

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Основы российской государственности»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки/специальность

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Очная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5 З-ИУК5.1 Знать основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах У-ИУК5.1 Уметь использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах В-ИУК5.1 Владеть информацией об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	тесты, доклады с презентацией
2	З-ИУК5.2 культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; У-ИУК5.2 Уметь находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; В-ИУК5.2 Навыками при социальном и профессиональном общении учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	тесты, доклады с презентацией
3	З-ИУК5.3 Знать принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции У-ИУК5.3 Уметь толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции В-ИУК5.3 Владеть принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	тесты, доклады с презентацией

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста					
УК-5ид-1					
Знать основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, выполнены все задания в полном объеме	тесты, доклад с презентацией
Владеть фактами об основных этапах развития России в социально-историческом,	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор владения	Продemonстрированы базовый набор владения фактами об	Продemonстрировано владение фактами об основных этапах	тесты, доклад с презентацией

этическом и философском контекстах	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	фактами об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов	
УК-5ид-2					
Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	Не продемонстрированы умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы основные умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы все умения критически оценивать информацию из разных источников, имели место недочеты	Продemonстрированы все умения вести критически оценивать информацию из разных источников, задания выполнены в полном объеме без ошибок	тесты, доклад с презентацией
Владеть: способностью учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	Не продемонстрирована способность учитывать межкультурное разнообразие общества в	Имеется минимальный набор навыков учитывать межкультурное разнообразие общества в	Продemonстрированы основные базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в	тесты, доклад с презентацией

	социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	
УК-5 ид-з					
Знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь: толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не продемонстрированы умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы некоторые основные умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные умения находить толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тесты, доклад с презентацией

Владеть: принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не продемонстрированы владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеется минимальный набор навыков владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тесты, доклад с презентацией
--	---	---	--	---	------------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

УК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Задание № 1.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Как назывался первый сборник письменных законов Киевской Руси, появившийся в XI в.?

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник;
- в) Русская Правда;
- г) Изборник.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся главой судебной и исполнительной власти в Новгороде времен политической раздробленности?

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) архиепископ;
- г) посадник.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Когда произошла битва на Чудском озере («Ледовое побоище»)?

- а) в 1240 г.;
- б) в 1242 г.;
- в) в 1380 г.;
- г) в 1185 г.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Кто был родоначальником династии московских князей, первым удельным московским князем?

- а) Александр Невский;
- б) Иван Калита;
- в) Даниил Александрович;
- г) Юрий Данилович.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Как назывался представительный законосовещательный орган власти в Российском государстве XVI-XVII вв.?

- а) Боярская Дума;
- б) «Избранная рада»;
- в) Государев двор;
- г) Земский Собор.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Кого считают Лжедмитрием I?

- а) Хлопка Косолапа;
- б) Гаврилу Демидова;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Григория Отрепьева.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Какая система налогообложения была введена при Петре I?

- а) подушная;
- б) подворная;
- в) потяговая;
- г) посошная.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Период правления какого из монархов обычно называют «просвещенным абсолютизмом»?

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

При каком императоре издан был Указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?

- а) Петре III;
- б) Петре II;
- в) Павле I;
- г) Александре I.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

О каком российском императоре А. С. Пушкин писал: «Правитель слабый и лукавый, нечаянно согретый славой ...»?

- а) о Николае I;
- б) о Павле I;
- в) об Александре I;
- г) о Петре III.

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Какие населенные пункты связывала первая железная дорога в России?

- а) Санкт-Петербург и Москву;
- б) Санкт-Петербург и Новгород;
- в) Санкт-Петербург, Царское Село и Павловск;
- г) Санкт-Петербург, Царское Село и Гатчину.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Какое историческое событие непосредственно ускорило проведение широкомасштабных преобразований второй половины XIX в.?

- а) восстание декабристов;
- б) поражение России в Крымской войне;
- в) революции 1848-1849 гг. в Европе;
- г) окончание Кавказской войны.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Какая политическая организация начала XX в. выступала за сохранение самодержавия, единства и неделимости Российской империи?

- а) кадеты;
- б) «Союз русского народа»;
- в) эсеры;
- г) социал-демократы.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Кто был главой первого Временного правительства?

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков;
- г) А. И. Гучков.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Кто являлся основным конкурентом И. В. Сталина в борьбе за место лидера большевистской партии в 1924-1927 гг.?

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Н. И. Бухарин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) В. М. Молотов.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Когда началась блокада Ленинграда?

- а) 14 августа 1943 г.;
- б) 2 сентября 1942 г.;
- в) 8 сентября 1941 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Какое историческое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- а) начался Карибский кризис;
- б) закончено строительство Берлинской стены;
- в) осуществлен первый полет человека в космос;
- г) Л. И. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какой руководитель КГБ занимал пост главы Советского государства с 1982 по 1984 гг.?

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) В. А. Крючков.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

К какому периоду относится понятие «стратегия ускорения»?

- а) «застоя»;
- б) «перестройки»;
- в) президентства Б. Н. Ельцина;
- г) второго президентства В. В. Путина.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Кто был избран Президентом Российской Федерации в 2008 г.?

- а) В. В. Путин;
- б) Б. Н. Ельцин;
- в) Д. А. Медведев;
- г) Г. А. Зюганов.

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Царьградом на Руси называлась столица ...

- а) Византии;
- б) Хазарского каганата;
- в) Золотой Орды;
- г) Волжской Булгарии.

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано ...

- а) принять Конституцию России;
- б) ввести 8-часовой рабочий день;
- в) соблюдать основные гражданские свободы и созвать законодательную Государственную думу;
- г) провести аграрную реформу и наделить крестьян землей.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Главным признаком политики «военного коммунизма» являлась ...

- а) национализация промышленности;
- б) продовольственная разверстка;
- в) натурализация заработной платы;
- г) национализация банков.

Задание № 25. Дополните предложение:

Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. являлось ... княжество.

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

Задание № 26. Дополните предложение:

Северная война завершилась подписанием ... мирного договора.

- а) Фридрихсгамского;
- б) Абоского;
- в) Ништадтского;
- г) Версальского.

Задание № 27. Дополните предложение:

Ликвидация ... являлась главной целью столыпинской аграрной реформы.

- а) общины;
- б) помещичьего землевладения;
- в) чересполосицы;
- г) крестьянского малоземелья.

Задание № 28. Дополните предложение.

Термин ... часто используется политологами и экономистами для характеристики состояния экономики СССР в завершающий период правления Л. И. Брежнева.

- а) «ускорение»;
- б) «приватизация»;
- в) «стагнация»;
- г) «интенсификация».

Задание № 29. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите русских князей в хронологическом порядке их правления.

- а) Владимир Святой;
- б) Рюрик;
- в) Святослав;
- г) Игорь;
- д) Олег;
- е) Святополк Окаянный;
- ж) Ярослав Мудрый.

Задание № 30. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке российских императоров эпохи «дворцовых переворотов».

- а) Иван VI Антонович;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Пётр III Фёдорович;
- г) Елизавета Петровна;
- д) Пётр II Алексеевич;
- е) Екатерина I Алексеевна.

Задание № 31. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке выдающиеся произведения отечественной литературы.

- а) «Война и мир»;
- б) «Поднятая целина»;
- в) «Обломов»;
- г) «Чапаев и пустота»;
- д) «Что делать?»

Задание № 32. Установите соответствие:

Установите соответствие между русскими царями и историческими деятелями, сыгравшими выдающиеся роли в годы их правления.

1. Иван IV Грозный	а) Патриарх Филарет, М. С. Шеин
2. Михаил Фёдорович	б) Сильвестр, А. Ф. Адашев, А. Басманов, Малюта Скуратов

3. Алексей Михайлович	в) А. Д. Меньшиков, Б. П. Шереметев, Ф. А. Головин, Ф. Прокопович
4. Петр I	г) Б. И. Морозов, Патриарх Никон, А. Л. Ордин-Нащокин

Задание № 33. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между направлениями общественного движения и деятелями, их представлявшими.

1. славянофилы	а) П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев, Н. К. Михайловский
2. западники	б) А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
3. народники	в) К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин
4. революционные демократы	г) Т. Н. Грановский, В. П. Боткин, К. Д. Кавелин

Задание № 34. Установите соответствие:

Установите соответствие между договорами России и Японии и их содержанием.

1. Симодский трактат 1855 г.	а) СССР занял Сахалин и все Курильские острова
2. Петербургский договор 1875 г.	б) Сахалин южнее 50-й параллели отошел к Японии
3. Портсмутский договор 1905 г.	в) Курильские острова – Японии; Сахалин – России
4. Вторая мировая война	г) Курилы и Сахалин в совместном владении обеих стран

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между периодами в истории Советского государства и их хронологией.

1. «Военный коммунизм»	а) 1921-1928 гг.
2. «Оттепель»	б) 1918-1921 гг.
3. НЭП	в) 1964-1985 гг.
4. «Развитой социализм», «застой»	г) 1956-1964 гг.

Задание № 37. Выберите один правильный ответ:

Какой князь прославился как полководец в войнах с половцами и как писатель – автор «Поучения»?

- а) Владимир Мономах;
- б) Святослав Игоревич;
- в) Всеволод;
- г) Олег.

Задание № 38. Установите соответствие:

Установите верное соответствие между великими князьями Владимирскими и их прозвищами.

1. Александр Ярославич	а) Долгорукий
2. Юрий Владимирович	б) Невский
3. Андрей Юрьевич	в) Большое Гнездо
4. Всеволод Юрьевич	г) Боголюбский

Задание № 39. Установите соответствие:

Установите соответствие между российскими монархами и государственными деятелями времени их правления.

1. Иван IV	а) А. Ф. Адашев
2. Алексей Михайлович	б) М. М. Сперанский
3. Петр I	в) А. Л. Ордин-Нащокин
4. Александр I	г) Б. П. Шереметев

Задание № 40. Установите соответствие:

Установите соответствие между различными проектами создания центральных законосовещательных представительных учреждений в XIX в. и их авторами.

1. «Введение к уложению государственных законов»	а) М. Т. Лорис-Меликов
2. «Государственная уставная грамота Российской империи»	б) Н. П. Игнатьев
3. Проект Высочайшего манифеста о созыве Земского собора	в) М. М. Сперанский
4. Записка о создании законосовещательной комиссии с участием представителей земств и городов	г) Н. Н. Новосильцев

ИУК-5.2

Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Задание № 1. Укажите необходимый компонент социального контроля:

- а) социализация;
- б) социальная норма;
- в) формальное принуждение;
- г) социальное отклонение.

Задание № 2. Кому принадлежат эти слова?

Дела нашего народа всегда будут извращаться. Их будут оплевывать прежде всего за рубежом, да и у нас тоже. СССР будут всеми силами стараться уничтожить. Но наша сила - в дружбе народов. И именно главный удар придется на эту дружбу. Национализм поднимет голову. Возникнет множество конфликтов, появятся новые вожди—пигмеи. Чувства патриотизма ослабнет. Но пройдет время, они все поднимут знамя своих предков и отдадут нам должное.

- а) Сталин;
- б) Брежнев;
- в) Хрущев;
- г) Ленин

Задание № 3. (установите соответствие)

Понятие	Определение
1) Культура	А) закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру.
2) Традиция	Б) осознание субъектами своей принадлежности к определенной культуре и себя как её носителя.
3) Ментальность	В) направленность индивидуального и группового сознания, охватывающая интеллектуальный и духовный уровни жизнедеятельности данного народа.
4) Идентичность	Г) Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.
5) Культурный код	Д) исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

Задание № 3. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

- 1) .862-972 гг.
- 2) 243-550 гг.
- 3) 430-700 гг.

Задание № 4. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) .Русская Правда
- 2) Конституция
- 3) Судебник

Задание № 5. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

1. Ивана IV
2. Ивана III
3. Александра I

Задание № 6. Первым московским князем был:

1. Даниил Александрович
2. Александр Невский
3. Иван Калита

Задание № 7. Смутное время было вызвано:

1. прерыванием рода Рюриковичей
2. приходом Ивана IV ко власти
3. обострением внешнеполитической ситуации

Задание № 8. Что означает категория «теократическое государство»?

1. государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
2. государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
3. государство, в котором никакая религия не является обязательной
4. государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
5. *государство, которое объявляет каноническое право своим законом

Задание № 9. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к

1. лицам с двойным гражданством
2. лицам без гражданства
3. *гражданам страны пребывания
4. иностранным гражданам
5. беженцам

Задание № 10. В государственный аппарат входят следующие организации

1. *государственные органы
2. государственные учреждения
3. государственные предприятия
4. управления науки и образования
5. государственные корпорации

Задание № 11. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен

1. Государственной Думой
2. *Советом Федерации
3. Верховным Судом
4. Конституционным Судом
5. Конституционным Собранием

Задание № 12. Единство права и морали состоит в

1. форме выражения
2. методах обеспечения
3. *объекте регулирования
4. способе установления
5. способе поддержки

Задание № 13. Императивность проявляется в

1. соглашении сторон
2. *правовом воздействии
3. типологии государства и права
4. иммунитетах и привилегиях
5. формах государства

Задание № 14. Содержанием юридической обязанности является

1. мера возможного поведения
2. мера альтернативного поведения
3. *мера должного поведения
4. защита своего интереса
5. удовлетворение материальных и духовных благ

Задание № 16. Признание акта не действующим на территории государства является способом

1. решения научного спора
2. толкования права
3. *разрешения юридических коллизий
4. восполнения пробелов в праве
5. преодоления пробелов в праве

Задание № 17. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:

1. маргинальное поведение
2. конформистское поведение
3. *привычное поведение
4. социально активное поведение
5. алармистское поведение

Задание № 17. Закончите определение:

Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной нравственности славянофилы обозначали термином...

- 1) духовность
- 2) соборность
- 3) религиозность

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Прочитайте отрывок Н.А. Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:

«Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.» (Н.А. Бердяев)

- 1) А.С. Хомяков,
- 2) В.С. Соловьев,
- 3) М.А. Бакунин,
- 4) В.В. Розанов,
- 5) К.Н. Леонтьев

Задание № 19. Закончите определение:

Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, называется

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Создание социалистической системы образования, формирование новой интеллигенции, утверждение атеистического мировоззрения, формирование интернациональной культуры характерны для ...

- 1) Петровской эпохи
- 2) эпохи Просвещения
- 3) Постсоветской эпохи
- 4) Советской эпохи

Задание № 21. Укажите соответствие: термина и определения:

1) цивилизация	1. политическая форма организации общества на определённой территории
2) регион	2. общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность и др

3) государство	3. обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями
----------------	--

Задание № 22. Укажите соответствие: термина и определения:

1) традиция	1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
2) нормы общественных организаций	2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
3) нормы права	3. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
4) религия	4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Социокультурная идентичность это:

- 1) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
- 2) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- 3) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- 4) оформление эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

В русском космизме общество – это:

- 1) воплощение совершенной идеи справедливости;
- 2) открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»;
- 3) продолжение природы и космических закономерностей.

Задание № 25. Выберите несколько правильных ответов:

Славянофилы видели в этом самобытность, особенности российского пути исторического развития, которые следовало, по их мнению, поддержать в качестве жизнеспособных начал:

- 1) православие,
- 2) старообрядчество,
- 3) община,
- 4) соборность,
- 5) привычка периодически бунтовать,
- 6) крепостное право,
- 7) монархия

Задание № 26. Выберите один правильный ответ:

Ценностные принципы российской цивилизации:

- 1) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание
- 2) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
- 3) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт
- 4) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания

Задание № 27. Выберите один правильный ответ:

Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:

- 1) сигнификация
- 2) целесообразность
- 3) целостность
- 4) цивилизационный код

Задание № 28. Выберите один правильный ответ:

Форма государственного правления в РФ:

- 1) президентская республика
- 2) парламентская республика
- 3) смешанная республика
- 4) конституционная монархия

Задание № 29. Выберите один правильный ответ:

Форма государственного устройства России:

- 1) симметричная федерация

- 2) унитаризм
- 3) президентская республика
- 4) ассиметричная федерация

Задание № 30. Выберите один правильный ответ:

Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:

- 1) разработка муниципальной политики в различных сферах
- 2) прогнозирование социально - экономического развития
- 3) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения
- 4) формирование нормативно - правовой базы местного самоуправления

Задание № 31. Выберите несколько правильных ответов:

Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами:

- 1) процессы глобализации и сложность внешней среды
- 2) усиление экономической конкуренции между городами
- 3) повышение роли региональных и местных уровней принятия решений
- 4) практическая реализация концепции модернизации российского образования

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Основные направления деятельности по стратегическому планированию

- 1) целеполагание
- 2) прогнозирование
- 3) планирование
- 4) реализация планов

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются:

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации;
- 4) Совет Безопасности Российской Федерации

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

Молодежь является _____ :

- 1) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- 2) пассивным объектом политической системы
- 3) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

Задание № 35. Выберите один правильный ответ:

Современная государственная политика России основана на принципе _____ планирования, где обозначены базовые цели -ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения:

- 1) государственного
- 2) стратегического
- 3) проектного
- 4) эффективного

Задание № 36. Выберите несколько правильных ответов:

Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы:

- 1) справедливости
- 2) солидарности
- 3) стабильности
- 4) индивидуализма
- 5) стяжательства
- 6) мультикультурализма

Задание № 37. Выберите один правильный ответ:

Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

Задание № 38. Выберите один правильный ответ:

При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

Задание № 40. Выберите один правильный ответ:

1. Что такое ересь?
 - а) отрицание осмысленности человеческого существования
 - б) отрицание возможности познания мира
 - в) отклонение от догматического учения
 - г) отрицание существования Бога

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание № 1. Главный критерий устойчивого развития мира — это:

Варианты ответа:

- а) ликвидация бедности на земле
- б) прекращение войн и военных конфликтов
- в) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
- г) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

Задание № 2. Соотнесите понятие и его определение:

1. политика господства, подчинения одним государством другого государства или нескольких государств —	А) гегемонизм
2. стремление этноса к отделению от существующего государства —	Б) сепаратизм
3. курс государства на международной арене —	В) внешняя политика
4. расширение территории государства за счет насильственного присоединения территории другого государства —	Г) экспансия, аннексия

Задание № 3 (выберите один правильный ответ)

Поведение человека, отклоняющееся от общепринятых норм, называется...

- а) деградацией;
- б) дисфункцией;
- в) девиацией;
- г) дискриминацией.

Задание № 4 (выберите один правильный ответ)

Согласно Максиму Веберу, действие называется социальным, если оно...

- а) рационально;
- б) не нарушает правил общества;
- в) не противоречит нормам религиозной морали;
- г) ориентировано на других.

Задание № 5 (выберите один правильный ответ)

Малая социальная группа – это:

- а) небольшое количество людей, вступающих между собой в постоянные и непосредственные контакты;
- б) временная агрегация индивидов;
- в) совокупность индивидов, взаимодействующих между собой на основе кровнородственных связей;
- г) коллектив единомышленников.

Задание № 6 (выберите один правильный ответ)

Примером малой социальной группы является:

- а) экипаж воздушного судна;
- б) пассажиры самолета;
- в) студенты и преподаватели высшего учебного заведения;
- г) бригада морской пехоты.

Задание № 7. Главный критерий устойчивого развития мира — это:

Варианты ответа:

- а) ликвидация бедности на земле
- б) прекращение войн и военных конфликтов
- в) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
- г) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

Задание № 8. Соотнесите военный конфликт и его причину:

1. война в Афганистане; —	б) революция и борьба за власть
2. Арабо-Израильский —	е) территориальный спор
3. война в Ираке—	ё) сепаратизм
4. Нагорный Карабах –	ж) иностранное вмешательство

Задание № 9. Принципы функционирования ООН, которые нарушаются чаще всего:

Варианты ответа:

- а) защита прав человека, свобод и демократии
- б) отказ от силы в мировой политике
- в) суверенитет государства
- г) решение спорных вопросов мирными политическими методами
- д) невмешательство во внутренние дела государства
- е) территориальная целостность государств

Задание № 10. Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правлящая политическая элита»?

Варианты ответа:

- а) правящий класс общества.
- б) наиболее активные участники политического процесса.
- в) привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения.
- г) лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

Задание № 11. Какое из суждений является правильным?

Варианты ответа:

- а) каждая политическая партия имеет программу и устав.
- б) все политические партии делятся только по классовому признаку.
- в) все политические партии имеют целью завоевание государственной власти.
- г) все политические партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

Задание № 12. Средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека составляют ресурсы власти, получившие название

Варианты ответа:

- а) утилитарные
- б) принудительные
- в) культурные
- г) нормативные

Задание № 13. Государство как священный институт, дарованный человечеству богом, рассматривалось теорией

Варианты ответа:

- а) патриархальной
- б) силовой.
- в) теологической
- г) договорной

Задание № 14. Процесс усвоения человеком ценностей и норм общества, получил название

Варианты ответа:

- а) социализация
- б) идеологизация
- в) культуролизация

г) партизация

Задание № 15. Одним из основателей Конституционно-демократической партии России был

Варианты ответа:

- а) Прокопович
- б) Троцкий
- в) Новгородцев
- г) Чичерин

Задание № 16. К основным признакам государства относят

Варианты ответа:

- а) климат, полезные ископаемые
- б) закон, партии, население
- в) народ, территория, налоги
- г) партии, движения, организации

Задание № 17. Гражданское общество выступает ...

Варианты ответа:

- а) сферой принятия политических решений
- б) способом регулирования всей системы общественных отношений
- в) источником социального контроля органов государственной власти
- г) системой принуждения

Задание № 18. К институтам гражданского общества относятся ...

Варианты ответа:

- а) суды
- б) общественные организации
- в) политические институты
- г) законодательные органы власти

Задание № 19. Только государство выполняет такие функции, как:

Варианты ответа:

- а) защита национальных интересов
- б) обеспечение национальной идентичности
- в) помощь бедным слоям населения
- г) обеспечение национальной безопасности
- д) поддержка националистических партий и движений
- е) защита национального менталитета

Задание № 20. — это институт, который выражает интересы определенных социальных групп и стремится овладеть государственной властью для их реализации

Варианты ответа:

- а) бюрократия
- б) лобби
- в) парламент
- г) политическая партия
- д) группа интересов

е) группа давления

Задание № 21. (выберите один правильный ответ)

Какой из предложенных терминов адекватно отражает процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей общества:

- а) адаптация;
- б) образование;
- в) социализация;
- г) самоактуализация.

Задание № 22. (выберите один правильный ответ)

Специфика социокультурного подхода в том, что социальные явления рассматриваются как:

- а) факты столкновения антагонистических противоречий;
- б) надорганические процессы;
- в) наличные вещи;
- г) символические, обладающие ценностью и смыслом.

Задание № 23. (установите соответствие)

Понятие	Определение
1) Культура	А) закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру.
2) Традиция	Б) осознание субъектами своей принадлежности к определенной культуре и себя как её носителя.
3) Ментальность	В) направленность индивидуального и группового сознания, охватывающая интеллектуальный и духовный уровни жизнедеятельности данного народа.
4) Идентичность	Г) Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.
5) Культурный код	Д) исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

Задание № 24. (выберите один правильный ответ)

Репродуктивная функция семьи выражается в

- 1) воспроизводстве населения
- 2) приобщении младших членов семьи к культуре
- 3) опеке над престарелыми членами семьи
- 4) планировании семейных доходов и расходов

Задание № 25. (выберите один правильный ответ)

По какому социальному признаку образована такая социальная группа, как петербуржцы?

- 1) профессиональному
- 2) демографическому
- 3) сословному
- 4) территориальному

Задание № 26. (выберите один правильный ответ)

По какому социальному признаку была образована такая социальная группа, как дворяне?

- 1) профессиональному
- 2) демографическому
- 3) сословному
- 4) этническому

Задание № 27. (выберите один правильный ответ)

Как моральные, так и правовые нормы

- 1) поддерживаются силами общественного мнения
- 2) носят формально определённый характер
- 3) создаются в ходе общественно-исторического развития
- 4) носят обязательный характер для всех без исключения

Задание № 28. (ответьте на вопрос)

Даем несколько определений одного и того же. Определение чего здесь дается! Что общего во всех определениях Вы находите?

..... политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения.

..... есть машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы. (В. Ленин)

..... — это сосредоточение всех умственных и нравственных интересов людей. (Аристотель)

..... — это союз людей, объединенных общим сводом прав и целями. (Цицерон)

..... — это общество людей, которое само распоряжается и управляет собой. (Кант)

..... — политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

Задание № 29. (выберите один правильный ответ)

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства.

Примеры деятельности государства	функции
1- организация системы здравоохранения 2- осуществление мер по развитию промышленности 3- защита границ и оборона страны при нападении извне 4- создание и контроль денежной системы 5- установление и поддержание режима законности в обществе	
	А) Политическая Б) Экономическая В) социальная

Задание № 30 (выберите несколько правильных ответов)

На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Задание № 31. (выберите один правильный ответ)

Чтобы достигнуть понимания в процессе межнационального общения, люди должны:

- а) представить свои позиции по тому или иному поводу, то есть рационализировать общение.
- б) выработать определенные стереотипы о представителях различных наций.
- в) обмениваться материальными ценностями.
- г) скрывать свои негативные мысли об участниках процесса общения.

Задание № 32. (выберите один правильный ответ)

Большинство народов вошло в состав России:

- а) на основе кооптации.
- б) посредством постепенного освоения и захвата территорий русскими.
- в) на договорных началах, а не путем захвата.
- г) благодаря ассимиляции.

Задание № 33. (выберите один правильный ответ)

Глобализация – это:

- а) экономический рост всех стран - участниц.
- б) неизбежное следствие развития мировой финансовой системы.
- в) негативное воздействие человека на всю окружающую среду.
- г) охват экономическими, социальными, культурными взаимоотношениями всего человеческого сообщества.

Задание № 34. (выберите один правильный ответ)

Антиглобализмом называют:

- а) политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций.
- б) широкое общественное движение борцов с загрязнением окружающей среды.
- в) всемирную организацию, выступающую против глобального потепления.
- г) организацию, целью которой является защита мира от глобальных проблем современности.

Задание № 35. (выберите один правильный ответ)

Интегративность – один из ведущих признаков государственности. Когда сформировалась первая форма социальной интегративности?

- а) в эпоху разложения первобытности
- б) при переходе от рабовладения к феодализму
- в) при трансформации средневекового устройства общества
- г) в эпоху социалистических преобразований.

Задание № 36. (выберите один правильный ответ)

Бездействие может быть противоправным.

Варианты ответа:

- а) нет, если не обладаешь правовой культурой
- б) да, если не исполняются юридические обязанности
- в) да, если бездействие имеет умышленный характер

г) нет, если незнаком с юридическими нормами

Задание № 37. (выберите один правильный ответ)

Соотношение понятий общественного порядка и правопорядка

Варианты ответа:

- а) понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка
- б) эти понятия имеют одно и то же содержание
- в) понятие правопорядка – более широкое, чем понятие общественного порядка
- г) правопорядок не включает в себя этические нормы

Задание № 38. (выберите один правильный ответ)

Соотношение понятий «юридическая ответственность» и «государственное принуждение»

Варианты ответа:

- а) они совпадают
- б) понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»
- в) понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
- г) они не относятся к понятию государственности

Задание № 39. (выберите правильные ответы)

Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире –

Варианты ответа:

- а) распространение оружия массового уничтожения
- б) потепление климата и загрязнение окружающей среды
- в) войны и военные конфликты
- г) незаконная миграция
- д) международный терроризм

Задание № 40. (выберите три правильных ответа)

Главные положения современной евразийской концепции:

Варианты ответа:

- а) создание единой Европы от Ла-Манша до Владивостока
- б) Создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США
- в) Россия – объединитель постсоветского пространства
- г) создание коалиции государств: РФ, Индия, Китай, Иран
- д) либеральные и рыночные отношения не годятся для России

4.1.2. Примерные темы рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация

5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

4.1.3. Примерные темы для эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.

4.1.4. Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Примеры типовых кейс-задач:

Тема 1. «Что такое Россия».

Цель: Закрепление материала по теме «Что такое Россия».

Кейс 1. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова?

В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддержали многие бояре, считавшие,

что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету), который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс 2. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», -утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие?

Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 3. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.?

Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 4. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Кейс 5. «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <...> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет -препятствием для процветания. <...> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <...> стены начинают строить. <...> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности -это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <...> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <...> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм -самая разумная, во всяком случае -на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход -не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?
2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.
3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Тема 4. Политическое устройство России.

Кейс 6. «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия»-49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР -7,55%, «Справедливая Россия -Патриоты -За правду»-7,46%, «Новые люди»-5,32%. «Единая Россия»сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР -27, ЛДПР -21, «Новые люди»-13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины»и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.
2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.

3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?
4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?
5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?
6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?
7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны.

Кейс 7. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующей санкции.

Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, –сообщают читатели в редакцию. -У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ЛГУ стреляли! -В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. -Из школы всех вывели, приехали пожарные –была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, –рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: -В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности учащихся ничего не угрожает.

Задания:

- 1.Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?
- 2.Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?
3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.
- 4.Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?
5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

4.2.1. Вопросы к зачету

№ вопро-са	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.2
2	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.1
3	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.3
4	Культура и цивилизация	УК-5.1
5	Особенности российской цивилизации	УК-5.1
6	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.2
7	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.2
8	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	УК-5.1
9	Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях	УК-5.1
10	Основы конституционного строя России	УК-5.1
11	Принцип разделения властей и демократия	УК-5.1
12	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5.1
13	Государственные проекты и их значение	УК-5.2
14	Институт президентства	УК-5.2
15	История российского представительства. Современный парламентаризм	УК-5.2
16	История российского правительства и судебная власть	УК-5.2
17	Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления	УК-5.2
18	Глобальные тренды и особенности мирового развития	УК-5.2

19	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.1
20	Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России	УК-5.3
21	Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике	УК-5.2
22	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	УК-5.2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.