

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и с.-х. строительства*
Кафедра *Земельных отношений и кадастра*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Научные исследования в кадастрах»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы
21.04.02 Землеустройство и кадастры
Профиль
Управление земельными ресурсами

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение работ в области землеустройства и кадастров</p> <p>З - ПК-3.3 — знать методологию земельно-кадастрового регулирования, актуальные кадастровые вопросы и методы их решения;</p> <p>У- ПК-3.3 — уметь использовать современные управленческие и информационные технологии для решения актуальных проблем кадастра недвижимости</p> <p>В - ПК-3.3 — владеть технологией актуализации методов земельно-кадастрового регулирования с целью рационального использования земель и их охраны.</p>	<p><i>Раздел 1.</i></p> <p><i>Раздел 2</i></p> <p><i>Раздел 3</i></p> <p><i>Раздел 41</i></p> <p><i>Раздел 5</i></p>	Собеседование, зачет

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель					
ПК-3.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение работ в области землеустройства и кадастров					
<p>Знать: знать методологию земельно-кадастрового регулирования, актуальные кадастровые вопросы и методы их решения методики кадастровой оценки объектов недвижимости.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа</p>
<p>уметь использовать современные управленческие и информационные технологии для решения актуальных проблем кадастра недвижимости</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа</p>
<p>владеть технологией актуализации методов земельно-кадастрового регулирования с целью</p>	<p>При решении стандартных задач</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении</p>	<p>Коллоквиум, тесты,</p>

рационального использования земель и их охраны.	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	контрольная, работа
---	---	---	---	--	---------------------

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции

ПК-2 Способен создавать системы сбора, обработки и анализа данных в области землеустройства, мониторинга земель, земельного контроля (надзора) и кадастров

ИПК-2.1. Собирает и обрабатывает информацию в области управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

Знать:

1. Понятия научного знания, методы научного поиска.
2. Правила оформления научных работ.
3. Требования к результатам научных исследований.
4. Этапы научного исследования.
5. Виды научных произведений.
6. Организация научной деятельности.
7. Организация работы исследователя.

Уметь:

1. Выбор тематики исследовательской работы в области землеустройства и кадастров.
2. Библиографический поиск информации по выбранной тематике.
3. Постановка проблемы исследования, формулирование целей и задач исследования в кадастре недвижимости.
4. Формулирование темы исследования в землеустройстве.
5. Составление плана исследования, подборка информации по теме исследования в исследования, формулирование целей и задач исследования в кадастре недвижимости.
6. Составление развернутого плана исследования.
7. Систематизация зафиксированной и отобранной информации по теме исследования.
8. Написание черновика по теме исследования. Правка и оформление текста.
9. Подготовка презентации и доклада по теме исследования.
10. Представление исследовательских работ.

Владеть:

11. Роль научно-технической политики государства, ее задачи и

содержание на современном этапе.

12. Сущность научного исследования и его особенности.

13. Классификация методов научных исследований, их виды и сущность.

14. Информационные технологии и их использование в научных исследованиях.

15. Методика научных исследований.

16. Методы научных исследований в науке.

3.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.5. Тесты

[40 тестовых заданий по каждому индикатору]

ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель

ПК-3.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение работ в области землеустройства и кадастров

1. Исследования земельной реформы за 30 лет проводили:

А) Спектр М.Д., Гаркушина В.В.;

Б) Комов Н.В.;

В) Приходько В.Ф.

2. Научные исследования кадастровых услуг включают:

А) Оценку конъюнктуры рынка;

Б) Оценку кадастровой организации;

В) Оценку трудозатрат при выполнении определенных кадастровых услуг.

3. Закон рационального использования земли по Бухтоярову Н.И.:

А) Определяется совокупностью экономического, социального и экологического эффекта;

Б) Определяется совокупностью внешнеэкономических факторов;

В) Определяется финансовыми результатами деятельности субъектов агробизнеса.

4. Кто из ученых определил приоритетные направления исследований в сфере земельных отношений?

А) Хлыстун В.Н.;

Б) Комов Н.В.;

В) Огарков А.П.

5. Научное содержание планирования:

А) Оптимизация ресурсов;

Б) Прогноз;

В) Анализ.

6. Кто из ученых исследовал статус земли как недвижимого имущества?

А) Рогатнев Ю.М.;

Б) Полунин Г.А.;

В) Носов С.И.

7. В чем состоит метод исчисления государственной несвязанной поддержки в области растениеводства?

А) Методические приемы, расчеты оптимального размера государственных субсидий на основе экономической ренты;

Б) Методические приемы оценки земель;

В) Методические приемы межотраслевого разрыва доходов.

8. Кто из ученых обосновал создание системы единого государственного управления земельными ресурсами России?

А) Комов Н.В.;

Б) Хлыстун В.Н.;

В) Огарков А.П.

9. В чем состоит географический аспект государственной земельной политики?

А) В географически обусловленной территориальной совокупности земельных участков;

Б) В различии природно-климатических условий;

В) В различии почвенных характеристик.

10. Кто из ученых исследовал комплексное жизнеобустройство на сельских территориях?

А) Огарков А.П.;

Б) Комов Н.В.;

В) Хлыстун В.Н.

11. Научные основы инвентаризации земель включают:

А) Правовые аспекты;

- Б) Хозяйственные аспекты;
- В) Социально-экономические аспекты;
- Г) Все ответы верны.

12. Совершенствование земельных отношений на региональном уровне по мнению Воробьева А.В.:

- А) Направлено на восстановление первичного учета сельскохозяйственных угодий и исправление ошибок;
- Б) Направлено на составление экспликации контуров земельных угодий.

13. Пути снижения транзакционных издержек оборота земельных участков:

- А) Снижение бюрократической волокиты и зарегламентированности;
- Б) Снижение издержек выполнения проектов.

14. Правовое регулирование изменения видов разрешенного использования по мнению Липски С.А. базируется:

- А) На совершенствовании норм регионального законодательства;
- Б) На совершенствовании норм лесного законодательства;
- В) На совершенствовании норм водного законодательства.

15. Исследования земельных отношений в системе национальной безопасности базируется:

- А) На оценке политической безопасности;
- Б) На оценке социальной безопасности;
- В) На оценке экономической безопасности;
- Г) Все ответы верны

16. Исследования эволюции форм землепользования в постсоветской России проводили:

- А) Липски С.А.;
- Б) Спектр М.Д.;
- В) Гаркушина В.В.

17. Глобальная программа управления земельными ресурсами основана:

- А) На концепции целевой пригодности;
- Б) На концепции покрытия экологических затрат;
- В) На концепции эффективного использования земельных ресурсов.

18. Инновационные технологии в области топографии по мнению Приходько В.Ф. включают:

- А) Инновационные продукты в области архитектурного картографирования;
- Б) Инновационные продукты в области геоинформационных систем;
- В) Инновационные продукты в области земельных информационных систем.

19. Кто из ученых занимался исследованием информационных технологий в области проектирования рельефа:

- А) Дмитриева Е.Е.;
- Б) Приходько В.Ф.;
- В) Комов Н.В.

20. Особенности англо-саксонской системы прогнозирования и планирования включают:

- А) Использование на государственном уровне методов экспертных оценок;
- Б) Использование методов экономических индикаторов;
- В) Использование модели динамических рядов;
- Г) Все ответы верны;
- Д) Нет правильных ответов.

21. Экономическое регулирование консолидации сельскохозяйственных земель на региональном уровне основано на исследовании:

- А) Рынка сельскохозяйственных земель;
- Б) Административных методов регулирования;
- В) Качества земель.

22. Исследования земельных отношений базируется:

- А) На учете распределения рентного дохода;
- Б) На значениях абсолютной ренты;
- В) На значениях дифференциального дохода.

23. Исследования проблем природопользования в контексте кадастра природных ресурсов проводили:

- А) Липски С.А.;
- Б) Спектр М.Д.;

В) Комов Н.В.

24. Особенность исследования пространственного развития сельских территорий по мнению Сагайдак А.М.:

А) Учет необоснованной дезинтеграции колхозов и совхозов в 90-е годы прошлого века;

Б) Учет географических факторов;

В) Учет стоимости земель.

25. Исследования земельных ресурсов в формате фундамента экономических и социальных преобразований проводили:

А) Комов Н.В.;

Б) Липски С.А.;

В) Рассказова А.А.

26. Какие основные этапы включает в себя процесс бизнес-планирования кадастровых работ?

А) Аренда офисного помещения и закупка мебели;

Б) Маркетинговые исследования и разработка стратегии продвижения;

В) Формирование команды и обучение сотрудников;

Г) Определение целей и задач, расчет бюджета и контроль исполнения.

27. Кто занимался исследованием пространственного развития сельскохозяйственного землепользования России:

А) Алакоз В.В.;

Б) Сагайдак А.А.;

В) Рассказова А.А.

28. Принципы исследования пространственного развития сельскохозяйственного землепользования:

А) Принцип системности;

Б) Принцип волнообразного ресурсного освоения;

В) Принцип отсутствия мультипликационного эффекта.

29. На чем должна быть основана инвентаризация земель?

А) На нормах законодательства;

Б) На данных ЕГРН;

В) На данных почвенных исследований;

Г) Все ответы верны.

30. Кто из ученых предложил пути повышения доходности использования земель в условиях выраженной разнокачественности?

А) Рогатнев Ю.М.;

Б) Комов Н.В.;

В) Хлыстун В.Н.

31. Какие факторы могут влиять на прибыльность бизнеса, оказывающего кадастровые услуги?

А) Погодные условия;

Б) Геологические характеристики местности;

В) Налоговая политика государства;

Г) Количество желающих заказать кадастровые работы.

32. Кто из ученых осуществлял исследования современных технологий для выявления нерационально используемых и неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения?

А) Хабарова И.А.;

Б) Комов Н.В.;

В) Рогатнев Ю.М.

33. Кто из ученых занимался исследованием ГИС-технологий для оптимизации размера землевладения?

А) Вершинин В.В.;

Б) Хабарова И.А.;

В) Рогатнев Ю.М.

34. Какие особенности учета технических характеристик современной сельскохозяйственной техники в проектах внутрихозяйственного землеустройства отмечает Волков С.Н.?

А) Эффективность и высокая производительность;

Б) Работа в сложных природных условиях;

В) Возможность применения различных форм организации труда;

Г) Все ответы верны;

Д) Все ответы неверны.

35. Межрегиональная социально-экономическая дифференциация оценивается:

- А) Коэффициентом Джини;
- Б) Коэффициентом фондов;
- В) Предельным доходом региона;
- Г) Все ответы верны.

36. Кто из ученых исследовал состав природной ренты в доходах регионов?

- А) Буров М.П.;
- Б) Бухтояров Н.И.;
- В) Рогатнев Ю.М.

37. Исследования кадастровой стоимости сельскохозяйственных земель необходимо проводить с учетом:

- А) Стоимости сельскохозяйственной продукции;
- Б) Цены производства сельскохозяйственной продукции;
- В) Межотраслевой конкуренции;
- Г) Все ответы верны.

38. Исследования перспективного развития устойчивого сельскохозяйственного землепользования проводили:

- А) Рассказова А.А.;
- Б) Сагайдак А.А.;
- В) Липски С.А.

39. Основными методами прогнозирования, используемыми на государственном уровне в США, являются:

- А) Методы экспертных оценок;
- Б) Методы экономических индикаторов;
- В) Модели динамических рядов;
- Г) Экономическое моделирование;
- Д) Модель «затрата-выпуск»;
- Е) Все ответы верны.

40. Кто из ученых занимался исследованиями экономико-правовых аспектов охраны гумусового горизонта почв?

- А) Бондарев Б.Е.;
- Б) Гинзбург Н.Е.;
- В) Носов С.И.;
- Г) Сапожников П.М.;
- Д) Все ответы верны.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель

ПК-3.3 Осуществляет организационно-методическое сопровождение работ в области землеустройства и кадастров

Знать:

- 8. Понятия научного знания, методы научного поиска.
- 9. Правила оформления научных работ.
- 10. Требования к результатам научных исследований.
- 11. Этапы научного исследования.
- 12. Виды научных произведений.
- 13. Организация научной деятельности.
- 14. Организация работы исследователя.

Уметь:

- 17. Выбор тематики исследовательской работы в области землеустройства и кадастров.
- 18. Библиографический поиск информации по выбранной тематике.
- 19. Постановка проблемы исследования, формулирование целей и задач исследования в кадастре недвижимости.
- 20. Формулирование темы исследования в землеустройстве.
- 21. Составление плана исследования, подборка информации по теме исследования в исследования, формулирование целей и задач исследования в кадастре недвижимости.
- 22. Составление развернутого плана исследования.
- 23. Систематизация зафиксированной и отобранной информации по теме исследования.
- 24. Написание черновика по теме исследования. Правка и оформление текста.
- 25. Подготовка презентации и доклада по теме исследования.

26. Представление исследовательских работ.

Владеть:

27. Роль научно-технической политики государства, ее задачи и содержание на современном этапе.

28. Сущность научного исследования и его особенности.

29. Классификация методов научных исследований, их виды и сущность.

30. Информационные технологии и их использование в научных исследованиях.

31. Методика научных исследований.

32. Методы научных исследований в науке.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.