

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *агротехнологий и пищевых производств*
Кафедра растениеводства им *И.А. Стебута*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Организация семеноводства в зарубежных странах»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)

Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур

Очная

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.</p>	Разделы 1-4	решение задач, зачет, экзамен

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3;					
ИПК-3.1; ИПК-3.2					
Знать: технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений; современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	задачи, зачет с оценкой
Уметь: разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции; применять современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи, зачет с оценкой
Владеть: способностью разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	задачи, зачет с оценкой

производства сельскохозяйственной продукции; Владеть способностью применять современные способы сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно- генетических методов экспертиз.	продемонстрирова ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
---	--	--	------------	-----------	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Не предусмотрены.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

4.1.3. Тесты

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции

ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.

1. Сколько основных этапов включает в себя селекционный процесс?

а) три этапа

б) два этапа

в) четыре этапа

г) пять этапов

2. Что представляет собой семеноводство?

а) Специальная отрасль сельского хозяйства, цель которой обеспечить хозяйства всеми семенами, реализуемыми в производстве.

б) Специализированная отрасль, обеспечивающая хозяйства высококачественными сортовыми семенами возделываемых культур для успешной реализации достижений селекции.

в) Система рекомендаций по использованию сортовых семян в земледелии.

г) Отрасль, предоставляющая сельскому хозяйству высокопроизводительное оборудование вместе с качественными семенами.

3. Что делается на первом этапе селекционного процесса?

- а) Создание популяций для мутаций.
- б) Формирование популяций для последующего отбора.
- в) Выбор популяций для гибридизации.

4. Какие основные процессы реализуются в семеноводстве согласно поставленным задачам?

- а) Замена устаревших сортов (сортосмена) и проверка новых сортов (сортотестирование).
- б) Замена старых сортов (сортосмена) и изучение поведения сортов в разных регионах (экологическое испытание).
- в) Проверка чистоты сорта (сортотестирование) и обновление партий семян (сортотестирование).
- г) Замена старых сортов (сортосмена) и обновление семян (сортотестирование).

5. На втором этапе селекционного процесса осуществляется...

- а) отбор необходимых генотипов.
- б) размножение выбранных генотипов.
- в) отбраковывание менее ценных генотипов.
- г) гибридизация генотипов.

6. Третий этап селекционного процесса предполагает...

- а) проверку потомства полученных сортов.
- б) массовое размножение оригинального материала до производственных объемов.
- в) повторную гибридизацию полученного потомства.
- г) испытание потомства и последующее размножение лучших экземпляров до производственного масштаба.

7. Всхожими считаются семена сельскохозяйственных растений, которые...

- а) дали нормальные полноценные ростки.
- б) произвели любые ростки независимо от их качества.
- в) кроме нормальных ростков включают твердые семена некоторых культур (например, бобовых).
- г) включают нормальные ростки и твердые семена большинства культур.

8. Межлинейные гибриды получаются в результате...

- а) скрещивания самоопыленных линий друг с другом.
- б) скрещивания самоопыленной линии и обычного сорта.
- в) скрещивания двух обычных сортов.
- г) скрещивания простого гибрида с самоопыленной линией.

9. В России культура, для которой характерно наличие тетраплоидных сортов:

- а) рожь
- б) ячмень
- в) овёс
- г) горох

10. Что подразумевается под первичным звеном семеноводства?

- а) Первая стадия цикла воспроизводства семян, включающая питомники проверки потомства и размножения.
- б) Стадия размножения семян от первой до третьей репродукции.
- в) Стадии размножения семян от третьей до пятой репродукции.
- г) Стадия размножения элитных семян.

11. Что такое стерильный аналог в селекции?

- а) Линия, похожая на основную форму, но обладающая мужской стерильностью, создаётся через многократные скрещивания.

- б) Способность линии поддерживать свою стерильность.
- в) Способность линии восстанавливать фертильность.

12. Гетерозис – это явление...

- а) увеличения силы роста и продуктивности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами.
- б) ухудшения сил роста и продуктивности гибридов первого поколения по сравнению с родителями.
- в) превышения гибридом первого поколения какого-то признака над наилучшим показателем родителя.
- г) превышения гибридом первого поколения показателя над средней величиной обоих родителей.

13. Из перечисленных ниже продуктов какой получают в питомниках испытания потомства и размножения?

- а) элитные семена
- б) репродукционные семена
- в) оригинальные семена
- г) суперэлиту

14. Основная задача семеноводства заключается в обеспечении качественного воспроизведения семян новых сортов, сохраняя их ...

- а) вкусовые качества
- б) урожайные и сортовые качества
- в) устойчивость к болезням
- г) срок хранения

15. Сортообновление – это процесс замены семян, утративших...

- а) товарный вид
- б) лучшие сортовые и биологические качества
- в) всхожесть

г) пригодность к переработке

16.Сортосмена – это замещение старых сортов на новые сорта, которые...

а) отличаются лучшей сохранностью

б) обеспечивают более высокую урожайность или лучшее качество продукции

в) лучше хранятся и транспортируются

г) быстрее адаптируются к изменениям климата

17.Во время длительного разведения сорта качество семян постепенно снижается, теряя...

а) скорость созревания

б) яркость окраски

в) урожайные качества

г) долговечность

18.Важнейшая задача семеноводства – сохранить все полезные свойства сорта и получить...

а) декоративные плоды

б) крупные клубни

в) качественный посадочный материал

г) ускоренное плодоношение

19.Основное назначение семеноводства – внедрить в производство...

а) новые технологии обработки почвы

б) новейшее сельскохозяйственное оборудование

в) эффективные удобрения

г) высокоурожайные сорта

20.Для эффективной работы семеноводство активно использует научные знания, полученные в других дисциплинах, включая...

- а) психологию и социологию
- б) экономику и маркетинг
- в) ботанику, генетику, физиологию растений, химию и другие науки
- г) историю и литературу

21.Организованный селекционный процесс проходит строго последовательно по установленным схемам, включающим этапы...

- а) размножения и уборки урожая
- б) формирования стадий селекции
- в) распространения сортового материала
- г) создания эффективных удобрений

22.Главная задача семеноводства – быстро и эффективно распространять достижения...

- а) химической промышленности
- б) селекции
- в) машиностроения
- г) маркетинга

23.Современное промышленное семеноводство предусматривает специализированное производство семян...

- а) ручную
- б) традиционными методами
- в) интенсивно, с полной механизацией и автоматизацией технологического процесса
- г) малыми партиями

24.Основой теоретических знаний селекции и семеноводства является...

- а) экономика
- б) биология

в) география

г) генетика

25. Небольшие участки для испытаний большого разнообразия сортов приводят к необходимости применять специальные...

а) севообороты

б) методы полива

в) минеральные подкормки

г) защитные покрытия полей

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

ИПК-3.1 Способен разработать технологии современного семеноводства сельскохозяйственных растений с учетом биологических особенностей и актуальных, востребованных направлений производства сельскохозяйственной продукции

ИПК-3.2 Владеет современными способами сортоведения, сортового и семенного контроля, в т.ч. на основе молекулярно-генетических методов экспертиз.

1. Основные методы селекции полевых культур.
2. Достижения селекции полевых культур.
3. Морфобиологические, хозяйственные признаки и свойства сортов полевых культур.
4. Принципиальное сходство и различие между сортами перекрестно - и самоопыляющихся растений.
5. Основные принципы подбора пар для скрещивания как основа создания перспективных гибридных популяций.
6. Практическое использование гетерозиса в селекции полевых культур. ОКС и СКС .
7. Мутагенез в селекции полевых культур. Сочетание мутагенеза и гибридизации.
8. Отбор из гибридных поколений самоопыляющихся растений.
9. Отбор и формирование сорта перекрестноопыляющихся растений.
10. Методы оценки селекционного материала полевых культур и их классификация.
11. Селекция полевых культур на зимостойкость.
12. Селекция полевых культур на засухоустойчивость.
13. Селекция полевых культур на устойчивость к кислым почвам.

14. Селекция полевых культур на устойчивость к гербицидам.
15. Селекция полевых культур на устойчивость к болезням и вредителям.
16. Селекция полевых культур на пищевые, кормовые и технические качества.
17. Селекция крупяные качества крупяных и зернобобовых культур.
18. Селекция на хлебопекарные качества зерновых культур.
19. Планирование селекционного процесса полевых культур. Этапы планирования.
20. Виды и особенности сортоиспытания полевых культур

4.2.2. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

-

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.