

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,
природообустройства
и ландшафтной архитектуры
(наименование института)

Петров А.А.

(ФИО, подпись)

_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные педагогические методики в сфере ландшафтной
архитектуры»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Ю.В. Кадушкин

Руководитель образовательной
программы _____ О.Ю. Гудиев

Разработчик _____ О.Ю. Гудиев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	16
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	18

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Формирует эффективную команду	З-ИУК-3.1 знать: методы формирования эффективной команды
			У-ИУК-3.1 уметь: формировать эффективную команду
			В-ИУК-3.1 владеть: методами формирования эффективной команды
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-ИУК-5.2 знать: культурные особенности в процессе межкультурного взаимодействия
			У-ИУК-5.2 уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			В-ИУК-5.2 владеть: методами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3 Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	З-ИУК-5.3 знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
			У-ИУК-5.3 уметь: использовать принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной
			В-ИУК-5.3 владеть: принципами толерантного взаимодействия

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
1	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития	З-ИОПК-2.1 знать: педагогику на базовом уровне в контексте профессионального развития
			У-ИОПК-2.1 уметь: использовать базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития
			В-ИОПК-2.1 владеть: базовыми знаниями в области педагогики в контексте профессионального развития
		ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	З-ИОПК-2.2 знать: современные тенденции и инновации в образовательном процессе, систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач
			У-ИОПК-2.2 уметь: управлять процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.), применять систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач
			В-ИОПК-2.2 владеть: способами отыскивать и создавать систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач
		ОПК-2.3 Владеет методикой обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией	З-ИОПК-2.3 знать: методы обучения в профессиональной области, способы взаимодействия с аудиторией
			У-ИОПК-2.3 уметь: использовать методы обучения в профессиональной

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			области, способы взаимодействия с аудиторией
			В-ИОПК-2.3 владеть: методами обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией
2	ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИОПК-6.1 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и демонстрирует готовность нести за них ответственность	З-ИОПК-6.1 знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов, принципы, направления и содержание учебно-воспитательной деятельности
			У-ИОПК-6.1 уметь: выбирать направление и методы организации учебно-воспитательной деятельности в зависимости от дидактических целей дисциплины.
			В-ИОПК-6.1 владеть: способностью обобщать и интерпретировать полученные результаты, соотнося их с поставленными целями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» составляет 3 зачетные единицы /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	60	60
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	60	60
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		00
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов
1	2	3		4
1	Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		12
2	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		12
3	Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства.	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
4	Технология проблемного обучения	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
5	Технология знаково-контекстного обучения	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме	-

			практической подготовки	
		самостоятельная работа обучающихся		6
6	Технология case-study и модульного обучения	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
		7	Технология метода проектов	занятия лекционного типа
в том числе в форме практической подготовки	-			
занятия семинарского типа	всего			4
	в том числе в форме практической подготовки			-
самостоятельная работа обучающихся				6
8	Рефлексивные технологии обучения и их особенности			занятия лекционного типа
		в том числе в форме практической подготовки	-	
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
		Итого		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений	Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений. Сущность целостного педагогического процесса, место методов и технологий обучения в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений. Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического	3-ИУК-3.1 3-ИУК-5.2 3-ИУК-5.3 3-ИОПК-6.1	2

		обучения: словесные, наглядные, практические. Методы мотивации учебной деятельности. Методы проблемного обучения. Методы производственного обучения. Практический показ трудовых приёмов.		
2	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе. Дискуссия (её разновидности – групповая дискуссия, «круглый стол»), деловая игра (сущность и принципы организации, структура), драматизация и театрализация, синектика, инверсия, мозговой штурм (атака), метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов, метод морфологического анализа, игровое проектирование, имитационные упражнения, ОДИ (организационно-деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры).	3-ИОПК-2.1	2
3	Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства	Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в ВУЗе, её виды, методы и средства. Применение технологического подхода и термина «Технология» к социальным процессам – образованию: научные позиции; требования; типология	3-ИОПК-2.3	2
4	Технология проблемного обучения	Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения, виды и уровни проблемного обучения, организация проблемного обучения	3-ИОПК-2.2	2
5	Технология знаково-контекстного обучения	Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения, основные требования к содержанию образования	3-ИОПК-2.2	2
6	Технология case-study и модульного обучения	Технология case-study. Признаки и технологические особенности метода, классификация кейсов, структура и принципы построения кейса. Отличительные особенности технологии ТРИЗ. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль», принципы модульного обучения, компетентностный подход в модульном обучении.	3-ИОПК-2.2	2
7	Технология метода проектов	История возникновения и развития метода учебных проектов, цели и задачи образовательного проекта, требования к организации проекта, этапы организации работы над учебными проектами, типология проектов	3-ИОПК-2.2	2
8	Рефлексивные технологии обучения и их особенности	Рефлексивные технологии обучения и их особенности. Рефлексивный способ чтения лекций, принцип контекстного подхода, проблемно-рефлексивный полилог, синтез проектов, аукцион решений, модель 3-х вопросов, 5 «П» проекта	3-ИОПК-2.2	2
Итого				16

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений	Практическое занятие 1. Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений	У-ИУК-3.1 У-ИУК-5.2 У-ИУК-5.3 У-ИОПК-6.1	4
2	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО	Практическое занятие 2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО	У-ИОПК-2.1	4
3	Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства	Практическое занятие 3. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства	У-ИОПК-2.3	4
4	Технология проблемного обучения	Практическое занятие 4. Технология проблемного обучения	У-ИОПК-2.2	4
5	Технология знаково-контекстного обучения	Практическое занятие 5. Составление коллективной рецензии	У-ИОПК-2.2	4

6	Технология case-study и модульного обучения	Практическое занятие 6. Технология case-study и модульного обучения	У-ИОПК-2.2	4
7	Технология метода проектов	Практическое занятие 7. Технология метода проектов	У-ИОПК-2.2	4
8	Рефлексивные технологии обучения и их особенности	Практическое занятие 8. Рефлексивные технологии обучения и их особенности	У-ИОПК-2.2	4
Итого				32

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений	Изучить методы командной работы в организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности	З-ИУК-3.1	1
		Уметь ориентироваться в методах командной работы при организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности	У-ИУК-3.1	1
		Овладеть навыком организации командной работы при осуществлении учебно-познавательной деятельности	В-ИУК-3.1	1
		Усвоить методы учета культурных особенностей при организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности	З-ИУК-5.2	1
		Уметь ориентироваться в разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия при организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности	У-ИУК-5.2	1
		Овладеть навыком анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при осуществлении учебно-познавательной деятельности	В-ИУК-5.2	1
		Изучить принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности	З-ИУК-5.3	1
		Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в процессе организации и осуществления	У-ИУК-5.3	1

		учебно-познавательной деятельности		
		Овладеть навыком использования принципов толерантного взаимодействия при осуществления учебно-познавательной деятельности	В-ИУК-5.3	1
		Изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов, принципы, направления и содержание учебно-воспитательной деятельности	З-ИОПК-6.1	1
		Уметь выбирать направление и методы организации учебно-воспитательной деятельности в зависимости от дидактических целей дисциплины.	У-ИОПК-6.1	1
		Овладеть способностью обобщать и интерпретировать полученные результаты, соотнося их с поставленными целями при осуществлении учебно-познавательной деятельности	В-ИОПК-6.1	1
2	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО	Освоить классификацию основных современных активных и интерактивные методы обучения	З-ИОПК-2.1	4
		Научиться ориентироваться в проблематике современных активных и интерактивных методов обучения	У-ИОПК-2.1	4
		Овладеть навыками применения современных методов обучения на специальных дисциплинах в СПО	В-ИОПК-2.1	4
3	Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства	Получить представление о технологическом подходе в профессиональном образовании	З-ИОПК-2.3	2
		Научиться использовать технологический подход в профессиональном образовании	У-ИОПК-2.3	2
		Овладеть знаниями о технологии деятельности преподавателя, её видах, методах и средствах	В-ИОПК-2.3	2
4	Технология проблемного обучения	Получить представление о технологиях проблемного обучения	З-ИОПК-2.2	2

		Быть способным выделять функции и признаки проблемного обучения	У-ИОПК-2.2	2
		Иметь представление о видах, уровнях и организации проблемного обучения	В-ИОПК-2.2	2
5	Технология знаково-контекстного обучения	Изучить технологии знаково-контекстного обучения	З-ИОПК-2.2	2
		Научиться пользоваться методами знаково-контекстного обучения	У-ИОПК-2.2	2
		Овладеть формами деятельности студентов в рамках контекстного обучения	В-ИОПК-2.2	2
6	Технология case-study и модульного обучения	Получить представление о технологиях case-study и модульного обучения	З-ИОПК-2.2	2
		Научиться выделять признаки и технологические особенности метода case-study и модульного обучения	У-ИОПК-2.2	2
		Овладеть принципами модульного обучения, компетентностным подходом в модульном обучении	В-ИОПК-2.2	2
7	Технология метода проектов	Получить представление о методе проектов	З-ИОПК-2.2	2
		Научиться использовать метод проектов в профессиональной деятельности	У-ИОПК-2.2	2
		Овладеть навыком организации работы над учебными проектами	В-ИОПК-2.2	2
8	Рефлексивные технологии обучения и их особенности	Овладеть принципами рефлексивных технологий обучения и их особенностями	З-ИОПК-2.2	2
		Научиться использовать рефлексивные технологии в обучении	У-ИОПК-2.2	2
		Овладеть знаниями о возможностях и преимуществах применения рефлексивных технологий обучения	В-ИОПК-2.2	2
Итого				60

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290	электронное	

	(дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	Пономарева, Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Д. И. Пономарева, Т. Д. Стульник. — Москва : МАИ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-4316-0848-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256331 (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
3	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978- 5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256319 (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
4	Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173660 (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156224 (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Программное обеспечение «Система Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2	Интернет-издание GARDENER.ru	https://www.gardener.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Аудитория №17. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. Доска меловая 2. Учебные стенд Перечень технических средств обучения 1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	
4	4. Учебные аудитории для проведения практической подготовки Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Павильон Урицкого, дом 3, литера Б