объема. 3) Не менее 70% ее полного объема.
3.	Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:	1) «Как называется исследование?». 2) «Что рассматривается?». 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».
4.	Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:	1) Сбор фактического материала. 2) Выбор методов исследования. 3) Обработка результатов исследования и их обсуждение. 4) Определение проблемы, предмета и объекта исследования. 5) Изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования. 6) Формулировка выводов и заключения. 7) Формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
5.	К основным видам научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относятся:	1) Реферат. 2) Курсовая работа (проект). 3) Дипломная работа (проект). 4) Магистерская диссертация.
6.	Научное исследование характеризуется:	1) Полнотой. 2) Объективностью. 3) Бездоказательностью. 4) Точностью. 5) Непрерывностью. 6) Абсолютностью.
7.	Научное исследование начинается:	1) С выбора темы. 2) С литературного обзора. 3) С определения методов исследования.
8.	Выбор темы исследования определяется:	1) Актуальностью. 2) Отражением темы в литературе. 3) Интересами исследователя.
9.	Для сферы научной информации выделяют академические жанровые разновидности:	1) Реферат. 2) Аннотация. 3) Рецензия. 4) Все варианты.
10.	Из перечисленных жанров, письменной форме коммуникации научного стиля свойственны:	1) Монография. 2) Реферат. 3) Рецензия. 4) Статья. 5) Тезисы. 6) Учебник.
11.	Научное исследование – это ...	1) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. 2) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. 3) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

12.	Монография – это...	<p>1) Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.</p> <p>2) Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.</p> <p>3) Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания.</p> <p>4) Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы.</p>
13.	Сборник научных статей – это...	<p>1) Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения</p> <p>2) Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов</p> <p>3) Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания</p> <p>4) Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы</p>
14.	Научное исследование – это ...	<p>1) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.</p> <p>2) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.</p> <p>3) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.</p>
15.	Выбор темы исследования определяется:	<p>1) актуальностью;</p> <p>2) отражением темы в литературе;</p> <p>3) интересами исследователя.</p>
16.	Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:	<p>1) что исследуется?</p> <p>2) для чего исследуется?</p> <p>3) кем исследуется?</p>
<b>Тема 2. Подготовка научных статей и выпускной квалификационной работы</b>		
17.	На какие виды подразделяются информационные издания?	<p>1) Сигнальные.</p> <p>2) Библиографические.</p> <p>3) Обзорные.</p> <p>4) Реферативные.</p>
18.	Как правильно подписывается приложение?	<p>1) Приложение 1.2.</p> <p>2) Приложение А.</p> <p>3) ПРИЛОЖЕНИЕ А.</p> <p>4) ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.</p>
19.	Выберите правильную подпись названия рисунка:	<p>1) РИСУНОК 1 – Функции права.</p> <p>2) РИСУНОК 1.2. ФУНКЦИИ ПРАВА.</p> <p>3) Рисунок 1 – Функции права.</p> <p>4) Рисунок 1 Функции права.</p>
20.	Специальные ГОСТы регламентируют:	<p>1) Формат бумаги.</p> <p>2) Оформление титульного листа.</p> <p>3) Кегль шрифта (для гарнитуры есть рекомендация, то есть это требование не является строгим), интервал между строками, размеры полей.</p> <p>4) Общую структуру работы: есть обязательные разделы, которые обязательно должны присутствовать в исследовании.</p> <p>5) Особенности написания заголовков.</p>
21.	Основные требования к дипломной работе:	<p>1) Актуальность исследования.</p> <p>2) Практическая значимость работы.</p> <p>3) Общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста.</p>

		4) Оригинальность выше 55 %. 5) Все варианты верны.
22.	Оригинальность научной статьи не должна быть меньше ...	1) 65 %. 2) 55 %. 3) 75 %. 4) 50 %.
23.	Примерный объем списка литературы выпускной квалификационной работы:	1) 10-15 страниц. 2) 5-10 страниц. 3) 5-20 страниц.
24.	Примерный объем введения выпускной квалификационной работы	1) 3-4 страницы. 2) 1 страница. 3) 6-7 страниц. 4) 2 страницы.
25.	В содержании выпускной квалификационной работы указываются	1) Названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются. 2) Названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до. 3) Названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до.
26.	На каком этапе осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач научного исследования?	1) Подготовительный. 2) Исследовательский. 3) Описание полученных результатов. 4) Заключительный, формулировка выводов.
27.	В типологии функциональных разновидностей языка особое место занимает:	1) Язык художественной литературы и научная речь. 2) Язык художественной литературы и ораторская речь. 3) Язык художественной литературы и разговорная речь. 4) Ораторская и научная речь.
28.	Главная задача научного стиля речи – это:	1) Сообщение научных сведений, научное объяснение фактов. 2) Непосредственное повседневное общение. 3) Изображение и воздействие на читателя.
29.	Последовательность знаков языка, организованная по его законам в соответствии с потребностями выражаемой информации, называется ...	1) Речь. 2) Стиль. 3) Этикет.
30.	Из перечисленных жанров, устной форме коммуникации научного стиля свойственны:	1) Дискуссия. 2) Доклад. 3) Лекция.
31.	Термины относятся к:	1) Узкоспециальной лексике 2) Общеупотребительной лексике 3) Общественно-политической лексике.
32.	Важнейший признак термина:	1) Многозначность 2) Многозначимость 3) Однозначность.
33.	Цитата – это...	1) Краткая запись смысла сказанного вывод из сказанного или написанного. 2) Самые интересные мысли в интерпретации автора. 3) Дословно выписанные из источника части авторского текста.
34.	Укажите правильную последовательность этапов научного исследования:	1) Сбор фактического материала. 2) Выбор методов исследования. 3) Обработка результатов исследования и их обсуждение. 4) Определение проблемы, предмета и объекта исследования. 5) Изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования. 6) Формулировка выводов и заключения. 7) Формулировка цели, задач и гипотезы исследования.
35.	На каком этапе осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач научного исследования?	1) Подготовительный. 2) Исследовательский. 3) Описание полученных результатов. 4) Заключительный, формулировка выводов.



36.	Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты – это ...	1) Аргументы. 2) Цитаты. 3) Монолог. 4) Диалог.
37.	Аннотацию принято писать в:	1) Научных статьях. 2) Эссе. 3) Рефератах. 4) Курсовых работах.
38.	Развернутую информацию о каком-либо тексте содержит:	1) Эссе. 2) Реферат. 3) Доклад. 4) Сочинение.
39.	Методы исследования указываются в:	1) Введении. 2) Заключение. 3) Главах и параграфах. 4) Списке литературы.
40.	Концевая библиографическая ссылка содержит:	1) Автора. 2) Основное заглавие. 3) Общее назначение материала. 4) Выходные данные. 5) Сведения об объеме документа. 6) Сведения о местоположении объекта ссылки в документе. 7) Все ответы верны.
41.	Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	1) первом 2) исследовательском (втором) 3) подготовительном 4) заключительном
42.	Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	1) втором 2) исследовательском 3) подготовительном 4) заключительном
43.	Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	1) первом 2) подготовительном 3) исследовательском (втором) 4) заключительном
<b>3-ИУК-2.3</b>		
<b>знать: требования по публичному представлению результатов решения конкретной задачи научного проекта</b>		
<b>Тема 3. Подготовка доклада и публичная его защита</b>		
1.	Рецензенты ВКР назначаются:	1) Приказом ректора. 2) Приказом факультета. 3) Руководителем ВКР. 4) По выбору студента.
2.	Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению:	1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста.
3.	Основными элементами структуры доклада являются:	1) Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления. 2) Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада. 3) Заключение, в котором подводятся итоги.
4.	Тезисы доклада – это...	1) Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий. 2) Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения. 3) Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество

		изложения, приводятся отзывы специалистов. 4) Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.
5.	Тезис – это...	1) Основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения. 2) Мысль, высказанная субъектом речи. 3) Процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли. 4) Точка зрения субъекта речи.
6.	Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.	1) первом 2) подготовительном 3) заключительном 4) исследовательском (втором)
7.	Проблема научного исследования – это...	1.) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2) то, что не получается у автора научного исследования 3) источник информации, необходимой для исследования 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
8.	В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.	1) обязательные 2) факультативные 3) рекомендательные
9.	Рецензия – это...	1) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения 2) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов 3) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания 4) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
10.	Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...	1) сборник научных статей 2) монография 3) рецензия 4) брошюра
11.	Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...	1) сборник научных статей 2) монография 3) рецензия 4) брошюра
12.	Плагиат – это...	1) Передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту. 2) Дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания. 3) Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств. 4) Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.
13.	Перенос слов в заголовках письменной работы...	1) Допускается. 2) Не допускается.
14.	Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:	1) Зрительный (визуальный) контакт со слушателями. 2) Яркий запоминающийся костюм. 3) Громкий голос. 4) Театральный жест.
15.	Критериями оценки защиты письменной работы НЕ является:	1) Полнота раскрытия темы. 2) Логичность изложения.

		3) Запоминающийся внешний вид. 4) Правильность используемой лексики.
16.	Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:	1) Основная часть, заключение, выводы. 2) Вступление, основная часть, заключение. 3) Повествование, вывод. 4) Начало, конец.
17.	Дипломная работа – это...	1) краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала 2) форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки 3) первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности 4) самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности
18.	В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...	1) «Благодарю за внимание» 2) «Извините, что отнял у вас время» 3) «Таковы результаты проведенного исследования» 4) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»
19.	Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?	1) уверенность в поведении оратора 2) спокойствие и достоинство на его лице 3) твердость и решительность в голосе 4) самоуверенность в улыбке и позе
20.	Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:	1) зрительный (визуальный) контакт со слушателями 2) яркий запоминающийся костюм 3) громкий голос 4) театральный жест
21.	Во время публичного выступления речь, выступающего должна быть...	1) медленной и монотонной 2) быстрой и очень громкой 3) тихой и невнятной 4) максимально четкой и разборчивой
22.	Во время публичного выступления необходимо смотреть...	1) в одну точку 2) поверх голов слушателей 3) на свою обувь 4) на слушателей
23.	Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:	1. основная часть, заключение, выводы 2. вступление, основная часть, заключение 3. зачин, повествование, вывод 4. начало, конец
24.	Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении?	1) изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить 2) обращение к речи предыдущего оратора 3) критика аудитории за их неумение или нежелание слушать 4) юмористическое замечание
<b>Тема 4. Цитирования в научных текстах</b>		
25.	Правильно ли оформлено цитирование в данном случае: У. Эко в своей книге «Как написать дипломную работу» утверждает, что «не так важна тема работы, как опыт ее создания <...>. Приобретается метод. Человек учится создавать годный для употребления текст [1, стр. 38].	1) Да. 2) Нет (если считаете, что неправильно – исправьте).

26.	Назовите две главные функции прямого цитирования:	1) Поддержка высказанного суждения. 2) Защита авторских прав. 3) Интерпретация цитируемого текста. 4) Соблюдение требований к академическим текстам. 5) Создание интертекстуальности.
27.	Цитата – это...	1) Краткая запись смысла сказанного вывод из сказанного или написанного. 2) Самые интересные мысли в интерпретации автора. 3) Дословно выписанные из источника части авторского текста.
28.	Цитирование в юридических текстах:	1) Выделяется в кавычки. 2) Отмечается сноской внизу страницы. 3) Выделяется жирным шрифтом. 4) Выделяется в квадратные скобки.
29.	Количество источников цитирования в научных статьях не должно превышать ...	1) 5. 2) 6. 3) 3. 4) 7.
30.	Цитирование в научных текстах возможно только:	1) с указанием автора и названия источника; 2) из опубликованных источников; 3) с разрешения автора.
31.	К неопубликованным источникам информации относятся:	1) диссертации и научные отчеты; 2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи; 3) брошюры.
32.	Виды информационных изданий:	1) Словари, энциклопедии, справочники специалиста. 2) Библиографические, реферативные, обзорные издания. 3) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие. 4) Нет правильного ответа. 5) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.
33.	Что из перечисленного относится к первичным документам?	1) Нет правильного ответа. 2) Монографии. 3) Сборники научных трудов. 4) Авторефераты диссертаций. 5) Все ответы верны.
34.	Укажите основные виды библиографической записи:	1) Библиографический указатель. 2) Библиографический список. 3) Библиографическое описание. 4) Аннотация. 5) Обзор. 6) Реферат. 7) Справочник. 8) Словарь.
35.	Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:	1) Верно. 2) Неверно.
36.	Точная выдержка из какого-нибудь текста:	1) Рецензия. 2) Цитата. 3) Реферат. 4) Все варианты верны.
37.	При цитировании:	1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник. 2) Цитата приводится в кавычках. 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы. 4) Все варианты верны.
38.	Список использованной литературы:	1) Оформляется с новой страницы. 2) Имеет самостоятельную нумерацию страниц. 3) Составляется таким образом, что отечественные размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.
39.	Цитирование в научных текстах возможно только:	1) С указанием автора и названия источника. 2) Из опубликованных источников. 3) С разрешения автора.

40.	При библиографическом описании опубликованных источников:	1) Используются знаки препинания «точка», «/», «//». 2) Не используются «кавычки». 3) Не используется «двоеточие».
-----	---	--

#### 4.1.3. Темы докладов

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 1. Специфика выбора темы научной работы</b>		
1	1. С чего начинается написание выпускной квалификационной работы? 2. Основные этапы составления плана работы. 3. Специфика предмета и объекта исследования. 4. Степень разработанности темы.	У-ИУК-2.2 уметь: решать конкретные задачи научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Тема 2. Подготовка научных статей и выпускной квалификационной работы</b>		
2	1. Какие существуют особенности написания научных статей и выпускной квалификационной работы? 2. Основные нормативы и ГОСТы по оформлению научных работ. Оформление списка литературы. 3. Основные требования подготовки приложений, таблиц, графиков и схем.	У-ИУК-2.2 уметь: решать конкретные задачи научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Тема 3. Подготовка доклада и публичная его защита</b>		
3	1. Правила подготовки докладов для выступления на конференциях. 2. Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы. 3. Основные моменты защиты выпускной квалификационной работы на государственной аттестации.	У-ИУК-2.3 уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи научного проекта
<b>Тема 4. Цитирования в научных текстах</b>		
4	1. Научная литература для цитирования и ее виды.	У-ИУК-2.3 уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи научного проекта

#### 4.1.4. Кейс задание

№ п/п	Перечень кейс заданий	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 1. Специфика выбора темы научной работы</b>		
1	Прокомментируйте высказывание П. Л. Капицы: «Как известно, развитие науки заключается в нахождении новых явлений природы и в открытии тех законов, которым они	У-ИУК-2.2 уметь: решать конкретные задачи научного проекта исходя из действующих

№ п/п	Перечень кейс заданий	Код и наименование результата обучения
	подчиняются. Чаще всего это осуществляется благодаря тому, что находят новые методы исследования». О какой взаимосвязи теории и метода здесь говорится?	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Тема 2. Подготовка научных статей и выпускной квалификационной работы</b>		
2	Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже. 1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)... 2. Монография вышла в свет в издательстве... 3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... 4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)... 5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)... 6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... 7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...	У-ИУК-2.2 уметь: решать конкретные задачи научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Тема 3. Подготовка доклада и публичная его защита</b>		
3	Написать тезисы на собственный доклад, применив механизмы информационной компрессии (сжатия) текста. Объем исходного доклада должен быть не менее 6 страниц, объем тезисов – не превышать 1 страниц. В тезисах должна полно отражаться основная информация, сохраняться оформление научного аппарата текста, требуемое для публикации. К тезисам прилагается краткий анализ тех приемов, которые использовались для сжатия текста.	У-ИУК-2.3 уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи научного проекта
<b>Тема 4. Цитирования в научных текстах</b>		
4	Оформите цитаты на научный доклад.	У-ИУК-2.3 уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи научного проекта

#### 4.1.5 Практическое задание

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
<b>Тема 1. Специфика выбора темы научной работы</b>		

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
1	<p>Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:</p> <p>Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности. А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц. В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.</p> <p>_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции. _____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации _____ гражданско-правовой ответственности.</p> <p>_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного</p>	<p>В-ИУК-2.2</p> <p>владеть: навыками решения конкретных задач научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.</p> <p>_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.</p> <p>Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:</p> <p>а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;</p> <p>б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;</p> <p>в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;</p> <p>г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;</p> <p>д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.</p>	
<b>Тема 2. Подготовка научных статей и выпускной квалификационной работы</b>		
2	Рассмотреть и прочесть образец научной статьи, предложенной преподавателем. Отметить основные ошибки в оформлении статьи.	В-ИУК-2.2 владеть: навыками решения конкретных задач научного проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Тема 3. Подготовка доклада и публичная его защита</b>		
3	Подготовить доклад по теме выпускной квалификационной работе.	В-ИУК-2.3 владеть: навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи научного проекта
<b>Тема 4. Цитирования в научных текстах</b>		
4	Изучите элементы библиографического описания книг, статей. Элементы библиографического описания книг а) фамилия имя и отчество (или инициалы) автора,	В-ИУК-2.3 владеть: навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи научного проекта



№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	б) название книги (иногда и подзаголовок), в) порядковый номер издания (если книга издается впервые, то не указывается), г) место издания, д) название издательства, е) порядковый номер тома, части, выпуска, ж) год издания. Элементы библиографического описания статьи а) фамилия и инициалы автора, б) название статьи (иногда с подзаголовком), в) наименование журнала (газеты), г) год выхода журнала (газеты), д) номер журнала (газеты), е) страницы журнала, занимаемые статьей.	

## 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Вопросы к зачету

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
<b>Тема 1.</b> Специфика выбора темы научной работы.	1. Правила выбора темы научной работы. 2. Поиск проблем действующего законодательства и правоприменения. 3. Правила подбора научной литературы и ее анализ. 4. Работа с сайтами и другими информационными ресурсами. 5. Составление плана работы. Формулировка глав и параграфов. 6. Обоснование актуальности темы работы.	ИУК-2.2
<b>Тема 2.</b> Подготовка научных статей и выпускной квалификационной работы.	1. Особенность написания научных статей и выпускной квалификационной работы. 2. Изложение материала в документах. 3. Особенность использования юридической терминологии. 4. Правила оформления цитат и сносок. 5. Анализ нормативных и правоприменительных актов. 6. Оформление списка литературы. 7. Подготовка приложений.	ИУК-2.2
<b>Тема 3.</b> Подготовка доклада и публичная его защита.	1. Правила подготовки докладов для выступления на конференциях. 2. Правила подготовки презентаций. 3. Подготовка окончательного варианта выпускной квалификационной работы. 4. Специфика программы Антиплагиат.	ИУК-2.3

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	5. Подготовка доклада выступления и презентации. 6. Отзыв научного руководителя и рецензента. 7. Правила публичной защиты выпускной квалификационной работы.	
Тема 4. Цитирования в научных текстах.	1. Цитирование: понятие и виды. 2. Правила цитирования в научных текстах.	ИУК-2.3

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценочное средство	Шкала оценивания
-----------------------	------------------

<b>Тест</b>	<p>Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:</p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> – 25-22 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> – 21-18 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> – 17-13 правильных ответов.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> – менее 13 правильных ответов.</p>
<b>Устный опрос</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.</p>
<b>Доклад, сообщение</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада;</li> <li>– уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>– выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер).</li> </ul> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада;</li> <li>– докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы;</li> <li>– выводы нечетки и неясны.</li> </ul> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.);</li> <li>– докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме;</li> <li>– докладчик не может четко ответить на вопросы;</li> <li>– выводы имеются, но не доказаны.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме;</li> <li>– содержание доклада не соответствует теме;</li> <li>– докладчик не может ответить на заданные вопросы;</li> <li>– отсутствуют выводы.</li> </ul>
<b>Кейс-задание</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в полной мере осмыслил реальную профессиональную-ориентированную ситуацию;</li> <li>– знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для</li> </ul>

	<p>конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью правильно решил кейс-задание;</li> <li>– дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками;</li> <li>– решил кейс-задание более чем наполовину.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию;</li> <li>– не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации;</li> <li>– полностью неправильно решил кейс-задание.</li> </ul>
<b>Задача (практическое задание)</b>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы);</li> <li>– решение аргументировано и логично лишь в части.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности);</li> <li>– при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет;</li> <li>– решение недостаточно аргументировано и логично.</li> </ul>
	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ;</li> <li>– при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.</li> </ul>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<p>Оценки <b>«зачтено»</b> заслуживает обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы;</li> </ul>

<b>ЗАЧЕТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности;</li> <li>– обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы;</li> <li>– обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий;</li> <li>– обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы;</li> <li>– ответу присуща логичность и последовательность.</li> </ul>
	<p>Оценка «<b>не зачтено</b>» выставляется обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы;</li> <li>– обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности;</li> <li>– обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы;</li> <li>– обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий;</li> <li>– обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры;</li> <li>– ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>