

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета
зооинженерии и биотехнологий

С.П. Скляров
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство
сельскохозяйственных животных

Форма обучения
очная
заочная

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета



С.П. Складов

Заведующий выпускающей
кафедрой



С.А. Брагинец

Руководитель образовательной
программы



С.А. Брагинец

Разработчик, доцент
кафедры философии и
социально-гуманитарных наук



С.В. Алябьева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Философия» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса	З- ИУК-5.1 знать: историю России в контексте мирового исторического процесса
			У- ИУК-5.1 уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса
			В- ИУК-5.1 владеть: историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса
		ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	З-ИУК-5.2 знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте
			У-ИУК-5.2 уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте
			В-ИУК-5.2 владеть: способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте
2	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную	ИОПК-2.1 понимает особенности влияния на организм животных	З-ИОПК-2.1 знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	экономические факторы, влияющие на организм животных
			У-ИОПК-2.1 уметь: анализировать природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
			В-ИОПК-2.1 владеть: способностью учитывать природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Философия*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Философия*» составляет 2 зачетных единицы /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Философия*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36,2	36,2
Аудиторная работа	36,2	36,2
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-
<i>иная контактная работа (ИКР)</i>	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	35,8	35,8
<i>эссе (подготовка)</i>	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	35,8	35,8
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-
<i>Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой	

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам 1 курс летняя сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8,2	8,2
Аудиторная работа	8,2	8,2
в том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
иная контактная работа (ИКР)	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	63,8	64
реферат/эссе (подготовка)	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	63,8	63,8
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Смысл и назначение философии	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		3	3
2	Становление философии	занятия лекционного типа	всего	8	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	8	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		40	17
3	Учение о бытие	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		-	4
4	Учение о познании	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		5	3
5	Философская антропология и социальная философия	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической	-	-

			подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		5,8	3,8
6	Философия культуры	занятия лекционного типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		10	4
ИКР				0,2	0,2
Итого				72	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Код результата обучения	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Смысл и назначение философии	<i>Предмет, структура и функции философии</i>	З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1	2	1
2	Становление философии	<i>Античная натурфилософия.</i>	З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1	2	-
		<i>Философия Возрождения – Средневековья.</i>		2	-
		<i>Гносеоцентризм философии Нового времени.</i>		2	-
		<i>Современная философия: специфика и направления</i>		2	-
		<i>Своеобразие русской философии</i>		2	1
3	Учение о бытие	<i>Онтология: основные понятия и проблемное поле</i>	З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1	2	1
4	Учение о познании	<i>Основные понятия и типы гносеологии. Научное и вненаучное познание</i>	З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1	2	1
5	Философская антропология и социальная философия	<i>Сущность, существование и отчуждение человека. Человек в системе социальных связей</i>	З-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1	2	1
Итого				18	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Смысл и назначение философии	Семинар. <i>Предмет, структура и функции философии</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК- 5.1, У-ИУК-5.2, В- ИУК-5.2, У-ИОПК- 2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
2	Становление философии	Семинар. <i>Античная натурфилософия</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК- 5.1, У-ИУК-5.2, В- ИУК-5.2, У-ИОПК- 2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
		Коллоквиум. <i>Философские системы Платона и Аристотеля</i>		2	1
		Семинар. <i>Немецкая классическая философия</i>		2	1
		Семинар. <i>Современная философия: специфика и направления</i>		2	-
		Коллоквиум. <i>Своеобразие русской философии</i>		2	1
3	Учение о бытии	Семинар. <i>Онтология: основные понятия и проблемное поле</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК- 5.1, У-ИУК-5.2, В- ИУК-5.2, У-ИОПК- 2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
4	Учение о познании	Семинар. <i>Основные понятия и типы гносеологии.</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК- 5.1, У-ИУК-5.2, В- ИУК-5.2, У-ИОПК- 2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
5	Философская антропология и социальная философия	Семинар. <i>Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и отчуждение человека.</i>	У-ИУК-5.1, В-ИУК- 5.1, У-ИУК-5.2, В- ИУК-5.2, У-ИОПК- 2.1, В-ИОПК-2.1	2	1
Итого				18	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Смысл и назначение философии	Подготовка докладов по теме «Предмет, структура и функции философии»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
		Выполнение теста «Предмет, структура и функции философии»		1	3
2	Становление философии	Подготовка докладов по теме «Античная натурфилософия»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	-
		Тест «Философия Древнего мира»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	3
		Подготовка вопросов коллоквиума по теме «Философские системы Платона и Аристотеля»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	6
		Кейс-задания по теме «Философские системы Платона и Аристотеля»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	4
		Тест по теме «Специфика философской мысли Средневековья»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	3
		Тест по теме «Гуманизм и пантеизм философии Возрождения»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	4
		Подготовка докладов по теме «Немецкая классическая философия»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, З-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, З-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	2
		Тест по теме «Гносеоцентризм философии Нового времени»	З-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-	1	3

			ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1		
		Подготовка докладов по теме «Современная философия: специфика и направления»	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	4
		Самостоятельная работа с элементами кейс-задания по статье А.В.Назарчука «Идея коммуникации и новые философские понятия XX века»	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	4
		Подготовка вопросов к коллоквиуму по теме «Своеобразие русской философии»	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	4
		Тест «История русской философии»	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	3
3	Учение о бытие	Подготовка докладов по теме «Онтология: основные понятия и проблемное поле»	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	-
		Кейс-задания		2	-
4	Учение о познании	Подготовка докладов по теме «Основные понятия и типы гносеологии»	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1	-
		Кейс-задания		1	2
		Тест «Учение о познании»		1	3
5	Философская антропология и социальная философия	Подготовка докладов по теме «Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и отчуждение человека».	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	1,8	1,8
		Самостоятельная работа с элементами кейс-задания по статье Б. Маркова «Образ человека в постантропологическую эпоху»		2	4
6	Философия культуры	Самостоятельное изучение темы «Формационная и цивилизационных концепции общественного развития».	3-ИУК-5.1, У-ИУК-5.1, В-ИУК-5.1, 3-ИУК-5.2, У-ИУК-5.2, В-ИУК-5.2, 3-ИОПК-2.1, У-ИОПК-2.1, В-ИОПК-2.1	2	4
		Самостоятельное изучение темы «Глобальные проблемы современности»		2	6
Итого				35,8	63,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Философия» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	«Антиплагиат.ВУЗ»	РФ	Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020 г.
2	Microsoft	США	Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	Adobe Acrobat Rider	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1.	<i>Реалистическая философия: учебник для вузов / под ред. В. Л. Обухова. - Изд. 4-е, перераб. - СПб. : Химиздат, 2009. - 335 с. - ISBN 978-5-93808-171-0: 135-00.</i>	печатное	285
2.	Алябьева, С.В. <i>Философия: учебное пособие для обучающихся по</i>	электронное	-

	направлению 35.03.04 Агрономия / С.В. Алябьева, А.Е. Шабалина. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. – 154 с. – Режим доступа: по подписке.		
3.	Давыденкова, А.Г. Философия: учебное пособие для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия / А.Г. Давыденкова, С.В. Алябьева, М.В. Ермилова, А.А. Карцева, В.М. Резлер, А.Е. Шабалина. – Санкт-Петербург. Пушкин, СПбГАУ, 2023. – 192 с. – Режим доступа: по подписке.	электронное	-
4.	Обухов, В. Л. Избранные труды. - Изд. 2-е, перераб. - Санкт-Петербург, Пушкин: С.-Петерб. гос. аграр. ун-т : Химиздат, 2013. - 299 с.: ил. - Содерж.: Реалистическая философия : учебник для вузов. 5-е изд., перераб.; статьи из филос. - общественного альманаха "Ключь". - Загл. обл.: Избранное. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-93808-215-1 : 300-00.	печатное	150
5.	Русская философия : [учеб. пособие] : в 2 кн. Кн. 1 : Исторический экскурс / М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т; под общ. и науч. ред. В. Л. Обухова. - Санкт-Петербург, Пушкин: Гамма, 2011. - 175 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4334-0018-4 : 200-00.	печатное	36
6.	Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 466 с. : схем., табл., ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00589-X. – Текст: электронный.	электронное	-
7.	Давыденкова, А. Г. (СПбГАУ) Человек и его потребности (философские и психологические аспекты) : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.00.00 Сервис и туризм / А. Г. Давыденкова, А. А. Карцева. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2023. - 125 с. - ISBN 978-5-6044413-2-9 : 1400.00.-	печатное	4

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Алябьева, С.В. <i>Философия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / С.В. Алябьева, А.Ф. Оропай, А.Е. Шабалина. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564260 – Текст : электронный.</i>	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Философия» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1.	Электронная библиотека СПбГАУ	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp , для авториз. пользователей
2.	Электронная библиотечная система Издательство «Лань»	http://www.e.lanbook.com , для авториз. пользователей
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru , для авториз. пользователей
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp , для авториз. пользователей

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1.	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 342 - учебная аудитория для проведения лекций: Перечень основного оборудования: 1. посадочные места по количеству обучающихся 2. место преподавателя, 3. трибуна Перечень технических средств обучения: 1. компьютер CM-PS350 SILVER; 2. монитор Philips 190E3LSU/01; 3. мышь и клавиатура Crown (ж.д. WESTEM DIGITAL SATA-III 250Gb + привод DVD); 4. доска-экран (1 шт.); 5. видеопроектор NEC U321Hi Multi-Touch + NPO4WK (1 шт.); 6. доска маркерная 100*200 (1 шт.), 7. сетевой фильтр PT-0913 (1 шт.), 8. источник бесперебойного питания Вуго 1,8 м – 1 шт; Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft Свободно распространяемое программное обеспечение: 1. Adobe Acrobat reader DC, Adobe Foxit Reader, WinRar, 7Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
2.	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 329 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования: 1. место преподавателя 2. посадочные места по количеству обучающихся 3. трибуна Перечень технических средств обучения: 1. доска меловая 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</i>
3.	3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 2.1 Аудитория 329: Перечень основного оборудования: 1. место преподавателя 2. посадочные места по количеству обучающихся 3. трибуна Перечень технических средств обучения: 1. доска меловая 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр.	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	
4.	4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся 4.1 Аудитория 329: Перечень основного оборудования: 1. место преподавателя 2. посадочные места по количеству обучающихся 3. трибуна Перечень технических средств обучения: 1. доска меловая 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</i>
5.	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория 1.403: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя, 2 посадочные места по количеству обучающихся 3.шкаф/стеллаж). Перечень технических средств обучения 1.доска меловая, 2.комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр.	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	
6.	6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации <i>Аудитория 1.403:</i> Перечень основного оборудования 1. место преподавателя, 2 посадочные места по количеству обучающихся 3.шкаф/стеллаж). Перечень технических средств обучения 1.доска меловая, 2.комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</i>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.