

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
Кафедра безопасности технологических процессов и производств

УТВЕРЖДЕНО
Декан инженерно-
технологического
факультета

В.А. Ружьев

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА ТРУДА (СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА
НА ПРЕДПРИЯТИИ)»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

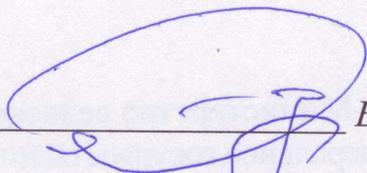
Направленность (профиль) образовательной программы
*Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и
оборудования (сельское хозяйство)*

Форма обучения

очная
заочная

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета


_____ В.А. Ружьев

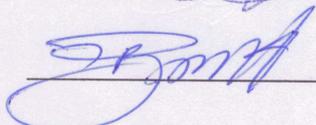
Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ Р.Т. Хакимов

Руководитель образовательной
программы (при наличии)

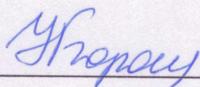

_____ Р.Т. Хакимов

Разработчик, должность


_____ Р.Б. Шарипов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине.....	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	15
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	15
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	16
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК -1 Способен организовать обслуживание и эксплуатацию транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	ИПК1.1 Организация технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации	З-ИПК1.1 знать: системы технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации
			У-ИПК1.1 уметь: анализировать системы технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации
			В-ИПК1.1 владеть: навыками организации технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации
		ИПК1.2 Организация эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации	З-ИПК1.2 знать: технические условия и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
			У-ИПК1.2 уметь: определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.
			В-ИПК1.2 владеть: навыками организации эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации
ИПК1.3 Организация работы по повышению	З-ИПК1.3 знать: причины и последствия прекращения		

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		<p>эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования</p>	<p>работоспособности транспортных и</p> <p>У-ИПК1.3 уметь: выполнять работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно- технологических машин и оборудования</p> <p>В-ИПК1.3 владеть: навыками организации работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>
2	<p>УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК8.1Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>ИУК8.2Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>ИУК8.3Осуществляет действия по предотвращению</p>	<p>З-ИУК8.1 знать: особенности безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>У-ИУК8.1 уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>В-ИУК8.1 владеть: навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>З-ИУК8.2 знать: технику безопасности на рабочем месте</p> <p>У-ИУК8.2 уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>В-ИУК8.2 владеть: навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>З-ИУК8.3 знать: порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций на</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<p>рабочем месте</p> <p>У-ИУК8.3 уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>В-ИУК8.3 владеть: навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «*Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)*» составляет 2 зачетные единицы /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	32,2	32,2
Аудиторная работа	32	32
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>ИКР</i>	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	75,8	75,8
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	75,8	75,8
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП	
Промежуточный контроль	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	4,2	4,2
Аудиторная работа	4	4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	2	2
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>ИКР</i>	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	99,8	99,8
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	4	4
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	95,8	95,8
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП	
Промежуточный контроль	зачет	зачет

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Раздел 1. Общие понятия и законодательно-нормативная база проведения специальной оценки условий труда (СОУТ)	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		10	18
2	Раздел 2. Этапы проведения специальной оценки условий труда	занятия лекционного типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		9,75	9,75
3	Раздел 3. Методические основы гигиенической оценки фактических уровней факторов производственной среды и трудового процесса для целей СОУТ	занятия лекционного типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	14	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		10	18
4	Раздел 4. Информационное обеспечение экспертизы и контроль проведения СОУТ	занятия лекционного типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		10	18
Итого				71,75	67,75

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Общие понятия и законодательно-нормативная база проведения специальной оценки условий труда (СОУТ)	Законодательно-нормативная база проведения СОУТ	3-ИУК8.1	2	2
		Организации, проводящие СОУТ	3-ИУК8.2 3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	2	-
2	Раздел 2. Этапы проведения специальной оценки условий труда	Общие положения по организации проведения СОУТ Определение основных показателей СОУТ	3-ИУК8.1 3-ИУК8.2	2	-
		Определение перечня рабочих мест, подлежащих СОУТ Порядок проведения СОУТ	3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	2	-
3	Раздел 3. Методические основы гигиенической оценки фактических уровней факторов производственной среды и трудового процесса для целей СОУТ	Методические особенности проведения специальной оценки условий труда (выбор наиболее типичных условий для проведения оценки, учет фактора времени, учет неопределенности измерений)	3-ИУК8.1 3-ИУК8.2	2	-
		Факторы и нормируемые параметры производственной среды	3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	2	-
4	Раздел 4. Информационное обеспечение экспертиза и контроль проведения СОУТ	Федеральная государственная информационная система учета результатов проведения СОУТ	3-ИУК8.1 3-ИУК8.2	2	-
		Правовые вопросы, связанные с проведением СОУТ	3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	2	-
Итого				16	2

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Общие понятия и законодательно-нормативная база проведения специальной оценки условий труда (СОУТ)			-	-
2	Раздел 2. Этапы проведения специальной оценки условий труда	Практическое занятие Подготовка и порядок проведения специальной оценки условий труда. Документальное оформление СОУТ	У-ИУК8.1 В-ИУК8.1 У-ИУК8.2 В-ИУК8.2 У-ИПК2.1 В-ИПК2.1 У-ИПК4.2 В-ИПК4.2	2	2
3	Раздел 3. Методические основы гигиенической оценки фактических уровней факторов производственной среды и трудового процесса для целей СОУТ	Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора	У-ИУК8.1 В-ИУК8.1 У-ИУК8.2 В-ИУК8.2 У-ИПК2.1 В-ИПК2.1 У-ИПК4.2 В-ИПК4.2	2	-
		Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия		2	-
		Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии виброакустических факторов		2	-
		Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата		2	-
		Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии световой среды		2	-
		Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений		2	-
		Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса		1	-
		Практическое занятие Оценка и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда с		1	-

		учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов. Оформление результатов СОУТ			
4	Раздел 4. Информационное обеспечение экспертиза и контроль проведения СОУТ			-	-
Итого				16	2

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Общие понятия и законодательно-нормативная база проведения специальной оценки условий труда (СОУТ)	Права и обязанности участников СОУТ. Применение результатов проведения СОУТ. Требования к экспертам организаций, проводящих СОУТ	3-ИУК8.1 3-ИУК8.2 3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	10	18
2	Раздел 2. Этапы проведения специальной оценки условий труда	Общие положения по организации проведения СОУТ. Определение численного и персонального состава комиссии по проведению СОУТ. Издание приказа (распоряжения) об утверждении графика проведения СОУТ и состава комиссии. Классификация условий труда. Механизмы воздействия вредных и/или опасных производственных факторов на человека (работника). Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда	3-ИУК8.1 3-ИУК8.2 3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	9,75	9,75
3	Раздел 3. Методические основы гигиенической оценки фактических уровней факторов производственной среды и трудового процесса для целей СОУТ	Оценка эффективности средств индивидуальной защиты (СИЗ) на рабочем месте. Методика оценки	3-ИУК8.1 3-ИУК8.2 3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	10	18
4	Раздел 4. Информационное обеспечение экспертизы и контроль проведения СОУТ	Информационное обеспечение СОУТ. Государственный контроль (надзор) и профсоюзный контроль за соблюдением требований Федерального закона №426. Регулирование трудовых отношений в связи с проведением СОУТ. Регулирование отношений в сфере охраны здоровья граждан. Регулирование отношений в сфере страхования граждан. Порядок назначения гарантий и компенсаций работникам по результатам СОУТ. Ответственность за нарушение обязательных требований в области СОУТ	3-ИУК8.1 3-ИУК8.2 3-ИПК2.1 3-ИПК4.2	10	18
Итого				39,75	63,75

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:	электронное	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9.		
2	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Собурь, С.В. Огнезащита материалов и конструкций :учебно-справочное пособие / С.В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 6-е изд., с изм. - Москва :ПожКнига, 2016. - 216 с. : ил. - (Пожарная безопасность предприятия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98629-074-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479752 .	электронное	
2	Электробезопасность :учебное пособие / Е.Е. Привалов, А.В. Ефанов, С.С. Ястребов, В.А. Ярош ; под ред. Е.Е. Привалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 210 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9698-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493604	электронное	
3	Воронцов, Г.А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России : учебное пособие / Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов : Феникс, 2012. - 396 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-19740-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256463 .	электронное	
4	Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность	электронное	

	<p>жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413</p>		
--	---	--	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «*Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	«Университетская библиотека онлайн». Каталог электронных текстов по русской и зарубежной литературе, культуре, философии, истории и др.	http://biblioclub.ru
2	ЭБС «Лань».	http://e.lanbook.com
3	Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ	http://lib.madi.ru/fel
4	Издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru/catalogue

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Охрана труда (Специализированная оценка условий труда на предприятии)*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Ауд. 1.205. Лекционная аудитория. Аудитория для проведения лекций: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Компьютер 3. Проектор <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая среда Moodle, свободный доступ; 2. Программное обеспечение Microsoft Office 3. Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, свободный доступ; 4. Программное обеспечение Adobe Foxit Reader, свободный доступ; 5. Программное обеспечение 7Zip, свободный доступ; 6. Программное обеспечение Hitachi StarBoard FX-77WD) 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p>
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Ауд. 2.2?? Аудитория для проведения семинаров: Перечень основного оборудования</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>1. Доска маркерная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические.</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный стенд «Оценки грузоподъемности»; - Учебный стенд «Электробезопасность»; - Учебный стенд «Обследование условий освещения рабочих мест»; - Учебный макет стержневого молниеотвода здания; - Учебные образцы огнетушителей в разрезе: (ОХП-10, ОУ-2, ОП-2, ОП-10.02, ОУБ-3); - Учебные макеты (стенды) первичных средств пожаротушения - 5 шт.; - Учебный стенд СНиП 23.05-95 (Освещение производственных помещений). <p>Приборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Газоанализатор УГ-2 с набором индикаторных порошков для различных газов; 2) Приборы оценки метеоусловий на рабочем месте: кататермометр, психрометр, ртутный термометр, гигрометр, крыльчатый анемометр; 3) Газоанализатор ПГА-200 со сменными датчиками; 4) Воздуходувка для отбора проб воздуха с фильтрами АФА-ФП-10; 5) Комбинированный прибор «Ассистент» для измерения шума и вибрации; 6) Аналитические весы; 7) Люксометры Ю-116 - 3 шт.; 8) Приборы радиационной, химической, биологической разведки и контроля доз облучения и степени радиоактивного загрязнения (ИМД-5, ДП- 5А (БВ), ДРГ-05, СРП-88, «Квартекс», «Эксперт», ВПХР, ВПХР-МВ, ПОЗР- М). 	
3	<p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Ауд. 2.2?? Аудитория для проведения консультаций:</p>	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин,</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный стенд «Оценки грузоподъемности»; - Учебный стенд «Электробезопасность»; - Учебный стенд «Обследование условий освещения рабочих мест»; - Учебный макет стержневого молниеотвода здания; - Учебные образцы огнетушителей в разрезе: (ОХП-10, ОУ-2, ОП-2, ОП-10.02, ОУБ-3); - Учебные макеты (стенды) первичных средств пожаротушения - 5 шт.; - Учебный стенд СНиП 23.05-95 (Освещение производственных помещений). <p>Приборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Газоанализатор УГ-2 с набором индикаторных порошков для различных газов; 2) Приборы оценки метеоусловий на рабочем месте: кататермометр, психрометр, ртутный термометр, гигрометр, крыльчатый анемометр; 3) Газоанализатор ПГА-200 со сменными датчиками; 4) Воздуходувка для отбора проб воздуха с фильтрами АФА-ФП-10; 5) Комбинированный прибор «Ассистент» для измерения шума и вибрации; 6) Аналитические весы; 7) Люксметры Ю-116 - 3 шт.; 8) Приборы радиационной, химической, биологической разведки и контроля доз облучения и степени радиоактивного загрязнения (ИМД-5, ДП- 5А (БВ), ДРГ-05, СРП-88, «Квартекс», «Эксперт», ВПХР, ВПХР-МВ, ПОЗР- М). 	<p>Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p>
6	<p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>4.1 Ауд. 1.205. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся Аудитория для проведения лекций: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Компьютер 3. Проектор <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая среда Moodle, свободный доступ; 2. Программное обеспечение Microsoft Office 3. Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, свободный доступ; 4. Программное обеспечение Adobe Foxit Reader, свободный доступ; 5. Программное обеспечение 7Zip, свободный доступ; 6. Программное обеспечение Hitachi StarBoard FX-77WD) 	<p align="center">Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p>
7	<p>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 5.1 Ауд. 1.205. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся Аудитория для проведения лекций: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 	<p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>5. Стулья ученические.</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Компьютер 3. Проектор <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая среда Moodle, свободный доступ; 2. Программное обеспечение Microsoft Office 3. Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, свободный доступ; 4. Программное обеспечение Adobe Foxit Reader, свободный доступ; 5. Программное обеспечение 7Zip, свободный доступ; 6. Программное обеспечение Hitachi StarBoard FX-77WD) 	

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.