

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

---

Кафедра технологии управления и сервиса



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коммерциализации технологических достижений  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки магистра  
35.04.04 Агрономия. №708 от 26.07.2017  
(код и наименование направления подготовки магистра, реквизиты ФГОСа)

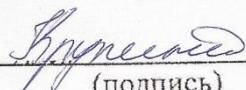
Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление производством продукции растениеводства  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма(ы) обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2022

**Автор:**  
профессор кафедры

Крупина Н.Н.

  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии  
управления и сервиса 5.03, протокол № 8

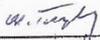
Заведующий кафедрой

Донец Н.Ю.

  
(подпись)

Руководитель  
образовательной  
программы  
магистратуры

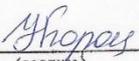
Ганусевич Ф.Ф.

  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. библиотекой

Борош Н.А.

  
(подпись)

Начальник отдела  
технической поддержки  
Центра  
информационных  
технологий

Чижиков А.С.

  
(подпись)

## *Содержание*

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	6
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
7	Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	7
9	Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» является:

- формирование понимания организационно-технических особенностей инноваций и их коммерциализации в области почвенных, агрохимических и агроэкологических НИОКР;
- приобретение практических навыков оценки социальной, экономической, коммерческой, экологической и бюджетной эффективности внедрения технологических инноваций;
- освоение умений выбора и обоснования методов и источников финансирования инвестиций в проекты внедрения технологических достижений с учетом дисконтирования денежных потоков.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области коммерциализации результатов НИОКР в аграрном секторе;
- формирование практических навыков технико-экономического обоснования проектов, включая анализ экономической эффективности применения средств химизации в земледелии;
- формирование целостного представления о законодательных и рыночных основах коммерциализации НИОКР и приобретение навыков осуществления
- планирования этой деятельности в целях получения конечного результата.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы коммерциализации технологических достижений» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</b>	ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	<b>Знать:</b> основы теории мотивации людей различного социального и культурного происхождения, создания комфортной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия работников при выполнении профессиональных задач в области инновационной деятельности <b>Владеть:</b> методами оценки трудового поведения и мотивации персонала при решении производственных задач в инновационном процессе

<p><i>этическом и философском контекстах</i></p>	<p>профессиональных задач.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> <b>Способность осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ИД-2 Анализирует основные производственноэкономические показатели проекта в агрономии ИД-4 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и показатели экономической эффективности нововведений;</li> <li>- методы оценки полезности и коммерческого потенциала инновационной технологии, конкурентного анализа и рыночной стоимости инновации;</li> <li>- виды и последствия рисков инновационных инвестиционных проектов в сельском хозяйстве;</li> <li>- источники и формы финансирования НИОКР, модели венчурного финансирования и способы государственной поддержки;</li> <li>- последовательность выведения на рынок отраслевых инноваций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технико-экономическое обоснование проектов разработки и коммерциализации нововведений в сельском хозяйстве;</li> <li>- учитывать особенности анализа эффективности применения средств химизации в земледелии;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по наиболее эффективному и масштабному продвижению на рынок экологически безопасных агротехнологий и продуктов;</li> <li>- грамотно выбирать инструменты и методы аналитической работы при подготовке решения о выборе инновационной стратегии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об инфраструктуре поддержки инноваций, роли наукоградов, технопарков и бизнес-инкубаторов как инструментов продвижения инноваций на рынок;</li> <li>- пониманием технологического трансфера как действенного и перспективного способа коммерциализации технологических инноваций;</li> <li>- навыками управления</li> </ul>

		коммерциализацией результатов НИОКР и технологий; - пониманием стратегия развития сельского хозяйства в России и его роли в реализации национальных программ и проектов социально-экономического развития России.
--	--	--

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
<b><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>	
1	Агроклиматология
1	Современные проблемы в сельскохозяйственной метеорологии
1	Теория воспроизводства плодородия почв
2	Научно-исследовательская работа
2	Интеллектуальная собственность и технологические инновации
<b><i>ОПК-5 Способность осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</i></b>	
1	Агроклиматология
1	Современные проблемы в сельскохозяйственной метеорологии
1	Теория воспроизводства плодородия почв
2	Научно-исследовательская работа
2	Интеллектуальная собственность и технологические инновации

### **3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «*Основы коммерциализации технологических достижений*» является дисциплиной обязательной части (или формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Управление производством продукции растениеводства.

### **4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества**

***академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/ 108 часов.

Виды учебной деятельности <sup>1</sup>	Всего, часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b>	<b>48</b>
<i>Лекции</i>	16
<i>Практические занятия</i>	32
<i>Лабораторные занятия</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>
<b>Форма промежуточной аттестации<sup>2</sup> (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))</b>	<b>Зачет</b>

<sup>1</sup> таблица заполняется в часах

<sup>2</sup> Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций**

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции и	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Интеллектуальная собственность в проектах коммерциализации	УК-5 ОПК-5	3	2	2		6
2	Переход от идеи к рынку	ОПК-5	3		2		6
3	Основы теории коммерциализации интеллектуальной собственности Бизнес и новая технология	УК-5 ОПК-5	3	2	2		6
4	Оценка коммерческого потенциала НИОКР и технологий	ОПК-5	3	2	4		6
5	Формы финансирования инновационной деятельности	ОПК-5	3	2	2		6
6	Источники финансирования инновационной деятельности	ОПК-5	3		2		6
7	Анализ экономической эффективности применения инноваций в сельском хозяйстве	УК-5 ОПК-5	3	2	6		6
8	Инновационная инфраструктура	ОПК-5	3	2	4		6
9	Система поддержки коммерциализации интеллектуальной собственности	УК-5 ОПК-5	3	2	4		6
10	Стратегическая значимость технологических инноваций для развития сельского хозяйства	УК-5 ОПК-5	3	2	4		6

## 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Электронные учебные издания:

1) Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-023595; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>

2) Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю.М. Беляев; ред. А.Е. Илларионовой. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 220 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02070-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036>

3) Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 293 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262>

4) Акцораева, Н.Г. Инновационный менеджмент: управление инновационным развитием фирмы: учебное пособие / Н.Г. Акцораева, О.С. Грозова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-8158-1645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461547>

5) Грозова, О.С. Инновационный менеджмент: практикум / О.С. Грозова; Поволжский государственный технологический университет; ред. Л.С. Журавлевой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 56 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 9785-8158-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439199>

6) Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 57882-1598-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>.

### 6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-librarv.ru>

2) База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>

3) Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>

- 4) Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gbsad.ru>
- 5) Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.priroda.ru/>
- 6) Определитель растений on-line. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>

### ***7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы коммерциализации технологических достижений» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Основы коммерциализации технологических достижений».

### ***8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

#### **8.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- 1) Операционная система Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 2) Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365

#### **8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение :<sup>3</sup>**

- 1) Adobe Acrobat Reader DC
- 2) 7-Zip

#### **8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- 1) Консультант Плюс
- 2) «Антиплагиат.ВУЗ»

## **9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>№ 3219 НК.. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, стационарный экран, переносной набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор) с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А, строение 2</p>
2	<p>Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А</p>

## **10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в

часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

- обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
  - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.