

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Психология

Направление подготовки бакалавра
35.03.02 Садоводство

Направленность (профиль) образовательной программы

Плодоовощеводство и виноградарство

Тип образовательной программы
академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

Автор

доцент

М.В.Ермилова

(должность)

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры _____ от
_____ 2025 __ г., протокол № __ 8_.

Заведующий кафедрой

(подпись)

М.А.Арефьев

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки
_____ от _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель УМК

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
образовательной программы

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цель самостоятельной работы	4
2 Задачи самостоятельной работы	4
3 Трудоемкость самостоятельной работы	4
4 Формы самостоятельной работы	4
5 Структура самостоятельной работы	4
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	41
6.1 Основная литература	41
6.2 Дополнительная литература	42
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42

1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» являются необходимые знания в области психологии, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

2 Задачи самостоятельной работы

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Психология»

- получение основных представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием;
- получение основных представлений о применении знаний и методов инженерной и управленческой психологии;
- получение основных представлений об этапах и закономерностях развития личности;
- представление о процессах обучения и воспитания.

3 Трудоемкость самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Психология» составляет 74 часов для очной формы обучения.

4 Формы самостоятельной работы

По дисциплине «Психология» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме оформления реферата;
- 3) решение кейс-заданий;
- 4) написание эссе на заданную тему;
- 5) составление глоссария;
- 6) конспекты по заданной теме;
- 7) создание презентации;
- 8) подготовка к зачету.

5 Структура самостоятельной работы

очная форма обучения

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, ч
Раздел 1.Общая психология			
Предмет и методы психологии и	Тест, вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. предметом психологии является... а) человек б) личность в) психика г) общество 2. Закономерности этапов психического	2

		развития и формирования личности от рождения до смерти изучает... а) социальная психология б) политическая психология в) инженерная психология г) возрастная психология 3. Наблюдение за собственными внутренними психическими процессами называется... а) интроспекцией б) экспериментом в) опросом г) архивным методом 4. Гуманистическая психология получила свое развитие в работах... а) З. Фрейда, А. Адлера б) К. Роджера, А. Маслоу в) Д. Уотсона, Ф. Скиннера г) И.П. Павлова, И.М. Сеченова 5. С позиции механистического подхода изучал человека... а) Р. Декарт б) Аристотель в) В. Вундт г) В.М. Бехтерев Установите соответствие. Стадии психики (по А.Н. Леонтьеву) 1) Стадия элементарной сенсорной психики. 2) Стадия перцептивной психики. Особенности психического отражения а) Отражение в форме образов б) Раздражимость в) ощущения г) Элементарные формы мышления Установите соответствие. Методы психофизики 1) метод минимальных измерений. 2) метод средней ошибки 3) метод констант Виды диагностических методов а) метод постоянных раздражителей б) метод «да-нет». в) метод подравнивания. Вопросы: 1. Какое место занимает психология в классификации наук? 2. Когда оформилась психология как	
--	--	---	--

		самостоятельная наука? 3. Кто ввел термин «психология» в научный оборот? 4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина? 5. Что такое методология? 6. Какой метод позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть? ... телесна природа Духа с душой, раз она и членами движет, и тело Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье, И человеком она целиком руководит и правит. Этого можно достичь не иначе, как осязанием, А осязание нет без тела. Не ясно ль отсюда Нам, что и дух и душа обладают телесной природой? 2. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки? «Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?» 3. Ниже приведено высказывание Б.М. Теплова. Согласны ли вы с ним? «...Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон».	
Психика и	Тест, доклады;	Контрольные тесты:	2

организм. Психическ ое развитие личности	вопросы и контр. задания; рецензия на фильм	1. Непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире – это... а) поведение б) раздражимость в) чувствительность г) сознание 2. Интеллектуальная стадия развития психики характерна для ... а) приматов, дельфинов б) пресмыкающихся, птиц в) моллюсков г) рыб 3. Отражение внешнего мира и внутреннего состояния организма и регуляция на основе этого отражения собственного поведения является основной функцией... а) интеллекта б) бессознательного в) психики г) нервной системы 4. Морфологической и функциональной единицей нервной системы является... а) мозг б) анализатор в) рецептор г) нейрон 5. Термин «анализатор» введен... а) Д. Уотсоном б) И.П. Павловым в) И.М. Сеченовым г) В. Вундтом Установите соответствие. Авторы а) З. Фрейд б) Р. Гербарт в) Т. Фехнер г) Д.Н. Узнадзе Подходы к исследованию бессознательного 1) Негативный 2) Позитивный Установите соответствие. Инстинкты (по З. Фрейду) 1) Эрос 2) Танатос	
---	--	---	--

		Побуждения (влечения) а) Самосохранение б) Агрессия в) деструкция г) сексуальное влечение. Установите соответствие. Поведение 1) Экстерогенное 2) Интерогенное Виды поведения (по Д.Н. Узнадзе) а) Труд б) Творчество в) Спорт г) Игра д) Уход 1. Кем был открыт эффект плацебо? 2. Что такое стереотипы? 3. Какой критерий лежит в основе появления зачатков психики у живых организмов? 4. Как называется развитие организма человека? 5. Что понимается под биологической формой отражения? 6. Какой процесс психики отражает общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений? Логические задания и проблемные вопросы 1. Из перечисленных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор. 1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде. 2. Уже начиная с растений можно обнаружить примитивные формы психической организации. 3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации. 4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики. 5. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей. 6. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты. 2. Согласны ли вы с приведенными	
--	--	--	--

		тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть. 1. Сознание есть отражение действительности - истинное или превратное. 2. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания. 3. Мое отношение к среде есть мое сознание. 4. Если психика связана с рефлексам, значит, психика и сознание есть рефлекс. 5. Бессознательное немыслимо без осознаваемого. 1. Учебный фильм: «Человеческий мозг»	
Принципы и методы психологии и	Тест, глоссарий; контрол.вопросы	Контрольные тесты: 1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к : а) организационным методам б) эмпирическим методам в) способам обработки данных г) интерпретационным методам 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных факторов в психолого-педагогических исследованиях, называется: а) наблюдением б) формирующим экспериментом в) констатирующим экспериментом г) квазиэкспериментом 3. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: а) о наличии явления б) о наличии связи между явлениями в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями г) о наличии причинной связи между явлениями 4. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса: а) наблюдение б) формирующий эксперимент	2

		в) лабораторный эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности 5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении б) экспериментальном методе в) методе анализа продуктов деятельности г) контент-анализе Установите соответствие. <table><tr><th>Методы психофизики</th><th>Виды диагностических методов</th></tr><tr><td>1) Метод минимальных измерений.</td><td></td></tr><tr><td>а) Метод постоянных раздражителей.</td><td></td></tr><tr><td>2) Метод средней ошибки.</td><td></td></tr><tr><td>б) Метод «да-нет».</td><td></td></tr><tr><td>3) Метод констант.</td><td></td></tr><tr><td>в) Метод подравнивания.</td><td></td></tr></table> Установите соответствие. <table><tr><th>Уровни Содержание</th><th>методологии</th></tr><tr><td>1) Философский уровень .</td><td></td></tr><tr><td>а) Эмпирические методы.</td><td></td></tr><tr><td>2) Общенаучный уровень.</td><td></td></tr><tr><td>б) Аксиологические принципы.</td><td></td></tr><tr><td>3) Частнонаучный уровень.</td><td></td></tr><tr><td>в) Моделирование.</td><td></td></tr></table> г) Критико-конструктивный принцип д) Принцип системного подхода. е) Организационные методы. Укажите правильные ответы. Отрасли психологии: 1) Сравнительная психология. 2) Юридическая психология 3) Общая психология. 4) Социальная психология. 5) Психология управления. 1. Кто является автором знаменитой фразы «Я мыслю-значит, я существую»? 2. С чем было связано признание психологии как самостоятельной науки? 3. Какая психология изучает особенности онтогенетического развития психики? 4. Какая отрасль психологии изучает социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми?	Методы психофизики	Виды диагностических методов	1) Метод минимальных измерений.		а) Метод постоянных раздражителей.		2) Метод средней ошибки.		б) Метод «да-нет».		3) Метод констант.		в) Метод подравнивания.		Уровни Содержание	методологии	1) Философский уровень .		а) Эмпирические методы.		2) Общенаучный уровень.		б) Аксиологические принципы.		3) Частнонаучный уровень.		в) Моделирование.		
Методы психофизики	Виды диагностических методов																														
1) Метод минимальных измерений.																															
а) Метод постоянных раздражителей.																															
2) Метод средней ошибки.																															
б) Метод «да-нет».																															
3) Метод констант.																															
в) Метод подравнивания.																															
Уровни Содержание	методологии																														
1) Философский уровень .																															
а) Эмпирические методы.																															
2) Общенаучный уровень.																															
б) Аксиологические принципы.																															
3) Частнонаучный уровень.																															
в) Моделирование.																															

		5. Что такое психическая закономерность? 6. Кто является автором трактата «О душе»? 7. Какой принцип требует рассматривать психические явления в постоянном изменении и движении? оформление тезауруса	
Человек как субъект познания	Тест; доклады; вопросы и контр. Задания; эссе	Контрольные тесты: 1. Сообщают информацию из внешней среды... а) проприоцептивные ощущения б) интероцептивные ощущения в) органические ощущения г) экстероцептивные ощущения 2. Физиологическая основа ощущений – это деятельность... а) анализаторов б) мышц в) кожных рецепторов г) спинного мозга 3. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как... а) предметность б) целостность в) избирательность г) константность 4. Длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания, определяется... а) устойчивость внимания б) распределение внимания в) объем внимания г) переключение внимания 5. Непосредственное запечатление совокупности объектов при однократном восприятии ситуации носит название а) оперативная память б) долговременная память в) кратковременная память г) сенсорная память Дополните. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обуславливающих типичный способ активности, называется _____ Укажите правильный ответ. Сознание открывается субъекту как: 1) Рефлексия.	4

		2) Четкая дифференцированная картина мира. 3) Плоскость, по которой перемещаются образы. 4) Интроспекция. Дополните. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть _____ 1. Что такое адаптация? 2. Как называется развитие человека как вида? 3. Какими показателями нервной системы определяется стабильность настроения и устойчивость впечатлений? 4. Через сколько стадий проходит сон, как циклическое изменение мозговой активности? 5. Какой подход к изучению психики определяет возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы? 6. Кем было введено в научный оборот понятие «доминанты»? 7. Кто предложил термин «условный рефлекс»? 8. Какое обозначение человека как представителя рода выражает неделимость, целостность и генотипические особенности? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ощущение, психика, осязание. Познание, чувственный образ, отражение. 2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи? «Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки». «грязные язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона». «нежные речи», «блестящая работа». 3. Попробуйте доказать, что... а) ...иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира; б) ...восприятие человека субъективно; в) ... образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого; г) ...процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга.	
--	--	--	--

		4. Прокомментируйте следующие высказывания. Согласны ли вы с ним? 1. Гений – это, прежде всего, внимание. (Ж. Кювье). 2. Вся наука есть не что иное, как неимоверно разросшийся рефлекс «Что такое». (И.П. Павлов). 3. Кто неспособен управлять своими мускулами, неспособен и ко вниманию. (Моудсли). Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.	
Интеллектуальные процессы	Тест, контроль. вопросы	Контрольные тесты: 1. Познавательные психические процессы – это а) первичные регуляторы поведения; б) отражение личностью ситуации, характеризующее состояние психики в целом; в) наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения человека. 2. Проприоцептивные ощущения сообщают а) о состоянии внутренних органов; б) информацию из внешней среды; в) о состоянии мышечной системы, положении тела в пространстве, равновесии. 3. Синестезия – это а) способность ощущений к адаптации; б) содержание организма в условиях изоляции от информации из внешней среды; в) интрамодальная связь ощущений. 4. Прием и переработка информации, поступившей через анализаторы. В результате которой возникают образы предметов или явлений –это а) ощущение; б) восприятие; в) мышление.	2

		5. Ретикулярная формация –это а) временно господствующий очаг возбуждения в ЦНС; б) сетевидное образование из нервных волокон, фильтрующее поступление значимых и актуальных сигналов в высшие отделы ЦНС; в) многокомпонентная рефлекторная деятельность организма, вызываемая новизной раздражителя. 6. К свойствам внимания относятся: а) целостность и константность; б) категориальность и предметность; в) устойчивость и переключаемость. 7. Психический познавательный процесс, присущий только человеку – это а) мышление; б) воображение; в) предоставление. 8. Иконическая память а) ориентирована не на запоминание, а на воспроизведение информации; б) хранит информацию, предназначенную для решения определенной задачи. В течение необходимого периода решения задачи; в) фиксирует точную и полную картину воспринятого, без возможности обработки информации. 9. Регуляция эмоциональных состояний. Формирование внутреннего плана действий, произвольная регуляция познавательных процессов – это функции а) воображения; б) мышления; в) внимания. 10. Вид мышления, при котором мыслительный процесс обязательно связан с восприятием человеком окружающей среды и невозможен без нее – это а) теоретически-образное мышление; б) наглядно-образное мышление; в) наглядно-действенное мышление.	
--	--	---	--

		11. Подходы к изучению ощущения: 1) психофизиологический подход 2) психофизический подход 3) психолингвистический подход 4) психосемантический подход 5) психологический подход. 12. Установите соответствие. Теории памяти 1) Гештальттеория 2) Психоаналитическая теория 3) Ассоциативная теория 4) Теория деятельности а) Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности б) Забывание травмирующих переживаний в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру. Установите соответствие. <table><tr><td>Теории</td><td>памяти</td></tr><tr><td>Основные идеи</td><td></td></tr><tr><td>1)</td><td>Гештальттеория.</td></tr><tr><td>а)Успешность запоминания зависит от его</td><td></td></tr><tr><td>Места в структуре деятельности.</td><td></td></tr><tr><td>2)</td><td>Психоаналитическая теория.</td></tr><tr><td>б)забывание травмирующих переживаний.</td><td></td></tr><tr><td>3)</td><td>Ассоциативная теория.</td></tr><tr><td>в)Если психические образования возникают</td><td>в</td></tr><tr><td>сознании одновременно, то они и</td><td></td></tr><tr><td>воспроизводятся вместе.</td><td></td></tr><tr><td>4)</td><td>Теория деятельности.</td></tr><tr><td>Г)Лучше запоминается материал, обра-</td><td></td></tr><tr><td>зующий законченную структуру.</td><td></td></tr></table> 1. Согласно какой теории ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу? 2. Как принято называть восприятие? 3. Как называется зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности? 4. Что такое константность восприятия? 5. Какой вид памяти является - высшим видом психологического процесса?	Теории	памяти	Основные идеи		1)	Гештальттеория.	а)Успешность запоминания зависит от его		Места в структуре деятельности.		2)	Психоаналитическая теория.	б)забывание травмирующих переживаний.		3)	Ассоциативная теория.	в)Если психические образования возникают	в	сознании одновременно, то они и		воспроизводятся вместе.		4)	Теория деятельности.	Г)Лучше запоминается материал, обра-		зующий законченную структуру.		
Теории	памяти																														
Основные идеи																															
1)	Гештальттеория.																														
а)Успешность запоминания зависит от его																															
Места в структуре деятельности.																															
2)	Психоаналитическая теория.																														
б)забывание травмирующих переживаний.																															
3)	Ассоциативная теория.																														
в)Если психические образования возникают	в																														
сознании одновременно, то они и																															
воспроизводятся вместе.																															
4)	Теория деятельности.																														
Г)Лучше запоминается материал, обра-																															
зующий законченную структуру.																															

		6. Какая разновидность памяти основана на повторении материала без его осмысления? 7. Какой вид памяти функционирует в течение четверти секунды? 8. Что характеризует воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств? 9. Какая направленность сознания на определенный предмет характеризует внимание ясно и отчетливо?	
Интеллектуальные процессы	Тест, вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Фрагментарность – характерная черта... а) мышления б) воображения в) представления г) восприятия 2. психологической основой творчества является... а) воображение б) мышление в) восприятие г) интеллект 3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений называется... а) умозаключением б) обобщением в) конкретизацией г) анализом 4. Умозаключение от общего к частному носит название... а) индуктивное мышление б) воспроизводящее мышление в) поисковое мышление г) дедуктивное мышление 5. Двухфакторная теория интеллекта принадлежит... а) Ч. Спирмену б) Д. Векслеру в) Дж. Равенну г) Р. Кэттеллу Укажите правильные ответы. Характеристики сущности человека (по Б.С. Братусю): 1) Творчество. 5) Духовность. 2) Свобода. 6) Любовь. 3) Воля. 7) Ответственность. 4) Вера.	4

	Дополните. Общая способность к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности, называется _____ Установите соответствие. <table><tr><td>Формы</td><td>поведения</td></tr></table> Характеристика <table><tr><td>1) Инстинкт. система стереотипной формы</td><td>А) Сложная</td></tr><tr><td>2) Поведения, присущая данному виду и генетичес</td><td>Навык.</td></tr><tr><td>3) Интеллект. детерминированная.</td><td>Ки</td></tr></table> Б) Действие, сформированное путем повторения. В) Способность устанавливать связь между эле- Ментами ситуации, переносить усвоенный опыт В новую ситуацию. 1. Какое качество психического процесса мышления проявляется в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить ее своими силами? 2. Какие связи и отношения между предметами и явлениями отражает сущность процесса мышления? 3. Какое место занимают образы представлений по отношению к образам ощущения и восприятия? 4. Как проявляется различие между представлениями разных людей? 5. Как называется творческая деятельность, основанная на создании новых образов? 6. Какое воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими –нет и почему? 1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчленном и обобщенном виде (А.Г. Спиркин).	Формы	поведения	1) Инстинкт. система стереотипной формы	А) Сложная	2) Поведения, присущая данному виду и генетичес	Навык.	3) Интеллект. детерминированная.	Ки	
Формы	поведения									
1) Инстинкт. система стереотипной формы	А) Сложная									
2) Поведения, присущая данному виду и генетичес	Навык.									
3) Интеллект. детерминированная.	Ки									

		2. Мышление есть процесс чистой активности сознания. 3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека. 4. Разум и постигаемое разумом – одно и то же. (Гегель). 5. Мышление есть поведение, двигательная активность (совершенно такая же игра, как игра в теннис. Гольф или другая форма мускульного усилия). 2. О каком механизме воображения идет речь в отрывке из трактата Лукреция «О природе вещи?» Ведь не живым существом порождается образ Кентавра; Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно, Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется, Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше, Вследствие легкости их и строения тонкого ткани. Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...	
Эмоционально-волевая сфера	Тест, вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание. Развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется... а) аффект б) эмоция в) чувство г) настроение 2. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это... а) стыд б) презрение в) страх г) отвращение 3. Сплав эмоций, мотивов. Чувств. Сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название... а) настроение б) страдание в) гнев	4

		г) страсть 4. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения - ... а) стресс б) депрессия в) фрустрация г) сон 5. Эмоция – это а) психический процесс; б) психическое состояние; в) и психический процесс, и психическое состояние 6. Неспецифический ответ организма на любое требование среды – это а) стресс; б) фрустрация; в) психологическая защита. 7. Стадия тревоги – это _____ стадия стресса а) первая; б) вторая; в) третья. 8. К видам психологической защиты относятся: а) апатия и агрессия; б) резистентность и тревожность; в) рационализация и вытеснение. 9. Фрустрация –это а) приписывание другим собственных вытесненных мотивов и переживаний; б) психическое состояние. Вызванное непреодолимой преградой на пути к цели; в) возврат к более примитивным формам поведения. 10. Депрессию как заболевание можно диагностировать. Если ее симптомы наблюдаются в течение: а) трех месяцев; б) двух недель; в) пяти дней. 11. Трудности в принятии решений, замедленность мышления. Избегание контактов характерны для человека в состоянии	
--	--	---	--

		а) фрустрации; б) тревожности; в) депрессии. 12. Разговоры во сне являются: а) признаком глубокого сна; б) нарушением сна; в) возрастной особенностью. Дополните. Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности, называются _____ Дополните. Функция эмоций, указывающая на то, как идет удовлетворение потребности, - это _____ Укажите правильный ответ. Желание (по З. Фрейду) есть: 1) Потребность. 2) Эмоционально окрашенная потребность. 3) Влечение. 4) Влечение+мнемический опыт первого удовлетворения этого влечения. 1. Какой психический процесс обеспечивает сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании? 2. Какое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов, результатов практической деятельности представляют эмоции? 3. какую функцию выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни организма? 4. Какая характерологическая особенность человека заключается в повышенной чувствительности? 5. Как называется сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля? 6. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека? 7. Что является показателем состояния аффекта? 8. Какими параметрами определяются описания волевых процессов? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.	
--	--	---	--

		1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут. Вместо того, чтобы радоваться. 2. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию. 3. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику. 4. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются. 2. Попробуйте догадаться, какие эмоции и чувства имеются в виду в следующих метафорах и определениях. 1. Внутренний голос, предупреждающий, что за нами кто-то следит (Менкен). 2. Любовь к тому, что сам приказываешь себе (Гете) 3. Самая утонченная форма мести (Грасиан) 4. Дитя добродушия (Ричардсон) 5. Кратковременное безумие (Гораций) 6. Корень всех зол (Чосер) 7. Логарифм гордости (Вольфром) 8. Опьянение ума (Саути). 3. Приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие – нет? 1. Стресс способен повышать объем и устойчивость внимания. 2. Стресс травмирует организм, но не личность. 3. Три четверти людей считают. Что их работа вызывает у них стресс. 4. С помощью стресса организм как бы мобилизует себя целиком на самозащиту. 5. Стресс – не самостоятельное психическое состояние, а промежуточная форма между аффектом и настроением. 6. В стрессовых состояниях многие люди начинают усиленно питаться.	
Раздел 2 Человек как личность			
Психологи я личности	Тест; доклады; вопросы и контр. задания; кейс- ситуация	Контрольные тесты: 1. Врожденной характеристикой человека является... а) темперамент б) характер в) интеллект г) потребности	10

		2. Одним из основоположников гуморальной теории интеллекта являлся... а) И. Кант б) И.П. Павлов в) Э. Кречмер г) Гиппократ 3. Крайний вариант психической нормы – это... а) темперамент б) акцентуация характера в) интеллект г) мотивация 4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков называется... а) сознанием б) мотивацией в) волей г) потребностью 5. Психические свойства – это а) первичные регуляторы поведения; б) отражение личностью ситуации, характеризующее состояние психики в целом; в) наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения человека. 6. Совокупность динамических свойств психики, которые проявляются в поведении индивида – это а) характер; б) акцентуация; в) темперамент. 7. Авторы гуморальной теории темперамента – а) И.П. Павлов и И.М. Сеченов; б) Э. Кречмер и У. Шелдон; в) Гиппократ и Гален. 8. Слабый тип нервной системы присущ: а) холерику; б) меланхолику; в) флегматику.	
--	--	--	--

		9. Акцентуация – это а) чрезмерное развитие определенных черт характера; б) психическая патология; в) состояние нервной системы. 10. Для параноидального типа личности характерны: а) пессимизм, тревожность, повышенная утомляемость; б) целеустремленность. Честолюбие настойчивость; в) педантичность, аккуратность, ранимость. 11. Общие способности иначе называются а) одаренность; б) задатки; в) интеллект. 12. Потребности. Установки и интересы входят в структуру а) способностей; б) темперамента; в) направленности. 13. Избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности –это а) интерес; б) идеал; в) потребность. 14. Творческие способности связаны с уровнем интеллекта – а) верно; б) до определенного уровня; в) неверно. Укажите правильные ответы. Структура направленности (по С.Л. Рубинштейну) включает: 1) Идеалы. 4) Совокупность динамических тенденций. 2) Интересы. 5) Навыки. 3) Потребности. Укажите правильный ответ. Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой: 1) Фиксированные установки. 3)	
--	--	--	--

		Смысловые установки. 2) Социальные установки. 4) Мотивационные установки. Дополните. Облегчающее воздействие присутствующих людей на поведение человека называется социальная _____ 1. С чем связано регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий? 2. Какое качество характеризует способность человека самостоятельно принимать ответственные решения? 3. В чем проявляется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии и неуклонному движению к намеченной цели? 4. В какой концепции понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл? 5. Какие параметры в концепции психоанализа Фрейда стоят на первом плане? 6. Кто является основателем бихевиоризма? 7. Что входит в тестирование по оценке возможностей личности, овладению знаниями, умениями и навыками? 8. Что является высшей ступенью развития творческих способностей? 9. Что является высшей степенью проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности? 10. Какая деятельность человека направлена на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, а также на создание материальных и духовных ценностей? 11. Что представляет собой совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении? 12. С какой стороны проявляется в характере личность? 13. Какое качество дает возможность человеку определять свои поступки, ориентироваться не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из собственных знаний и убеждений? 14. Что представляет в человеке аккуратность, бережливость, щедрость? 15. Какие внешние проявления психической	
--	--	--	--

		деятельности человека? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации? 1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она не помнит. 2. Некто заявляет. Что был счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться. 3. женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. 4. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола. 5. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности даже и думать не хотела. 6. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей. 7. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. 2. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них. На ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего можно обнаружить у всех интровертов и экстравертов? Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, Баба-Яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Онеги, Емеля, кот Матроскин, Снежная Королева. Настасья Филипповна, Золушка, красная Шапочка, Обломов, Анжелика, Остап Бендер, Паниковский, кот Бегемот, Наташа Ростова. 3. Ппробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров, способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности. Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион,	
--	--	---	--

		парикмахер, часовщик, шоумен. Портниха, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, лесничий, спасатель, следователь, садовод, дизайнер. 1. Деятельность. 2. Способности. 3. Типы темперамента. 4. Характер и его формирование. 5. Периодизация развития личности. 6. Психология мужчины и женщины. Кейс № 1 «Розничный магазин» Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят. <u>Задание:</u> продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.	
Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	Тест; доклады; контрол. вопросы; глоссарий; рецензия на фильм	Контрольные тесты: 1. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как: а) микроуровень общения б) мезоуровень общения в) макроуровень общения г) мета уровень общения 2. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть: а) эффекта ореола	10

		б) эффекта последовательности в) эффекта инерционности г) эффекта стереотипизации 3. ...Уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения: а) интуитивный б) житейский в) сознательный г) рациональный 4. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует... цели педагогического общения: а) информационной б) контактной в) амотивной г) координационной 5. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а): А) А.А. Бодалев Б) М.С. Каган В) М.И. Лисина Г) Л.П. Буюва Укажите правильный ответ. Как называется воздействие предмета на субъект, который зависит от активной потребности или от характеристик предмета: 1) Конфликт. 3) Потребность. 2) Инстинкт. 4) Валентность. Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства проявляются: 1) В типичных ситуациях. 2) В экстремальных, атипичных ситуациях. 3) В ситуациях социального взаимодействия. 4) В ситуациях общения. Дополните. Язык —система 1. К каким средствам общения относятся	
--	--	--	--

		жесты, мимика и пантомимика? 2. Какой уровень коммуникативных умений представляет частный и несистематизированный осознанием вид общения? 3. Каким уровнем определяется одноразовое или многократное общение в пределах содержательной темы? 4. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека? 5. К каким барьерам в общении относится неправильное отношение в процессе общения друг к другу? 6. Как называется качество, если усмотрев в человеке что-то главное, мы склонны видеть и другие свойства, гармонирующие с этим качеством? 7. При каком стиле деятельности другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний? 8. Что представляют собой устойчивые стереотипы? составление словарных описаний 1. Этика и этикет делового общения. 2. Психологические характеристики власти. 3. Социально-психологические особенности больших и малых групп. 4. Конфликты. Уч. Фильм: Гендерная психология	
Раздел 3 Введение в педагогику			
Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Тест; доклады; вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Как самостоятельная наука педагогика оформилась в работах а) Аристотеля; б) Я.А. Коменского; в) Я. Корчака. 2. Предметом педагогики является а) воспитание и образование; б) обучение и развитие; в) педагогический процесс. 3. Обучение – это а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности; б) процесс и результат освоения	4

		определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей. 4. К внутренним факторам развития относятся: а) биологические и социальные; активность самой личности; в) одаренность личности. 5. Процесс усвоения индивидуумом социального опыта, системы социальных связей и отношений – это а) социализация; б) обучение; в) воспитание. 6. Стадию индивидуализации человек проходит: а) в детском возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в пожилом возрасте. 7. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится а) создание ситуации творческого поиска; б) устный опрос; в) тестирование. 8. Цель воспитания –это а) усвоение воспитуемым знаний, умений и навыков; б) формирование базовой культуры личности; в) развитие способностей личности. 8. Первым этапом процесса обучения является а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы; б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения; в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения. 9. Первым этапом процесса обучения	
--	--	---	--

		является а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы; б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения; в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения. 10. Знание лучше усваивается при условии а) внутренней мотивации учащегося; б) внешней мотивации учащегося; в) сочетании внутренней и внешней мотивации. Дополните изречение: Воспитание детей есть труд и _____ (Ф.М. Достоевский). Дополните: Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования и воспитания людей –это _____. Дополните: Какая отрасль педагогики изучает особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования. Доклады: Воспитание как родовая категория. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории Вопросы: 1 В рамках какого направления рассматривается процесс учения как преобразования личного опыта ребенка? 2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений? 3. Что входит в перцептивные умения учителя? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Прокомментируйте высказывание Б.Т.	
--	--	--	--

		Лихачева о сущности педагогического процесса. «Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организованно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя». 2. Проанализируйте следующие мнения выдающихся русских педагогов. Что в них общего?. О каком средстве воспитания в них идет речь? «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». К.Д. Ушинский. «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность родине – действенным служением Родине». В.А. Сухомлинский.	
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Тест, вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Принцип природосообразности был сформулирован... а) К.Д. Ушинским б) А.С. Макаренко в) Дж. Локком г) Я. Коменским 2. Периоды развития. В которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности. Называются... а) сензитивным б) возрастными в) кризисными г) педагогическими 3. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога. Называется... а) традиционным б) эзотерическим в) рационалистическим г) личностно-ориентированным Дополните. Освоение содержания знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности составляет сущность _____	2

		К сущности обучения не относится функция: 1) социальная; 2) педагогическая; 3) психологическая; 4) правовая 1. Что изучает и исследует общая педагогика? 2. В какую группу включены основные категории педагогики? 3. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование? 4. Что является критерием проявления темперамента? 5. Для какого типа темперамента характерен по И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы? 6. Какому типу темперамента присуще психологическая ранимость и склонностью к глубоким переживаниям? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Объясните, что по-вашему, имел в виду А. Дистервег. Когда сказал: «.... Плохой учитель преподносит истину. Хороший учитель учит ее находить». 2. Определите и проанализируйте функции образования в настоящее время. Каков престиж современного образования с вашей точки зрения?	
Концепции и методов обучения в современной дидактике	Тест, контроль. вопросы	Контрольные тесты: 1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что: а) обучение и есть развитие б) обучение – это только внешние условия созревания, развития в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием 2. Психическое развитие и обучение отождествлял: а) Ж. Пиаже б) Э. Торндайк в) Дж. Брунер г) П.П. Блонский	4

		3. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) Б.Г. Ананьев г) Дж. Брунер 4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели: а) обучаемости б) развитости в) воспитуемости г) развиваемости 5. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте б) младшем подростковом возрасте в) старшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте Дополните. Метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений _____ Для успешного осуществления упражнений в обучении необходимо: 1. Качественная подготовка руководителя занятий 2. Понимание обучаемыми цели упражнения 3. Непрерывное поддержание у обучаемых интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению 4. Соблюдение определенной последовательности 5. Формирование у обучаемых навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий 6. Обеспечение духа	
--	--	---	--

		состязательности Виды проверки знаний, навыков и умений: А) предварительная; Б) текущая; В) контрольная; Г) итоговая; Д) инспекторская. Вопросы: 1. Содержание среднего общего образования. 2. Обучение как процесс. 3. Формы организации процесса обучения. 4. Методы обучения.							
Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Доклады, контрол. вопросы; деловой проект	Контрольные тесты: 1. Информация, используемая в процессе обучения. Является... а) содержанием обучения б) концепцией обучения в) функцией обучения г) целью обучения 2. Функция обучения. Направленная на развитие интеллектуальной. Эмоциональной и физической сферы личности обучаемого. Называется... а) образовательной б) развивающей в) воспитательной г) обучающей 3. Упражнение. Лабораторная работа. Практическая работа относится к ... а) словесным источникам знаний б) наглядным источникам знаний в) практическим источникам знаний г) смешанным источникам знаний 4. Формирование базовой структуры личности – есть цель... а) обучения б) психологии в) воспитания г) развития Установите соответствие. <table> <tr> <td>Авторы</td> <td>Функция</td> </tr> <tr> <td>внешнего подкрепления</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) Б. Скиннер</td> <td>а)</td> </tr> </table> Информативная функция.	Авторы	Функция	внешнего подкрепления		1) Б. Скиннер	а)	2
Авторы	Функция								
внешнего подкрепления									
1) Б. Скиннер	а)								

		2) А. Бандура научения. б) Функция развития личности. В) Функция Г) Побудительная функция. Педагогическая культура педагога и воспитателя- это: 1) Педагогическая направленность 2) Психолого-педагогическая компетентность 3) Совокупность важных личностных качеств 4) Высокое педагогическое мастерство и организованность в деятельности 5) Гармония развитых интеллектуальных и организаторских качеств Кому принадлежит изречение: Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию. 7. Я.А. Каменский 8. Д. Дидро 9. А.Н. Леонтьев. Дополните. Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся _____ Вопросы: 1. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование? 2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия п Проект отпечатан, аккуратно оформлен. околений?	
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Доклады, контрол. вопросы	Вопросы: 1. Каким процессом является воспитание? 2. Что такое социализация? Доклады: 1. Сущность и основы классификации методов воспитания.	4

		2. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия. 3. Педагогическое общение. 4. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.	
Теория и методика воспитательного коллектива	Тест; доклады, контрол. вопросы; защита рефератов-сообщений	Контрольные тесты: 1. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось: а) началом 17 в. б) второй половиной 17 в. в) началом 18 в. г) второй половиной 18 в. 2. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как: а) субъект деятельности б) индивид в) личность г) индивидуальность 3. Автором глобальной Я-концепции личности выступает: а) В.С. Агапов б) К. Роджерс в) В.В. Столин г) Р. Бернс 4. Согласно... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми: а) биогенетическому б) социогенетическому в) психогенетическому г) двухфакторному 5. В воспитательном плане наиболее эффективен... тип обучения: а) традиционный б) проблемный в) программированный г) догматический 6. Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа: а) демократизации б) целостности	4

		в) природосообразности г) культуросообразности Установите соответствие. Вид активности Признаки 1) Поведение. А) Наличие цели. 2) Деятельность. Б) необходимость разделения субъекта и объекта. В) Наличие сознательного контроля Г) Содержит психический компонент Или внутреннюю активность. Д) Форма взаимодействия животных с окружающей средой. Структура педагогического коллектива: 1. Цель учебно-воспитательной работы 2. Содержание и сфера педагогического взаимодействия в системе «педагог-ребенок» 3. Средства, формы и методы взаимодействия педагога и ребенка. Вопросы: 1. Как называется процесс усвоения социальных норм, ценностей, и типичных форм поведения? 2. Что входит в перцептивные умения учителя? Доклад: 1. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. 2. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. 3. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения. 4. Авторитет педагогов и воспитанников. 5. Воспитательная функция директора школы.	
--	--	---	--

		6. Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя. 7. Воспитательная функция учителя. 8. Воспитательная функция родителей. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ: 1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека. 2. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека. 3. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека. 4. Поведение и деятельность. 5. Психические процессы, свойства, состояния. 6. Познавательная деятельность человека. 7. Эмоциональная жизнь человека. 8. Способности. Одаренность. Талант. 9. Воля и эмоции в обыденной жизни. 10. Что такое психика. 11. Темперамент и характер. 12. О соотношении чувственного и рационального в познании. 13. Что такое сознание. 14. Мотивы познавательной деятельности. 15. Мотивационная сфера личности. 16. Структура основных психологических понятий. 17. Творческое мышление. 18. Роль памяти и внимания в жизни человека. 19. Особенности развития детского мышления. 20. Структура мыслительной деятельности. 21. Перцептивные образы, их особенности. 22. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия. 23. Первичные образы, их роль в жизни человека. 24. Представление и воображение. Фантазия. 25. Что такое интеллект. Что такое установка. Примерная тематика рефератов по разделу: «Педагогика» Примерная тематика рефератов по педагогике 1. Обучение менеджеров. 2. Экологическое воспитание детей в начальной школе. 3. Образование в Германии. 4. Сущность и содержание воспитания.	
--	--	---	--

		5.Самообучение и самообразование студента. 6.Виды и формы обучения. 7.Проблемное обучение. 8.Труд и развитие личности школьника. 9.Образование и трудовая деятельность. 10.Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования. 11.Профессиональное обучение. 12.Педагогические основы проектирования вузовских технологий обучения. 13.Психологическое обеспечение гармонического развития ребенка. 14.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. 15.Дидактические функции средств обучения в ВУЗе. 16.Компьютер в учебном процессе. 17.Информационные технологии обучения. 18.Самоконтроль студентов в учебном процессе. 19.Высшая школа-продвижение к науке. 20.Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.	
--	--	---	--

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
Основная литература			

1	Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.	Печатное	599
2	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 .	электронный ресурс	-
Дополнительная литература			
3	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.		10
4	Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.		10
5	Валеева, Н.Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744 .	электронный ресурс	
6	Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. -	электронный ресурс	

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498		
7	Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325	электронный ресурс	
8	Мунин, А. Н. Деловое общение / А. Н. Мунин. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 – ISBN 978-5-9765-0125-6. – Текст : электронный.	электронный ресурс	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 .	электронный ресурс	-
2	Яковлев Б. П. Основы общей психологии : учебник для вузов / Яковлев Б. П. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/319385 . - ISBN 978-5-507-45914-8.	электронный ресурс	
3	Валеева, Н.Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство	электронный	

	образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744 .	ресурс	
4	Основы психологии и педагогики / Силкина Н. В., Гайнанова А. Р., Демидова Л. И., Донцов А. В., Кашник О. И., Никандрова Н. П., Пухов И. А., Ширинская Н. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : СГУПС, 2021. - 182 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/270800 . - ISBN 978-5-00148-199-7.	электронный ресурс	
5	Пономарева Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Пономарева Д. И., Стульник Т. Д. - Москва : МАИ, 2021. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МАИ - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/256331 . - ISBN 978-5-4316-0848-3.	Электронное	
6	Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409 . - ISBN 978-985-536-401-7.	Электронное	
7	Основы психологии и педагогики. Практикум. - Майкоп : МГТУ, 2018. - 231 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГТУ - Психология. Педагогика. - URL: https://e.lanbook.com/book/204881 . - ISBN 978-5-907004-07-8.	Электронное	
8	Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы : самоучитель / Г. Ф. Вечорко. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : Тетралит, 2017. - 192 с. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498 . - ISBN 978-985-7081-84-4.	Электронное	
9	Психология : практикум / авт.-сост. З. М. Ахметгалиева; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; Социально-гуманитарный институт; Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 . - ISBN 978-5-8154-0308-6.	Электронное	
10	Мунин А. Н.	Электрон	

	Деловое общение : курс лекций / А. Н. Мунин. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 376 с. - (Библиотека психолога). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 . - ISBN 978-5-9765-0125-6.	ное	
11	Психология и педагогика высшей школы : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра философии и культурологии. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 35 с. - URL: http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4420 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 1.00. - Текст : электронный.	Электронное	1
12	Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко, Ю. А. Давыдова, Н. Д. Эриашвили; под ред. И. В. Грошев; под ред. В. Ф. Родин; Российская таможенная академия. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 304 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871 . - ISBN 978-5-238-02870-5.	Электронное	
13	Столяренко Л. Д. Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности". - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07.	печатное	10
14	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика". - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.	печатное	10
15	Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.	печатное	599

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 Новости Российского общеобразовательного портала school.edu.ru.

Портал психологических изданий «Psyjournals.ru»

Электронный журнал. Психология. Наука и образование. ISSN-online: 2074-5885.

Repweb

Psychophysiology in Russia

Test on line Psychology.ru

PsyInfo –каталог психол. Ресурсов.

<http://pedlib.hut.ru/> / Электронный ресурс/ Педагогическая библиотека
«Регуляция эмоционального состояния».