

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства
Кафедра земледелия и луговодства

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета землеустройства и
сельскохозяйственного строительства
(наименование факультета)

А. А. Петров

(ФИО, подпись)

2024__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы сельскохозяйственного производства»

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки бакалавра
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность образовательной программы:
Землеустройство

Формы обучения: очная, заочная

Санкт-Петербург
2024

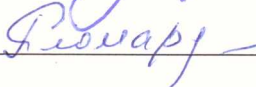
Декан факультета

 А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой

 В.А. Павлова

Разработчик, доцент

 Р.Б. Бахмудов,

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

 Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

е

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-4. Способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ИПК-4.1	Выполняет обследования и изыскания при проведении землеустроительных и кадастровых работ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы сельскохозяйственного производства» относится к факультативным дисциплинам.

2.1¹ Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1) Почвоведение и инженерная геология:

Знания: классификации, свойств и особенностей применения главных минералов и горных пород, влияние деятельности человека на геологические процессы и рельеф; биогеоценотические и глобальные функции почв, факторы почвообразования и почвообразовательные процессы, условия и элементы почвенного плодородия, состав и свойства минеральной и органической частей почв, общезфизические, водные, воздушные и тепловые свойства почв.

Умения: определять агроруды и главные почвообразующие минералы и горные породы; давать полное название почв по гранулометрическому составу и уметь определять его в полевых условиях.

Навыки: составления геоморфологических карт, карт четвертичных отложений (почвообразующих пород).

2) Экология:

Знания: экосистемы; взаимоотношения организма и среды; об условиях устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса природоресурсный потенциал Российской Федерации; принципы размещения производств различного типа; принципы рационального природопользования; основные законы экологии и их применение в органическом земледелии

Умения: использовать нормативно-правовые документы, применяемые для развития новых технологий в земледелии (госпрограмм, отраслевые законодательные акты и др.); оценить антропологическую нагрузку на устойчивость природных и агрономических ландшафтов, адаптировать системы севооборотов, обработки почвы, системы применения удобрений и защиты растений с учётом условий агроландшафтов.

Навыки: навыками анализа объектов природопользования, их состояния, перспектив развития экологической ситуации.

3) Математика:

Знания: основные понятия и методы математического анализа, математической статистики, дискретной математики.

Умения: использовать математические методы в решении профессиональных задач.

Навыки: Владеть методами математического анализа

1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин по данному направлению подготовки:

- 1) Землеустроительное проектирование
- 2) Государственная итоговая аттестация.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Основы сельскохозяйственного производства» составляет 2 зачетных единиц / 72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Основы сельскохозяйственного производства» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>Практические занятия</i>	16	16	
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40	
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	зачет	зачет	

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	4,25	4,25	
Аудиторная работа	4	4	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	2	2	
<i>Практические занятия</i>	2	2	
2. Самостоятельная работа (СРС)	63,75	63,75	
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	4	4	
Промежуточный контроль	зачет	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Научные основы земледелия Понятие о плодородии почвы	занятия лекционного типа занятия семинарского типа	всего	8		
			в том числе в форме практической подготовки	4		
			в том числе в форме практической подготовки	4		
		самостоятельная работа обучающихся		10		10
2	Сорные растения и меры борьбы	занятия лекционного типа занятия семинарского типа	всего	8		2
			в том числе в форме практической подготовки	4		1
			в том числе в форме практической подготовки	4		1
		самостоятельная работа обучающихся		10		12
3 4	Севообороты Обработка почвы	занятия лекционного типа	всего	8		2
			в том числе в форме практической подготовки	4		1
		занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки	4		1
			Самостоятельная работа	10		20
		занятия лекционного типа	всего	8		
			в том числе в форме практической подготовки	4		
		Занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки	4		
		самостоятельная работа обучающихся		10		22
Итого				72		72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Научные основы земледелия Понятие о плодородии почвы и его воспроизводство	<i>История развития земледелия</i>		2		
		<i>Понятие плодородии почвы</i>	Плодородия почвы	2		
2	Сорные растения и меры борьбы	<i>Вред причиняемый сорными растениями</i>	Сорные растения	1		1
		<i>Биологические и экологические особенности сорных растений</i>		1		
		<i>Меры борьбы с сорными растениями</i>		1		
3	Севообороты	<i>Научные основы севооборота</i>	Проектирование севооборотов	2		1
		<i>Размещения сельскохозяйственных культур и паров в севооборотах</i>		2		
		<i>Классификация севооборотов</i>		1		
4	Обработка почвы	<i>Теоретические основы обработки почвы</i>	Способы и приемы механической обработки почвы	2		
		<i>Способы и приемы механической обработки почвы</i>		2		
Итого				16		2

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Понятие о плодородии почвы	Семинар. <i>Название семинара</i>	Плодородия почвы			1
		Практическое занятие. <i>Название практического занятия</i>	Определение влажности почвы	1		
		Практикум. <i>Название практикума</i>	Определение плотности почвы	1		
		Лабораторная работа. <i>Название лабораторной работы</i>		4		
2	Сорные растения и меры борьбы	Семинар. <i>Название семинара</i>	Сорные растения			1
		Практическое занятие. <i>Название практического занятия</i>	Изучения видового состава сорняков по гербарию, классификация, меры борьбы	4		
3	Севообороты	Семинар. <i>Название семинара</i>	Классификация севооборотов			1
		Практическое занятие. <i>Название практического занятия</i>	Проектирование севооборотов	4		
4	Обработка почвы	Семинар. <i>Название семинара</i>	Способы и приемы механической обработки почвы			
		Практическое занятие. <i>Название практического занятия</i>	Особенности обработки почвы в различных природных зонах России	2		
Итого				16		2

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5		7
1	Научные основы земледелия Понятие о плодородии почвы	Факторы жизни растений	Плодородия почвы	2		10
		Понятие о плодородии почвы		2		4
		Агрофизические, биологические, агрохимические показатели плодородия почвы		4		2
2	Сорные растения и меры борьбы	Пороги вредоносности сорных растений	Сорные растения	4		6
		Классификация сорняков		4		2
		Агротехнические, биологические, химические меры борьбы сорняками		4		6
		Классификация гербицидов		4		6
3	Севообороты	Критерии оценки и классификация предшественников	Проектирование севооборотов	4		2
		Отношение сельскохозяйственных культур к бессменным посевам и севообороту		4		6
		Плевые, кормовые, специальные севообороты		2		6
4	Обработка почвы	Особенности обработки почвы под яровые культуры	Способы и приемы механической обработки почвы	2		6
		Почвозащитные севообороты		2		4
		Система почвозащитной обработки почвы		2		4
Итого				40		64

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Общее земледелие» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Операционная система Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365		
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	1. Adobe Acrobat Reader DC 2. 7-Zip 3. Консультант Плюс 4) «Антиплагиат.ВУЗ»		

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Общее земледелие» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	1. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Электронный ресурс] : учеб. /	электронное	
2	Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51938 .	электронное	
3	Интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. М., 2002 – 2016. URL: http://www.mcsx.ru/ . (Дата обращения 29.08.2016).	электронное	
4	Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2016. URL: http://agroprom.lenobl.ru/ . (Дата обращения 29.08.2016).	электронное	
5	Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (официальное издание). Том. 1. Сорта растений. [Электронный ресурс]. М., 2002 – 2017. URL: http://gossort.com/docs/rus/REESTR2015.pdf . (Дата обращения 28.02.2017).	электронное	
6	Земледелие: учебник для вузов / Г. И. Баздырев [и др.]; под ред. Г.И. Баздырева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.	печатное	48
7	Земледелие. Практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по агрономическим специальностям: / И.П. Васильев [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 423 с.	печатное	198
8	Иванов, И. А. Основы почвоведения, агрохимии и земледелия: учеб. пособие для вузов / И. А. Иванов, В. П. Якушев, А. И. Иванов. – СПб.: АФИ, 2011. – 233 с.	печатное	26
9	Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение : учебник для студ. высш.	печатное	200

	учеб. заведений, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение" / В. И. Кирюшин. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 679 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 667-670. - ISBN 978-5-906371-02-7 : 1198-45.		
--	---	--	--

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Общее земледелие» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Бахмудов Р.Б., Цыганова Н.А. Тестовые задания для контроля знаний студентов по дисциплине «Земледелие». СПб., 2014. С. 62.	печатное	
2	З. Королев А.В., Виссер О.А., Лебедев Н.С. Методические указания: «Учет сорных растений и разработка мер борьбы с ними в посевах с.х. культур». - СПб., 2008. С. 13.	печатное	
3	Королев А.В., Виссер О.А., Футкарадзе Д.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по агрофизике почв. СПб., 2010. С. 31	печатное	
4	Футкарадзе Д.А., Бахмудов Р.Б., Колесова М.А. Методические указания к учебной практике по дисциплине «земледелие» для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 110400 «Агрономия». - СПб., 2013. С. 20.	печатное	
5	Лебедев Н.С., Футкарадзе Д.А., Колесова М.А. Методические указания к лабораторно-	печатное	

	практическим занятиям по дисциплине «Земледелие: проектирование севооборотов» с элементами самостоятельной работы. - СПб., 2010. С. 24.		
6	Цыганова Н.А., Бахмудов Р.Б. Методические указания по изучению дисциплины Общее земледелие и задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 110500.62 «Садоводство». - СПб., 2013. С. 53.	печатное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Общее земледелие» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Министерство сельского хозяйства РФ	https://mcx.gov.ru/
2	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	https://rosreestr.gov.ru/
3	Федеральная государственная информационная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru
4	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
5	Официальный интернет-портал правовой информации	www.pravo.gov.ru
6	Компьютерная справочная правовая система «Консультант плюс»	www.consultant.ru
7	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
9	Полнотекстовая коллекция журналов Springer Nature	https://www.springernature.com
10	Электронная библиотечная система «Деловые средства массовой информации»	https://polpred.com
11	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
12	Электронно-библиотечная система	https://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	
13	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1		
2		
3		
4		

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общее земледелие» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория - 1523 Перечень основного оборудования 1. доска классная стеклянная, 2. парты учебные (14 штук) 3. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 4. весы ВЛТЭ-310, 5. термостат ТС-80М 6. почвенный бур Некрасова 7. наборы почвенных сит	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523
3	2.2 Аудитория учебная аудитория для проведения практических занятий: Аудитория - 1523 Перечень основного оборудования 1. доска классная стеклянная, 2. парты учебные (14 штук) 3. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 4. весы ВЛТЭ-310, 5. термостат ТС-80М 6. почвенный бур Некрасова 7. наборы почвенных сит	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523
5	2.4 Аудитория учебная аудитория для проведения лабораторных работ -1521 Перечень основного оборудования	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1521

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 2. весы ВЛТЭ-310, 3. термостат ТС-80М 4. почвенный бур Некрасова 5. наборы почвенных сит	
7	3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. доска классная стеклянная, 2. парты учебные (14 штук) 3. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 4. весы ВЛТЭ-310, 5. термостат ТС-80М 6. почвенный бур Некрасова 7. наборы почвенных сит	<i>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523</i>
8	4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся 4.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. доска классная стеклянная, 2. парты учебные (14 штук) 3. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 4. весы ВЛТЭ-310, 5. термостат ТС-80М 6. почвенный бур Некрасова 7. наборы почвенных сит	<i>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
9	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. доска классная стеклянная, 2. парты учебные (14 штук) 3. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 4. весы ВЛТЭ-310, 5. термостат ТС-80М 6. почвенный бур Некрасова 7. наборы почвенных сит	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523
10	6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 6.1 Аудитория 1523 Перечень основного оборудования 1. доска классная стеклянная, 2. парты учебные (14 штук) 3. весы лабораторные технические квадратные ВЛТК-500/10 4. весы ВЛТЭ-310, 5. термостат ТС-80М 6. почвенный бур Некрасова 7. наборы почвенных сит	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1523

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
 - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

- эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов;

- использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.