

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра защиты и карантина растений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-2 ИУК-2_{ид-1} Знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Владеть способностью в рамках поставленной цели проекта формулировать совокупность взаимосвязанных задач	Разделы 1-3	коллоквиум, тесты, контрольная работа, зачет
2.	УК-8 ИУК-8_{ид-2} Знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Разделы 1-3	тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых

		обучающегося	заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,	Тематика эссе

		делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИУК-2ид-1					
Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение					
Знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть способностью в рамках	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	Коллоквиум,

поставленной цели проекта формулировать совокупность взаимосвязанных задач	стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты, контрольная, работа
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
ИУК-8_{ид-2}					
Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение					
Знать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем мест	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
--	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УИК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

Знать:

1. Паутинные клещи. Характеристика и значение отдельных представителей.
2. Многоядные вредители. Характеристика и значение отдельных представителей
3. Вредители декоративных культур в защищенном грунте. Характеристика и значение отдельных представителей
4. Болезни декоративных культур. Характеристика и значение отдельных представителей
5. Клещ Шлехтендаля. Морфология, биология, меры борьбы.
6. Фитофтороз картофеля. Морфология, биология, меры борьбы.
7. Мучнистая роса смородины. Морфология, биология, меры борьбы
8. Ложная мучнистая роса огурца. Морфология, биология, меры борьбы

Уметь:

1. Определить Смородинного почкового клеща.
2. Определить симптомы повреждения мучнистой росой
3. Определить обыкновенного паутинного клеща
4. Определить красного плодового клеща
5. Определить симптомы повреждения корневой системы северной галловой нематодой
6. провести диагностику вредных организмов на растениях

Владеть: методами защиты растений от вредных организмов

Вопросы для оценки компетенции

1. Интегрированная защита растений от вредных клещей.
2. Классификацией акарицидов и краткий обзор наиболее перспективных.
3. Классификацией гербицидов и краткий обзор наиболее перспективных.
4. Классификацией инсектицидов и краткий обзор наиболее перспективных

5. Классификацией фунгицидов и краткий обзор наиболее перспективных
6. Биологические методы борьбы с вредными организмами
7. Химическими методами борьбы с вредными организмами
8. Методы дезинфекции зернохранилищ.
9. Организационно-хозяйственные методы защиты растений
10. Агротехнические методы защиты растений

4.1.2. Контрольные работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УИК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

Знать:

Морфологию, анатомию, биологию, физиологию и систематику вредных организмов

Уметь:

Диагностировать вредные организмы

Владеть:

Методами защиты растений от вредных организмов

Задания для контрольных работ.

Ответить на поставленные вопросы по указанному вредному организму

Вариант 1.ВРЕДИТЕЛЬ: яблонная плодожорка

1. отряд (латинское название)
2. семейство (русское название)
3. вид вредителя (латинское название)
4. место зимовки
5. зимующая фаза
6. место откладки яиц
7. вредящая(ие) фаза(ы) – тип(ы) повреждения(й)
8. место окукливания
9. количество поколений
10. меры борьбы
 - а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические
 - б. химические (фаза вредителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 2.ВРЕДИТЕЛЬ: малинный жук

1. отряд (латинское название)
2. семейство (русское название)
3. вид вредителя (латинское название)
4. место зимовки
5. зимующая фаза
6. место откладки яиц
7. вредящая(ие) фаза(ы) – тип(ы) повреждения(й)
8. место окукливания
9. количество поколений
10. меры борьбы

а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические

б. химические (фаза вредителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 3.ВРЕДИТЕЛЬ: средиземноморская плодовая муха

1. отряд (латинское название)
2. семейство (русское название)
3. вид вредителя (латинское название)
4. место зимовки
5. зимующая фаза
6. место откладки яиц
7. вредящая(ие) фаза(ы) – тип(ы) повреждения(й)
8. место окукливания
9. количество поколений
10. меры борьбы

а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические

б. химические (фаза вредителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 4.ВРЕДИТЕЛЬ: американская белая бабочка

1. отряд (латинское название)
2. семейство (русское название)
3. вид вредителя (латинское название)
4. место зимовки
5. зимующая фаза
6. место откладки яиц
7. вредящая(ие) фаза(ы) – тип(ы) повреждения(й)
8. место окукливания
9. количество поколений
10. меры борьбы

а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические

б. химические (фаза вредителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 5.БОЛЕЗНЬ: парша яблони

1. класс (латинское название)
2. порядок (латинское название)
3. вид возбудителя (латинское название)
4. место зимовки возбудителя
5. зимующая фаза
6. фаза распространения и заражения
7. тип(ы) поражения(й)
8. экологические требования возбудителя
9. количество генераций
- 10.меры борьбы

а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические

б. химические (фаза возбудителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 6. БОЛЕЗНЬ: коккомикоз вишни и черешни

1. класс (латинское название)
2. порядок (латинское название)
3. вид возбудителя (латинское название)
4. место(а) зимовки возбудителя
5. зимующая фаза
6. фаза распространения и заражения
7. тип(ы) поражения(й)
8. экологические требования возбудителя
9. количество генераций
- 10.меры борьбы

а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические

б. химические (фаза возбудителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 7.БОЛЕЗНЬ: септориоз смородины и крыжовника

1. класс (латинское название)
2. порядок (латинское название)
3. вид возбудителя (латинское название)
4. место зимовки возбудителя
5. зимующая фаза

6. фаза распространения и заражения
7. тип(ы) поражения(й)
8. экологические требования возбудителя
9. количество генераций
10. меры борьбы
 - а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические
 - б. химические (фаза возбудителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 8. БОЛЕЗНЬ: вертициллез земляники

1. класс (латинское название)
2. порядок (латинское название)
3. вид возбудителя (латинское название)
4. место зимовки возбудителя
5. зимующая фаза
6. фаза распространения и заражения
7. тип(ы) поражения(й)
8. экологические требования возбудителя
9. количество генераций
10. меры борьбы
 - а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические
 - б. химические (фаза возбудителя, фаза с.- х. культуры)

Вариант 9. БОЛЕЗНЬ: антракноз малины

1. класс (латинское название)
2. порядок (латинское название)
3. вид возбудителя (латинское название)
4. место зимовки возбудителя
5. зимующая фаза
6. фаза распространения и заражения
7. тип(ы) поражения(й)
8. экологические требования возбудителя
9. количество генераций
10. меры борьбы
 - а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические
 - б. химические (фаза возбудителя, фаза с.- х. культуры).

Вариант 10. ВРЕДИТЕЛЬ: озимая совка

1. отряд (латинское название)
2. семейство (русское название)
3. вид вредителя (латинское название)
4. место зимовки
5. зимующая фаза
6. место откладки яиц
7. вредящая(ие) фаза(ы) – тип(ы) повреждения(й)
8. место окукливания
9. количество поколений
10. меры борьбы

а. карантинные, организационно-хозяйственные, агротехнические, механические, физические, биологические

б. химические (фаза вредителя, фаза с.- х. культуры)

4.1.3. Курсовые работы не предусмотрены в РПД»)

4.1.5. Тесты

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УИК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

1. В поперечном сечении тело фитогельминтов:
 - а) круглое
 - б) овальное
 - в) сильно уплощенное
2. Форма тела свекловичной нематоды:
 - а) самцы и самки червеобразной формы
 - б) самцы червеобразные, самки лимоновидной формы.
 - в) самцы лимоновидной формы, самки червеобразные
3. У представителей, какого семейства стома превращена в колюще-сосущий аппарат – стилет:
 - а) рабдитиды
 - б) диплогастериды
 - в) гетеродериды
 - г) афеленхоидиды
4. Представители, какого отряда являются сапробионтами:
 - а) рабдитиды
 - б) тилеихиды
 - в) дориллаиды
5. Какой вид нематод является для Российской Федерации объектом внешнего карантина:
 - а) золотистая картофельная нематода

- б) бледная картофельная нематода
 - в) рисовая нематода
6. Какой из перечисленных видов может повреждать землянику:
- а) овсяная нематода,
 - б) стеблевая картофельная нематода
 - в) рисовая нематода
7. Какой из перечисленных видов, имеет широкую пищевую специализацию
- а) северная галловая нематода,
 - б) золотистая картофельная нематода
 - в) свекловичная нематода
8. Какие нематоды выделяются из почвы «флотационным методом»:
- а) цистообразующие
 - б) стеблевые
 - в) галловые
9. Превращение клещей
- а) Гипоморфоз
 - б) Гемиморфоз
 - в) Анаморфоз
10. В каком соотношении хищник : жертва нужно выпускать фитосейулюса против паутинного клеща в теплицах?
- а) 1 : 5
 - б) 1: 15
 - в) 1 : 50
11. Какой вид плодовых клещей размножается телитокией
- а) Красный плодовый
 - б) Бурый плодовый
 - в) Боярышниковый
12. В какой фазе диапаузирует обыкновенный паутинный клещ
- а) Яйцо
 - б) Нимфа
 - в) Имаго
19. Какая часть тела клещей несет ноги
- а) Гнатосома
 - б) Подосома
 - в) Опистосома
20. У какого клеща в цикле развития появляется гипопус?
- а) Смородинный почковый
 - б) Мучной
 - в) Фитосейулюс
21. Форма тела стеблевой картофельной нематоды:
- а) самцы и самки червеобразной формы
 - б) самцы червеобразные,
 - в) самки лимоновидной формы.

г) самцы лимоновидной формы, самки червеобразные

22. У представителей, какого семейства нематод стома имеет вид цилиндрической трубки:

а) афеленхоидиды

б) дорилаймиды

в) гетеродериды

г) рабдитиды

223. У представителей, какого семейства стома часто вооружена копьем

а) рабдитиды

б) тилеихиды

в) дорилаймиды

24. К цистообразующим относят следующие виды нематод:

а) Золотистая картофельная нематода

б) северная галловая нематода

в) овсяная нематода

г) свекловичная нематода

25. Какой вид нематод является для Российской Федерации объектом внутреннего карантина:

а) золотистая картофельная нематода

б) бледная картофельная нематода

в) присовая нематода

26. Какой вид нематод вызывает образование мелких галлов на боковых корнях:

а) Южная галловая нематода

б) северная галловая нематода

в) Свекловичная нематода

г) пшеничная нематода

27. У какого вида яйца и личинки сохраняются в почве внутри цист при отсутствии растений хозяев более 10 лет:

а) Золотистая картофельная нематода,

б) южная галловая нематода,

в) земляничная нематода

28. Какой из перечисленных видов имеет около 20 биологических рас приуроченных к различным группам растений-хозяев:

а) пшеничная нематода

б) Свекловичная нематода

в) Стеблевая нематода

29. К имматуронантным видам относятся:

а) пасюк

б) дикообраз обыкновенный

в) капибара

г) нутрия

30. Наибольшим колебаниям численности подвержены:

а) серые полевки

- б) суслики и хомяки
- в) грызуны ведущие полу водный образ жизни
- г) слепыши и цокоры

31. При учете численности мышевидных грызунов учитывают:

- а) Все норы на площади 1 га
- б) Все отрывшиеся, после притаптывания норы, на обследуемой площади
- в) Отрывшиеся после притаптывания норы в 10 колониях
- г) Все колонии на площади 1 га, все норы в 10 колониях и все отрывшиеся норы в этих колониях после притаптывания

32. Систематическое положение клещей

- а) Насекомые
- б) Паукообразные
- в) Ракообразные

33. Превращение клещей

- а) Гипоморфоз
- б) Гемиморфоз
- в) Анаморфоз

34. Какие культуры повреждает клещ Шлехтендаля

- а) Виноград
- б) Смородина
- в) Яблоня

35. Сколько дыхалец у хищного клеща фитосейулюса

- а) Одна пара
- б) Две пары
- в) Отсутствуют

36. Сколько паутиных клещей съедает фитосейулюс в сутки

- а) 50
- б) 24
- в) 10

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

1. Какой документ должен сопровождать химические вещества, поступающие в организацию?

- а) паспорт безопасности химической продукции, предназначенный для обеспечения потребителя достоверной информацией по безопасности промышленного применения, хранения, транспортирования и утилизации химической продукции, а также ее использования в бытовых целях;
- б) документ, подтверждающий прохождение государственной гигиенической регламентации и регистрации;

в) все варианты ответа.

2. Кто допускается к выполнению работ с химическими веществами?

а) работающие, прошедшие в установленном порядке обязательные медицинские осмотры, обучение, инструктаж и проверку знаний по вопросам охраны труда, обеспеченные соответствующими СИЗ;

б) работающие, прошедшие в установленном порядке обязательные медицинские осмотры, обучение, стажировку, инструктаж и проверку знаний по вопросам охраны труда, обеспеченные соответствующими СИЗ;

в) работающие, прошедшие в установленном порядке обязательные медицинские осмотры, стажировку, инструктаж и проверку знаний по вопросам охраны труда, обеспеченные соответствующими СИЗ.

3. Как наполняют и опорожняют агрессивными жидкостями цистерны, контейнеры и другие большие емкости?

а) механизированным способом путем перекачки специальными насосами по трубопроводам или шлангам;

б) ручным способом путем перекачки специальными насосами по шлангам из материалов, стойких к воздействию кислот и щелочей;

в) механизированным способом путем перекачки специальными насосами по трубопроводам или шлангам из материалов, стойких к воздействию кислот и щелочей.

4. Какой объем емкости должен остаться незаполненным при ее заполнении агрессивными жидкостями?

а) не менее 5 %;

б) не менее 10 %;

в) не менее 15 %.

5. С помощью чего разливают агрессивные жидкости из больших бутылей?

а) насоса;

б) опрокидывающего устройства;

в) специального сифона или опрокидывающего устройства.

6. Как выполняют работы по перекачке, очистке и нейтрализации цистерн из-под химических веществ (кроме тех работ, которые являются частью технологического процесса)?

а) по устному распоряжению руководителя работ;

б) по приказу руководителя организации;

в) по наряду-допуску.

7. Где расфасовывают химические вещества?

а) в вытяжном шкафу с применением соответствующих СИЗ;

б) в специальных помещениях, оборудованных местной вытяжной вентиляцией, а токсичные вещества – в вытяжном шкафу с применением соответствующих СИЗ;

в) в специальных помещениях, оборудованных местной вытяжной вентиляцией, а также вытяжным шкафом.

8. Чем вскрывают вручную барабаны с твердыми химическими веществами?

а) омедненным инструментом (молотком и зубилом);

- б) специальными ножами из материалов, не образующих искр;
 - в) искробезопасным ручным инструментом.
9. Какие СИЗ применяют при вскрытии барабанов с твердыми химическими веществами?
- а) защитные очки, хлопчатобумажные рукавицы и респиратор;
 - б) защитные очки, резиновые перчатки и противогаз;
 - в) защитные очки, резиновые перчатки и респиратор.
10. В каких сосудах растворяют химические вещества?
- а) изготовленных из керамических материалов;
 - б) изготовленных из химически стойких материалов;
 - в) изготовленных из стекла.
11. Чем оборудуют баки, сборники, мерники для растворения кислот, щелочей, солей и нейтрализации растворов?
- а) крышками;
 - б) специальными укрытиями;
 - в) автоматическими мешалками.
12. Как правильно устанавливают ванны обезжиривания, оксидирования, травления и фосфатирования?
- а) рядом с ваннами промывки изделий водой;
 - б) рядом с другими ваннами, а промежутки между ними перекрывают козырьком;
 - в) рядом с ваннами промывки водой, а промежутки между ними в целях исключения возможности течи раствора с изделия на пол перекрывают козырьком.
13. Чем оборудуют ванны для горячего фосфатирования?
- а) специальными укрытиями, автоматическими мешалками;
 - б) крышками, автоматическими или ручными регуляторами температуры нагрева;
 - в) специальными укрытиями, автоматическими или ручными регуляторами температуры нагрева.
14. Чем оснащают ванны для приготовления растворов из серной и других кислот?
- а) устройствами для контроля температуры;
 - б) автоматическими или ручными регуляторами температуры нагрева;
 - в) автоматическими мешалками.
15. Что указывают на табличке, закрепленной на гальванической ванне?
- а) перечень металлических изделий, обрабатываемых в ней;
 - б) фамилию лица, ответственного за безопасное выполнение работ;
 - в) назначение ванны, состав раствора и температурный режим.
16. При какой температуре воды разрешено добавление кислот в ванну с водой?
- а) не выше 20 °С;
 - б) не выше 30 °С;
 - в) не выше 36 °С.

17. Как наполняют водой ванны, имеющие температуру выше 100 °С?
- а) небольшой струей, регулируя ее вентилем. Ванну при этом закрывают крышкой;
 - б) небольшой струей при помощи резинового шланга, надетого на кран и опущенного в ванну;
 - в) небольшой струей ковшом с длинной ручкой.
18. Каким должен быть уровень раствора в ваннах оксидирования?
- а) с температурой раствора выше 120 °С – ниже уровня ванны не менее чем на 300 мм, а в других ваннах – не менее чем на 100 мм;
 - б) с температурой раствора выше 130 °С – ниже уровня ванны не менее чем на 300 мм, а в других ваннах – не менее чем на 150 мм;
 - в) с температурой раствора выше 130 °С – ниже уровня ванны не менее чем на 300 мм, а в других ваннах – не менее чем на 200 мм.
19. Что используют для предупреждения выброса раствора из ванн оксидирования во время корректировки раствора и их пополнения?
- а) трубки, достигающие до дна ванны, для подачи горячей воды, перфорированные ведра для растворения щелочи;
 - б) ковши с длинными ручками и иные специальные приспособления, указанные в технологических документах;
 - в) все варианты ответа.
20. До какой температуры необходимо охладить раствор электролита перед добавлением щелочи в ванну оксидирования во избежание его выброса?
- а) не более 100 °С;
 - б) не менее 110 °С;
 - в) не более 110 °С.
21. Чем извлекают детали и изделия, случайно упавшие в ванну?
- а) магнитами, щипцами, перфорированными совками;
 - б) специальными приспособлениями и инструментами, указанными в технологических документах;
 - в) все варианты ответа.
22. Как хранят химические вещества в специально оборудованных складских помещениях?
- а) отдельно по группам в зависимости от возможности их химического взаимодействия;
 - б) отдельно по группам в зависимости от однородности средств пожаротушения;
 - в) все варианты ответа.
23. Помещения для хранения химических веществ:
- 1) оборудуют стеллажами и шкафами;
 - 2) снабжают инструментом, приспособлениями и СИЗ, обеспечивающими безопасное обращение с химическими веществами;
 - 3) снабжают средствами тушения пожара и нейтрализации пролитых или рассыпанных химических веществ;
 - 4) комплектуют планом размещения материалов и веществ, который должен отражать места их хранения, а также физико-химические свойства (агрегатное состояние, показатели пожаровзрывоопасности, токсичность)?
- а) 1, 3, 4;
 - б) 1, 2, 3;

в) 1, 2, 3, 4.

24. Что предусматривают в помещениях, где хранятся химические вещества, способные плавиться при пожаре?

а) специальные гидранты, фонтанчики или другие устройства, удобные для промывания глаз и тела в необходимых случаях; б) бортики, пороги, пандусы и иные устройства, ограничивающие свободное растекание расплава; в) подвод холодной воды, а также резиновый шланг с наконечником, создающим необходимый напор струи, для смывания химических веществ.

25. Как хранят химические вещества?

а) в соответствующей для данного вещества исправной таре или ячейках стеллажей на установленных для них местах;

б) с учетом их агрегатного состояния, совместимости хранения, а также однородности средств тушения; в) все варианты ответа.

26. Как хранят ЛВЖ и ГЖ в стеклянной таре?

а) устанавливают в тару, гарантирующую сохранность бутылей, и размещают с учетом совместимости хранения;

б) упаковывают в прочные ящики или обрешетки (деревянные, пластмассовые, металлические) с заполнением свободного пространства негорючими прокладочными и впитывающими материалами, исключающими разгерметизацию тары. Стенки ящиков и обрешеток должны быть выше закупоренных бутылей и банок на 5 см;

в) все варианты ответа.

27. Как хранят в складских помещениях ЛВЖ в стеклянной таре (бутылях) емкостью более 30 л?

а) на полу в один ярус;

б) на полу в два яруса;

в) на стеллажах или в штабеле.

28. Во сколько рядов устанавливают барабаны с ЛВЖ и ГЖ на полу склада при ручной укладке?

а) не более чем в один;

б) не более чем в два;

в) не более чем в три.

29. Во сколько рядов устанавливают барабаны с ЛВЖ и ГЖ на полу склада при механизированной укладке?

а) с ГЖ – не более трех, с ЛВЖ – не более пяти;

б) с ГЖ – не более пяти, с ЛВЖ – не более трех;

в) с ГЖ – не более четырех, с ЛВЖ – не более двух.

30. Какова должна быть ширина штабеля и главных проходов для транспортирования барабанов?

а) ширина штабеля – не более двух барабанов, ширина проходов – не менее 1,8 м;

б) ширина штабеля – не более трех барабанов, ширина проходов – не менее 1,5 м;

в) ширина штабеля – не более двух барабанов, ширина проходов – не менее 2 м,

31. Какова должна быть ширина проходов при хранении химических веществ в штабелях?

а) не менее 0,8 м;

б) не менее 1 м;

в) не менее 1,5 м.

32. Какому контролю подвергают химические вещества, хранящиеся в штабелях?

а) выборочному для предупреждения и своевременного обнаружения процессов их разложения и самонагревания;

б) периодическому для предупреждения и своевременного обнаружения процессов их разложения и самонагревания;

в) систематическому для предупреждения и своевременного обнаружения процессов их разложения и самонагревания.

33. В помещении, где проводятся работы с применением агрессивных жидкостей, или вблизи него: 1) устраивают специальные гидранты, фонтанчики или другие устройства, удобные для промывания глаз и тела в необходимых случаях; 2) предусматривают бортики, пороги, пандусы и иные устройства, ограничивающие свободное растекание жидкостей; 3) предусматривают подвод холодной воды, а также резиновый шланг с наконечником, создающим необходимый напор струи водопроводной воды, для смывания агрессивных жидкостей, случайно пролитых на пол?

а) 1, 3;

б) 1, 2;

в) 1, 2, 3.

34. Хранить кислоты и жидкие щелочи в бутылках и иных закрытых емкостях разрешено: 1) на открытых площадках, защищенных от воздействия атмосферных осадков и оборудованных ограждениями с вывешенными знаками безопасности, исключающими вход на площадку посторонних лиц; 2) в специально оборудованных подвальных помещениях; 3) в специально оборудованных складских помещениях?

а) 1, 2;

б) 1, 3;

в) 1, 2, 3.

35. Как правильно приготовить раствор серной кислоты?

а) наливать воду в кислоту;

б) кислоту наливать в воду;

в) кислоту наливать в воду тонкой струйкой при непрерывном помешивании.

36. Как транспортируют бутылки с кислотами и жидкими щелочами?

а) одним работником на специальном транспортном средстве,

оборудованном приспособлениями, предохраняющими бутылки от падения и ударов. Бутылки во время транспортировки должны быть плотно закупорены;

б) двумя работниками на специальном транспортном средстве, оборудованном приспособлениями, предохраняющими бутылки от падения и ударов, со скоростью не более 5 км/ч. Бутылки во время транспортировки должны быть плотно закупорены;

в) на специальных тележках одним рабочим со скоростью не более 5 км/ч.

37. Разрешается ли хранить азотную кислоту и ее растворы на складе, где хранятся горючие жидкости?

а) да;

б) нет.

38. Где разрешено хранить негашеную известь?

а) в подвальных помещениях, оборудованных вентиляцией;

б) на открытых площадках, защищенных от воздействия атмосферных осадков и оборудованных ограждениями с вывешенными знаками безопасности, исключающими вход на площадку посторонних лиц;

в) на закрытых вентилируемых складах.

39. Как правильно хранить хлорную известь?

а) в деревянных закупоренных бочках в подвальных помещениях, оборудованных вентиляцией;

б) в деревянных закупоренных бочках под навесом или в холодном вентилируемом помещении;

в) на закрытых вентилируемых складах.

40. Что необходимо выполнить при разложении хлорной извести или ее самовозгорании

а) бочку удалить на расстояние не менее 15 м от склада, тару и содержимое утилизировать;

б) бочку удалить на расстояние не менее 20 м от склада, тару и содержимое утилизировать;

в) бочку удалить на расстояние не менее 25 м от склада, тару и содержимое утилизировать.

41. Как правильно хранить карбид кальция?

а) в металлических закрытых барабанах в подвальных помещениях;

б) в металлических закрытых барабанах на площадке для хранения карбида кальция, которая ниже уровня нулевой отметки прилегающей территории не менее чем на 0,2 м;

в) в металлических закрытых барабанах в неотапливаемых сухих помещениях.

42. Как правильно хранить каустическую соду?

а) кристаллическую – в сухих помещениях в закрытых стальных барабанах, жидкую – в закрытых резервуарах;

б) кристаллическую – в подвальных помещениях в закрытых стальных барабанах, жидкую – в закрытых резервуарах;

в) кристаллическую – в подвальных помещениях в закрытых стальных барабанах, жидкую – в открытых резервуарах.

43. При погрузке и установке в транспортные средства кислот, щелочей и других

химикатов: 1) стеклянную тару с жидкостями устанавливают стоя, горловинами (пробками) вверх; 2) каждое место груза в отдельности укрепляют с таким расчетом, чтобы во время движения, остановок и поворотов он не перемещался по полу кузова и не опрокидывался; 3) груз устанавливают друг на друга в два ряда; 4) при установке грузов в стеклянной таре друг на друга используют соответствующие прокладки, предохраняющие груз от боя во время перевозки?

а) 1, 3, 4;

б) 1, 2, 4;

в) 1, 2, 3, 4.

44. Как убрать пролитую кислоту?

а) посыпать песком, который затем убрать, а залитое место промыть большим количеством воды;

б) нейтрализовать известковым раствором, затем это место посыпать песком, который по

том убрать, а залитое место промыть большим количеством воды;

в) залитое место вытереть влажной тряпкой, затем посыпать песком, который потом убрать.

45. Когда допускается доставлять ЛВЖ и ГЖ к рабочему месту в безопасной герметичной упаковке?

а) при сменной потребности в них до 100 л;

б) при сменной потребности в них до 150 л;

в) при сменной потребности в них до 200 л

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

УИК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение

Знать:

1.Стеблевая нематода картофеля (Систематическое положение, морфология, симптомы повреждения, биология, меры борьбы).

2. Золотистая картофельная нематода (Систематическое положение, морфология, симптомы повреждения, биология, меры борьбы).

3. Бледная нематода картофеля (Систематическое положение, морфология, симптомы повреждения, биология, меры борьбы).

4. Северная галловая нематода (Систематическое положение, морфология, симптомы повреждения, биология, меры борьбы).

5. Южная галловая нематода (Систематическое положение, морфология, симптомы)

Уметь:

- 1.Рекомендовать биологические методы борьбы с клещами.
- 2.Определить строение гнатосомы и видоизменения ротовых органов в зависимости от характера питания.
- 3.Корневой луковый клещ. Морфология, биология, меры борьбы.
- 4.Строение ног у клещей. Онихимальный аппарат.
- 5.Выявлять плодовых клещей и проводить мероприятия по борьбе с ними.

Владеть:

1. Агротехническими приемами борьбы с фитонематодами
2. Карантинными мероприятиями с фитонематодами
3. Физическими приемами борьбы с фитонематодами
4. Биологическими методами борьбы с фитонематодами
5. Морфология фитонематод (размеры, форма, строение тела).

Вопросы для оценки компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Знать:

1. Ущерб, наносимый вредными организмами декоративным культурам и комплекс методов по защите растений от вредителей, болезней и сорняков.
2. Предмет химической защиты растений и краткая история развития, возникновения науки.
3. Место пестицидов в системе защитных мероприятий декоративных культур.
4. Понятие о пестицидах. Типы классификаций.
5. Регуляторы роста и развития растений.

Уметь:

1. Прогнозировать поведение пестицидов в окружающей среде.
2. Применять санитарные нормы и правила. Меры личной и общественной безопасности при работе с пестицидами.
3. Характеризовать современные препаративные формы пестицидов.
4. Учитывать различные факторы, при выборе препаративной формы пестицида.
5. Рабочие составы пестицидов – дисперсные системы

6. Характеристизовать, механизмы действия инсектицидов, акарицидов; и родентицидов;

Владеть:

1. Факторами, определяющие токсичность пестицида.
2. Знаниями о резистентности вредных организмов к пестицидам
3. Пониманием действия пестицидов на защищаемое растение
4. Знанием о гигиенической классификаций пестицидов.
5. Регламентами применения пестицидов.

4.2.2. Экзамен не предусмотрен учебным планом

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.