

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине

«ВОСПИТАНИЕ И ВЫРАЩИВАНИЕ ЩЕНКОВ»

Уровень высшего образования
высшее образование – бакалавриат

Направленность образовательной программы (профиль)

Кинология

Форма обучения

очная

Год начала подготовки. – 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ИПК-1.1 Знать: показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях Уметь: проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях и использования. Владеть: методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях. ПК-3 ИПК-3.1 Знать: типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак. Уметь: определять типы нервной деятельности собак. Владеть: методами определения типов нервной деятельности и применять методики ОКД собак	Все разделы	тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях.					
ИПК-1.1 способен проводить комплексную оценку собак по происхождению, конституции и экстерьеру, рабочим качествам (для служебных и охотничьих пород) и качеству потомства.					
Знать: показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь: проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях и использования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

Владеть: методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ПК-3 Способен определять типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак.					
ИПК-3.1 проводить специальный курс дрессировки по породам и видам служб с учетом типов нервной деятельности.					
Знать: типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
Уметь: определять типы нервной деятельности собак	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Владеть: методами определения типов нервной деятельности и	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	тесты

применять методики ОКД собак	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
------------------------------	---	--	--	---	--

**4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ
МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Тесты

ПК-1 Способен проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях.

ИПК-1.1 способен проводить комплексную оценку собак по происхождению, конституции и экстерьеру, рабочим качествам (для служебных и охотничьих пород) и качеству потомства.

1. Необходимость создания новых пород, и план ведения работы в этом случае:

- А) Нет необходимости
- В) Завозить другие породы для скрещивания
- С) Прекратить все работы по ведению пород
- Д) Проводить работы по сокращению пород
- Е) Надо создавать новые породы
- Ф) Закупать собак в странах дальнего зарубежья

2. Недокорм суки в период щенности ведет:

- А) Недокорм на упитанность не влияет
- В) Щенята рождаются крупные и здоровые
- С) Щенята рождаются рахитные, неустойчивыми к заболеваниям
- Д) Щенята мелкие, но устойчивы к заболеваниям
- Е) К истощению суки

3. В каком возрасте щенков переводят на твердую пищу ?

- а) на первой недели
- б) 1 месяц

в) 3- 4 недели

г) 6-7 недель

4. Возможно ли кесарево сечение у собак?

а) Нет, ни в коем случае.

б) Да возможно

в) Возможно только у больших пород собак

г) Возможно только у маленьких пород собак

5. Деятельность человека по формированию каких-либо форм поведения, необходимых для управления собакой в хозяйственных или иных целях это:

а) научение

б) дрессировка

в) депривация

г) импринтинг

6. Специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов родительских особей, 8 братьев и сестер, пищевых объектов и др., проявляющаяся преимущественно на ранних этапах постнатального (послеродового) развития это:

а) научение

б) дрессировка

в) депривация

г) импринтинг

7. Что такое мастит?

а) застой молока

б) инфекционное воспаление молочной железы

в) повреждение сосков

г) процесс кормления

8. В каком возрасте можно поставить прививку от бешенства?

а) В 6 месяцев

б) В 12 месяцев

в) В 1,5 месяца

г) В 3 месяца

9. Чем не следует кормить суку после родов ? :

а) злаками

б) овощами

в) молоком

г) мясом

10 В каком возрасте щенка приучают к ошейнику ?

а) 2-3 месяца

б) 1 месяц

в) 6 месяцев

г) 7 месяцев

11. Когда проводят первую дегельминтизацию?

а) 2 месяца

б) 1 месяц

в) 3 недели

12. В каком возрасте можно забирать щенка от матери?

а) 3–4 недели;

б) 6–8 недель;

в) 10–12 недель.

13. Какой фактор не влияет на социализацию щенка?

а) общение с людьми;

б) общение с другими собаками;

в) наследственность.

14. Как часто нужно кормить щенка в возрасте до 2 месяцев?

- а) каждые 4 часа;
- б) каждые 5 часов;
- в) каждые 6 часов.

15. Что такое «перекус» у щенка?

- а) когда щенок слишком много ест;
- б) когда у щенка нижняя челюсть немного выступает вперёд;
- в) когда щенок грызёт всё подряд.

16. Когда у щенков начинают меняться зубы?

- а) в 3 месяца;
- б) в 4 месяца;
- в) в 5 месяцев.

17. Сколько раз в день нужно гулять со щенком?

- а) 2 раза;
- б) 3 раза;
- в) 4 раза.

18. Можно ли щенку играть с поводком?

- а) да;
- б) нет;
- в) только под присмотром.

19. Как правильно приучать щенка к ошейнику?

- а) надевать ошейник перед прогулкой;
- б) надевать ошейник на короткое время дома;
- в) надевать ошейник и оставлять на весь день.

20. Нужно ли делать прививки щенкам?

- а) нет, это вредно;
- б) да, обязательно;
- в) по желанию хозяина.

21. Как понять, что у щенка режутся зубы?

- а) он постоянно скулит;
- б) он грызёт всё, что попадает;
- в) у него повышается температура.

22. Чем можно кормить щенка?

- а) специальным кормом для щенков;
- б) обычной едой со стола;
- в) всем понемногу.

23. Сколько времени нужно уделять играм со щенком каждый день?

- а) не менее 30 минут;
- б) не менее часа;
- в) сколько захочет щенок.

24. Как научить щенка команде «Сидеть»?

- а) надавить на круп щенка и произнести команду;
- б) показать лакомство и поднять его над головой щенка;
- в) произнести команду и потянуть поводок вверх.

25. Как отучить щенка кусаться?

- а) громко кричать и бить его;
- б) игнорировать щенка, когда он кусается;
- в) предложить ему игрушку вместо руки.

26. Как выбрать место для сна щенка?

- а) где угодно;
- б) рядом с кроватью хозяина;
- в) в тихом и уютном месте.

27. Как приучить щенка к туалету?

- а) положить пелёнку в определённое место и приучать к ней;
- б) выводить щенка на улицу после каждого кормления;
- в) ждать, пока щенок сам поймёт, куда ходить.

28. Как бороться с нежелательным поведением щенка?

- а) ругать и наказывать;
- б) отвлекать и предлагать альтернативы;
- в) игнорировать.

29. Как развивать умственные способности щенка?

- а) играть в перетягивание каната;
- б) учить команды;
- в) давать головоломки.

30. Как поддерживать здоровье щенка?

- а) регулярно показывать ветеринару;
- б) кормить витаминами;
- в) всё вышеперечисленное.

31. Как предотвратить проблемы с суставами у щенка крупной породы?

- а) ограничивать движения;
- б) следить за весом и не перекармливать;

в) делать массаж.

32. Как помочь щенку адаптироваться к новому дому?

- а) оставить его в покое;
- б) проводить с ним много времени;
- в) сразу познакомить со всеми членами семьи.

33. Как защитить щенка от паразитов?

- а) использовать специальные средства;
- б) избегать контакта с другими животными;
- в) ничего не делать, они сами уйдут.

34. Как ухаживать за шерстью щенка?

- а) расчёсывать каждый день;
- б) мыть каждую неделю;
- в) стричь каждый месяц.

35. Как обеспечить безопасность щенка дома?

- а) убрать все опасные предметы;
- б) закрыть все щели, где он может застрять;
- в) ограничить доступ к кухне.

36. Как знакомить щенка с новыми людьми и животными?

- а) быстро и без подготовки;
- б) постепенно и осторожно;
- в) вообще не знакомить

37. В каком возрасте у щенков обычно завершается период социализации?

- а) 4–6 недель;
- б) 8–10 недель;
- в) 12–16 недель.

38. Как часто нужно купать щенка в возрасте до года?

- а) раз в неделю;
- б) раз в месяц;
- в) по мере загрязнения.

39. Какие предметы обязательно должны быть в арсенале игрушек для щенка?

- а) резиновые игрушки разных размеров;
- б) мягкие игрушки с пищалками;
- в) игрушки из натуральных материалов, например, из дерева.

40. Что такое «щенячий патруль» и зачем он нужен?

- а) это команда специалистов, которые следят за щенками на выставках;
- б) это группа людей, которые помогают владельцам щенков в первые месяцы их жизни;
- в) это набор предметов для ухода за щенком.

ПК-3 Способен определять типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак.

ИПК-3.1 проводить специальный курс дрессировки по породам и видам служб с учетом типов нервной деятельности.

1. В каком возрасте можно начинать дрессировать щенка?

- а) с 2 месяцев;
- б) с 3 месяцев;
- в) с 4 месяцев.

2. Какой метод дрессировки основан на поощрении за правильное выполнение команды?

- а) механический;
- б) пищевой;
- в) игровой.

3. Что такое команда «Фу»?

- а) команда, которая означает, что нужно прекратить какое-то действие;
- б) команда, которая означает «ко мне»;
- в) команда, которая означает «сидеть».

4. Как правильно учить щенка команде «Сидеть»?

- а) надавить на круп щенка и произнести команду;
- б) показать лакомство и поднять его над головой щенка;
- в) произнести команду и потянуть поводок вверх.

5. Сколько раз в день нужно заниматься со щенком дрессировкой?

- а) 1 раз;
- б) 2 раза;
- в) 3 раза.

6. Какие команды должен знать щенок к 6 месяцам?

- а) «Ко мне», «Рядом», «Сидеть», «Лежать»;
- б) «Голос», «Апорт», «Дай лапу»;
- в) все команды из общего курса дрессировки.

7. Как научить щенка не подбирать еду на улице?

- а) использовать строгий ошейник;
- б) научить команде «Фу»;

в) отвлекать внимание от еды.

8. Как приучить щенка к туалету на улице?

- а) выводить щенка на улицу после каждого кормления;
- б) ждать, пока щенок сам поймёт, куда ходить;
- в) использовать специальные средства для привлечения внимания к туалету.

9. Как бороться с нежелательным лаем щенка?

- а) ругать и наказывать;
- б) отвлекать и предлагать альтернативы;
- в) игнорировать.

10. Как развивать умственные способности щенка?

- а) играть в перетягивание каната;
- б) учить команды;
- в) давать головоломки.

11. Как поддерживать здоровье щенка во время дрессировки?

- а) избегать перегрузок;
- б) кормить витаминами;
- в) всё вышеперечисленное.

12. Как предотвратить проблемы с суставами у щенка крупной породы во время дрессировки?

- а) ограничивать движения;
- б) следить за весом и не перекармливать;
- в) делать массаж.

13. Как помочь щенку адаптироваться к новому дому во время дрессировки?

- а) проводить с ним много времени;
- б) сразу познакомить со всеми членами семьи;
- в) ничего не делать, он сам привыкнет.

14. Как защитить щенка от паразитов во время дрессировки?

- а) использовать специальные средства;
- б) избегать контакта с другими животными;
- в) регулярно проверять шерсть.

15. Как ухаживать за шерстью щенка во время дрессировки?

- а) расчёсывать каждый день;
- б) мыть каждую неделю;
- в) стричь каждый месяц.

16. Как обеспечить безопасность щенка дома во время дрессировки?

- а) убрать все опасные предметы;
- б) закрыть все щели, где он может застрять;
- в) ограничить доступ к кухне.

17. Как знакомить щенка с новыми людьми и животными во время дрессировки?

- а) постепенно и осторожно;
- б) быстро и без подготовки;
- в) вообще не знакомить.

18. Какие игрушки подходят для щенков во время дрессировки?

- а) резиновые мячи;
- б) мягкие игрушки;
- в) пластиковые кости.

19. Какие факторы влияют на эффективность дрессировочного процесса у щенков?

- а) порода собаки;
- б) возраст щенка;
- в) индивидуальные особенности щенка.

20. Какие основные принципы дрессировки необходимо соблюдать для достижения наилучших результатов у щенков?

- а) последовательность, регулярность, терпение;
- б) разнообразие, активность, мотивация;
- в) контроль, коррекция, поощрение.

21. Что такое положительное подкрепление в дрессировке щенков?

- а) использование лакомств и похвалы для поощрения желаемого поведения;
- б) применение команд и жестов для управления поведением щенка;
- в) повторение команд до тех пор, пока щенок не выполнит их правильно.

22. Как часто нужно менять игрушки для щенка, чтобы поддерживать его интерес к ним?

- а) раз в неделю;
- б) раз в месяц;
- в) по мере износа.

23. Какие факторы могут повлиять на скорость обучения щенка командам?

- а) порода собаки;
- б) возраст щенка;
- в) индивидуальные особенности щенка.

24. Сколько времени нужно уделять играм со щенком каждый день?

- а) не менее 30 минут;
- б) не менее часа;
- в) сколько захочет щенок.

25. Какой метод дрессировки основан на поощрении за правильное выполнение команды?

- а) механический;
- б) пищевой;
- в) игровой.

26. Как научить щенка команде «Голос»?

- а) показать лакомство и поднять его над головой щенка;
- б) произнести команду и слегка встряхнуть игрушку;
- в) произнести команду, держа лакомство перед носом щенка.

27. Сколько раз в день нужно заниматься со щенком дрессировкой?

- а) 1 раз;
- б) 2 раза;
- в) 3 раза.

28. Какие команды должен знать щенок к 6 месяцам?

- а) «Ко мне», «Рядом», «Сидеть», «Лежать»;
- б) «Голос», «Апорт», «Дай лапу»;
- в) все команды из общего курса дрессировки.

29. Как предотвратить проблемы с суставами у щенка крупной породы во время дрессировки?

- а) ограничивать движения;
- б) следить за весом и не перекармливать;
- в) делать массаж.

30. Как помочь щенку адаптироваться к новому дому во время дрессировки?

- а) проводить с ним много времени;
- б) сразу познакомить со всеми членами семьи;
- в) ничего не делать, он сам привыкнет.

31. Как защитить щенка от паразитов во время дрессировки?

- а) использовать специальные средства;
- б) избегать контакта с другими животными;
- в) регулярно проверять шерсть.

32. Какие игрушки подходят для щенков во время дрессировки?

- а) резиновые мячи;
- б) мягкие игрушки;

в) пластиковые кости.

33. Какие основные принципы дрессировки необходимо соблюдать для достижения наилучших результатов у щенков?

- а) последовательность, регулярность, терпение;
- б) разнообразие, активность, мотивация;
- в) контроль, коррекция, поощрение.

34. Какие методы дрессировки можно использовать для коррекции нежелательного поведения у щенков?

- а) положительное подкрепление;
- б) отрицательное подкрепление;
- в) оба метода.

35. Как правильно использовать отрицательное подкрепление при дрессировке щенка?

- а) применять только в крайних случаях;
- б) использовать постоянно для всех команд;
- в) сочетать с положительным подкреплением.

36. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе со служебными собаками?

- а) надевать защитный костюм;
- б) контролировать поведение собаки;
- в) всё вышеперечисленное.

37. Как обеспечить здоровье и благополучие служебной собаки в процессе дрессировки?

- а) регулярно показывать ветеринару;
- б) кормить витаминами;
- в) всё вышеперечисленное.

38. В каком возрасте можно начинать дрессировать щенка?

- а) с 2 месяцев;
- б) с 3 месяцев;
- в) с 4 месяцев.

39. Какие навыки должны быть у собаки, чтобы эффективно работать в ситуациях, связанных с угрозой экстремизма и терроризма?

- а) поиск взрывчатых веществ;
- б) охрана территории;
- в) спасение людей.

40. Какие требования предъявляются к собакам, работающим в ситуациях, связанных с риском экстремизма и терроризма?

- а) высокая физическая подготовка;
- б) стрессоустойчивость;
- в) способность к обучению.

4.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к экзамену

ПК-1 Способен проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях.

ИПК-1.1 способен проводить комплексную оценку собак по происхождению, конституции и экстерьеру, рабочим качествам (для служебных и охотничьих пород) и качеству потомства

Знать:

1. Что подразумевают под ошибкой дрессировщика?
2. Перечислит основные причины ошибок.
3. Какие ошибки относят к техническим?
4. Какие ошибки относят к методическим?
5. Перечислите ошибки, допускаемые дрессировщиком.

Уметь:

1. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на общебытовой запах и следы небольшой давности?
2. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на постоянного помощника и однообразие формы одежды?
3. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на видимые отпечатки следов?
4. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на звуки выстрелов, вспышки осветительных ракет и другие раздражители?
5. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на автомашину и другие технические средства?
6. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на поведение дрессировщика?
7. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на птиц и животных.

Владеть:

1. В чём заключается сущность ошибки вследствие неправильного пользования поводком?
2. В чём заключается сущность ошибки вследствие недооценки значения прочих факторов дрессировки?
3. В чём заключается сущность ошибок, допускаемых при тренировке собак?
4. Что такое нежелательные связи при дрессировке собак?
5. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на обстановку?

ПК-3 Способен определять типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак.

ИПК-3.1 проводить специальный курс дрессировки по породам и видам служб с учетом типов нервной деятельности.

Знать:

1. В чём заключается сущность ошибки вследствие субъективного понимания поведения собаки?
2. В чём заключается сущность ошибки вследствие дрессировки без учета индивидуальных особенностей собаки?
3. В чём заключается сущность ошибки вследствие отсутствия последовательности в отработке приемов дрессировки и ввода усложнений?
4. В чём заключается сущность ошибки вследствие переддрессировки?
5. В чём заключается сущность ошибки вследствие неправильного применения сочетания раздражителей?

Уметь:

1. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на поведение дрессировщика?
2. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на птиц и животных.
3. Какие основные методы дрессировки щенков существуют и в чём их особенности?
4. Как правильно выбирать и использовать поощрения и наказания при дрессировке щенка?
5. В чём заключается роль положительного подкрепления в дрессировке и как его применять?

Владеть:

1. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на местность и местные предметы?
2. В результате каких ошибок формируются нежелательные связи на время суток и года?

3. Какие требования предъявляются к инвентарю, используемому в дрессировке щенков, и почему это важно?
4. Какова роль социализации в процессе дрессировки щенка?
5. Какие техники дрессировки наиболее эффективны для обучения щенков различным командам?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.