

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в агробизнесе

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знать, как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи Знать как определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи Уметь определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи Владеть навыками определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Раздел 1. Смысл и назначение философии Раздел 2. Становление философии Раздел 3. Учение о бытии Раздел 4. Учение о познании Раздел 5. Философская антропология Раздел 6. Философия культуры	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса		

	Знать, как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса Владеть навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Знать, как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знать, как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть навыками придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	--	--	--

3.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть знаниями использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать, как определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеть знаниями определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
----	--	--	--

	Знать, как использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть знаниями использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект вопросов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

5.	Реферат/ доклад	Форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями	Вопросы по темам/разделам дисциплины
----	--------------------	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата					
Знать , как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Владеть навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад

применением философского понятийного аппарата	место грубые ошибки				
УК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи					
Знать как определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Уметь определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Владеть навыками определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
Знать, как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол,

	требований, имели место грубые ошибки	знаний, допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок.	тест, реферат, доклад
Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Владеть навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать , как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол,

социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тест, реферат, доклад
Владеть навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
Знать как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад

Владеть навыками придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей					
Знать, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Владеть знаниями использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад

	место грубые ошибки				
ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения					
Знать , как определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Владеть знаниями определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					

Знать как использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Уметь использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад
Владеть знаниями использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для семинара

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1иУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1иУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6иУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

1. Мировоззрение и его исторические типы (миф, религия, философия).
2. Предмет и структуру философии.
3. Место и роль (функции) философии в культуре.
4. Исторические типы и направления в философии (материализм, идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм).
5. Мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
6. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика.
7. Мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Религиозная, научная и философская картины мира.
9. Проблему бытия в истории философии. Представление о бытии и его основных формах в современной российской философии.
10. Понятие, типы и формы движения. Современная наука о происхождении Вселенной.
11. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
12. Принцип системности в философии. Понятие системы, структуры и элемента. Типы систем. Целое и часть, антиномии и целостности.

13. Общую характеристику детерминизма. Причинную и непричинную детерминацию. Детерминизм и индетерминизм.
14. Понятие закона. Основные виды законов.
15. Понятие развития. Модели развития в истории философии (градуализм, эмерджентизм, диалектика).
16. Закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
17. Закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
18. Закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
19. Основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
20. Основные концепции, этапы и факторы антропогенеза.

Уметь:

1. Характеризовать философию Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
2. Характеризовать философию Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Характеризовать античную философию досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
4. Характеризовать античную философию классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Характеризовать философию эпохи Возрождения.
6. Характеризовать философию Нового времени (17-18 вв.).
7. Характеризовать немецкую классическую философию 19 века.
8. Характеризовать современную западную философию (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
9. Характеризовать русскую философию X – XVIII вв.
10. Характеризовать русскую философию XIX – XX вв.
11. Характеризовать закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
12. Характеризовать закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
13. Характеризовать закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
14. Характеризовать основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).

Владеть:

1. Навыками отличать друг от друга мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).

2. Навыками использования методов философии: метафизика, диалектика и синергетика.
3. Знаниями о философии Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
4. Знаниями о философии Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
5. Знаниями об античной философии досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
6. Знаниями об античной философии классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
7. Определять и оценивать мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Знаниями о философии эпохи Возрождения.
9. Знаниями о философии Нового времени (17-18 вв.).
10. Знаниями о немецкой классической философии 19 века.
11. Знаниями о современной западной философии (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
12. Знаниями о русской философии X – XVIII вв.
13. Знаниями о русской философии XIX – XX вв.
14. Навыками приводить общую характеристику детерминизма. Причинная и не причинная детерминация. Детерминизм и индетерминизм.
15. Знаниями о законе диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
16. Знаниями о законе взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
17. Знаниями о законе диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
18. Навыками определения и оценивания основных идей и языка синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
19. Навыками характеризовать человека как предмета философии. Проблема человека в истории философии.
20. Навыками определения и оценивания основных концепций, этапов и факторов антропогенеза.
21. Навыками характеризовать человека как биопсихосоциальное единство. Закономерности биосоциальной эволюции человека.

Тематика проведения круглых столов

1. Смысл, предмет и назначение философии
2. Философия - это мнение о: предмете философии и природе философских проблем
3. Специфика философского познания и знания. Проблема научного обоснования философии
4. Дисциплинарная структура философского знания
5. Назначение и функции философии в культуре
6. Античная философия
7. Философия досократиков

8. Философия классической эпохи. Софисты и Сократ
9. Философия Платона. Учение Платона и его идеи
10. Философско-этическая мысль эпохи эллинизма
11. Средневековая философия западной Европы
12. Философия эпохи Возрождения в Западной Европе
13. Эпоха реформации возрождения
14. Философия эпохи просвещения кратко основные идеи
15. Отечественная религиозная философия
16. Проблема человека в современной философии
17. Классическая философия
18. Неклассическая философия
19. Позитивизм в философии
20. Экзистенциализм С. Кьеркегора
21. Философские идеи Шопенгауэра
22. Философия жизни
23. Прагматизм в философии
24. Философия науки 20 века
25. История философии
26. Акциденция
27. Алогизм
28. Альтруизм
29. Анализ и синтез
30. Антитеза

Темы рефератов, докладов

1. Мировоззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Онтология – философское учение о бытии.
4. Гносеология: понятия, принципы, проблемы.
5. Аксиология: учение о ценностях.
6. Искусство и философия.
7. Философия как теория и метод познания.
8. Различные типы осмысления Бога, мира и человека в Древнем Китае и Древней Индии.
9. Классический период развития античной философии.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Философское учение Аристотеля о бытии и познании.
12. Римский стоицизм и скептицизм.
13. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
14. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
15. Рационализм и сенсуализм как противоположные методы познания мира.
16. Философия И. Канта: учение о теоретическом и практическом разуме.
17. Уникальность философской системы Г. Гегеля.
18. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития.

- 19.Философские идеи герменевтики.
- 20.“Метафизика всеединства” в философии Вл. Соловьёва.
- 21.Философские идеи русского космизма.
- 22.Бытие человека как проблема современной философии.
- 23.Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе.
- 24.Концепция человека в психоанализе З. Фрейда.
- 25.Смысло-жизненные вопросы в философии.
- 26.Что такое сознание и самосознание?
- 27.Философия и наука.
- 28.Философия и наука в их исторической взаимосвязи.
- 29.Философия и наука Нового времени.
- 30.Ф. Бэкон о назначении и задачах науки.
- 31.Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки.
- 32.Понятие научной картины мира.
- 33.Образ идеального общества в философии античности.
- 34.Материальное производство и его роль в структуре общества.
- 35.Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.
- 36.Проблема периодизации исторического процесса.
- 37.Этика "благоговения перед жизнью" и современная медицина.
- 38.Политика и мораль.
- 39.Причины возникновения глобальных проблем.
- 40.Идеология антиглобализма.

Кейс-задачи

Задание 1: В своей жизни человек сталкивается с различными мировоззренческими вопросами. Одним из наиболее важных вопросов является вопрос о возможности загробной жизни. В настоящее время, интерес к этому вопросу вызван публикацией в ряде СМИ материалов об около смертном опыте пациентов, переживших клиническую смерть. Вопрос: Вы верите в загробную жизнь? Обоснуйте ответ.

Задание 2: Английский философ Дж. Беркли утверждал, что предметы окружающего мира не существуют независимо от человека. Всё, что мы видим, слышим, ощущаем – это лишь образы нашего сознания. Какую позицию в решении основного вопроса философии занимает Дж. Беркли?

Задание 3: Фалеса справедливо называют родоначальником античной философии. Он одним из первых поставил вопрос о первооснове космоса и попытался найти на него ответ. Согласно Фалесу, первоосновой космоса является вода. Именно вода породила весь окружающий мир. С лёгкой руки Аристотеля, Фалеса причислили к стихийным материалистам. Кто такие стихийные материалисты?

Задание 4: Он предположил, что всё многообразие мира образуется от того, что в пустоте сталкиваются мельчайшие шарики (по-гречески атомос). Человеческое тело и окружающие предметы – всё это лишь вихри шариков, различных по форме и размерам. Кто является автором этого учения?

Задание 5: Ночное небо кажется спокойным и безмятежным. Однако на самом деле оно таит в себе силы, движущие Вселенную к гибели. По мнению американских учёных, история Вселенной – это история борьбы тёмной материи и тёмной энергии. Тёмная материя – это сила, которая связывает небесные тела друг с другом. Тёмная энергия стремится их разорвать. Если победит тёмная материя, то Вселенная сожмётся. Если победит тёмная энергия, то она разлетится на куски. Какой закон диалектики определяет развитие Вселенной?

Задание 6: В видеофрагменте показаны различные ответы на вопрос о «смысле жизни», которые характерны для наших современников: я не знаю ответа на этот вопрос; жизнь не имеет смысла; смысл жизни в любви, семье и продолжении рода; смысл жизни в сохранении единства с природой; смысл жизни в получении удовольствий, жизненного опыта; смысл жизни в принесении пользы людям; смысл жизни в работе и деньгах; смысл жизни в творческой самореализации. Обучающимся необходимо обобщить (систематизировать) высказанные мнения к решению проблемы смысла жизни и выделить наиболее часто встречающиеся.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены РПД

4.1.5. Тесты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1_иУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1_иУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать специфику философии регионов:

А. Древняя Индия	1. Развитие культуры теоретического мышления
Б. Древний Китай	2. Ориентация на формирование практического
В. Древняя Греция	3. Внутреннее единство с религиозно-мифическим мировоззрением

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности периоды развития самобытной русской философии

1. Почвенничество
2. Славянофильство
3. Евразийство
4. Космизм

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Назовите основные регионы, в которых зародилось философское мировоззрение

1. Дальний Восток;
2. Древняя Греция;
3. Америка;
4. Древний Китай;
5. Древний Египет;
6. Древняя Индия

Задание 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Общество Древней Индии делилось на варны. Какая из варн считалась низшей?

1. вайшьи;
2. брахманы;
3. шудры;
4. кшатрии.

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями

А. Гераклит	1. Наивная стихийная диалектика
Б. Парменид	2. Атомистическое учение
В. Сократ	3. Учение о бытии
Г. Демокрит	4. Учение о мире идей

Д. Платон	5. Этический рационализм
-----------	--------------------------

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Общество Древней Индии делилось на варны. Расположите варны от высшей к низшей

1. вайшьи;
2. брахманы;
3. шудры;
4. кшатрии.

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите среди философов представителей материализма

1. Демокрит;
2. Гегель;
3. Платон;
4. Маркс;
5. Беркли

Задание 9.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Учение о развитии, в котором источником развития признается становление и разрешение противоречий – это

1. материализм;
2. идеализм;
3. агностицизм;
4. диалектика;
5. метафизика

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями

А. И. Росцелин	1. Номинализм
----------------	---------------

Б. Фома Аквинский	2. Реализм
В. Августин	3. Концептуализм
Г. П. Абеляр	4. Умеренный реализм

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности античных философов

1. Эпикур;
2. Аристотель;
3. Цицерон;
4. Демокрит

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Категории философии Конфуция

1. жэнь;
2. недеяние;
3. мокша;
4. небо.

Задание 14.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Гносеология – это учение о

1. бытии;
2. законах и формах правильного мышления;
3. ценностях;
4. познании;
5. морали

Задание 16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Соотнесите мыслителей с «первоначалом» бытия

А. Фалес	1. Огонь
Б. Анаксимен	2. Атом
В. Анаксимандр	3. Вода
Г. Демокрит	4. Апейрон
Д. Гераклит	5. Воздух

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

1. существует путь, ведущий к освобождению от страдания;
2. существует освобождение от страдания;
3. существует причина страдания;
4. существование человека неразрывно связано со страданием.

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае

1. вода;
2. огонь;
3. металл;
4. воздух.

Задание 19.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека — это идеализм

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите представителя диалектической традиции в философии:

1. Фалес;
2. Гераклит;
3. Демокрит;
4. Эпикур.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса
 ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
 ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Установите соответствие между произведениями и их авторами

А.«Похвала глупости»	1.Т. Компанелла
Б.«Опыты»	2.Э. Роттердамский
В.«Город солнца»	3.М. Монтень
Г.«Государь»	4.Н. Макиавелли

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологическом порядке этапы развития средневековой философии

1. схоластика;
2. патристика.

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите представителей славянофильства:

1. Герцен;
2. Хомяков;
3. Киреевский;
4. Белинский;
5. Аксаков.

Задание 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Материализм – это:

1. признание того, что все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.;
2. практический, здравый взгляд на вещи;
3. признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
4. признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Соотнесите мыслителей с их высказываниями

А. Августин Блаженный	1. «Верую, ибо абсурдно»
Б. Декарт	2. «Верую, чтобы понимать»
В. Тертуллиан	3. «Мыслю, следовательно, существую»
Г. Гераклит	4. «В одну реку нельзя войти дважды»

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития философии Возрождения

1. натурфилософский;
2. неоплатонический;
3. гуманистический.

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите представителей западничества:

1. Герцен;
2. Хомяков;
3. Киреевский;
4. Белинский;
5. Аксаков.

Задание 9.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная,, действующая, целевая

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Идеализм – это:

1. утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
2. признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
3. стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
4. стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Определите, кому принадлежат высказывания

А. «Знание – сила»	1. Б. Спиноза
Б. «Существовать – значит, быть воспринимаемым»	2. Ф. Бэкон
В. «Мыслю, следовательно, существую»	3. Д. Беркли
Г. «Свобода – осознанная необходимость»	4. Р. Декарт

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития философии Древней Индии

1. брахмано-буддийский;
2. ведийский;
3. индуистский.

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сторонники материализма в русской философии

1. Циолковский;
2. Леонтьев;
3. Чернышевский;
4. Соловьев;
5. Бердяев

Задание 14.

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Создатель формальной логики – это:

1. Сократ;
2. Платон;
3. Аристотель;
4. Эпикур;
5. Парменид.

Задание 16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Соотнесите мыслителей с «первоначалом» бытия

А. Кант	1. Методологическое сомнение
Б. Платон	2. Эйдос
В. Гегель	3. Категорический императив
Г. Декарт	4. Пантеизм
Д. Спиноза	5. Абсолютная идея

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности представителей Немецкой классической философии

1. Гегель;
2. Кант;
3. Фейербах.

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представители русской религиозно-идеалистической философии:

1. Герцен;
2. Розанов;
3. Булгаков;
4. Бакунин;
5. Чернышевский

Задание 19.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название «патристика», второй – «.....»

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

1. материализм;
2. объективный идеализм;
3. субъективный идеализм;
4. агностицизм.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6_{УИК-6.1} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6_{УИК-6.2} Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6_{УИК-6.3} использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

1. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

7. Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

9. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

10. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

11. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

12. Представители материализма:

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Платон
- г) Маркс
- д) Беркли

13. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

14. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

15. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.

16. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм

17. Агностицизм – это:

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания.

18. Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали

19. Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:

а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

20. Философское учение о ценностях – это:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,
- г) антропология.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1иук-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1иук-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6уик-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

1. Мировоззрение и его исторические типы (миф, религия, философия).
2. Предмет и структуру философии.
3. Место и роль (функции) философии в культуре.
4. Исторические типы и направления в философии (материализм, идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм).
5. Мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
6. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика.
7. Мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Религиозная, научная и философская картины мира.
9. Проблему бытия в истории философии. Представление о бытии и его основных формах в современной российской философии.
10. Понятие, типы и формы движения. Современная наука о происхождении Вселенной.
11. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
12. Принцип системности в философии. Понятие системы, структуры и элемента. Типы систем. Целое и часть, антиномии и целостности.
13. Общую характеристику детерминизма. Причинную и не причинную детерминацию. Детерминизм и индетерминизм.
14. Понятие закона. Основные виды законов.
15. Понятие развития. Модели развития в истории философии (градуализм, эмерджентизм, диалектика).
16. Закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
17. Закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
18. Закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
19. Основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
20. Основные концепции, этапы и факторы антропогенеза.

Уметь:

1. Характеризовать философию Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).

2. Характеризовать философию Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Характеризовать античную философию досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
4. Характеризовать античную философию классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Характеризовать философию эпохи Возрождения.
6. Характеризовать философию Нового времени (17-18 вв.).
7. Характеризовать немецкую классическую философию 19 века.
8. Характеризовать современную западную философию (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
9. Характеризовать русскую философию X – XVIII вв.
10. Характеризовать русскую философию XIX – XX вв.
11. Характеризовать закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
12. Характеризовать закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
13. Характеризовать закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
14. Характеризовать основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).

Владеть:

1. Навыками отличать друг от друга мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
2. Навыками использования методов философии: метафизика, диалектика и синергетика.
3. Знаниями о философии Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
4. Знаниями о философии Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
5. Знаниями об античной философии досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
6. Знаниями об античной философии классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
7. Определять и оценивать мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Знаниями о философии эпохи Возрождения.
9. Знаниями о философии Нового времени (17-18 вв.).
10. Знаниями о немецкой классической философии 19 века.
11. Знаниями о современной западной философии (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
12. Знаниями о русской философии X – XVIII вв.
13. Знаниями о русской философии XIX – XX вв.

14. Навыками приводить общую характеристику детерминизма. Причинная и не причинная детерминация. Детерминизм и индетерминизм.
15. Знаниями о законе диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
16. Знаниями о законе взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
17. Знаниями о законе диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
18. Навыками определения и оценивания основных идей и языка синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
19. Навыками характеризовать человека как предмета философии. Проблема человека в истории философии.
20. Навыками определения и оценивания основных концепций, этапов и факторов антропогенеза.
21. Навыками характеризовать человека как биопсихосоциальное единство. Закономерности биосоциальной эволюции человека.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.