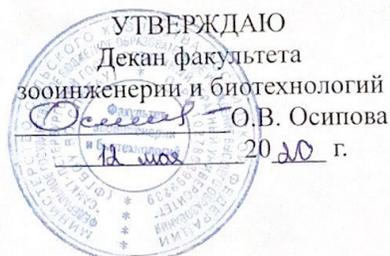


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра земельного и экологического права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*«ПРАВО, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»*
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

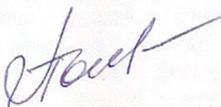
Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор
СТАРШИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ



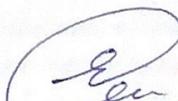
(подпись)



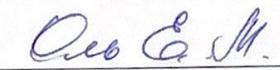
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры Земельного и экологического пр.
от 12 мая 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



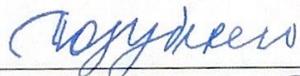
(подпись)



(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

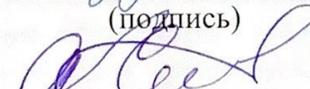
Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела тех-
нической поддержки
ЦИТ



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Право, правовые основы охраны природы и природопользования*» являются:

- воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- формирование правосознания и правовой культуры, уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений и формирования устойчивого правомерного поведения;
- получение необходимого минимума правовых знаний;
- изучение государственного устройства Российской Федерации и органов, осуществляющих государственную власть;
- получение навыков работы с нормативно-правовыми актами;
- искоренение правового нигилизма путем формирования у студентов уважительного отношения к праву.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Право, правовые основы охраны природы и природопользования*» участвует в формировании следующей компетенции:

- 1) ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
- 2) ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.
- 3) ОПК-13 - готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.
- 4) ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

В результате освоения компетенции ОК-4 обучающийся должен:
знать:

- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- уметь:
- использовать основы правовых знаний в профессиональной сфере;

владеть:

- навыками использования правовых знаний в организационно-технологических аспектах собаководства.

В результате освоения компетенции ОПК-10 обучающийся должен:

знать:

- об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

уметь:

- применять базовые представления оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

владеть:

- методами мониторинга и оценки состояния природной среды и охраны живой природы, а также их восстановления.

В результате освоения компетенции ОПК-13 обучающийся должен:

знать:

- правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;

уметь:

- использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;

владеть:

- практическими навыками использования правовых норм исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;

В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:

знать:

- методики статистической обработки полученных при научно-исследовательских исследованиях данных, приемы составления научно-теоретических отчетов, обзоров, пояснительных записок;

уметь:

- анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований в отчетах, сообщениях, обзорах, пояснительных записках;

владеть:

- способностью применять на практике приемы составления научно-исследовательских отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию,

логичным и методически правильным изложением полученных результатов в научных статьях, докладах, сообщениях.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) «*Наука о земле*»

знать:

— происхождение, свойства и значение основных почвообразующих минералов и горных пород, основы общего почвоведения, закономерности географического распространения основных типов почв.

уметь:

— диагностировать основные почвообразующие минералы и горные породы, определять по строению почвенного профиля и физико-химическим характеристикам основные типы почв.

владеть:

— методикой диагностики минералов, горных пород и почвенных разностей по совокупности морфологических и физико-химических показателей.

3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Земельное право
- 2) Экологическое право.
- 3) Учебная практика
- 4) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 5) Производственная практика
- 6) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 7) Преддипломная практика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа.

Объем дисциплины
Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	4-й семестр	Всего, часов
---------------------------	-------------	--------------

Виды учебной деятельности	4-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36	36
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	15
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет	3

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	4-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	24	24
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	48	48
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
Раздел I	Глава 1. Основы учения о государстве и праве.	<p>Государство: понятие и признаки. Основные подходы к сущности государства. Теории происхождения государства. Различные подходы к типологии государства и права. Государственная власть: понятие и признаки. Форма государства по трем структурным элементам. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие и сущность гражданского общества.</p> <p>Право: понятие и признаки. Источники права. Нормативно-правовой акт и его виды. Понятие, формы и стадии правотворчества. Реализация права: понятие и формы. Система права РФ и ее структурные элементы. Норма права и ее логическая структура. Отличие правовой нормы от нормы морали. Правоотношение: понятие и структура. Правонарушение: понятие и состав. Юридическая ответственность: понятие и виды юридической ответственности.</p>	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	7

			Самостоятельная работа обучающихся	7
Раздел II	Основы публичного права			
	Глава 2. Конституционное право России.	Понятие, предмет и метод конституционного права России. Конституция РФ: сущность и структура. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти РФ и их полномочия. Местное самоуправление: понятие, конституционные основы организации, полномочия и ответственность. Избирательная система РФ. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Конституционная ответственность. Субъекты конституционной ответственности.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2
			Самостоятельная работа обучающихся	6
	Глава 3. Административное право.	Понятие, предмет и метод административного права. Административное правонарушение: понятие и состав. Административная ответственность: понятие и основания привлечения.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2
			Самостоятельная работа обучающихся	4

	Глава 4. Уголовное право.	Понятие, предмет, метод и принципы уголовного права. Уголовный закон – его характеристика. Понятие, признаки, состав преступления. Привлечение к уголовной ответственности. Понятие, цели и виды наказания. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность; обстоятельства отягчающие уголовную ответственность; обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2
			Самостоятельная работа обучающихся	6
	Глава 5. Экологическое право.	Организационно-правовой механизм охраны окружающей среды. Правовое регулирование отношений в области охраны и рационального использования природных ресурсов. Юридическая ответственность, применяемая за правонарушения в области экологических отношений.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2
			Самостоятельная работа обучающихся	4
	Глава 6. Финансовое право.	Понятие, предмет и источники финансового права. Финансовые правоотношения. Финансовый контроль в РФ.	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2
			Самостоятельная работа обучающихся	4
Раздел III	Основы частного права			
	Глава 7. Гражданское право.	Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Гражданское правоотношение: понятие и структура. Физические лица как субъекты гражданского оборота. Опекa и попечительство. Юридические лица как субъекты гражданского оборота.	Занятия лекционного типа	2

		Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, способы ведения. Сделки: понятие, виды, формы. Право собственности: содержание, условия приобретения и утраты. Обязательства: понятие, стороны, способы обеспечения. Защита гражданских прав.	Занятия семинарского типа	8
			Самостоятельная работа обучающихся	8
	Глава 8. Наследственное право.	Понятие, основания и виды наследования. Лица, которые могут призываться к наследованию. Обязательные и недостойные наследники. Срок вступления в наследство.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	2
			Самостоятельная работа обучающихся	4
	Глава 9. Семейное право.	Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Брак: условия и порядок заключения, основания прекращения. Права и обязанности супругов: имущественные и личные неимущественные. Правовые режимы собственности супругов. Права и обязанности родителей. Лишение в родительских правах. Ограничение в родительских правах. Опекунство и попечительство над детьми. Алиментные обязательства.	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	4
			Самостоятельная работа обучающихся	6
	Глава 10. Трудовое право.	Понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения и иные тесно связанные с ними отношения. Социальное партнерство в сфере труда, его формы и принципы. Основные права и обязанности	Занятия лекционного типа	2

		работников и работодателей. Трудовой договор: понятие, стороны, обязательные и дополнительные условия. Вступление трудового договора в силу. Расторжение / аннулирование трудового договора. Различия трудового договора и договора гражданско-правового характера. Материальная ответственность работника и работодателя. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.	Занятия семинарского типа	4
			Самостоятельная работа обучающихся	3

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Смоленский, М.Б. Основы права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 413 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70236>
- 2) Правоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В. И. Шкатулла, М. В. Сытинская.- 11-е изд, стер. – Москва: Академия, 2011.- 383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Учебник) ISBN 978-5-7695-9488-5

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лизгаро, В.Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.Е. Лизгаро, Т.И. Макарова. – Минск : Тетралит, 2018. – 240 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-985-7171-23-1. То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494>
2. Оль, Е. М. Правовой режим охраны и использования зеленых насаждений и городских лесов Санкт-Петербурга : монография / Е. М. Оль, А. В. Рытченко. - Санкт-Петербург : БАМ, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-6043588-1-8 : 840-00.
3. Тарасова, О.Г. Основы технического регулирования : учебное пособие / О.Г. Тарасова, М.С. Чернова ; Министерство науки и высшего

- образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет». – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 84 с. – Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-2043-2; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560490>
4. Таибова, О.Ю. Административная ответственность в области охраны окружающей среды и природопользования: вопросы теории и практики / О.Ю. Таибова, М.С. Ховрина ; Ивановский государственный университет. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2018. – 116 с. - Библиогр.: с. 105-114 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564654>
 5. Земельное право : учебник / под ред. И.А. Соболев, Н.А. Волковой, Р.М. Ахмедова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 383 с. : ил. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02825-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447159>.
 6. Маршинин, А.В. Ресурсоведение : учебное пособие : А.В. Маршинин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 128 с. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-400-01467-3 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567362>
 7. Сулин, М.А. Современное землеустройство: проблемы и пути их реализации : М.А. Сулин, В.А. Павлова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 179 с. : схем. – Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564283>

Дополнительная литература:

1. Лисина, Н.Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Лисина ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-8353-2227-5 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217>
2. Василенко, Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учебное пособие : [16+] / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с. – Библ.: с. 242 - 258. – ISBN 978-5-9729-0260-6 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564888>

3. Теймуров, Э.С. Международно-правовое регулирование рационального использования и охраны пресной воды : монография : [16+] / Э.С. Теймуров ; под ред. К.А. Бекашева ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Статут, 2019. – 176 с. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-8354-1566-3 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571923>
4. Гречуха, В.Н. Морское право: учебник для магистратуры : / В.Н. Гречуха ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 227 с. : ил., табл., схем. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-907100-73-2 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576046>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://www.constitution.garant.ru> - Сайт, посвященный Конституции России.
- 2) <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти.
- 3) <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
- 4) <http://www.garant.ru> - Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
- 5) <http://biblioclub.ru/> - электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Юридическая Россия. Федеральный образовательный портал. <http://www.law.edu.ru/partner/information.asp>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные студентами, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над правовыми актами, учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных правовых ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров преподаватель должен ориентировать студентов на самостоятельную работу. Самостоятельная работа ставит своей целью повышение уровня правовых знаний студентов, путем штудирования учебной и научной литературы, работы с нормативно-правовыми актами. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1517)

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

- для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном

- формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
 - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями

речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.