

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
технических систем,
сервиса и энергетики

В.А. Ружьев

26.06. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
20.03.01 Техносферная безопасность

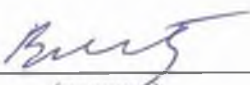
Тип образовательной программы
Академический бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2019

Автор

Профессор



(подпись)

Шкрабак В.С.

Рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность технологических процессов и производств» от 20 мая 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Шкрабак Р.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
Центра
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Психология безопасности труда*» являются необходимые знания в области психологии, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также формирование у обучающихся научного мировоззрения, общественно активной жизненной позиции, психолого-педагогического мышления, творческих способностей, воспитания у будущих профессионалов высокой психологической культуры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК-7 - владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

ОК-8 - способностью работать самостоятельно.

В результате освоения компетенции **ОК-7** обучающийся должен: *знать*: приоритеты в жизни и деятельности при обеспечении безопасности и сохранения окружающей среды;

уметь: применять рискориентированное мышление при обеспечении безопасности и сохранения окружающей среды;

владеть: культурой безопасности.

В результате освоения компетенции **ОК-8** обучающийся должен: *знать*: ценности самостоятельной работы;

уметь: использовать различные методы самостоятельной работы; *владеть*: способностью работать самостоятельно.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Введение в специальность.

знания: в общих чертах основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях ЧС, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта, организационных основ по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, по физиологии, экологии, здоровью, биосоциальным особенностям человека,

экологии и охране природы;

умения: характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания в области биологии и экологии; анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;

навыки: применения правил защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; использования знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) *Производственная безопасность;*
- 2) *Производственная санитария и гигиена труда;*
- 3) *Управление техносферной безопасностью;*
- 4) *Безопасность жизнедеятельности.*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54	54
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	36
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	12	12
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	96	96
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	12	12
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Кол-во часов		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1. Общие основы педагогики						
1	Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции педагогики. Задачи и методы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	Л ПЗ СР	2 4 10	2 - 12	2,4 4,8 14,4
2	Процесс обучения и развития личности	Сущность социализации, ее стадии. Воспитание как часть процесса социализации. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Механизмы социализации. Институты социального воспитания. Семья как институт социализации. Средства массовой информации и их роль в процессах социализации.	Л ПЗ СР	2 4 8	- 2 12	2,4 4,8 14,4
2.Современные стратегии и модели образования						

3	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	Образование как общественное явление.	Л	2	-	2,4
		Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система.	ПЗ	4	2	4,8
		Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования. Основные направления реформирования современного образования.	СР	8	12	14,4
		3. Формы организации учебной деятельности				
4	Сущность процесса обучения	Сущность педагогического процесса.	Л	2	-	2,4
		Педагогический процесс как целостное явление.	ПЗ	4	-	4,8
		Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая).	СР	8	12	14,4
		Основные принципы и функционирования педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.				
5	Методы и средства обучения	Понятие о методологии педагогической науки.	Л	2	-	2,4
		Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно -педагогического исследования.	ПЗ	4	-	4,8
		Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура учителя.	СР	8	12	14,4
		4. Теории воспитания				
6	Сущность процесса воспитания	Понятие воспитания как общественного явления, Единство воспитания и жизни. Противоречия как источник и движущая сила воспитания.				
		Воспитательный процесс. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.	Л	2	-	2,4
		Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Самодетельные группы и «неформальные» объединения.	ПЗ	4	2	4,8
			СР	4	12	14,4
7	Методы, средства и формы воспитания	Сущность и основы классификации методов воспитания. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодетельности и педагогического воздействия. Педагогическое общение. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.	Л	4	-	2,4
			ПЗ	4	-	4,8
			СР	6	12	14,4
		5. Педагогика межличностных взаимоотношений				

8	Педагогическое мастерство и пути его совершенствования	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность и специфика педагогического взаимодействия: педагогические взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания; педагогическое взаимодействие как главный механизм реализации образовательного процесса в современном образовательном учреждении. Принципы организации взаимодействия (принципы самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, личностного функционирования). Уровни педагогического взаимодействия (несогласованный, частично-согласованный, личностно-согласованный).	Л ПЗ СР	2 8 2	2 2 12	2,4 4,8 14,4
---	--	---	---------------	-------------	--------------	--------------------

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Хамков, В.И. Психология труда: [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В.И. Хамков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 116 с. Режим доступа: URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025 (ЭБС Университетская библиотека онлайн), (дата обращения 15.05.2017).

2) Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). Режим доступа: URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328 (ЭБС Университетская библиотека онлайн), (дата обращения 15.05.2017).

3) Бадалов, В.В. Просто эргономика [Электронный ресурс]. /В.В. Бадалов. - СПб: Издательство Политехнического университета, 2012. - 110 с. Режим доступа: URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363020 (ЭБС Университетская библиотека онлайн), (дата обращения 15.05.2017).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология безопасности труда» представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

4) **Хамков, В.И.** Психология труда: учебное пособие / В.И. Хамков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Дополнительная литература:

1) **Бадалов, В.В.** Просто эргономика / В.В. Бадалов. - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2012. - 110 с.: схем., ил - Библиог.: с. 97 - ISBN 978-5-7422-3377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363020>, (Дата обращения 15.05.2017).

2) **Бодров, В.А.** Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. - 2-е изд. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0156-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328>, (Дата обращения 15.05.2017).

3) **Екимова, И.А.** Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>, (Дата обращения 15.05.2017).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 - 2017. - Режим доступа: <http://ohranatruda.ru>, свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 15.05.2017).

2) Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. М., 2011 - 2017. - Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru>, свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 15.05.2017).

3) Федеральная служба государственной статистики России Росстата [Электронный ресурс]. М., 1999 - 2017. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 15.05.2017).

4) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

5) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. М., 2014-2017. - Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

6) Справочник специалиста по охране труда [Электронный ресурс]. -

Электронный журнал. М., 2017. - //Режим доступа: <http://e.sotruda.ru/promo.aspx>, - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

7) Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. - Текстовые дан. и фот. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

8) Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2017. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

9) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2017. - Режим доступа: <http://eJanbook.com>. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

10) Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. - СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2017. - Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2 /ExtSearch.asp>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

11) Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, 2008-2017, НИИ мониторинга качества образования. - Режим доступа: <http://http://i-exam.ru/node/122>- Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

12) Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психология безопасности труда» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу.

В свою очередь, контактные формы работы реализуются на занятиях лекционного и семинарского типа.

Занятия лекционного типа предусматривают обязательное присутствие обучающегося и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Занятия семинарского типа предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология безопасности труда» предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы;
- 3) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный

материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления - ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;

- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Психология безопасности труда»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы выполняются, самостоятельно в виде домашних заданий с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям: - краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Выполнение всех видов самостоятельной работы - обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных)

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP
2. Операционная система MS Windows 7
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof

5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013
7. Пакет программ для просмотра, печати электронных публикаций Acrobat Reader
8. Прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов Foxit Reader
9. Свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных 7-zip

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

Информационные справочные системы:

1) Компьютерная справочная правовая система Консультант + (бесплатная онлайн-версия для обучения) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

2) Информационно-правовое обеспечение предприятий ГАРАНТ-СПб-Сервис [Электронный ресурс]. М., 2001-2017. - Режим доступа: <http://garantsp.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

3) Профессионально-справочная система ТЕХЭКСПЕРТ [Электронный ресурс]. М., 2017. - Режим доступа: <http://www.cntd.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2017).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа: ауд. 2а.108; двухместная парта со скамьей (в количестве 12 шт. - 24 посад. мест); экран проекционный, мультимедийный проектор Focus 400 CLsi; ноутбук Fujii Siemens.

Для проведения занятий семинарского типа: ауд. 2а.106, 2а.107: двухместная парта со скамьей (в количестве 10 шт. - 20 посад. мест); экран проекционный, мультимедийный проектор Focus 400 CLsi; ноутбук Fujii Siemens.