

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства  
Кафедра иностранных языков и культуры речи**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
«Деловой иностранный язык»

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА/АСПИРАНТУРА

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Промышленное и гражданское строительство: технологии и организация  
строительства

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург  
2024 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-4 ИУК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>З-ИУК-4.2. знать: методы выполнения переводов текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>У-ИУК-4.2. уметь: выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>В-ИУК-4.2. владеть: умением выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</p>	Раздел 1	Коллоквиум, тесты, контрольная работа

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	вопросы к зачету	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИУК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)					
<b>Знать:</b> методы выполнения переводов текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, коллоквиум, тесты
<b>Уметь:</b> выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, коллоквиум, тесты

<p><b>Владеть:</b> умением выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, тесты</p>
--	--	--	--	---	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

**Знать:** методы выполнения переводов текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Английский**

1. Where did primitive people look for protection?
2. Why was the greatest statue of Zeus destroyed?
3. Speaking of residential construction we must say that the apartment houses are mostly built to suit urban conditions.
4. The housing commissions decide who is to get the apartment first, don't they?
5. What are the most important building materials?

##### **Французский**

1. Où les primitifs ont-ils cherché protection ?
2. Pourquoi la plus grande statue de Zeus a-t-elle été détruite ?
3. En parlant de construction résidentielle, nous devons dire que les maisons d'appartements sont principalement construites pour répondre aux conditions urbaines.
4. Les commissions de logement décident qui doit obtenir l'appartement en premier, n'est-ce pas?
5. Quels sont les matériaux de construction les plus importants ?

##### **Немецкий**

1. Wo haben primitive Menschen Schutz gesucht?
2. Warum wurde die größte Zeus-Statue zerstört?
3. Apropos Wohnbau, wir müssen sagen, dass die Appartementshäuser meist nach städtischen Bedingungen gebaut werden.
4. Die Wohnungskommissionen entscheiden, wer die Wohnung zuerst bekommen soll, nicht wahr?
5. Was sind die wichtigsten Baustoffe?

**Уметь:** вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

##### **Английский**

1. Rating: Is cement the most important component of concrete?
2. Rating: How does the presence of fine sand affect the raw material?
3. Rating: What new and modern building materials are in use nowadays?
4. Rating: Mortar is a mixture of sand, screening or similar inert particles with cement.

5. Rating: Lime, gypsum and cement are used in building construction for the purpose of bending together masonry units.

#### **Французский**

1. Note: Le ciment est-il la composante la plus importante du béton ?

2. Note: Comment la présence de sable fin affecte-t-elle la matière première ?

3. Note : Quels sont les matériaux de construction nouveaux et modernes en usenowadays ?

4. Note : Le mortier est un mélange de sable, de criblage ou de particules inertes similaires avec du ciment.

5. Note : Chaux, gypse et ciment sont utilisés dans la construction de bâtiments dans le but de plier ensemble unités de maçonnerie.

#### **Немецкий**

1. Bewertung: Ist Zement der wichtigste Bestandteil von Beton?

2. Bewertung: Wie wirkt sich das Vorhandensein von feinem Sand auf den Rohstoff aus?

3. Bewertung: Welche neuen und modernen Baumaterialien sind in usenowadays?

4. Bewertung: Mörtel ist eine Mischung aus Sand, Screening oder ähnlichen inerten Partikeln mit Zement.

5. Bewertung: Kalk, Gips und Zement werden im Hochbau verwendet, um Mauerwerke zusammenzubiegen.

**Владеть:** владеть навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Английский**

1. Rating your friend : Is cement the most important component of concrete?

2. Rating your director about cement

3. Rating your friend about building materials

4. Rating your director about building construction

5. Rating your director about gypsum and cement

#### **Французский**

2. Notation de votre directeur sur le ciment

3. Notation de votre ami sur les matériaux de construction

4. Notation de votre directeur sur la construction de bâtiments

5. Notation de votre directeur sur le gypse et le ciment.

#### **Немецкий**

1. Bewerten Sie Ihren Freund: Ist Zement der wichtigste Bestandteil von Beton?

2. Bewerten Sie Ihren Regisseur über Zement

3. Bewerten Sie Ihren Freund über Baumaterialien

4. Bewerten Sie Ihren Direktor über den Bau

5. Bewerten Sie Ihren Regisseur über Gips und Zement

### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Темы для оценки компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

### **Знать:**

#### **Английский**

1. Component of concrete
2. Modern building materials
3. Mortar
4. Lime, gypsum and cement
5. Building construction

#### **Французский**

1. Composante du béton
2. Matériaux de construction modernes
3. Mortier
4. Chaux, gypse et ciment
5. Construction de bâtiments

#### **Немецкий**

1. Bestandteil Beton
2. Moderne Baustoffe
3. Mörtel
4. Kalk, Gips und Zement
5. Hochbau

#### **Уметь:**

##### **Английский**

1. Gypsum and cement
2. Building construction
3. Building materials
4. Important component of concrete
5. The raw material

##### **Французский**

1. Gypse et ciment
2. Construction de bâtiments
3. Matériaux de construction
4. Composante importante du béton
5. La matière première

##### **Немецкий**

1. Gips und Zement
2. Hochbau
3. Baustoffe
4. Wichtiger Bestandteil von Beton
5. Der Rohstoff

#### **Владеть:**

##### **Английский**

1. Component of concrete
2. Modern building materials
3. Mortar
4. Lime, gypsum and cement
5. Building construction

##### **Французский**

1. Composante du béton



d) skyscraper

7. How ... sand do you want to buy?

- a) many
- b) much
- c) few
- d) little

8. Drywall is cut to size using

- a) a high-speed bit
- b) a keyhole saw
- c) a utility knife
- d) a hammer

9. The more insulation we provide, the ... the building structure cost.

- a) the less
- b) the more
- c) the most
- d) the least

10. The strength of concrete is determined by the quantity of

- a) sand
- b) gravel
- c) water
- d) cement

11. A person who build a house is called ....

12. Building design professionals include those licensed by the state, such as ...

13. A machine that digs and moves earth in a bucket is a ....

14. A structure that transfers loads to the earth is a .... .

15. Building material is any material which is used for a construction purpose.

16. Carpenters construct, erect, install, or repair structures made of glass.

17. Building engineering is an interdisciplinary engineering subject that offers a general engineering approach to the planning, design, construction, operation, renovation, and maintenance of buildings, as well as with their impacts to the surrounding environment.

18. Match the words with the definitions.

- |               |  |
|---------------|--|
| a) plumber    | 1) a person who cuts and fits glass                          |
| b) contractor | 2) a person whose job is to fit and repair water pipes       |
| c) mason      | 3) a person or firm that promises to do work at a fixed rate |
| d) supervisor | 4) a person who manages                                      |
| e) glazier    | 5) a person who builds or works with stone or brick          |

19. Match the English word with the Russian equivalents.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| a) to apply plaster      | 1) армировать кладку   |
| b) to install insulation | 2) руководить проектом |

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| c) to build a partition   | 3) построитьперегородку |
| d) to supervise a project | 4) устраиватьизоляция   |
| e) to reinforce masonry   | 5)наноситьштукатурку    |

20. Match the pairs of synonyms.

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| a) manufacture      | 1) welding   |
| b) bar              | 2) fabricate |
| c) line arrangement | 3) alignment |
| d) soldering        | 4) rod       |

21. Match the noun(s) on the left with the suitable item on the right.

- |                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| a) Bricks              | 1) is used to form clay bricks.     |
| b) A moulding          | 2)acts as a cementing material.     |
| c) A binder            | 3) are put together to form a wall. |
| d) Reinforced concrete | 4) is strengthened by bars.         |

22. Arrange the numerals in ascending order.

- a) three hundred forty-five
- b) seven hundred sixty
- c) one hundred twenty
- d) seven hundred sixteen
- e) one hundred twelve

23. Replace the underlined words with the words below.

- |      |         |          |         |              |
|------|---------|----------|---------|--------------|
| a)   |         |          |         |              |
| roof | b)shell | c)storey | d)place | e)innovation |

The survey examined the impact of the current modernization within the construction industry.

24. Replace the underlined words with the words below.

- |      |         |          |         |              |
|------|---------|----------|---------|--------------|
| a)   |         |          |         |              |
| roof | b)shell | c)storey | d)place | e)innovation |

They installed a protective covering forms the top of the building.

25. Replace the underlined words with the words below.

- |      |         |          |         |              |
|------|---------|----------|---------|--------------|
| a)   |         |          |         |              |
| roof | b)shell | c)storey | d)place | e)innovation |

Only the framework of the building stood after the fire.

26. Replace the underlined words with the words below.

- |      |         |          |         |              |
|------|---------|----------|---------|--------------|
| a)   |         |          |         |              |
| roof | b)shell | c)storey | d)place | e)innovation |

Many firms are likely to consider renovating or constructing multi-floor buildings.

27. Replace the underlined words with the words below.

- |      |         |          |         |              |
|------|---------|----------|---------|--------------|
| a)   |         |          |         |              |
| roof | b)shell | c)storey | d)place | e)innovation |

They decided to locate a new construction site just 30 miles from the city center.

28. Read the text.

#### BUILDINGS: FIRST IMPRESSIONS

What makes the look of British towns and cities distinctive? The most striking feature is the lack of blocks of flats. People prefer to live in individual houses – unites with their own front door and sometimes gardens. Perhaps this says something about the national character; a love of privacy and a lack of interest in the wider community. There is a proverb: “ An Englishman’s home is his caste”. Whatever the deeper reasons for it, the result is that British towns and cities are full of two or three-storey houses. Only in the 1950s and 60s councils started building tall blocks of flats in the American style; but these have been very unpopular, and the cheaper ones are now being demolished.

Another distinctive feature of British building is the use of brick. Some of the oldest monuments, like Hampton Court Palace or Queen’s College, Cambridge, are made of brick. It remains the favourite material for new houses today. While the rest of the world prefers concrete, for some reason the British taste is for brick, at least in smaller buildings.

Which of these statements are true and which are false? (Правильный ответ – 1 балл)

29. People in Britain prefer to live in individual houses.
30. Tall blocks of flats in American style have been very popular in Britain.
31. The most popular building material in Britain is brick.
32. The most striking feature of British towns and cities is the lack of two or three-storey houses .
33. In the 1980s councils started building tall blocks of flats in the American style.
34. Arrange the numerals in ascending order.
  - a) three hundred forty-five
  - b) seven hundred sixty
  - c) one hundred twenty
  - d) seven hundred sixteen
  - e) one hundred twelve
35. I’m sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.  
can`t  
can`t to  
don`t can to
36. He \_\_\_\_\_ his driving test. He is so happy. He hasn’t been able to pass it for three years.  
has just passed  
have just passed  
just passed
37. I \_\_\_\_\_ my keys. I can’t get in.  
Have lost  
lost  
have losed
38. The taxi \_\_\_\_\_. Hurry up!

arrives  
have arrived  
has arrived

39. I wish you \_\_\_\_\_ here. It`s rather difficult to breathe.  
not smoked  
didn`t smoke  
hadn't smoked

40. I wish I \_\_\_\_\_ speak better Spanish.  
would can  
shall be able  
could

### **Keys**

1. **b**
2. **a**
3. **c**
4. **b**
5. **b**
6. **a**
7. **a**
8. **c**
9. **c**
10. **b**
11. **a**
12. **c**
13. **b**
14. **c**
15. **a**
16. **c**
17. **a**
18. **c**
19. **b**
20. **a**
21. **b**
22. **a**
23. **a**
24. **a**
25. **a**
26. **a**
27. **b**
28. **c**
29. **b**
30. **a**
31. **a**
32. **c**
33. **b**
34. **a**
35. **a**
36. **b**

- 37. b
- 38. b
- 39. a
- 40. b

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Знать:**

методы выполнения переводов текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Английский**

1. Component of concrete
2. Modern building materials
3. Mortar
4. Lime, gypsum and cement
5. Building construction

##### **Французский**

1. Composante du béton
2. Matériaux de construction modernes
3. Mortier
4. Chaux, gypse et ciment
5. Construction de bâtiments

**Уметь:** выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

##### **Английский**

1. Component of concrete
2. Modern building materials
3. Mortar
4. Lime, gypsum and cement
5. Building construction

##### **Французский**

1. Composante du béton
2. Matériaux de construction modernes
3. Mortier
4. Chaux, gypse et ciment
5. Construction de bâtiments

##### **немецкий**

1. Bestandteil Beton
2. Moderne Baustoffe

3. Mörser
4. Kalk, Gips und Zement
5. Hochbau

**Владеть:** умением выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

#### **Английский**

1. Component of concrete
2. Modern building materials
3. Mortar
4. Lime, gypsum and cement
5. Building construction

#### **Французский**

1. Composante du béton
2. Matériaux de construction modernes
3. Mortier
4. Chaux, gypse et ciment
5. Construction de bâtiments

#### **Немецкий**

1. Bestandteil Beton
2. Moderne Baustoffe
3. Mörser
4. Kalk, Gips und Zement
5. Hochbau

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.