

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт
Кафедра безопасности технологических процессов и производств

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность труда и промышленная экология

Форма обучения
очная/заочная

Санкт-Петербург
2024

Заведующий выпускающей
кафедрой

_____ Р.В. Шкрабак

Руководитель образовательной
программы

_____ Р.В. Шкрабак

Разработчик, зав. кафедрой, к.т.н. доцент

_____ Р.В. Шкрабак

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель самостоятельной работы	4
2 Задачи самостоятельной работы	4
3 Трудоемкость самостоятельной работы	6
4 Формы самостоятельной работы	6
5 Структура самостоятельной работы	6
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	9
6.1 Основная литература:	11
6.2 Дополнительная учебная литература:	12
6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	12

1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии профессионального ориентированного обучения» является формирование и развитие профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации учебного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной деятельности в конкретной профессиональной сфере.

2 Задачи самостоятельной работы

В результате обучения по дисциплине «Технологии профессионального ориентированного обучения» обучающийся должен освоить следующие компетенции:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	З-ИУК-3.1 знать: современные тенденции развития образования, инновации в процессах образования
			У-ИУК-3.1 уметь: использовать ресурс образовательных систем и проектировать их развитие
			В-ИУК-3.1 владеть: способами анализа и оценки организации и руководства работой команды
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИУК-4.1 Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности.	З-ИУК-4.1 Знать: современные средства информационно коммуникационных технологий
			У-ИУК-4.1 Уметь: использовать современные средства информационно коммуникационных технологий

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	взаимодействия.		В-ИУК-4.1 Владеть: приемами и способами использования современных средств коммуникативных технологий
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.3 Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования	З-ИУК-6.3 Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
			У-ИУК-6.3 Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу
			В-ИУК-6.3 Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста
4	ОПК-4 Способы проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ИОПК-4.1 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности	З-ИОПК-4.1 знать: программу дисциплины и способы эффективного обучения ей
			У-ИОПК-4.1 уметь: своевременно пополнять программу нормативными и научными положениями
			В-ИОПК-4.1 владеть: способами освоения достижений в области БЖД и внедрения их в учебный процесс

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		ИОПК-4.2	3-ИОПК-4.2 знать: программу дисциплины и ее особенности применительно к АПК
		Обладает организационными способностями и методическими навыками проведения занятий и доведения информации до обучающихся	У-ИОПК-4.2 уметь: своевременно пополнять программу дисциплины нормативными и научными достижениями
			В-ИОПК-4.2 владеть: способами освоения достижений в области защиты окружающей среды

3 Трудоемкость самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии профессионального ориентированного обучения» составляет 30 часов по очной форме обучения и 55,8 часа по заочной форме обучения.

4 Формы самостоятельной работы

По дисциплине «Технологии профессионального ориентированного обучения» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- 2) проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям;
- 3) подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины.

5 Структура самостоятельной работы

Изучаемая тема	Форма	Содержание	Трудоемкость, ч
----------------	-------	------------	-----------------

	самостоятельно й работы	самостоятельно й работы	Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Образовательная деятельность и практико-ориентированные концепции в ней и в области безопасности труда и промышленной экологии				
Введение. Исторические аспекты образовательной деятельности в области безопасности деятельности	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Изучение программного материала 1.1 Современные интерактивно- педагогические концепции применительно к техносферной безопасности	2	4
Современные технологии обучения в ВУЗе и динамика их развития	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 1.2 Интеграция и системный подход в развитии образования и науки	2	4
Технологии контактного коллективного обучения и их корректировка	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 1.3 Системный анализ и синергетический подход в образовании по линии безопасности	2	4
Технологии дистанционного	Самостоятельное изучение	Подготовка к практическому	2	4

обучения, их характеристика и оценка результативности	разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	занятию 1.4 Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки и их роль в образовании		
Технологии знаково-контактного обучения, их характеристики	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 1.5 Активные методы обучения путем профилактики травм в АПК	2	4
Технологии интегрированного обучения в практико-ориентированной области	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 1.6 Игровые педагогические технологии и их роль в образовании	2	4
Технологии модульного обучения в практико-ориентированной области	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию 1.7 Современные потребности в технологиях профессионально-ориентированного обучения	2	4

	занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины			
Раздел 2. Номенклатура технологий профессионально-ориентированного обучения, их содержание и реализация в педагогической практике в области техносферной безопасности				
Активизация процессов обучения: методы, средства, игровые технологии	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 2.1 Ретроспективный анализ параметров безопасности труда в АПК и его роль в техносферной безопасности	2	3,5
Практико-ориентированные потребности и пути их удовлетворения технологиями образования	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 2.2 Технологии прогнозирования ситуаций в области техносферной безопасности	2	3,5
Проблемное обучение и пути его реализации в области техносферной безопасности	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для	Подготовка к практическому занятию 2.3 Роль нормативно-правовой базы безопасности труда в стране и ее изучение и техносферной безопасности	2	3,5

	обсуждения по разделу дисциплины			
Рациональные структуры технологий обучения проблеме техносферной безопасности	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 2.4 Изучение нормативно-правовой базы страны в области промышленной экологии	2	3,5
Авторские технологии обучения безопасности труда и промышленной экологии	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 2.5 Изучение теоретических положений по допускам трудоохранных мероприятий	2	3,5
Педагогические технологии авторских шкал	Самостоятельное изучение разделов дисциплины, проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	Подготовка к практическому занятию 2.6 Составляющие технологий динамичного снижения травматизма в АПК	2	3,5
Результативность технологий профессионально-ориентированног	Самостоятельное изучение разделов дисциплины,	Подготовка к практическому занятию 2.7 Технологии	2	3,5

о образования	проработка конспектов лекций при подготовке к практическим занятиям, подготовка вопросов для обсуждения по разделу дисциплины	освоения стратегических аспектов ликвидации травм в АПК		
		Подготовка к практическому занятию 2.8 Технологии изучения тактических аспектов динамики снижения травм и заболеваний в АПК	2	3,3

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

6.1 Основная литература:

- 1) Красинская, Л. Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2016. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130383> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей...Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-91252-124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264281> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей...
- 3) Асадуллин, Р. М. Педагогика субъектно-ориентированного образования / Р. М. Асадуллин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-87978-950-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93034> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей...

6.2 Дополнительная учебная литература:

- 1) Мисливец Н.А. Педагогические технологии : учебное пособие / Н.А. Мисливец; БелГСХА. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. – 150 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
- 4) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
- 5) Электронная библиотека СПбГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp>, свободный.
- 6) Электронная библиотечная система Издательство «Лань».- Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>, по паролю
- 7) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, по паролю.
- 8) Издательство Грамота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials.html>, свободный.
- 9) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>, по паролю.