

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине
«РЕКУЛЬТИВАЦИЯ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации</p> <p>ИПК-1.2 Учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ</p> <p><i>знать: Основные виды нарушения земель и оценку их степени нарушенности; способы рекультивации земель.</i></p> <p><i>уметь: обосновывать методы, способы и технические средства рекультивации</i></p> <p><i>владеть: владеть методами проектирования инженерных сооружений на объектах рекультивации</i></p>	Раздел 1-11	Курсовая работа, экзамен, тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Курсовая работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций	Комплект контрольных заданий и теоретических вопросов
2.	Экзамен	Итоговое оценочное средство по дисциплине	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации</i>					
ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ					
Знать Основные виды нарушения земель и оценку их степени нарушенности; способы рекультивации земель.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, практическая работа
Уметь обосновывать методы, способы и технические средства рекультивации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, практическая работа
Владеть методами проектирования инженерных сооружений на объектах рекультивации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, курсовая работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума *Коллоквиум не предусмотрен РПД*

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Темы для оценки компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ

Знать:

- 1. Оценка текущего состояния нарушенных земель;*
- 2. Развитие мероприятий по охране и восстановлению нарушенных земель;*
- 3. Рекультивация земель по различным видам нарушений;*
- 4. Рекультивация земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений;*
- 5. Изучение санации земель, загрязненных тяжелыми металлами и пестицидами: вызовы и решения.*

Уметь:

- 1. Борьба с загрязнением нефтью: рекультивация земель и водных ресурсов*
- 2. Оценка эффективности рекультивации нарушенных земель: ключевые метрики и результаты;*
- 3. Сравнительный анализ методов рекультивации карьерных выемок;*
- 4. Экологические последствия рекультивации торфяников: проблемы и перспективы;*
- 5. Исследование эффективности рекультивации бывших полигонов ТБО.*

Владеть:

- 1. Анализ воздействия применения биоремедиации на рекультивацию загрязненных земель;*
- 2. Повышение эффективности рекультивации посредством использования геоинформационных технологий;*
- 3. Инновационные подходы к обустройству зеленых зон на землях после строительства;*

4. *Инновационные методы восстановления агроэкосистем на нарушенных землях;*

5. *Проблемы и перспективы рекультивации промышленных территорий.*

4.1.5. Тесты

ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ

1) *Охрана земли – это:*

1. *организационно-хозяйственных, технических мероприятий, направленных на сохранение, улучшение ландшафта и окружающей природной среды.*
2. *система правовых, организационно-хозяйственных, экономических, технических и других мероприятий, направленных на сохранение, восстановление, улучшение состояния земель, предотвращение нерационального, необоснованного использования и расходования земельных ресурсов, снижения продуктивности, уменьшения площади сельскохозяйственных угодий.*
3. *правовых, экономических, мероприятий, направленных на восстановление, улучшение состояния земель, предотвращение нерационального, необоснованного использования и сельскохозяйственных угодий.*

2) *Нарушенными землями называют земли, которые утратили свою хозяйственную ценность в результате:*

1. *паводковых затоплений.*
2. *оползней, селей.*
3. *поднятия уровня грунтовых вод.*
4. ***производственной деятельности человека.***

3) *Рекультивация земель – это комплекс мероприятий, направленных на:*

1. *повышение плодородия эродированных земель.*
2. *повышение плодородия малопродуктивных угодий.*
3. ***восстановление биологической продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель.***
4. *освоение несельскохозяйственных угодий.*

4) *Что является объектом рекультивации в сельскохозяйственно благоприятных районах?*

1. *Промышленные территории.*
2. *Реки и озера.*
3. ***Дегradированные земли.***
4. *Леса.*

5) *Землевание – это комплекс:*

1. *технических мероприятий по сохранению и улучшению плодородного слоя почвы.*
 2. *работ по рекультивации и нанесению плодородного слоя почвы.*
 3. ***работ по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы и потенциально-плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения.***
 4. *организационно-хозяйственных и противоэрозионных мероприятий по снятию эродированного слоя почвы и внесению удобрений с целью их улучшения.*
- б) *В рабочем проекте землевания малопродуктивных сельскохозяйственных угодий решают вопросы:*
1. ***установления местоположения и площади участка для снятия (сохранения) плодородного слоя почвы.***
 2. *обмена земельными участками.*
 3. *выбора технологии производства земляных работ.*
 4. *определения потерь сельскохозяйственного производства, убытков и упущенной выгоды.*
- 7) *Какие объекты могут быть использованы под водоемы при благоприятном гидрогеологическом режиме?*
1. *Лесные массивы*
 2. *Полезные ископаемые*
 3. ***Обводненные карьеры***
 4. *Водопроводные станции*
- 8) *На какие этапы делятся работы по рекультивации земель?*
1. *Только горнотехнический и биологический*
 2. ***Подготовительный и биологический***
 3. *Технический и агротехнический*
 4. *Ландшафтный и инженерный*
- 9) *Что такое внешние отвалы?*
1. *Вскрышные породы, складированные внутри карьера.*
 2. *Вскрышные породы, отсыпаемые внутри карьера.*
 3. ***Вскрышные породы, складированные на поверхности земли.***
 4. *Вскрышные породы, выносимые за пределы карьера.*
- 10) *В чем заключается основная работа при создании рекультивационной поверхности отвалов?*
1. *Искусственное поливание.*
 2. *Уплотнение грунта.*
 3. ***Планировка и землевание.***
 4. *Создание искусственной вентиляции.*
- 11) *Для создания растительного покрова на рекультивационной поверхности отвалов используют:*
1. *Химические удобрения.*
 2. ***Смесь из воды, почвы, семян трав, минеральных удобрений и других материалов.***

3. Асфальт.
 4. Стекло и пластик.
- 12) Какие породы считаются пригодными для биологической рекультивации?
1. Породы с высоким содержанием токсичных солей.
 2. Трудно выветриваемые породы.
 3. Малопригодные по физическим и химическим свойствам.
 4. **Подпочвенные горизонты зональных почв.**
- 13) Какие меры принимаются при формировании рекультивационной поверхности на гидроотвалах?
1. Создание открытой осушительной сети.
 2. Полив растений растворами минеральных удобрений.
 3. **Планировка с наклоном для обеспечения поверхностного стока.**
 4. Химическое обезвреживание воды на поверхности отвала.
- 14) В какой период начинается рекультивация гидроотвалов?
1. Через 1-2 года после окончания намыва.
 2. Немедленно после создания отвала.
 3. **На 6-8 год после окончания намыва.**
 4. Сразу после основной добычи полезных ископаемых.
- 15) Что остается после фрезерной добычи торфа?
1. Открытые траншеи.
 2. **Карты с ровной поверхностью и превышением в местах складирования торфа.**
 3. Разрушенные осушительные каналы.
 4. Пустые перемычки.
- 16) Какими могут быть направления использования выработанных торфяников после рекультивации?
1. Промышленное производство.
 2. **Сельскохозяйственное.**
 3. Рекреационное.
 4. Утилизация отходов.
- 17) Что включает в себя предварительное мелиоративное обустройство торфяников?
1. Углубление выработанных траншей.
 2. **Предварительное осушение и выравнивание поверхности.**
 3. Строительство новых траншей.
 4. Устройство новых осушительных каналов.
- 18) Какие объекты включаются в понятие "линейные сооружения"?
1. Жилые дома и комплексы.
 2. Торговые центры.
 3. **Дороги, трубопроводы, каналы, подземные кабельные линии и т.п.**
 4. Парки и скверы.

19) В какой состав работ по рекультивации нарушенных земель при строительстве линейных сооружений входит распределение оставшихся вскрышных пород по поверхности?

1. Посев семян дикорастущих растений.
2. **Землевание ранее снятым почвенным слоем, торфование, внесение удобрений.**
3. Ликвидация временных сооружений и уборка территории в строительной зоне.
4. Создание проектной поверхности, включая планировку и обустройство насыпей и выемок.

20) Какие особенности имеет рекультивация нарушенных земель при строительстве линейных сооружений?

1. Стабильность и неизменность работ.
2. **Подвижный характер работ, требующий включения в технологическую схему производства.**
3. Отсутствие необходимости в рекультивации.
4. Отсутствие проблем с эрозией.

21) Какие виды отходов НЕ разрешены к захоронению на полигонах захоронения ТБО? (несколько вариантов ответов)

1. **Радиоактивные.**
2. 4-го класса опасности (строительные с асбестом).
3. Промышленные отходы.
4. **Промышленные отходы классов 1, 2 и 3 опасности.**

22) На какие два класса делятся полигоны ТБО по содержанию органических примесей?

1. А и Б.
2. **1-го и 2-го класса.**
3. Первый и последний.
4. Органические и неорганические.

23) Какие разделы входят в проект строительства полигона захоронения ТБО согласно СНиП 11-01-95?

1. Экономическая выгода и инвестиции.
2. **Общая пояснительная записка, генеральный план, технологические решения и другие.**
3. Планировка улиц и зон отдыха.
4. Оценка психологического воздействия на население.

24) Какие отходы разрешено принимать на полигоны захоронения ТБО?

1. Только промышленные отходы IV класса опасности.
2. **Промышленные твердые отходы IV класса опасности, промышленные отходы строительной сферы, отходы общественного назначения и другие.**
3. Только лекарственные отходы.
4. Ртутные лампы и продукты демеркуризации.

25) Какие лица и организации должны согласовывать прием отходов на полигоны захоронения ТБО?

1. Местный бизнес.
2. Только органы природных ресурсов.
3. **Санитарно-эпидемиологические службы, органы природных ресурсов и охраны окружающей среды, учреждения коммунальной сферы.**
4. Ассоциации защиты окружающей среды.

26) Какое поведение тяжелых металлов в почве обусловлено их наличием в различных средах (кислой, нейтральной, щелочной)?

1. Пропускание через гидроксиды металлов.
2. Растворимость в кислой среде.
3. Неизменность состава независимо от среды.
4. **Изменение растворимости в зависимости от кислотности среды.**

27) Какие химические элементы в почве могут образовывать трудно растворимые соединения в нейтральной и щелочной средах?

1. Селен и молибден.
2. **Марганец и цинк.**
3. Ртуть и свинец.
4. Хром и ванадий.

28) Какое вещество в почве влияет на изменение содержания подвижных форм меди и свинца?

1. **Гумус.**
2. Сера.
3. Минеральное удобрение.
4. Кислота.

29) Какие методы используются для регулирования подвижности тяжелых металлов в почве?

1. Внесение кислоты.
2. **Известкование, гипсование, внесение органических и минеральных удобрений.**
3. Полив кислотными растворами.
4. Внесение хлорида натрия.

30) Что характеризует адсорбенты в регулировании тяжелых металлов в почве?

1. Их использование приводит к увеличению мобильности металлов.
2. Адсорбенты особенно эффективны в кислых почвах.
3. **Они могут быть природными (торф, мох, глины) или искусственными (активированный уголь, ионообменные смолы).**
4. Адсорбенты создаются исключительно за счет химических добавок.

31) Какие последствия приводит загрязнение почв тяжелыми металлами?

1. Увеличение плодородности и обменной емкости.

2. **Образование кислой или щелочной реакции почвы, снижение обменной емкости катионов, потери питательных веществ и другие негативные последствия.**
 3. Сокращение пористости и увеличение видового состава растительности.
 4. Увеличение устойчивости почв к эрозии.
- 32) Что необходимо предпринять перед началом рекультивации загрязненных земель?
1. Прямые меры по рекультивации.
 2. **Установить источник и причины загрязнения, провести мероприятия по снижению выбросов или ликвидации источника загрязнения.**
 3. Сразу начать рекультивацию без предварительного анализа.
 4. Игнорировать источники загрязнения.
- 33) Какие способы используются для рекультивации земель, загрязненных тяжелыми металлами?
1. Рекультивация только с применением химических препаратов.
 2. **Культивирование устойчивых к загрязнению культурных и дикорастущих растений, фиторекультивация способных накапливать металлы растений.**
 3. Использование только физических методов очистки.
 4. Никакие, такие почвы нельзя рекультивировать.
- 34) Какие растения являются устойчивыми к загрязнению тяжелыми металлами и могут быть выращены на загрязненных землях?
1. Экзотические растения.
 2. **Зерновые колосовые, злаковые травы, картофель, капуста, томаты, хлопчик, сахарная свекла.**
 3. Розы и лилии.
 4. Ивы и кипарисы.
- 35) Какие действия необходимо провести для успешной рекультивации почв загрязненных тяжелыми металлами?
1. Провести рекультивацию сразу, не проводя анализ причин загрязнения.
 2. **Установить источник и причины загрязнения, снизить выбросы, локализовать или ликвидировать источник загрязнения.**
 3. Провести массовые выкопки земли и складирование.
 4. Использовать химические методы очистки без проведения анализа причин.
- 36) Как можно проводить создание рекультивационного слоя и разбавление загрязненного слоя почвы?
1. Только смена загрязненного слоя на новый.
 2. **По многослойной схеме и нанесение одного слоя почвы на экранированную или неэкранированную поверхность.**
 3. Использование химических методов очистки.
 4. Простое засыпание загрязненного слоя без дополнительных мероприятий.

37) Какую комплексную схему мероприятий можно применить для рекультивации больших территорий?

1. Удаление всей засоленной почвы.
2. Разработка новых строительных объектов.
- 3. Сокращение выбросов, дозирование химических средств защиты растений, управление водными потоками и усиление сорбционного барьера.**
4. Окружение территории барьерными заборами.

38) Что предполагает усиление сорбционного барьера почвенного слоя?

1. Повышение уровня влажности на территории.
- 2. Существенное уменьшение количества подвижных соединений тяжелых металлов.**
3. Увеличение активности локальной флоры и фауны.
4. Усиление эрозионных процессов.

39) Что способствует обеспечению рекультивации загрязненных почв и грунтовых вод?

- 1. Создание инженерно-экологической системы, регулирующей потоки вещества между почвой и грунтовыми водами.**
2. Увеличение инфильтрации влаги в почвенный профиль для размывания загрязнений.
3. Усиление выноса загрязнений в близлежащие водоемы.
4. Искусственное орошение для разогрева почвы и ускорения процессов фиторемедиации.

40) Для чего используются математические модели при рекультивации загрязненных территорий?

1. Для планирования мест для объектов нового строительства.
- 2. Для количественного обоснования и регулирования мероприятий по рекультивации, учета передвижения влаги и тяжелых металлов.**
3. Для прогнозирования погоды в районе территории.
4. Для определения каскада водопадов на территории.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ

Знать:

1. *Негативное воздействие нарушенных земель на окружающую среду.*
2. *Составление карты техногенных нагрузок загрязненных территорий.*
3. *Подготовительные работы при проведении рекультивации земель*

4. Особенности природоохранных мероприятий в зависимости от вида и состояния нарушенных земель.

5. Содержание пояснительной записки и графической части проекта рекультивации.

Уметь:

1. Разработка Задания на составление проекта технической рекультивации.

2. Разработка Задания на составление проекта биологической рекультивации.

3. Разработка мероприятий по проведению рекультивации, охране и рациональному использованию нарушенных земель карьерных выемок и отвалов.

4. Разработка мероприятий по проведению рекультивации, охране и рациональному использованию нарушенных земель выработанных торфяников

5. Разработка мероприятий по проведению рекультивации, охране и рациональному использованию земель, загрязненных тяжелыми металлами и пестицидами

Владеть:

1. Нормативно – правовая база охраны земель

2. Наличие нарушенных и загрязненных земель на территории Северо-Западного федерального округа

3. Содержание пояснительной записки

4. Содержание графической части проекта рекультивации

5. Оценка качества проектов рекультивации нарушенных и загрязненных земель (Технико-экономическое обоснование)

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ

Знать:

1. Назовите состав рекультивационных мероприятий 1, 2, и 3-го уровней.

2. Назовите и охарактеризуйте способы рекультивации загрязненных радионуклидами почв.

3. Назовите основные элементы нарушенных земель по форме рельефа при строительстве линейных сооружений.

4. Перечислите состав Подготовительные работы при проведении рекультивации земель

Уметь:

- 1. Охарактеризуйте способы рекультивации земель, загрязненных тяжелыми металлами.*
- 2. Дайте характеристику подготовительному этапу рекультивации выработанных месторождений торфа.*
- 3. В чем заключаются работы первого уровня рекультивации земель, загрязненных нефтью и нефтепродуктами?*
- 4. Опишите схему рекультивации земель, нарушенных при строительстве и эксплуатации линейных сооружений.*

Владеть:

- 1. Охарактеризуйте технический этап рекультивации нефтезагрязненных почв.*
- 2. Опишите схему проведения биологического этапа рекультивации земель.*
- 3. Опишите схему рекультивации земель, нарушенных при строительстве и эксплуатации линейных сооружений*
- 4. Что понимают под эффективностью проектов рекультивации земель?*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.