

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра экономики и бухгалтерского учёта

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы (профиль)  
Финансы и кредит

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 1. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК-6.3 Использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                                                                 | Раздел 1.<br>Раздел 2.                   | коллоквиум         |
| 2  | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности<br>ИУК-11.3 понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере | Раздел 1.<br>Раздел 2.                   | коллоквиум         |
| 3  | ПК-4 Способен проводить анализ состояния рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов, осуществлять финансовое консультирование в рамках брокерской деятельности<br>ИПК-4.1 Проводит анализ отраслей и инвестиционных проектов, осуществляет финансовые расчеты с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач в                                                      | Раздел 1.<br>Раздел 2.                   | тесты              |

|  |                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|
|  | процессе оценки эмитента и его ценных бумаг |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                 | Фонд тестовых заданий                     |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                              | Уровень освоения                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Оценочное средство |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |                    |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                         |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                    |
| ИУК-6.3 Использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                    |
| <b>Знать</b> свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования и современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Коллоквиум         |
| <b>Уметь</b> планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз                                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум         |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Владеть</b> способностью использовать возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда        | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                        | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                          | Коллоквиум |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                           |            |
| ИУК-11.3 понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере |                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                           |            |
| <b>Знать</b> сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни                                                                                                                                        | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                           | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                | Коллоквиум |
| <b>Уметь</b> выявлять признаки проявления коррупции                                                                                                                                                                                               | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,                          | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Коллоквиум |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | имели место грубые ошибки                                                                     | полном объеме                                                                           | задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                | задания в полном объеме                                                          |            |
| <b>Владеть</b> методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере                                                                                                                                               | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум |
| ПК-4 Способен проводить анализ состояния рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов, осуществлять финансовое консультирование в рамках брокерской деятельности                                                           |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |            |
| ИПК-4.1 Проводит анализ отраслей и инвестиционных проектов, осуществляет финансовые расчеты с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач в процессе оценки эмитента и его ценных бумаг    |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |            |
| <b>Знать</b> методы и инструменты экономического и финансового анализа, методы оценки эмитента и его ценных бумаг, принципы составления бухгалтерской отчетности, в том числе по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | тесты      |
| <b>Уметь</b> производить экономический и финансовый анализ компании, анализ                                                                                                                                                            | При решении стандартных задач не                                                              | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с                             | Продemonстрированы все основные умения, решены все                                                | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с             | тесты      |

|                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                  |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| финансового рынка и его отдельных сегментов                                                                         | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                 | негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                        | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме     |       |
| <b>Владеть</b> навыками макроэкономического анализа, анализа отраслей, секторов экономики и инвестиционных проектов | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | тесты |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 Использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Знать:**

1. Понятие и сущность финансов.
2. Актуальные проблемы развития финансов в России.
3. Актуальные проблемы развития финансов в мире.
4. Основные источники информации для повышения профессиональной компетенции в области финансов.
5. В чем состоит необходимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни) при осуществлении профессиональной деятельности в области финансов?

**Уметь:**

1. Каковы основные признаки проблемы в области финансов?
2. Какие существуют методы выявления проблемы в области финансов?
3. Как личная карьера может повлиять на решение проблем в области финансов?
4. Почему важно заниматься выявлением и решением проблем в области финансов в общественной и личной жизни на раннем этапе?
5. Какие слои общества наиболее подвержены влиянию последствий проблем в области финансов?

**Владеть:**

1. Назовите формы экономической поддержки для помощи при выявлении проблем в области финансов в профессиональной деятельности.
2. Каковы методы и способы решения проблем в области финансов в профессиональной и личной деятельности?
3. Дайте характеристику основным организациям, занимающимся решением проблем в области финансов в профессиональной и личной деятельности.



4. Нормативно-правовые основы для решения проблем в области финансов.

6. Действия, направленные на профилактику возникновения проблем в области финансов в личной и профессиональной деятельности в России и в мире.

Вопросы для оценки компетенции

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИУК-11.3 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере

**Знать:**

1. Понятие и сущность коррупционного поведения.
2. Виды экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
3. Формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни.
4. Причины возникновения коррупционного поведения
5. Последствия коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
6. В чем состоит основное отличие коррупционного поведения от других форм общественных угроз?
7. Терроризм и экстремизм как угроза глобального характера в современном мире.
8. История, истоки и общая характеристика коррупционного поведения.
9. Мотивы и отличительные особенности современного коррупционного поведения.
10. Масштабные коррупционные процессы на планете в конце XX - начале XXI вв.
11. Морально-психологические аспекты коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

1. Каковы основные признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности?
2. Какие существуют методы выявления признаков проявления коррупционного поведения в профессиональной деятельности?
3. Кто имеет право заниматься выявлением коррупционного поведения в профессиональной деятельности?
4. Почему важно выявлять коррупционное поведение в профессиональной деятельности на раннем этапе?

5. Какие слои общества наиболее подвержены коррупционному поведению в профессиональной деятельности?

6. Какие слои общества больше всего могут пострадать от последствий коррупционного поведения в профессиональной деятельности?

7. Спутники коррупционного поведения в профессиональной деятельности: экстремизм, терроризм, наркоторговля, поставки оружия, изготовление фальшивых денег, преступный бизнес, «отмывание» денег, торговля людьми.

### **Владеть:**

1. Назовите формы экономической поддержки для противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

2. Каковы методы и способы противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности?

3. Дайте характеристику основным организациям, занимающимся противодействием коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

4. Перечислите источники формирования финансовых ресурсов для возникновения и распространения коррупционного поведения.

5. Нормативно-правовые основы противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

7. Уголовная ответственность за коррупционное поведение в профессиональной деятельности.

8. Действия, направленные на профилактику коррупционного поведения в финансовых организациях.

9. Международные, региональные и российские акты (законодательные и нормативные), противодействующие коррупционному поведению.

10. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Интеграция усилий мирового сообщества в этом направлении.

11. Проблема противодействия коррупции в России.

### **4.1.2. Тесты**

ПК-4 Способен проводить анализ состояния рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов, осуществлять финансовое консультирование в рамках брокерской деятельности

ИПК-4.1 Проводит анализ отраслей и инвестиционных проектов, осуществляет финансовые расчеты с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач в процессе оценки эмитента и его ценных бумаг

1. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»;

- б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- в) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции».

2. Критерием финансовой устойчивости страховщика может служить:

- а) Размер собственного капитала;
- б) Размер страховых резервов;
- в) Соотношение между размером собственного капитала и объемом принятых обязательств.

3. При осуществлении инвестиционной деятельности:

- а) Страховая компания не ограничена в выборе способов размещения резервов;
- б) Страховая компания обязана соблюдать установленные регулятором правила размещения резервов;
- в) Страховая компания обязана размещать резервы только в государственные ценные бумаги и банковские вклады.

4. Государственными финансовыми ресурсами не является:

- а) государственные доходы;
- б) национальное богатство;
- в) финансирование дефицита бюджета.

5. Два целевых направления, которые выделяют в финансовой политике:

- а) регулирующее и рестрикционное;
- б) фискальное и регулирующее;
- в) стимулирующее и директивное.

6. Для какого типа финансовой политики характерно использование административно-командной системы управления экономикой?

- а) регулирующего;
- б) классического;
- в) планово-директивного.

7. Источник формирования государственных финансовых ресурсов – это:

- а) муниципальные доходы;
- б) валовый внутренний продукт;
- в) личные сбережения граждан.

8. Ключевыми функциями финансов, по мнению большинства экономистов, являются:

- а) распределительная функция, контрольная функция;
- б) оперативная функция, хозрасчётная функция, контрольная функция;

в) распределительная функция, производственная функция, регулирующая функция.

9. Методом финансового контроля является:

- а) ревизия;
- б) социологическое исследование;
- в) экономический анализ.

10. Наблюдение (мониторинг) – это;

- а) постоянный контроль за использованием финансовых ресурсов субъекта контроля и его финансовым состоянием;
- б) контроль за осуществлением финансовых операций в целях их приведения в соответствие с нормами и требованиями, предъявляемыми действующим законодательством;
- в) изучение отдельных аспектов функционирования предприятий, организаций с целью определения их финансового состояния и возможных направлений развития.

11. Объектами управления финансами выступают:

- а) совокупность организационных структур;
- б) финансовая устойчивость и независимость;
- в) разнообразные виды финансовых отношений и фонды денежных средств.

12. Организация государственных финансов зависит от:

- а) формы государственного устройства;
- б) уровня решаемых задач;
- в) структуры местного управления.

13. Основными формами финансового контроля являются:

- а) предварительный, текущий и последующий контроль;
- б) нет правильного ответа;
- в) предварительный и текущий контроль.

14. Финансовая политика:

- а) является составной частью кредитной и ценовой политики;
- б) составная часть экономической политики;
- в) включает в себя экономическую политику.

15. Финансовое планирование – это:

- а) управление процессами создания, распределения, перераспределения и потребления финансовых ресурсов;
- б) управление процессами формирования смет и средств некоммерческих организаций;

в) управление процессами формирования бюджетов и средств коммерческих организаций.

16. Финансовое прогнозирование – это:

- а) совокупность приемов и методов воздействия на объект для достижения определенных целей;
- б) научное предвидение (предугадывание) конкретной направленности финансовых изменений;
- в) система экономических (денежных) отношений, с помощью которой создаются и расходуются фонды денежных средств.

17. Финансовую систему традиционно делят на:

- а) централизованные и децентрализованные финансы;
- б) государственные учреждения и коммерческие организации;
- в) государственный кредит и фонды страхования.

18. Финансовые отношения на уровне конкретных субъектов хозяйствования – это:

- а) финансовый менеджмент;
- б) финансы организаций;
- в) финансовая служба.

19. Финансовый контроль – это:

- а) одна из стадий управления финансами;
- б) совокупность действий и операций, осуществляемых специально уполномоченными органами по проверке деятельности всех субъектов финансовых отношений;
- в) форма реализации контрольной функции финансов.

20. Функцию финансов, связанную с вмешательством государства через финансы в процесс воспроизводства, называют:

- а) стимулирующей;
- б) распределительной;
- в) регулирующей.

21. Определите основные самостоятельные направления финансовой политики:

- А) демографическая политика;
- Б) бюджетная политика;
- В) денежно-кредитная политика;
- Г) международная политика.

22. Финансовый механизм - это:

А) совокупность государственных мероприятий, направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, их распределение и использование для обеспечения безопасности государства;

Б) совокупность методов реализации финансовой стратегии по конкретным направлениям виды, формы и методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения.

23. В чем заключается фискальная направленность финансовой политики государства?

А) выпуск акций;

Б) обеспечение налоговых поступлений;

В) предоставление бюджетных кредитов;

Г) осуществление государственных заимствований.

24. Из предлагаемого перечня выделите формы внутреннего государственного кредита:

А) государственные займы;

Б) ссуды банков;

В) инвестиционный налоговый кредит;

Г) льготный кредит;

Д) товарный кредит.

25. Страхование - это:

А) вид предпринимательской деятельности с целью получения страхового возмещения;

Б) экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при определенных обстоятельствах;

В) защита имущественных интересов предприятий при банкротстве.

26. Классификация страхования представляет собой:

А) совокупность личного, имущественного и страхования ответственности;

Б) систему деления на отрасли, виды, разновидности, формы и системы страховых отношений;

В) распределение ущерба между всеми участниками страхования.

27. К основным функциям фондовой биржи относят:

А) обеспечение высокого уровня ликвидности вложений в ценные бумаги;

Б) мобилизация и концентрация свободных денежных капиталов и накоплений посредством организации продажи ценных бумаг;

В) оба варианта верны

28. Франчайзинг - это:

А) одна из форм кредитования в коммерческих банках;

Б) система передачи или продажи лицензий на технологию и товарный знак;

В) привлечение инвестиций в российскую экономику.

29. Назовите функции финансов:

- А) Создание и использование фондов;
- Б) Производственная, стимулирующая и контрольная;
- В) Обслуживание потребностей государства и предприятия;
- Г) Контрольная, распределительная.

30. Какой из нижеприведенных абзацев должен быть включен в определение: «Финансы – это экономические отношения, связанные.....в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного воспроизводства»:

- А) со снижением себестоимости продукции;
- Б) с ростом производительности;
- В) с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- Г) с распределением финансовых ресурсов.

31. Совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются фонды денежных средств – это:

- А) бюджетная система;
- Б) финансовая система;
- В) денежно-кредитная система.

32. За счет каких источников обслуживается государственный долг России:

- А) за счет целевых внебюджетных фондов;
- Б) за счет амортизационных фондов предприятий;
- В) за счет средств государственного бюджета.

33. Финансы как экономическая категория определяются:

- а) системой распределительных денежных отношений, которые оформляются во время формирования и использования фондов денежных средств;
- б) передачей денежных средств в масштабах национальной экономики между ее субъектами;
- в) взаимодействием более богатых субъектов хозяйствования с более бедными на предмет передачи им излишком денежных средств.

34. К основным теориям финансов относят:

- а) классическую;
- б) неоклассическую;
- в) эволюционную.

35. Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется:

- а) финансовым управлением;
- б) финансовой стратегией;
- в) финансовым планированием.

36. В понятие «финансы предприятий» входят:

- а) активы и устойчивые пассивы;
- б) финансы коммерческих и некоммерческих организаций;
- в) активы в виде ценных бумаг.

37. Что служит основным источником финансовых ресурсов коммерческой организации?

- а) прибыль;
- б) привлеченные денежные средства;
- в) безвозмездная сторонняя помощь.

38. Финансы субъектов хозяйствования являются исходной сферой финансовой системы, так как в этой сфере:

- а) происходит формирование первичных финансовых ресурсов;
- б) осуществляется процесс производства товаров и оказания услуг;
- в) начинается процесс распределения и перераспределения стоимости.

39. В составе финансов некоммерческих организаций в соответствии с организационно-правовой формой выделяют:

- а) финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий;
- б) финансы потребительских кооперативов;
- в) финансы общественных организаций.

40. В составе финансов коммерческих организаций в соответствии с организационно-правовой формой выделяют:

- а) финансы учреждений;
- б) финансы акционерных обществ;
- в) финансы общественных организаций.

50. На состав источников финансовых ресурсов субъектов хозяйствования оказывают влияние:

- а) отраслевые особенности;
- б) организационно-правовая форма;
- в) территориальное расположение.

51. Органы управления финансами в коммерческих организациях:

- а) ревизионные комиссии;
- б) попечительские советы;
- в) собрание акционеров.



52. Под финансовой глобализацией понимается:

- а) возрастающая степень финансовой интеграции стран во всем мире, обусловленная прежде всего, торговыми и финансовыми потоками через международные границы;
- б) количественное и качественное углубление взаимосвязи национальных экономик при формировании единого глобального рынка;
- в) механизм становления мировой экономики и международной финансовой системы.

53. Глобализация в сфере финансов проявляется в:

- а) возникновении электронных денег;
- б) появлении ТНК;
- в) становлении банковских монополий.

54. На каком из приведенных ниже рынков международные финансы не функционируют:

- а) денежном;
- б) валютном;
- в) сберегательном;

55. Организация, занимающаяся регулированием валютных отношений на межправительственном уровне, обеспечением стабильности валютной системы, это:

- а) Международный банк реконструкции и развития;
- б) Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций;
- в) Международный валютный фонд (МВФ).

56. Программа оценки финансового сектора МВФ нацелена на:

- а) укрепление устойчивости финансовых систем стран-членов МВФ;
- б) списание госдолга беднейшим странам;
- в) развитие систем пенсионного обеспечения в странах-членах МВФ.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой**

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 Использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Знать:**

1. Понятие и сущность финансов.

2. Актуальные проблемы развития финансов в России.
3. Актуальные проблемы развития финансов в мире.
4. Эволюция финансов.
5. Классические и неоклассические теории финансов.
6. Типы и виды финансовой политики государства.

**Уметь:**

1. Методы выявления проблемы в области финансов?
2. Личная карьера в области финансов: риски и порядок развития.
3. Порядок решения проблем в области финансов на государственном уровне.
4. Порядок решения проблем в области финансов в личной жизни.
5. Порядок решения проблем в области финансов на уровне предприятий.

**Владеть:**

1. Формы экономической поддержки для помощи при выявлении проблем в области финансов в профессиональной деятельности.
2. Методы и способы решения проблем в области финансов в профессиональной и личной деятельности.
3. Характеристика основным организациям, занимающимся решением проблем в области финансов в профессиональной и личной деятельности.
4. Нормативно-правовые основы для решения проблем в области финансов.
6. Действия, направленные на профилактику возникновения проблем в области финансов в личной и профессиональной деятельности в России и в мире.

**Вопросы для оценки компетенции**

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИУК-11.3 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной

**Знать:**

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Социальные последствия коррупции.
4. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
5. Политическая коррупция: понятие и содержание.

6. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
7. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
8. История становления и развития системы финансового контроля.
9. Сущность, принципы и методы финансового контроля.
10. Классификация форм и видов финансового контроля.

**Уметь:**

1. Признаки коррупции.
2. Содержание коррупционных отношений.
3. Понятие и виды коррупционных преступлений.
4. Системный подход к определению коррупции и ее взаимосвязей.
5. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
6. Институциональный финансовый контроль.

**Владеть:**

1. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
4. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
5. Основные цели антикоррупционной политики.
6. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
7. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
8. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
9. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
10. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
11. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
12. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.
13. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в финансовых органах.
14. Бюджетный контроль.
15. Налоговый контроль.
16. Банковский надзор и валютный контроль.
17. Государственный контроль на рынке ценных бумаг.
18. Аудиторский финансовый контроль.

**Вопросы для оценки компетенции**

ПК-4 Способен проводить анализ состояния рынка ценных бумаг и производных финансовых инструментов, осуществлять финансовое консультирование в рамках брокерской деятельности

**ИПК-4.1** Проводит анализ отраслей и инвестиционных проектов, осуществляет финансовые расчеты с использованием современных информационных технологий для решения профессиональных задач в процессе оценки эмитента и его ценных бумаг

**Знать:**

1. Бюджетные отношения в системе современных финансовых отношений.
2. Бюджеты бюджетной системы РФ, их доходы и расходы.
3. Межбюджетные трансферты и внутрибюджетные фонды.
4. Генезис внебюджетных фондов.
5. Децентрализованные финансы в рыночной экономике.
6. Особенности корпоративных финансов и финансов домохозяйств.
7. Децентрализованные финансы в период финансовых кризисов.

**Уметь:**

1. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
2. Система страховых отношений и их классификация.
3. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.
4. Современная международная финансовая система.
5. Влияние финансовой глобализации на национальные финансовые системы.
6. Финансовая система РФ в глобальных финансах.

**Владеть:**

1. Проблемы совершенствования финансов и финансовой системы государства.
2. Совершенствование системы управления финансами.
3. Бюджетно-налоговая политика как инструмент регулирования социально-экономического развития.
4. Денежно-кредитная политика в контексте обеспечения воспроизводственных процессов в экономике.
5. Актуальные вопросы финансовой безопасности.
6. Экономическая и финансовая безопасность государства.
7. Современные подходы к оценке финансовой безопасности предприятия.
8. Глобальные проблемы финансов, мировой и региональной экономики.
9. Развитие финансов в условиях глобализации.
10. Государственные финансы в условиях экономического кризиса.
11. Конвергенция финансово-экономического развития территорий.

**4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.