

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Структурные элементы компетенции (планируемые результаты обучения)	Этапы формирования компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
1	2	3	4	5	6
УК-1	-способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	1(знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; философские основы методологии научно-исследовательской работы. Основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества; процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса.	5,6		тест, зачет
		2) уметь : - использовать методологические принципы организации научного исследования; -самостоятельно составлять тексты			

		докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); -использовать исторические знания для формулирования целей и задач исследования. 3)владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации; навыками самостоятельного анализа философских текстов-навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ проблематики применительно к целям и задачам исследования;навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.			
УК-3	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уметь: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5,6	лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа	тест, зачет

		владеть: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6		1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.	5,6	лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа	тест, зачет

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,

	практических (профессиональных) задач	умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированнос ти компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр для очной и очно-заочной формы обучения)

Вопрос	Код компетенции
1. Соотношение житейской и научной психологии.	УК-1
2. Отрасли психологической науки.	УК-1
3. Место психологии в системе наук. Связь психологии и педагогики.	УК-1
4. Психология и научно-технический прогресс.	УК-6
5. Методы психологии.	УК-6
6. Сознание человека: биологические предпосылки возникновения сознания, роль труда.	УК-3
7. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии.	УК-6
8. Понятие «психика»: содержание, основные стадии развития.	УК-3; УК-6
9. Этапы психологических исследований.	УК-3
9. Этапы психологических исследований.	УК-3
11. Метод сбора фактического материала.	УК-3
12. Методы обработки материалов исследований	УК-3
13. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.	УК-3
14. Развитие ощущений в процессе деятельности человека. Общие закономерности ощущений.	УК-3
15. Чувствительность, пороги ощущений, взаимодействие ощущений.	УК-3

16. Характеристика восприятия и его особенностей.	УК-3
17. Классификация восприятий, зрительные иллюзии	УК-3
18. Представления, их особенности.	УК-3
19. Внимание, его основные виды.	УК-3
20. Свойства внимания, исследование внимания.	УК-3
21. Понятие памяти. психологические механизмы и процессы памяти.	УК-3
22. Основные теории памяти. Мнемотехника.	УК-3
23. Индивидуальные различия памяти, типы памяти.	УК-3
24. Понятие мышления. Особенности мышления как познавательного процесса.	УК-3
25. Формы мышления. Свойства ума.	УК-3
26. Мыслительные операции, их характеристика. Интеллект.	УК-6
28. Функции и виды речи. Культура речи.	УК-3
29. Воображение: понятие, виды, механизмы воображения.	УК-3
30. Связь воображения с другими психическими функциями.	УК-3
31. Понятие «способности», классификация способностей.	УК-3
32. Природа человеческих способностей, развитие способностей, зона потенциального развития.	УК-3
33. Чувства и виды чувств.	УК-3
34. Эмоциональные состояния.	УК-3
35. Понятие о воле. Анализ волевого действия.	УК-3
36. Волевые свойства личности.	УК-6
37. Потребности и интересы.	УК-6
38. Психологическая совместимость.	УК-6

39. Темперамент. Виды темперамента.	УК-6
40. Условия формирования умений и навыков.	УК-6
41. Труд как ведущий вид деятельности человека.	УК-6
42. Направленность личности.	УК-6
43. Понятие общения. Различия между бытовым и деловым общением.	УК-6
44. Уровни общения.	УК-6
45. Психологические факторы, определяющие успешность делового общения.	УК-6
46. Личность, структура личности.	УК-6
47. Педагогика как наука. Предмет педагогики.	УК-6
48. Основные категории педагогики.	УК-6
49. Функции и задачи педагогики. Педагогическая система.	УК-6
50. Возникновение и развитие педагогики.	УК-6
51. Методология педагогики. Уровни методологических знаний.	УК-6
52. Методы педагогических исследований.	УК-6
53. Основные задачи и принципы семейного воспитания.	УК-6
54. Цели образования и воспитания. Трактовка понятия «гуманизм».	УК-6
54. Цели образования и воспитания. Трактовка понятия «гуманизм».	УК-6
55. Классификация методов обучения.	
56. Содержание образования.	УК-6
57. Свойства педагогической технологии.	УК-6
58. Понятие конфликтной ситуации в педагогике.	УК-6
59. Связь педагогики с другими науками	УК-3

60. Что такое дидактика.	УК-6
61. Педагогические законы и закономерности.	УК-6
62. Педагогические принципы и правила.	УК-6
63. Система развивающего обучения.	УК-6
64. Семейное воспитание и семейная педагогика.	УК-6
65. Сущность и структура педагогического процесса.	УК-6

3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.2.1. Задания для оценки компетенции УК-1; «УК-3» и УК -6.

Перечень тем рефератов, докладов, эссе по курсу «Психология и педагогика»

Тема 1. Предмет и методы психологии

1. Общие понятия о предмете.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Место психологии и системе наук.
4. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
5. Что такое сознание.

Тема.2. Психика и организм. Психическое развитие личности.

1. Основные этапы развития психики.
2. Психика и особенности развития мозга.
3. Основные функции психики.
4. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
5. Когнитивная наука и человеческий опыт: новое партнерство.
6. Восточные теории личности.

Тема 3 .Принципы и методы психологии

1. Структура основных психологических понятий.
2. Познавательная деятельность человека.
3. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Методы психологии.

Тема 4. Человек как субъект познания.

1. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.

1. Стресс и регуляция эмоциональных состояний.
2. Философско-психологические аспекты суицида.
3. Методы психодиагностики и психотерапии.
4. Психология семейных отношений
5. Зависимость от соц. сетей.
6. Как начать новую жизнь и изменить себя.
7. Движение и развитие человеческого потенциала
8. Расстройство личности.

Тема 5. Познавательные процессы

1. Понятие о внимании.
2. Виды внимания.
3. Понятие о памяти.
4. Психологические теории памяти. Общая

Тема 6. Интеллектуальные процессы

1. Творческое мышление.
2. Структура мыслительной деятельности.
3. Особенности развития детского мышления.
4. Представление и воображение. Фантазия.
5. Первичные образы, их роль в жизни человека.
6. Перцептивные образы, их особенности.
7. Что такое интеллект. Что такое установка.
8. Мотивационная сфера личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера

1. Физиологические основы эмоций.
2. Основные функции эмоций
3. Эмоциональная жизнь человека.
4. Воля и эмоции в обыденной жизни.
5. Воспитание и самовоспитание.
6. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 8. Человек как личность.

1. Поведение и деятельность.
1. Способности. Одаренность. Талант.
2. Типы темперамента.

3. Характер и его формирование.
4. Периодизация развития личности.
5. Психология мужчины и женщины.
6. Функция выбора – «Основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
7. Акцентуации характера у подростков: в помощь родителям.
8. Женская психология.

Варианты итоговых тестовых заданий по курсу: «Психология »

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Контрольные тесты:

1. предметом психологии является...
 - а) человек
 - б) личность
 - в) психика
 - г) общество
2. Закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до смерти изучает...
 - а) социальная психология
 - б) политическая психология
 - в) инженерная психология
 - г) возрастная психология
3. Наблюдение за собственными внутренними психическими процессами называется...
 - а) интроспекцией
 - б) экспериментом
 - в) опросом
 - г) архивным методом
4. Гуманистическая психология получила свое развитие в работах...
 - а) З. Фрейда, А. Адлера
 - б) К. Роджера, А. Маслоу
 - в) Д. Уотсона, Ф. Скиннера
 - г) И.П. Павлова, И.М. Сеченова
5. С позиции механистического подхода изучал человека...
 - а) Р. Декарт
 - б) Аристотель
 - в) В. Вундт
 - г) В.М. Бехтерев

Установите соответствие.

Стадии психики (по А.Н. Леонтьеву)

- 1) Стадия элементарной сенсорной психики.

2) Стадия перцептивной психики.

Особенности психического отражения

- а) Отражение в форме образов
- б) Раздражимость
- в) ощущения
- г) Элементарные формы мышления

Установите соответствие.

Методы психофизики

- 1) метод минимальных измерений.
- 2) метод средней ошибки
- 3) метод констант

Виды диагностических методов

- а) метод постоянных раздражителей
- б) метод «да-нет».
- в) метод подражания.

Тема 10. Предмет и основные этапы развития педагогики.

Контрольные тесты:

- 1. Как самостоятельная наука педагогика оформилась в работах
 - а) Аристотеля;
 - б) Я.А. Коменского;
 - в) Я. Корчака.

- 2. Предметом педагогики является
 - а) воспитание и образование;
 - б) обучение и развитие;
 - в) педагогический процесс.
- 3. Обучение –это
 - а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
 - б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
 - в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

- 4. К внутренним факторам развития относятся:
 - а) биологические и социальные;
 - б) активность самой личности;

в) одаренность личности.

5. Процесс усвоения индивидуумом социального опыта, системы социальных связей и отношений – это

- а) социализация;
- б) обучение;
- в) воспитание.

6. Стадию индивидуализации человек проходит:

- а) в детском возрасте;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в пожилом возрасте.

7. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится

- а) создание ситуации творческого поиска;
- б) устный опрос;
- в) тестирование.

8. Цель воспитания – это

- а) усвоение воспитуемым знаний, умений и навыков;
- б) формирование базовой культуры личности;
- в) развитие способностей личности.

8. Первым этапом процесса обучения является

- а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы;
- б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения;
- в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения.

9. Первым этапом процесса обучения является

- а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы;
- б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения;
- в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения.

10. Знание лучше усваивается при условии

- а) внутренней мотивации учащегося;
- б) внешней мотивации учащегося;
- в) сочетании внутренней и внешней мотивации.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедуры промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля: Рефераты, доклады.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачёта

Оценочные средства промежуточной аттестации – тесты.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачёту.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено» Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) **выставляется обучающемуся, если:**

обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно понимает суть данного вопроса, допускает не существенные ошибки, может увязывать теорию с практикой допуская небольшие неточности в ответе; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, обучающийся владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)): обучающийся отвечает неуверенно, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос, не может увязывать теорию с практикой; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.