Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Муниципальное управление устойчивым развитием территории

Очно-заочная
Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3ид-1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Знать: подходы к разработке стратегии командной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3ид-2 планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат</p> <p>Знать: подходы к планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, брать ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, брать ответственность за общий результат</p> <p>УК-3ид-3 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>Знать: принципы организации работы команды</p> <p>Уметь: организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>Владеть: навыками организации и корректировки работы команды</p>		ГЭ

	<p>УК-3ид-4 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде Знать: принципы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Уметь: выявлять и разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде Владеть: навыками предотвращения конфликтов и нивелирования противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде</p> <p>УК-3ид-5 организует обсуждение результатов работы команды Знать: методы анализа и организации обсуждения результатов работы команды Уметь: анализировать результаты работы команды, выявлять «слабые места» и обсуждать их Владеть: навыками нивелирования «слабых мест» в работе команды и разработке плана по их устранению</p>		
2	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4ид-1 Знать: принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Уметь: эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности Владеть: приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности УК-4ид-2 Знать: принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на</p>		ГЭ

	<p>иностранном(ых) языке(ах) Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4ид-3 Знать: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4ид-4 Знать: основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: аргументированно отстаивать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>		
3	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5ид-1 анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Знать: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития Уметь: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Владеть: приемами анализа идеологических и ценностных систем,</p>		ГЭ

	<p>сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5ид-2 Представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике</p> <p>Знать: принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике</p> <p>Уметь: реализовывать принципы и механизмы обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике</p> <p>Владеть: способностью реализовывать принципы и механизмы обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом на практике</p> <p>УК-5ид-3</p> <p>Знать: принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>		
4	<p>ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти.</p> <p>ОПК-1ид-1 В полном объеме представляет и готов использовать нормы служебной этики в своей деятельности</p> <p>Знать: нормы служебной этики в своей деятельности</p> <p>Уметь: представлять и использовать нормы служебной этики в своей деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования норм служебной этики в своей деятельности</p> <p>ОПК-1ид-2 Представляет способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти и готов их реализовывать.</p> <p>Знать: способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти.</p>		ГЭ

	<p>Уметь: реализовывать способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти.</p> <p>Владеть: способами обеспечения и методами реализации антикоррупционной направленности в деятельности органа власти.</p>		
5	<p>ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.</p> <p>ПК-3ид-1 Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p>Знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p>Владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p>ПК-3ид-2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p> <p>Знать: методики диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p> <p>Уметь: анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p> <p>Владеть: навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p>		ГЭ
6	<p>ПК-4 Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля.</p>		ГЭ

	<p>ПК-4ид-1 Демонстрирует знания основ стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов.</p> <p>Знать: основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении; методы системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов.</p> <p>Уметь: использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, осуществлять системное планирование действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов.</p> <p>Владеть: способностью использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, навыками системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов.</p> <p>ПК-4ид-2 Умеет использовать методы проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия.</p> <p>Знать: методы проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия.</p> <p>Уметь: использовать методы проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками использования методов проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия.</p>		
7	<p>ПК-5 Владеет методами и специализированными средствами для</p>		ГЭ

	<p>аналитической работы и научных исследований</p> <p>ИПК-5^{ид-2} Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>Знать: инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: применять инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: навыками применения инструментов научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p>		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	<p>Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.</p>	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Не знает подходы к разработке стратегию командной работы; не умеет разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; не владеет навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает подходы к разработке стратегию командной работы; не умеет разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; не владеет навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает подходы к разработке стратегию командной работы; умеет разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; владеет навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Отлично знает подходы к разработке стратегию командной работы; умеет разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; владеет навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
ИУК-3.2 планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат	Не знает подходы к планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды; не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, брать ответственность за общий результат; не владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, брать	Знает подходы к планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды; не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, брать ответственность за общий результат; не владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, брать	Знает подходы к планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды; умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, брать ответственность за общий результат; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, брать	Отлично знает подходы к планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды; умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, брать ответственность за общий результат; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, брать

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	ответственность за общий результат	ответственность за общий результат	ответственность за общий результат	ответственность за общий результат
ИУК-3.3 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Не знает принципы организации работы команды; не умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; не владеет навыками организации и корректировки работы команды	Знает принципы организации работы команды; не умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; не владеет навыками организации и корректировки работы команды	Знает принципы организации работы команды; умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; владеет навыками организации и корректировки работы команды	Отлично знает принципы организации работы команды; умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; владеет навыками организации и корректировки работы команды
ИУК-3.4 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Не знает принципы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; не умеет выявлять и разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; не владеет навыками предотвращения конфликтов и нивелирования противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Знает принципы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; не умеет выявлять и разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; не владеет навыками предотвращения конфликтов и нивелирования противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Знает принципы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; умеет выявлять и разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; владеет навыками предотвращения конфликтов и нивелирования противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде	Отлично знает принципы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; умеет выявлять и разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; владеет навыками предотвращения конфликтов и нивелирования противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, а также создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде
ИУК-3.5 организует обсуждение результатов работы команды	Не знает методы анализа и организации обсуждения результатов работы команды; не	Знает методы анализа и организации обсуждения результатов работы команды; не	Знает методы анализа и организации обсуждения результатов работы команды;	Отлично знает методы анализа и организации обсуждения результатов работы команды;

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	умеет анализировать результаты работы команды, выявлять «слабые места» и обсуждать их; не владеет навыками нивелирования «слабых мест» в работе команды и разработке плана по их устранению	умеет анализировать результаты работы команды, выявлять «слабые места» и обсуждать их; не владеет навыками нивелирования «слабых мест» в работе команды и разработке плана по их устранению	умеет анализировать результаты работы команды, выявлять «слабые места» и обсуждать их; владеет навыками нивелирования «слабых мест» в работе команды и разработке плана по их устранению	умеет анализировать результаты работы команды, выявлять «слабые места» и обсуждать их; владеет навыками нивелирования «слабых мест» в работе команды и разработке плана по их устранению
ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Не знает принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; не умеет эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; не владеет приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Знает принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; не умеет эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; не владеет приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Знает принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; умеет эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; владеет приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Отлично знает принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; умеет эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности; владеет приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности
ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Не знает принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); не умеет составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на	Знает принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); не умеет составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на	Знает принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); умеет составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на	Отлично знает принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); умеет составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-5.1 анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития; не умеет применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не владеет приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	Знает основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития; не умеет применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не владеет приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	Знает основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития; умеет применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; владеет приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	Отлично знает основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития; умеет применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; владеет приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития
ИУК-5.2 выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности	Не знает принципы и методы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий; не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знает принципы и методы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий; не умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знает принципы и методы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий; умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Отлично знает принципы и методы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий; умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	философские учения и этические особенности; не Владеет приемами и навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий	философские учения и этические особенности; не Владеет приемами и навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий	философские учения и этические особенности; Владеет приемами и навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий	философские учения и этические особенности; владеет приемами и навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий
ИУК-5.3 обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не умеет применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не умеет применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; не владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; умеет применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично знает принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; умеет применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ИОПК1.1 В полном объеме представляет и готов использовать нормы служебной этики в своей деятельности	Не знает нормы служебной этики в своей деятельности; не умеет представлять и использовать нормы служебной этики в своей деятельности; не владеет навыками использования норм служебной этики в своей деятельности	Знает нормы служебной этики в своей деятельности; не умеет представлять и использовать нормы служебной этики в своей деятельности; не владеет навыками использования норм служебной этики в своей деятельности	Знает нормы служебной этики в своей деятельности; умеет представлять и использовать нормы служебной этики в своей деятельности; владеет навыками использования норм служебной этики в своей деятельности	Отлично знает нормы служебной этики в своей деятельности; умеет представлять и использовать нормы служебной этики в своей деятельности; владеет навыками использования норм служебной этики в своей деятельности
ИОПК1.2 Представляет способы обеспечения антикоррупционной направленности	Не знает способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности	Знает способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности	Знает способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности	Отлично знает способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
направленности в деятельности органа власти и готов их реализовывать	органа власти; не умеет реализовывать способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти; не владеет способами обеспечения и методами реализации антикоррупционной направленности в деятельности органа власти	органа власти; не умеет реализовывать способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти; не владеет способами обеспечения и методами реализации антикоррупционной направленности в деятельности органа власти	органа власти; умеет реализовывать способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти; владеет способами обеспечения и методами реализации антикоррупционной направленности в деятельности органа власти	органа власти; умеет реализовывать способы обеспечения антикоррупционной направленности в деятельности органа власти; владеет способами обеспечения и методами реализации антикоррупционной направленности в деятельности органа власти
<i>ИПК3.1</i> Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	Не знает современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; не умеет их применять	Знает современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; но не умеет их применять	Знает современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; умеет их применять; но владеет ими в недостаточной мере	Знает современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; умеет их применять и владеет ими на высоком уровне
<i>ИПК3.2</i> Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	Не знает методики диагностики и расчета социально-экономических показателей; не умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей; не владеет навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	Знает методики диагностики и расчета социально-экономических показателей; не умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей; не владеет навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	Знает методики диагностики и расчета социально-экономических показателей; умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей; владеет навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей в недостаточной мере	Знает методики диагностики и расчета социально-экономических показателей; умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей; владеет навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

4 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для промежуточной аттестации

Вопросы к государственному экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность понятия «устойчивое развитие сельских территорий». Российский и зарубежный опыт устойчивого развития сельских территорий2. Современные направления теоретико-методического и практического обеспечения формирования региональных систем развития сельских территорий3. Теоретические основы формирования системы устойчивого развития сельских территорий.4. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в регионах5. Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий6. Использование результатов инновационной деятельности в ускорении социально-экономического развития сельских территорий7. Воссоздание на новой, рыночной основе кооперативного движения для обеспечения вовлечения сельского населения в производство продукции и оказание услуг8. Разработка и реализация механизма государственной поддержки субъектов аграрного туризма в сельских поселениях9. Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий в регионе10. Место и роль малого предпринимательства в экономическом развитии села11. Место и роль среднего предпринимательства в экономическом развитии села12. Основные направления развития малого предпринимательства в сельской местности

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>13. Основные направления развития среднего предпринимательства в сельской местности</p> <p>14. Государственная политика в сфере развития малого предпринимательства</p> <p>15. Государственная политика в сфере развития среднего предпринимательства</p> <p>16. Приоритетные направления развития малого предпринимательства в сельской местности</p> <p>17. Приоритетные направления развития среднего предпринимательства в сельской местности</p> <p>18. Особенности развития малого предпринимательства на селе</p> <p>19. Особенности развития среднего предпринимательства на селе</p> <p>20. Стратегия развития малого бизнеса в сельской местности</p>
УК-5	<p>1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.</p> <p>2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).</p> <p>3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.</p>

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.</p> <p>5. Понятие светского государства.</p> <p>6. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.</p> <p>7. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.</p> <p>8. Особенности законодательства о культурах в странах мира.</p> <p>9. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.</p> <p>10. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.</p> <p>11. Индивид и Личность. Общественные отношения.</p> <p>12. Этническая идентичность и этническое самосознание.</p> <p>13. Проблемы этнического и религиозного самосознания.</p> <p>14. Христианство и его течения.</p> <p>15. Ислам и его течения.</p> <p>16. Буддизм и его течения.</p> <p>17. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.</p> <p>18. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.</p> <p>19. Проблемы клерикализации и секуляризации в современной России.</p> <p>20. Религия и экономика. Экономические аспекты социальных доктрин католицизма, протестантизма, православия, ислама и других религий.</p>

ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Коррупция как негативное социальное явление. Подходы к определению сущности коррупции.2. Коррупция. Понятие, виды и причины3. Нормативное определение понятия «коррупция»4. Особенности противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.5. Механизмы предотвращения коррупции в органах местного самоуправления.6. Основные принципы противодействия коррупции в организации.7. Основные меры по профилактике коррупционного поведения8. Основные направления деятельности госорганов по повышению эффективности противодействия коррупции9. Государственные меры, в том числе НПА, по противодействию коррупции Реализация антикоррупционной политики в системе органов государственной власти
-------	--

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социально-экономической статистики. Взаимосвязь качественного и количественного анализа в статистике. 2. Статистическая закономерность. 3. Основные понятия и категории социально-экономической статистики. 4. Понятие признака. Классификация признаков. 5. Вариация как свойство массовых явлений. Статистический показатель. Понятие о системе статистических показателей. Стадии статистического исследования. Понятие о статистической сводке 6. Классификация сводки. Понятие о статистической группировке. 7. Виды группировок по характеру решаемых задач. Типологические, структурные и аналитические группировки. 8. Виды группировок по способу построения. Простые и комбинационные группировки. 9. Принципы построения статистических группировок. Выбор группировочного признака. Определение числа групп. Интервалы группировок. 10. Ряды распределения. Виды рядов распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Интервальные и дискретные вариационные ряды распределения. 11. Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития. 12. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды. 13. Основные концепции взаимодействия общества и природы. 14. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы. 15. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития. 16. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне. 17. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>18. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>19. Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>20. Правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.</p>
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг: сущность, цель, задачи и принципы 2. Предпосылки применения теории маркетинга в территориальном управлении 3. Понятие, цель и задачи маркетинга территорий 4. Некоммерческий маркетинг: сущность и отличительные черты 5. Виды территориального маркетинга 6. Субъекты маркетинга территорий и критерии их классификации 7. Состав и структура маркетинговой среды территории. Характеристика основных факторов макро– и микросреды, их взаимосвязь 8. Понятие и цель маркетинговой информационной системы территории 9. Основные принципы организации и структура маркетинговой информационной системы территории 10. Понятие и необходимость маркетинговых исследований территории 11. Ключевые регионы устойчивого развития России. 12. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России. 13. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию. 14. Региональный аспект стратегии устойчивого развития

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>15. Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий</p> <p>16. Этапы проведения маркетинговых исследований территории</p> <p>17. Методы и процедуры маркетинговых исследований территории</p> <p>18. Комплекс инструментов маркетинга территории: характеристика основных элементов, особенности разработки</p> <p>19. Территориальный продукт: сущность, уровни и жизненный цикл</p> <p>20. Цена территориального продукта</p>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под презентацией. 2. Классификация презентаций. 3. Основные элементы коммуникации. 4. Способы передачи информации: видео- ролики, буклеты, сайты, личное общение и т.д. 5. Презентация, как лучший способ передачи информации. 6. Понятие презентации 7. Стили подачи информации. 8. Способы подачи информации. 9. Планирование презентации.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	10.Правила успешной презентации.