

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
«Технологии производства,
хранения и переработки продукции
растениеводства»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Знать: правила и требования охраны труда на рабочем месте Уметь: применять правила охраны труда на рабочем месте Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшему от несчастного случая на производстве	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	Технологии возделывания и производство зерна хлебов первой группы Технологии возделывания и производство зерна хлебов второй группы Технологии возделывания и производство масличных культур Технологии возделывания и производство зерна зернобобовых культур Технологии возделывания и производство картофеля и столовых корнеплодов Технологии хранения зерна Технологии хранения плодовой и овощной продукции	тесты	экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
военных конфликтов			Основные способы переработки продукции растениеводства		
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: альтернативные варианты решения профессиональных задач и способов их решения Уметь: находить альтернативные варианты решения профессиональных задач и способов их решения с учётом экономической эффективности Владеть: навыками критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ИОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Технологии возделывания и производство зерна хлебов первой группы Технологии возделывания и производство зерна хлебов второй группы Технологии возделывания и производство масличных культур Технологии возделывания и производство зерна зернобобовых культур Технологии возделывания и производство картофеля и столовых корнеплодов Технологии хранения зерна Технологии хранения плодовой и овощной продукции Основные способы переработки продукции растениеводства	Тест	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	социально-экономических последствий		Технологии возделывания хлебов первой и второй группы, масличных, зернобобовых культур, картофеля и столовых корнеплодов. Технологии хранения и переработки зерна. Технологии хранения и переработки картофеля и столовых корнеплодов. Основные способы переработки продукции растениеводства		
ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Знать: исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации Уметь: осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации Владеть: навыками сбора, обработки и мониторинга исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации		Тест	Экзамен

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	Не обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте не в полной мере	обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	Хорошо обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте
ИОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Не может критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Критически слабо сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Критически и со знанием дела сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов	Не может без помощи преподавателя осуществлять сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной,	Удовлетворительно, не в полной мере осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной,	Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и	Хорошо справляется со сбором, обработкой и мониторингом исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной,

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на

		ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	Технологии возделывания и производство зерна хлебов первой группы Технологии возделывания и производство зерна хлебов второй группы Технологии возделывания и производство масличных культур Технологии возделывания и производство зерна зернобобовых культур Технологии возделывания и производство картофеля и столовых корнеплодов Технологии хранения зерна Технологии хранения плодовой и овощной продукции Основные способы переработки продукции растениеводства	Тест (вопросы к коллоквиуму, темы рефератов, темы докладов, темы сообщений, кейс-задачи, задания для контрольной работы):** 1.Каким нормативным документом регламентированы вопросы охраны труда на сельскохозяйственных работах? -Правилами по охране труда в сельском хозяйстве -Конституцией РФ -Постановлениями Правительства РФ 2.Что такое рабочее место на посеве зерновых культур? -Сеялка -Трактор -Сцепка сельхозмашин 3.Что такое опасный производственный фактор на полевых работах? -Производственный фактор, воздействие которого на работающего может привести к травме -Производственный фактор, воздействие которого на работающего может привести к травме или заболеванию -Производственный фактор, воздействие которого на работающего может привести к гибели работающего 4. Что такое вредный производственный фактор в растениеводстве? -Ядохимикаты -Пестициды -Консерванты кислотные 5. Можно ли работать в поле под линией высокого напряжения? -Да, на определенном расстоянии от нее -Категорически нет -Можно в сухую погоду

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		6. Какие виды работ можно считать вредными: -Протравливание семян -Работа с удобрениями -Оба указанных выше случая 7. Что такое безопасные условия труда на рабочем месте? -Условия, при которых воздействие на человека вредных и опасных ПФ исключено, либо не превышает ПДК - Условия, при которых воздействие на человека вредных и опасных ПФ исключено -Любые условия 8. Что является вредным ПФ при хранении продукции растениеводства? -Токсины плесневых грибов -Вредные микроорганизмы -Пыль 9. Какие способы переработки продукции растениеводства наиболее травмоопасны? -Механические -Химические -Биологические 10. Какой вид инструктажа проводят перед допуском работника к самостоятельной работе? -Вводный -Целевой -На рабочем месте.
ИОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает	Технологии возделывания и производство зерна хлебов первой группы	Тест (вопросы к коллоквиуму, темы рефератов, темы докладов, темы сообщений, кейс-задачи, задания для контрольной работы):** 1.Какие культуры относятся к первой группе хлебов? —Рожь, пшеница, ячмень, рис, кукуруза -Рожь, пшеница, ячмень, овес, тритикале

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Технологии возделывания и производство зерна хлебов второй группы Технологии возделывания и производство масличных культур Технологии возделывания и производство зерна зернобобовых культур Технологии возделывания и производство картофеля и столовых корнеплодов Технологии хранения зерна Технологии хранения плодовой и овощной продукции Основные способы переработки продукции растениеводства	-Кукуруза, пшеница, ячмень, рис 2. Какие культуры относятся ко второй группе хлебов? -Кукуруза, рис, сорго, просо, гречиха -Рожь, ячмень, овес, тритикале, пшеница -Пшеница, кукуруза, рис, ячмень, тритикале 3. Зерновка состоит из основных частей: -зародыш, эндосперм, оболочка, бороздка, хохолок - зародыш, эндосперм, оболочка, - зародыш, эндосперм, оболочка, бороздка 4. Что такое отруби? -Всё, что отрубается от зерновки -Оболочка и зародыш, отделяемые от эндосперма -Эндосперм, отделяемый от зерновки 5. Чем богаты отруби? -Жиром и клетчаткой -Крахмалом -Витаминами 6. От чего зависит сортность и помол муки? -от зерновой культуры -от крупности помола -от цельности зерна, идущего на помол 7. Что называется посевной годностью семян? -произведение чистоты семян на всхожесть, выраженное в % -полевая всхожесть семян -фактическая всхожесть семян 8. Назовите культуры сплошного сева: -зерновые, пропашные, масличные, зернобобовые -зерновые, технические, кулисные, зернобобовые -зерновые, технические, масличные, зернобобовые 9. Какую роль играет обработка почвы?

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		-рыхление почвы, борьба с сорняками, аэрация почвы, крошение, выравнивание, подготовка посевного ложе -рыхление почвы, борьба с сорняками и вредителями, выравнивание, подготовка посевного ложе -рыхление почвы, борьба с сорняками и вредителями, аэрация почвы, крошение, выравнивание, подготовка посевного ложе 10. Какие бывают удобрения? -Органические, минеральные, комплексные, жидкие комплексные удобрения (ЖКУ), микроудобрения, -Органические, минеральные, комплексные, жидкие комплексные удобрения (ЖКУ), микроудобрения, торфо-навозный компост -Органические, минеральные, комплексные, жидкие комплексные удобрения (ЖКУ), микроудобрения, навоз, навозный компост, торфо-навозный компост 11. Что такое пестициды? -Ядохимикаты, применяемые в борьбе с вредителями, болезнями и сорняками -Гербициды, фунгициды, аккориды, арбориды, зооциды, аттрактанты, репелленты -Все ответы верны 12. В какие фазы применяют пестициды? -Ориентируясь на фазу развития патогена -Ориентируясь на фазу развития растения -Оба ответа верны 13. В какую фазу проводят уборку зерновых культур на зерно? -Молочно-восковой спелости -Восковой спелости -Твёрдой восковой спелости 14. Как убирают незрелые хлеба? -Раздельно: скашивая и обмолачивая валки

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		-на корм -оба ответа верны 15. Что такое прямое комбайнирование при уборке зерновых культур? -Когда комбайн идет прямо по полю -Когда за один проход агрегата обмолачивается ворох -Когда комбайн работает по навигатору 16. Как убирают картофель? -Картофелекомбайнами -Картофелекопалками и ручным подбором -Оба ответа верны 17. В какую погоду лучше всего убирать с поля урожай? -В сухую и безветренную -В любую -В немного влажном состоянии 18. Что называют «бункерной» урожайностью? -Урожайность вороха из бункера (не очищенная и не высушенная) -Урожайность влажного вороха с примесями -Оба ответа верны 19. Что называют «лечебным» периодом при хранении картофеля и корнеплодов? -Период времени, когда корне- и клубнеплоды проходят лечебные мероприятия -Период времени в течение месяца, когда проявляются скрытые поражения -Период времени, в течение которого овощи готовят к консервированию 20. Назовите основные способы переработки зерна: -мукомольное, крупяное, солодовое, паточное -мукомольное, крупяное, солодовое, паточное, спиртовое

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		-мукомольное, крупяное, солодовое, паточное, пивное, квасное 21. Какие зерновые культуры используют в основном на корм скоту? -Пшеница, рожь, ячмень, овес, тритикале, кукуруза, сорго, просо -рожь, ячмень, овес, тритикале, кукуруза, сорго, просо - ячмень, овес, тритикале, кукуруза, сорго, просо 22. Из какой культуры получают пшеничную крупу? -Сорго -Просо -Пшеница 23.Какой способ хранения продукции растениеводства наиболее распространенный? -Навалом -Контейнерный -Тарный 24. Какие типы хранилищ наиболее распространены в районах выращивания продукции? -Элеваторы -Временные накопительные -Стационарные 25. Какие продукты питания получают при переработке зерна тритикале? -Муку, крупу -Крахмал, патоку, спирт -Все ответы верны
ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой	Технологии возделывания и производство зерна хлебов первой группы	1. Что является резервами повышения урожайности сельскохозяйственных культур? - ведение севооборотов, использование лучших сортов, удобрений, средств защиты растений, оптимальные сроки уборки, подработки урожая, соблюдение режимов хранения продукции, целевое использования урожая при переработке

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
деятельности (бизнес-планов) организации	Технологии возделывания и производство зерна хлебов второй группы Технологии возделывания и производство масличных культур Технологии возделывания и производство зерна зернобобовых культур Технологии возделывания и производство картофеля и столовых корнеплодов Технологии хранения зерна Технологии хранения плодовой и овощной продукции Основные способы переработки продукции растениеводства	- соблюдение культуры земледелия, ведение севооборотов, использование лучших сортов, удобрений, средств защиты растений, оптимальные сроки уборки, подработки урожая, соблюдение режимов хранения продукции, целевое использования урожая при переработке - ведение севооборотов, использование лучших сортов, удобрений, средств защиты растений, оптимальные сроки уборки, подработки урожая, соблюдение режимов хранения продукции, целевое использования урожая при переработке -оба ответа верны 2. Чем можно повысить «культуру земледелия»? - мелиорацией почв, ведением севооборотов, проведением качественной обработки почвы, внесением удобрений, средств защиты растений и других мероприятий ухода за посевами - мелиорацией почв, в том числе и химической мелиорацией, ведением севооборотов, проведением качественной обработки почвы, внесением удобрений, средств защиты растений и других мероприятий ухода за посевами -оба ответа верны 3. Как повысить товарные качества продукции при выращивании? - использованием районированных сортов, созданием оптимальных условий питания и освещения, использованием пестицидов против вредителей, болезней, портящих внешний вид продукции - использованием районированных сортов, созданием оптимальных условий питания и освещения, использованием пестицидов против вредителей, болезней, портящих внешний вид продукции, соблюдением режимов хранения и предтоварной подготовки продукции при реализации

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		-оба ответа верны 4. Как повысить качество продукции при выращивании и хранении? - созданием оптимальных условий выращивания (минерального питания, почвенной аэрации, влажности, плотности, освещенности) -подбором специализированных сортов, соответствующих целевому назначению продукции: столовое, техническое, на переработку и т.д. -оба ответа верны 5. Как повысить закупочные цены на продукцию? -реализовывать круглый год, имея оснащённые хранилища и варьируя рыночной ценой -получать качественную продукцию и, не имея баз хранения реализовывать сразу после уборки -Иметь постоянных перекупщиков продукции 6. Как снизить отход продукции при хранении? - Соблюдением режимов хранения - Соблюдением режимов и способов хранения -Использовать только лежкоспособные сорта 7. Как снизить затраты на выращивание продукции? - Использовать адаптированные (районированные) сорта высших репродукций - Экономно (локально) вносить удобрения и пестициды -Оба ответ правильны 8. Как поднять рентабельность возделывания с.-х. культур? - Рационально использовать пашню, сельхозтехнику, семена, ГСМ, удобрения и пестициды - Использовать только районированные сорта высших репродукций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		-Оба ответа правильны 9. В чем роль технологической карты возделывания культуры? - Это пошаговая технологическая схема с указанием видов работ, объёмов, количества работников и машин, норм выработки, расчётов расходов ГСМ, ручного и механизированного труда, стоимости работ -Это расчеты материальных, финансовых и людских ресурсов для получения запланированного объема продукции -Оба ответа верны 10. Кто участвует в разработке технологической карты? -специалисты предприятия -агроном, нормировщик, бухгалтер, экономист -директор -все ответы верны

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	1. Доктрина Продовольственной безопасности РФ и задачи по обеспечению продовольствием (растительными продуктами) 2. Растениеводство как дисциплина и отрасль сельского хозяйства. Значение. Особенности растениеводства 3. Основные зерновые культуры: хлеба 1 группы, виды растений. Значение, распространение, технологии возделывания
ИОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает	

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	4. Основные зерновые культуры: хлеба 2 группы. Озимые и яровые поздние культуры. Значение, распространение, технологии возделывания 5. Элементы технологии возделывания озимых культур 6. Элементы технологии возделывания яровых культур 7. Предшествующие культуры в севообороте. От чего зависит выбор предшественника? Отличные и хорошие предшественники
ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	8. Обработка почвы: системы обработки почвы. Основная, предпосевная системы обработки почвы 9. Орудия и сельскохозяйственные машины, используемые для обработки почвы 10. Посев: способы посева, сроки и требования с.-х. культур по срокам и способам посева 11. Удобрения. Виды удобрений и способы внесения 12. Мероприятия ухода за растениями: борьба с сорняками, вредителями и болезнями 13. Зерновые бобовые культуры. Виды растений. Особенности технологий возделывания 14. Масличные культуры: виды растений и основные особенности возделывания. Продукты переработки масличных культур: масло, жмых и шрот 15. Корне- и клубнеплоды: картофель. Особенности технологии возделывания картофеля 16. Столовые корнеплоды: свёкла, морковь, редька, репа, редис. Особенности технологий возделывания 17. Волокнистые (технические) культуры: виды, значение, распространение 18. Сахарная свёкла: значение, распространение, особенности возделывания, продукты переработки 19. Эфиромасличные культуры: виды, распространение, особенности возделывания, продукты переработки 20. Технологические карты возделывания с.-х. культур: значение и основные принципы разработки 21. Макронутриенты: белки, жиры и углеводы. Основные источники макронутриентов растительного происхождения. Как рассчитать содержание в растительных продуктах? 22. Хранение продукции растениеводства. Режимы хранения зерна. Хранилища 23. Хранение картофеля и корнеплодов 24. Что такое естественная убыль продукции растениеводства при хранении и как её рассчитать?

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	25. Вредители хранения зерна и меры борьбы с ними 26. Вредители и болезни картофеля при хранении и меры борьбы с ними 27. Переработка продукции растениеводства: основные способы и продукты переработки 28. Мука как продукт переработки зерна: значение, виды муки и от чего зависит выход муки при переработке зерна? 29. От чего зависит выход растительного масла при переработке семян масличных культур? 30. Вспашка как приём основной обработки почвы. Процессы, происходящие при вспашке и требования с.-х. культур, предъявляемые к вспашке 31. Приёмы предпосевной обработки почвы: процессы, происходящие при бороновании и культивации и требования с.-х. культур по предпосевной обработке почвы 32. Зяблевая вспашка. Основные технологические требования: сроки и техника 33. Технологическая карта: значение и очередность этапов заполнения и расчетов 34. Режимы хранения зерна: температура и влажность. 35. Особенности хранения основных видов фруктов (яблоки, груши, айва) 36. Первичная обработка урожая корне- и клубнеплодов после уборки 37. Чистый и занятый пар. Сидеральные культуры и их значение 38. Зернобобовые культуры. Особенности возделывания. 39. Основные технологии переработки овощной продукции (томаты, огурцы). 40. Что такое лежкость продукции растениеводства: лежкоспособные виды овощей и не лежкоспособные. 41. Основная и предпосевная обработка почвы, сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы. 42. Лен-долгунец и лен масличный: значение, продукты переработки 43. Значение макроэлементов (белков, жиров и углеводов) растительных продуктов. 44. Типы овоще- и фруктохранилищ. 45. Назначение картофеля: столовое, техническое, универсальное. 46. Основные технологии переработки зерна.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	47. Сушка как способ консервирования. Виды сушки. 48. Агрономические факторы формирования урожая: севообороты, системы удобрения. 49. Значение микронутриентов (витаминов, ферментов, органических кислот, ароматических веществ) растительных продуктов. 50. Взаимосвязь растениеводства с другими дисциплинами. 51. Особенности хранения моркови и свёклы столовой. 52. Способы хранения овощей. 53. Первичная обработка зерна после уборки. 54. Классификация пестицидов.

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	1. Системы земледелия 2. Значение продукции растениеводства как продовольствия и сырья для переработки 3. Классификация сельскохозяйственных культур в зависимости от целевого назначения 4. Агрономические факторы продуктивности сельскохозяйственных растений: почва, тип почвы, структура, плотность 5. Агрономические факторы продуктивности сельскохозяйственных растений: влага 6. Агрономические факторы продуктивности сельскохозяйственных растений: свет, тепло 7. Агрономические факторы продуктивности сельскохозяйственных растений: севообороты 8. Агрономические факторы продуктивности сельскохозяйственных растений: обработка почвы 9. Агрономические факторы продуктивности сельскохозяйственных растений: семена и посев 10. Агрономические факторы продуктивности сельскохозяйственных растений: уход за растениями 11. Классификация пестицидов 12. Классификация удобрений 13. Особенности технологии возделывания яровых ранних зерновых культур 14. Особенности технологии возделывания яровых поздних зерновых культур 15. Особенности технологии возделывания озимых зерновых культур
ИОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
ИПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и мониторинг исходных	

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	16. Особенности технологии возделывания зернобобовых культур 17. Особенности технологии возделывания масличных культур 18. Особенности технологии возделывания сахарной свёклы 19. Особенности технологии возделывания картофеля 20. Особенности технологии возделывания технических культур 21. Особенности технологии возделывания столовых корнеплодов 22. Особенности технологии возделывания капусты 23. Особенности технологии возделывания зеленных культур 24. Послеуборочная доработка урожая 25. Физиологическая и товарная спелость продукции 26. Что выгоднее выращивать пшеницу на зерно или на корм? 27. Какими веществами богато зерно пшеницы, ржи? 28. Чем определяются вкусовые качества картофеля? 29. Что такое процесс «обрушки» зерна? 30. Какие отходы масличного производства используются на корм?