

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Факультет экономики и управления в АПК  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении  
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
**«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
*09.03.03 Прикладная информатика*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Информационные технологии в бизнесе*

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург  
2024 г

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1**

<b>№</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
1.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5<sub>ИУК-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p style="padding-left: 40px;">Знать основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p style="padding-left: 40px;">Уметь собирать, отбирать и обобщать основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p style="padding-left: 40px;">Владеть принципами сбора, отбора и обобщения основных категорий истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5<sub>ИУК-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p style="padding-left: 40px;">Знать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p style="padding-left: 40px;">Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p style="padding-left: 40px;">Владеть при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5<sub>ИУК-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p style="padding-left: 40px;">Знать как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p>	<p>тесты, доклады с презентацией</p>

<p>личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		
---	--	--

## 1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</b>					
<b>УК-5<sub>ид-1</sub></b>					
<b>Знать</b> историю России в контексте мирового исторического процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
<b>Уметь</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, выполнены все задания в полном объеме	тесты, доклад с презентацией
<b>Владеть</b> историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор владения	Продemonстрированы базовый набор владения фактами об	Продemonстрировано владение фактами об основных этапах	тесты, доклад с презентацией

	продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	фактами об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов	
<b>УК-5ид-2</b>					
<b>Знать:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	Не продемонстрированы умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы основные умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы все умения критически оценивать информацию из разных источников, имели место недочеты	Продemonстрированы все умения вести критически оценивать информацию из разных источников, задания выполнены в полном объеме без ошибок	тесты, доклад с презентацией
<b>Владеть:</b> способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	Не продемонстрирована способность учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-	Имеется минимальный набор навыков учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-	Продemonстрированы основные базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-	тесты, доклад с презентацией

	историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	философском контексте при социальном и профессиональном общении	историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	
<b>УК-5</b> ид-3					
<b>Знать:</b> принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
<b>Уметь:</b> применять толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не продемонстрированы умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продемонстрированы некоторые основные умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продемонстрированы основные умения находить толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тесты, доклад с презентацией

<p><b>Владеть:</b> принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Не продемонстрированы владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Продemonстрированы основные базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>тесты, , доклад с презентацией</p>
---	--	--	---	--	---------------------------------------

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Тесты**

УК-5ид-1

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

Дата принятия православия на Руси:

- 1) 862 г.
- 2) 944 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1024 г.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?

- 1) Хазарского каганата
- 2) Византии
- 3) Франции
- 4) Золотой Орды

**Задание № 3. Выберите несколько правильных ответов:**

С какими племенами монголы вели затяжные бои на Кавказе с 1238 - 1240 годы?

- 1) аланы
- 2) хазары
- 3) половцы
- 4) гунны

**Задание № 4. Выберите несколько правильных ответов:**

Первый в России орган народного представительства:

- 1) Сенат
- 2) Государственная Дума
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Земский Собор

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись:

- 5) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
- 6) широкое привлечение иностранного капитала;
- 7) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
- 8) высокий уровень концентрации производства;
- 9) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов была вызвана:

- 1) чрезмерно высокими государственными расходами;
- 2) преобладанием аграрного сектора в экономике;
- 3) стремлением к интеграции в мировую экономику.

**Задание № 7. Выберите несколько правильных ответов:**

Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:

- 1) преобладание общинного крестьянского землевладения;
- 2) широкое развитие фермерских хозяйств;
- 3) крестьянское малоземелье;
- 4) рост товарности крестьянских хозяйств;
- 5) аграрное перенаселение;
- 6) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

На II съезде РСДРП (1903) сторонники Ленина получили название «большевики», так как они:

- 1) имели численное большинство на съезде;
- 2) обеспечили себе большинство при выборах в центральные органы партии;
- 3) преобладали в составе низовых партийных организаций.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Проект «муниципализации» земли выдвинули:

- 1) большевики;
- 2) меньшевики;
- 3) кадеты

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Программа «муниципализации» земли предусматривала:

- 1) национализацию всей земли в стране;
- 2) отчуждение земель у помещиков;
- 3) сохранение мелкой крестьянской собственности на землю;
- 4) передачу земли в распоряжение крестьянских общин;
- 5) передачу земли в распоряжение местных органов власти.

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Федеративного устройства государства требовала:

- 1) РСДРП;
- 2) партия социалистов-революционеров;
- 3) конституционно-демократическая партия.

**Задание № 12. Выберите несколько правильных ответов:**

Идеями и требованиями программы конституционно-демократической партии были:

- 1) ликвидация самодержавия;

- 2) ограничение самодержавия парламентским демократическим органом;
- 3) право наций на самоопределение;
- 4) сохранение, единой и неделимой России с предоставлением автономии Польше и Финляндии;
- 5) введение демократических прав и свобод.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

I Государственная дума работала с:

- 1) 17 октября по 11 декабря 1905 г.;
- 2) 27 апреля по 8 июля 1906 г.;
- 3) 20 февраля 1906 г. по 3 июня 1907 г.

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Причиной роспуска I Государственной думы стало:

- 1) думское «Обращение к народу» по земельному вопросу;
- 2) принятие Думой решения об отставке правительства И. Л. Горемыкина;
- 3) убийство депутатов Думы М. Я. Герценштейна и Г. Б. Иоллоса.

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

II Государственная дума работала с:

- 1) 20 февраля по 2 июня 1907 г.;
- 2) 9 ноября 1906 г. по 1 сентября 1911 г.;
- 3) 3 июня 1907 г. по 9 июня 1912 г.

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

В начале царствования Николая II особая заинтересованность России в мирной Европе объяснялась тем, что:

- 1) страна не имела союзников среди ведущих европейских держав;
- 2) ее военно-промышленный потенциал значительно уступал потенциалу европейских держав;
- 3) мир в Европе облегчал установление господства России в Восточной Азии.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Для установления мира в Европе Николай II:

- 1) заключил договор с Великобританией;
- 2) инициировал созыв международной конференции по проблемам всеобщего разоружения;
- 3) признал первенство Австро-Венгрии на Балканах.

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Политическое требование, которое выдвигала в тот период земская общественность, сводилось к:

- 1) введению народных представителей в органы государственной власти;
- 2) немедленному принятию в стране конституции;
- 3) сохранению самодержавной власти.

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Лауреатами Нобелевской премии являлись:

- 1) Д. И. Менделеев;
- 2) И. И. Мечников;
- 3) И. П. Павлов.

**Задание № 20. Укажите соответствие:**

1) Герцен	1. западники
2) Хомяков	
3) Кавелин	
4) Киреевский	2. славянофилы
5) Грановский	
6) Братья Аксаковы	

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось:

- 1) противоречие между исполнительной и законодательной властью;
- 2) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;
- 3) наличие разногласий внутри правительства.

**Задание № 22. Закончите определение:**

Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это \_\_\_\_\_

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

I съезд Советов принял следующие решения по национальному вопросу:

- 1) признать право народов на самоопределение;
- 2) взять за основу федеративный принцип построения государства;
- 3) осудить попытки одностороннего решения национального вопроса до созыва Учредительного собрания;
- 4) руководствоваться принципом неделимости Российского государства.

**Задание № 24. Выберите несколько правильных ответов:**

В «Апрельских тезисах» предлагались следующие экономические меры:

- 1) конфискация помещичьих земель;
- 2) передача земли в распоряжение крестьянских комитетов;
- 3) введение контроля Советов за общественным производством и распределением;
- 4) национализация промышленного производства;
- 5) национализация банков.

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Особенностями иностранной интервенции являлись:

- 1) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России;
- 2) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны;

- 3) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- 4) активная материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению.

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

Руководители стран Антанты оправдывали присутствие своих войск в России:

- 1) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;
- 2) необходимостью предотвратить расползание большевизма по всей Европе;
- 3) стремлением предотвратить гражданскую войну в России.

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

Пост генерального секретаря партии был учрежден в:

- 1) 1917 г.;
- 2) 1922 г.;
- 3) 1923 г.

**Задание № 28. Выберите один правильный ответ:**

Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

- 1) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
- 2) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- 3) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

**Задание № 29. Выберите несколько правильных ответов:**

После заключения Союзного договора исключительно в ведении СССР находились комиссариаты:

- 1) внешней торговли;
- 2) здравоохранения;
- 3) иностранных дел;
- 4) обороны;
- 5) продовольствия;
- 6) просвещения;
- 7) финансов.

**Задание № 30. Выберите несколько правильных ответов:**

Договор между РСФСР и Германией, подписанный в Рапалло (1922), предусматривал:

- 1) возмещение ущерба, причиненного РСФСР во время немецкой оккупации части ее территории;
- 2) возвращение немецким фирмам национализированного имущества;
- 3) взаимный отказ от материальных претензий;
- 4) восстановление дипломатических и консульских отношений;
- 5) взаимное содействие развитию торгово-экономических отношений на основе принципа наибольшего благоприятствования;

- б) предоставление друг другу военной помощи;
- 7) взаимное непризнание Версальского мирного договора.

**Задание № 31. Выберите один правильный ответ:**

В середине 20-х гг. развитые капиталистические страны пошли на признание СССР ввиду того, что:

- 1) руководители ВКП(б) открыто отказались от курса на мировую революцию;
- 2) экономические интересы возобладали над политическими принципами;
- 3) за рубежом ширилось рабочее движение, выступавшее под лозунгом признания Советской страны.

**Задание № 32. Выберите один правильный ответ:**

Укажите причину разрыва в 1927 г. правительством Великобритании дипломатических отношений с СССР:

- 1) помощь советских профсоюзов бастующим английским горнякам;
- 2) речь Сталина на XV съезде ВКП(б);
- 3) религиозные преследования в СССР.

**Задание № 33. Выберите несколько правильных ответов:**

Главными итогами индустриализации в СССР были:

- 1) создание мощного военно-промышленного комплекса;
- 2) значительное повышение уровня жизни населения;
- 3) интеграция страны в мировую экономическую систему;
- 4) превращение СССР в мощную индустриально аграрную державу;
- 5) обретение экономической независимости.

**Задание № 34. Выберите несколько правильных ответов:**

Характерными чертами экономического развития СССР в 30-е гг. были:

- 1) катастрофическое отставание от развитых стран мира в сфере производства промышленной продукции;
- 2) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства;
- 3) налаженное производство основных видов промышленной продукции, что позволяло обходиться практически без импорта товаров;
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности;
- 5) второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства;
- 6) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции.

**Задание № 35. Выберите один правильный ответ:**

Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933—1939 гг. было:

- 1) форсирование мировой революции;
- 2) расширение советского влияния на Дальнем Востоке;
- 3) создание системы коллективной безопасности в Европе.

**Задание № 36. Выберите несколько правильных ответов:**

Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были:

- 1) финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники;
- 2) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
- 3) приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность;
- 4) укрепление трудовой дисциплины;
- 5) от мобилизация и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени.

**Задание № 37. Выберите несколько правильных ответов:**

На Потсдамской (Берлинской) конференции (17 июля — 2 августа 1945 г.) были приняты следующие решения:

- 1) о репарациях с Германии;
- 2) о передаче СССР г. Кёнигсберга и прилегающего к нему района;
- 3) об управлении послевоенной Германией;
- 4) о назначении Сталина командующим объединенными союзническими войсками;
- 5) об аресте и предании суду нацистских военных преступников.

**Задание № 38. Выберите один правильный ответ:**

В результате распада СССР произошло:

- 1) усиление обороноспособности
- 2) усиление политики русификации
- 3) ускорение экономического развития
- 4) обострение межнациональных конфликтов

**Задание № 39. Выберите один правильный ответ:**

Когда в России отмечают День Героев Отечества?

- 1) 8 июля
- 2) 9 декабря
- 3) 12 декабря
- 4) 22 августа

**Задание № 40. Выберите один правильный ответ:**

Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

**УК-5**<sub>ид-2</sub>

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

Центры распространения культуры на Руси:

- 1) первые университеты
- 2) монастыри
- 3) княжеские библиотеки

4) церковно-приходские школы

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

Автор концепции «Москва – третий Рим»:

- 1) Иван Грозный
- 2) монах Филофей
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) Василий III

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Преобладающим мировоззрением народов, населявших территорию дохристианской Руси, был

- 1) Политеизм
- 2) Пантеизм
- 3) Деизм
- 4) Теизм

**Задание № 4. Выберите несколько правильных ответов:**

Факторы, обусловившие складывание в Русском государстве авторитарных традиций (два правильных ответа):

- 1) религиозный
- 2) географический
- 3) геополитический
- 4) культурный

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Философ XVII в., считавший, что человек полностью ответственен за свои поступки:

- 1) А. Радищев
- 2) М. Ломоносов
- 3) В. Татищев
- 4) А. Кантемир

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Значение понятия “соборность”:

- 1) а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) стиль храмовой архитектуры;
- 4) высшая степень религиозности?

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

“Почвенничество” выросло из следующей традиции русской философской мысли:

- 1) евразийство;
- 2) славянофильство;
- 3) философия всеединства;
- 4) либеральное западничество;

5) радикальное западничество?

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Когда была принята первая Конституция в нашей стране:

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) в декабре 1825 г.
- 3) 17 октября 1905 г.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

- 1) Народники
- 2) Анархисты
- 3) Марксисты
- 4) Социалисты

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею:

- 1) идею поступательного общественного прогресса;
- 2) идею цикличности общественного развития;
- 3) идею очевидного социального регресса (“золотой век” человечества – в прошлом);
- 4) идею иллюзорности любого социального прогресса?

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Какая ведущая идея поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе “Братья Карамазовы”) Ф.М. Достоевского:

- 1) Если Бога нет, то все позволено.
- 2) Красота спасет мир.
- 3) Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья;
- 4) Накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, “перед кем преклониться”;
- 5) Русский народ – народ-богоносец.

**Задание № 12. Дополните предложение:**

Н.Я.Данилевский видел взаимоотношение типов культур России и Западной Европы, как...

- 1) тип культуры один и тот же;
- 2) типы культур отличаются, но сходства больше, чем различий;
- 3) тип культуры один, а разница вызвана запаздыванием развития России во времени;
- 4) типы культур различны до абсолютной несовместимости и враждебности

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

По Н.Я.Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:

- 1) мораль и культура,
- 2) право и культура,
- 3) экономика и религия,
- 4) экономическая организация, религия, политика, культура

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Характеристики учения, какого русского мыслителя?

«Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».

- 1) А.И. Герцен,
- 2) Н.Г. Чернышевский,
- 3) Н.Я. Данилевский,
- 4) Ф.М. Достоевский,
- 5) К.Н. Леонтьев.

**Задание № 15. Выберите несколько правильных ответов:**

Определите пятую ступень эволюции по В.С. Соловьеву, который считал, что конечным результатом мирового развития должно стать абсолютное всеединство. На пути к нему эволюция насчитывает четыре ступени: минеральное царство, растительное, животное, человеческое.

- 1) царство Божие;
- 2) космическая, вселенская цивилизация;
- 3) союз всех народов Земли, основанный на социалистических принципах;
- 4) ноосфера

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Определите направление, которому близка “формула русской культуры”: “Православие, самодержавие, народность”, сформулированная министром просвещения С.С. Уваровым при Николае I:

- 1) западничество,
- 2) славянофильство,
- 3) философия всеединства,
- 4) концепция культурно-исторических типов,
- 5) евразийство

**Задание № 17. Закончите определение:**

Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной нравственности славянофилы обозначали термином...

- 1) духовность
- 2) соборность
- 3) религиозность

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Прочитайте отрывок Н.А. Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:

«Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.» (Н.А. Бердяев)

- 1) А.С. Хомяков,
- 2) В.С. Соловьев,
- 3) М.А. Бакунин,
- 4) В.В. Розанов,
- 5) К.Н. Леонтьев

**Задание № 19. Закончите определение:**

Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, называется \_\_\_\_\_

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

Создание социалистической системы образования, формирование новой интеллигенции, утверждение атеистического мировоззрения, формирование интернациональной культуры характерны для ...

- 1) Петровской эпохи
- 2) эпохи Просвещения
- 3) Постсоветской эпохи
- 4) Советской эпохи

**Задание № 21. Укажите соответствие: термина и определения:**

1) цивилизация	1. политическая форма организации общества на определённой территории
2) регион	2. общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность и др
3) государство	3. обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями

**Задание № 22. Укажите соответствие: термина и определения:**

1) традиция	1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
2) нормы общественных организаций	2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
3) нормы права	3. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций

4) религия	4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют
------------	---

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Социокультурная идентичность это:

- 1) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
- 2) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- 3) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- 4) оформление эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

В русском космизме общество – это:

- 1) воплощение совершенной идеи справедливости;
- 2) открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»;
- 3) продолжение природы и космических закономерностей.

**Задание № 25. Выберите несколько правильных ответов:**

Славянофилы видели в этом самобытность, особенности российского пути исторического развития, которые следовало, по их мнению, поддержать в качестве жизнеспособных начал:

- 1) православие,
- 2) старообрядчество,
- 3) община,
- 4) соборность,
- 5) привычка периодически бунтовать,
- 6) крепостное право,
- 7) монархия

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

Ценностные принципы российской цивилизации:

- 1) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание
- 2) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
- 3) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт
- 4) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:

- 1) сигнификация
- 2) целесообразность
- 3) целостность
- 4) цивилизационный код

**Задание № 28. Выберите один правильный ответ:**

Форма государственного правления в РФ:

- 1) президентская республика
- 2) парламентская республика
- 3) смешанная республика
- 4) конституционная монархия

**Задание № 29. Выберите один правильный ответ:**

Форма государственного устройства России:

- 1) симметричная федерация
- 2) унитаризм
- 3) президентская республика
- 4) ассиметричная федерация

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**

Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:

- 1) разработка муниципальной политики в различных сферах
- 2) прогнозирование социально - экономического развития
- 3) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения
- 4) формирование нормативно - правовой базы местного самоуправления

**Задание № 31. Выберите несколько правильных ответов:**

Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами:

- 1) процессы глобализации и сложность внешней среды
- 2) усиление экономической конкуренции между городами
- 3) повышение роли региональных и местных уровней принятия решений
- 4) практическая реализация концепции модернизации российского образования

**Задание № 32. Выберите один правильный ответ:**

Основные направления деятельности по стратегическому планированию

- 1) целеполагание
- 2) прогнозирование
- 3) планирование
- 4) реализация планов

**Задание № 33. Выберите один правильный ответ:**

Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются:

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации;
- 4) Совет Безопасности Российской Федерации

**Задание № 34. Выберите один правильный ответ:**

Молодежь является \_\_\_\_\_ :

- 1) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- 2) пассивным объектом политической системы
- 3) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

**Задание № 35. Выберите один правильный ответ:**

Современная государственная политика России основана на принципе \_\_\_\_\_ планирования, где обозначены базовые цели -ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения:

- 1) государственного
- 2) стратегического
- 3) проектного
- 4) эффективного

**Задание № 36. Выберите несколько правильных ответов:**

Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы:

- 1) справедливости
- 2) солидарности
- 3) стабильности
- 4) индивидуализма
- 5) стяжательства
- 6) мультикультурализма

**Задание № 37. Выберите один правильный ответ:**

Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

**Задание № 38. Выберите один правильный ответ:**

При характеристике человека как гражданина указывают на его

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

**Задание № 39. Выберите один правильный ответ:**

Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

**Задание № 40. Выберите один правильный ответ:**

Когда в российской истории началось обособление философии от богословия:

- 1) в конце 14 в.

- 2) в конце 16 в.
- 3) в конце 17 в.
- 4) в конце 18 в.

**УК-5<sub>ид-3</sub>**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

Культура группы людей, которой свойственны общность территории, экономической жизни, языка, особые черты психологического и духовного облика.

- 1) национальная
- 2) элитарная
- 3) кровнородственная
- 4) массовая

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

Что такое «диффузионизм» как культурологическая и этнологическая теория:

- 1) научное направление, объясняющее развитие культур отдельных народов не их самостоятельной эволюцией, а заимствованиями культурных достижений других этносов
- 2) научное направление, сторонники которого полагают, что внешние факторы не оказывают никакого влияния на прогресс культуры
- 3) научное направление, представители которого исходят из идеи, что прогресс культуры совершается только благодаря внутренним системным закономерностям

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Философ 18 в., рассматривавший бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость):

- 1) Ф. Прокопович.
- 2) М. Ломоносов
- 3) В. Татищев
- 4) г) А. Кантемир

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

... считали, что Россия должна ориентироваться на европейские образцы развития

- 1) западники
- 2) евразийцы
- 3) славянофилы
- 4) почвенники

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Создатель философии всеединства:

- 1) П. Флоренский
- 2) С. Булгаков
- 3) В. Соловьев
- 4) Н. Бердяев

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ.**

Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- 1) Почвенничество
- 2) Космизм
- 3) Народничество
- 4) евразийство

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

Разрабатывая, данную концепцию такие русские философы, как Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, А.П. Карсавин объединились:

- 1) славянофильство,
- 2) западничество,
- 3) почвенничество,
- 4) евразийство,
- 5) всеединство,
- 6) русский космизм

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ.**

Что К.П. Победоносцев считал “ложью”, и сражался в своих статьях с ЭТИМ:

- 1) с католичеством,
- 2) с социалистической идеологией,
- 3) с анархизмом,
- 4) с парламентской демократией,
- 5) со славянофильством?

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ.**

Что такое субкультура?

- 1) Совокупность норм и ценностей, функционирующих в качестве культуры преступных группировок
- 2) Особая форма организации людей, отличающаяся своими нормами и комплексами ценностей от господствующей культуры
- 3) Культура жителей сельской местности

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ.**

Какие религии относятся к мировым?

- 1) зороастризм, синтоизм, даосизм;
- 2) буддизм, христианство, индуизм;
- 3) буддизм, христианство, ислам.

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Центральное понятие философии В.С. Соловьева

- 1) Всеединство
- 2) Свобода
- 3) Творчество
- 4) Разумность

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

Некоторые ученые предлагают разделить все цивилизации на два типа: одна из них – объявляется характерной для Западной Европы, а вторая – для восточных стран. Назовите их

- 1) западная и восточная
- 2) техногенная и психогенная
- 3) древняя и новая

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Идеология – это

- 1) теоретическая форма общественной психологии
- 2) массовая политическая психология
- 3) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
- 4) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Как называется непринятие существующего порядка господствующих общепринятых мнений, критическое отношение к официальной идеологии:

- 1) Непримируемость
- 2) Нонконформизм
- 3) Нигилизм
- 4) негативизм

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Культура выполняет несколько жизненно важных функций. Назовите главную из них

- 1) продолжение рода
- 2) регулятивная функция
- 3) функция социализации

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Как называется полное отрицание всех общепринятых культурных ценностей, идеалов, моральных норм:

- 1) Скептицизм
- 2) Нигилизм
- 3) Обскурантизм
- 4) агностицизм

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Причинная связь между свободой и ответственностью заключается в том, что...

- 1) ответственность – это следствие человеческой свободы
- 2) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- 3) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Общество в широком смысле – это:

- 1) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод;
- 2) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений.
- 3) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

Мировая религия, которая не является монотеистической

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

Самой первой формой человеческой общности – это:

- 1) род
- 2) народность
- 3) нация
- 4) племя

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) существует общественное разделение труда
- 2) основной социальной ячейкой является община
- 3) возникает массовое производство

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Духовная культура это:

- 1) искусство и все, что связано с его созданием, воспроизведением, изучением, распространением
- 2) деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества, а также продукты, результаты этой деятельности.
- 3) материальное производство с точки зрения его влияния на
- 4) развитие человека

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается:

- 1) политической борьбой
- 2) целостностью общества как системы
- 3) законодательной деятельностью

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Какой смысл вкладывал К. Маркс в слова: «Люди сами творят историю, но при обстоятельствах, от них независимых»?

- 1) идею детерминизма
- 2) материалистическое понимание истории
- 3) идею случайности

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

Правильной из существующих гипотез возникновения государства является...

- 1) государство есть божественное образование;
- 2) государство существовало всегда;
- 3) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

**Задание № 27. Выберите один правильный ответ:**

Принцип славянофилов, утверждавший, что истина открывается только цельному человеку, ее нужно заслужить, собрав все духовные способности?

- 1) принцип «целостности»
- 2) принцип «соборности»
- 3) принцип «религиозности»

**Задание № 28. Выберите один правильный ответ:**

Основоположник философии «всеединства» и «Софиологии»?

- 1) П. Флоренский
- 2) С. Булгаков
- 3) В. Соловьев

**Задание № 29. Укажите соответствие: учение – определение**

1) диалектика	1. учение о постоянной изменчивости, относительности и исчезновении всего сущего в мире
2) релятивизм	2. учение о всеобщем развитии и взаимосвязанности мира
3) эклектика	3. учение, соединяющее идеи, взгляды, принципы в единое целое

**Задание № 30. Выберите один правильный ответ:**

Принцип славянофилов, утверждающий, что только «В личной свободе, не растворяясь в коллективе, человек обретает подлинную духовную самостоятельность для единения с другими такими же свободными личностями на основе общей любви к Богу»:

- 1) принцип «целостности»
- 2) принцип «соборности»
- 3) принцип «религиозности»

**Задание № 31. Выберите один правильный ответ:**

Как называется слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания:

- 1) Сегрегация
- 2) Ассимиляция
- 3) Симбиоз
- 4) интеграция

**Задание № 32. Укажите соответствие: понятие – значение**

1) ценность	1. Значимость материальных и духовных явлений
2) норма	2. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности

3) идеал	3. Социально одобряемая и санкционированная оценка
----------	--

**Задание № 33. Закончите определение:**

Совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом, называется \_\_\_\_\_

**Задание № 34. Укажите соответствие: понятие – значение**

1) Наука и идеология	1. Гносеологический аспект общественного сознания
2) Социологический аспект общественного сознания	2. Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей
3) Теоретическое сознание	3. Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности

**Задание № 35. Выберите один правильный ответ:**

Каким термином обозначается отрицание существования Бога, а также нередко враждебное отношение к вере, религии:

- 1) Неверие
- 2) Антиклерикализм
- 3) Атеизм
- 4) Ересь

**Задание № 36. Выберите один правильный ответ:**

Духовные потребности ...

- 1) на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям
- 2) имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям
- 3) полностью определяются материальными потребностями
- 4) обычно отстают в развитии от материальных потребностей

**Задание № 37. Выберите один правильный ответ:**

Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

- 1) возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга
- 2) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
- 3) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

**Задание № 38. Выберите один правильный ответ:**

Как называется совокупность концепций, основу которых составляет положения о неравноправности рас, подразделяемые на «низшие» и «высшие» – полноценные и неполноценные:

- 1) Национализм
- 2) Расизм

3) антисемитизм

**Задание № 39. Выберите один правильный ответ:**

Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в ...

- 1) интернационализации духовной жизни
- 2) современных концепциях постиндустриального и информационного общества
- 3) «онаучивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции
- 4) ускорении развития духовной жизни

**Задание № 40 Выберите один правильный ответ:**

Как называется неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к чему-либо незнакомому, чужому, непривычному:

- 1) Мизантропия
- 2) Национализм
- 3) Ксенофобия
- 4) Хейтинг

#### **4.1.5. Доклад с презентацией**

**УК-5** ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

**Раздел 1. Что такое Россия**

1. Природно-климатические особенности России.
2. Социально-политические характеристики российского государства.
3. Инфраструктура и природные запасы.
4. Этническое разнообразие страны.

**УК-5** ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

**Раздел 2. Основы российской цивилизации**

1. Формирование государства в историческом контексте.
2. Дискуссия о исторических и политических символах.
3. Особенности и своеобразие российских регионов.
4. Наиболее выдающиеся политические деятели страны.
5. Герои войны и труда. 3. Представители науки и культуры.
6. Родственники, земляки.
7. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
8. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.
9. Конкуренция цивилизационного подхода с другими научными парадигмами – формационным подходом, национализмом и пр.

**УК-5** ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

1. Ценностные принципы российской цивилизации.
2. Историко-политические основания России как цивилизации.
3. Идеи и культурные основы России.
4. Мировоззрение в системе социальных наук.
5. Роль человека в современном обществе.
6. Роль в мировоззрении структур публичной власти.
7. Изменение идеологических установок в истории российской цивилизации.

**УК-5** ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

1. Формирование модели политического развития страны.
2. Эволюция политической власти.
3. Проблема легитимности.
4. Особенности функционирования основных ветвей власти страны.
5. Основные решения, инициативы и возможные варианты структурных изменений.

**УК-5** ид-1, **УК-5** ид-2, **УК-5** ид-3

Вызовы будущего и развитие страны

1. Современные глобальные проблемы и вызовы.
2. Место страны в решении мировых и региональных проблем и кризисов.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **4.2.1. Вопросы к зачету**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
2. Российский федерализм.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
3. Цивилизационный подход в социальных науках.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное..	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
9. Мировоззрение как феномен.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
10. Современные теории идентичности.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
12. Основы конституционного строя России.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
15. Основы российской внешней политики.	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
16. Россия и глобальные вызовы	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.