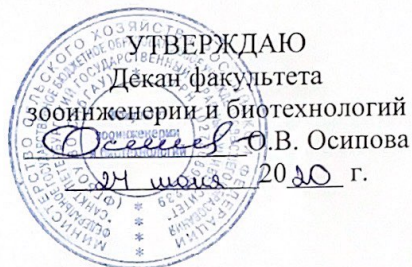


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра крупного животноводства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА СОБАК»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

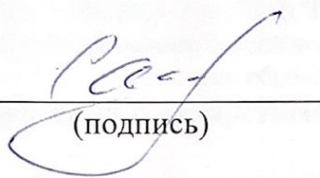
Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

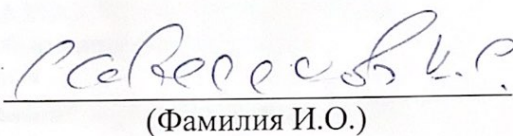
Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

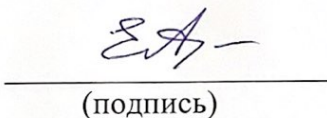
Профессор

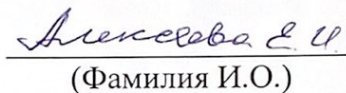

(подпись)


(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры кристалографии
от 24.06 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой


(подпись)


(Фамилия И.О.)

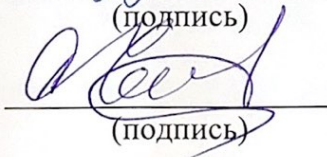
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
13	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гигиена собак» дать обучающимся теоретические и практические знания по оптимизации условий содержания собак, санитарно-гигиенической оценке воды, почвы и помещений для содержания собак и параметров микроклимата.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Гигиена собак» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ПК-1 – способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- 2) ПК-3 – готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии;

В результате освоения компетенции ПК – 1 обучающийся должен:
знать:

— значение, возможности и методики исследований с использованием современной аппаратуры и оборудования для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием;

уметь:

— использовать методики определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием и анализировать полученные данные;

— *владеть*:

— навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для определения зоогигиенических параметров при содержании собак и наблюдения за их физиологическим состоянием.

В результате освоения компетенции ПК – 3 обучающийся должен:
знать:

— особенности собак разного возраста и физиологического состояния и основные зоогигиенические требования к условиям гигиены содержания, поения и кормления;

уметь:

— применять зоогигиенические требования к условиям гигиены содержания, поения и кормления собак в зависимости от возраста и физиологического состояния;

владеть:

- методиками расчета базовых требований согласно нормативов при создании и эксплуатации помещений, площадок и используемого оборудования.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) «Физика»

знать:

- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм; нормы культуры мышления, основы логики, основы методологии научного знания, формы анализа;
- современные представления о природе основных физических явлений, о причинах их возникновения и взаимосвязи; основные физические законы, лежащие в основе современной техники и технологии;
- связь физики с другими науками, роль физических закономерностей, основные физические величины и физические константы, их определение, смысл и единицы измерения;
- приборы и методы измерения физических величин;
 - основы теории погрешностей измерений.

уметь:

- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- формулировать основные физические законы;
- применять для описания явлений известные физические модели;
- применять знания о физических свойствах объектов и явлений в практической деятельности;
- использовать законы физики для решения прикладных задач.
- проводить физический эксперимент; анализировать результаты эксперимента;
- проводить статистическую обработку результатов эксперимента.

навыки:

- взаимодействия с коллегами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;
- постановки цели, способностью в устной и письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- описания основных физических явлений;
- решения типовых физических задач;

- эксплуатации приборов и оборудования;
- обработки и интерпретации результатов измерений.

2) «Химия»

знать:

- основные положения теории строения атома; формулировку периодического закона, принцип построения периодической системы элементов; основные положения теории химической связи;
- вещества молекулярного и немолекулярного строения; классификацию и номенклатуру неорганических и органических веществ;
- типы химических реакций в неорганической и органической химии;
- основные положения химической кинетики и катализа; понятие о химическом равновесии, закон действующих масс для равновесия, принцип Ле Шателье; основные положения теории электролитической диссоциации, гидролиза солей;
- понятия электроотрицательность, степень окисления, валентность;
- процессы окисления и восстановления; основные понятия и положения теории электролиза;
- строение атомов и химические свойства металлов и их соединений;
- строение атомов и химические свойства неметаллов и их соединений;
- химические свойства неорганических веществ; основные положения теории строения органических соединений, способы получения и свойства углеводородов;
- строение, способы получения и свойства спиртов, фенолов и карбонильных соединений
- строение, способы получения и свойства аминов, аминокислот, жиров, белков и углеводов;
- характерные химические свойства основных классов органических соединений; способы выражения состава растворов;
- основные количественные законы химии.

уметь:

- описывать строение ядер и электронную конфигурацию атомов элементов I – IV периодов;
- характеризовать строение атомов и свойства элементов и их соединений по положению в периодической системе;
- определять виды связей и объяснять пространственное строение веществ;
- характеризовать физические свойства веществ в зависимости от типа их кристаллической решётки;
- характеризовать и объяснять строение и свойства классов неорганических и органических веществ;
- определять и классифицировать типы химических реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать и объяснять влияние факторов на скорость химической реакции;
- характеризовать и объяснять влияние факторов на состояние равновесия;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и гидролиза, составлять ионно-молекулярные уравнения и объяснять возможность протекания реакций ионного обмена и гидролиза; определять валентность и степень окисления, объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций, составлять их уравнения, расставлять в них коэффициенты, определять окислитель и восстановитель;
- объяснять сущность процессов электролиза, составлять их уравнения;
- характеризовать и объяснять химические свойства металлов, неметаллов и их соединений в зависимости от их состава и строения; характеризовать химические свойства классов неорганических веществ и отдельных представителей этих классов;
- характеризовать свойства, составлять уравнения реакций, объяснять зависимость свойств от состава и строения углеводов, спиртов, фенолов, карбонильных соединений, аминов, аминокислот, жиров, белков, углеводов; характеризовать и объяснять возможность межклассовых превращений органических веществ; проводить количественные расчёты содержания компонентов в растворе;
- составлять уравнения реакций и проводить по ним расчёты количества исходных и конечных веществ.

владеть:

- использования знания свойств органических и неорганических веществ, характера химических реакций, методик определения кислотности среды, расчетов, связанных с окислительно-восстановительными реакциями, действующего вещества и т.д.

3) *«Физиология животных и высшей нервной деятельности»*

знания:

- физиологических процессов и функций организма млекопитающих на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой и с учетом влияния условий окружающей среды, технологии содержания, кормления и эксплуатации;

умения:

- самостоятельно проводить исследования на животных и составляющих системы их гомеостаза по изучению физиологических констант крови, обменных процессов и теплорегуляции, дыхания, эндокринной, иммунной, пищеварительной, лактации, выделительной систем и т.д.;

навыки:

- знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их

взаимосвязи между собой в организме животных, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

4) «Анатомия собак»

знания:

— особенности строения организма животных, его систем и органов;

умения:

— проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; применять полученные знания в практической и научной деятельности;

навыки:

— в использовании современных методов и способов изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях;

— методов оценки топографии органов и систем организма.

5) «Паразиты собак»

знания:

— о различных формах симбиотических взаимоотношений между организмами, в том числе о паразитизме и его формах;

— знать пути заражения паразитами, основные моменты воздействия паразита на организм хозяина, морфологию, биологию и распространение паразитов, которыми наиболее часто поражаются собаки;

умения:

— пользоваться оптикой при изучении паразитических животных; определять наиболее распространенных паразитов;

навыки:

— современными данными по ветеринарной паразитологии; приемами борьбы и профилактики с паразитарными болезнями собак.

б) «Микробиология и вирусология»

знания:

— принципы клеточной организации микробиологических объектов, биофизические и биохимические основы, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;

— принципы клеточной организации микробиологических объектов, современные экспериментальные методы работы с микробиологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой, устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании;

умения:

- применять на практике знания о принципах клеточной организации микробиологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;
- применять знание принципов клеточной организации микробиологических объектов, использовать существующие методы, методики и современную аппаратуру в работе с микробиологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;
- пользоваться аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных микробиологических работ
навыки:
- применения на практике принципов клеточной организации микробиологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности, методиками и навыками работы на современной аппаратуре при исследованиях, анализа полученных результатов и использования их в профессиональной деятельности, навыками выбора подходящей аппаратуры для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

7) «Иммунология»

знания:

- структурную и функциональную организацию биологических объектов; методику работы на современной аппаратуре и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

умения:

- проводить оценку гемограммы при определении иммунологического статуса; использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

навыки:

- методами оценки состояния живых систем, навыками работы и настройки современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов при выполнении научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Служебное собаководство
- 2) Охотничье собаководство
- 3) Спортивное собаководство
- 4) Декоративное собаководство

- 5) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 6) ГИА
- 7) Учебная практика
- 8) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 9) Производственная практика
- 10) Преддипломная практика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов.

Объем дисциплины
Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	5-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	48	48
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	16
<i>Занятия семинарского типа</i>	32	32
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Форма промежуточной аттестации	зачёт	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	6-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	32	32
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	10
<i>Занятия семинарского типа</i>	22	22
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Форма промежуточной аттестации	зачёт	

5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения

1	2	3	4	5	6
1	Введение. Гигиена воздушной среды	<p>Значение гигиены собак. Основные этапы развития. Методы зоогигиенических исследований. Гигиена и её связь с охраной природной среды. Адаптация и акклиматизация, роль факторов внешней среды в их формировании.</p> <p>Краткая характеристика и строение атмосферы. Климат, погода и микроклимат. Состав и свойства окружающей воздушной среды. Физические свойства воздуха. Влияние микроклимата на здоровье животных. Действие высоких и низких температур на организм собаки. Гипо- и гипертермия. Солнечный удар. Тепловой удар. Определение температуры воздуха Приборы для измерения температуры воздуха. Значение влажности воздуха для организма животного. Определение влажности воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Значение скорости движения воздуха для организма животного. Определение скорости движения воздуха. Приборы для контроля скорости движения воздуха. Действие высокого и низкого давления на организм собак и их работоспособность. Приборы для контроля атмосферного давления. Действие света на организм собак. Естественное и искусственное освещение. Определение освещенности помещений. Приборы для контроля освещенности. Действие вредных газов на организм животных. ПДК вредных газов в помещении для животных. Приборы для определения газового состава воздуха. Способы оптимизации микроклимата. Теплообмен между организмом и окружающей средой. Химическая и физическая терморегуляция. Создание оптимального температурного</p>	<p>Л ПЗ СР</p>	<p>4 16 20</p>	<p>2 4 15</p>

		режима. Значение структуры волосяного покрова в терморегуляции животных.			
2	Гигиена почвы и охрана её от загрязнения	Почва – важнейший элемент биосферы. Механический состав, физические свойства почвы, их гигиеническое значение. Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. Учение о биогеохимических провинциях. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы, гигиеническое значение этого процесса. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных.	Л ПЗ СР	2 4 10	2 4 15
3	Санитарно-гигиенические требования к воде.	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. Охрана водоисточников от загрязнения. Самоочищение водоёмов. Методы очистки и обеззараживания воды.	Л ПЗ СР	4 4 10	2 4 15
4	Способы содержания, кормления собак и уход за ними.	Виды и условия содержания взрослых собак. Требования, предъявляемые к вольерам, будкам и помещениям для содержания собак. Выгул собак. Требования, предъявляемые к перевозкам животных. Инвентарь и оборудование для ухода за собаками. Кормление животных. Организация кормокухни для служебных собак. Личная гигиена и правила поведения при работе с собаками разных пород.	Л ПЗ СР	4 4 10	2 6 16
5	Гигиена выращивания щенков	Содержание, уход и кормление щенков. Игрушки для щенков. Приучение к выполнению основных команд.	Л ПЗ СР	2 4 10	2 4 15

К видам учебной работы отнесены занятия лекционного типа - лекции (Л); занятия семинарского типа - практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающегося (СР).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) 1.Коробов, А.В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия. [Электронный ресурс] / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 736 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/201>
- 2) 2.Карамалак, А.И. Эффективность миелографии для диагностики и определения прогноза при спинальных травмах у собак и кошек. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Ученые записки учреждения образования "Витебская ордена "Знак почета" государственная академия ветеринарной медицины". — 2013. — № 1-2. — С. 101-103. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/295935>
- 3) 3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>.
- 4) 4. Слесаренко, Н.А. Анатомия собаки. Соматические системы [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/643>.
- 5) 5. Кочиш, И.И. Практикум по зоогигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Кочиш, П.Н. Виноградов, Л.А. Волчкова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 428 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67479

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Гигиена собак»

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Практикум по зоогигиене : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. (спец.) 111801 - "Ветеринария" (квалификация (степень) "специалист") и направлению подгот. (спец.) 111100 - "Зоотехния" (квалификация (степень) "бакалавр") / И. И. Кочиш [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 414 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 403-407. - ISBN 978-5- 8114-1272-3 : 889-90.
2. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126147>.
3. Кочиш, И.И. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13008>.
 4. Практикум по зоогигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67479>.

Дополнительная учебная литература:

1. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>.
2. Скопичев, В.Г. Физиолого-биохимические основы резистентности животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев, Н.Н. Максимюк. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/514>.
3. Кушнир, А.Т. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Кушнир, И.А. Буреев, Ю.О. Селянинов, Ю.И. Боченин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71717>.
4. Беспанеев, Э.В. Научное обоснование производства биологически полноценных кормов для собак [Электронный ресурс] : монография / Э.В. Беспанеев, Ж.Х. Беспанеева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102210>.
5. Семенченко, С.В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112062>.
6. Технология собаководства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104865>.
7. Технология собаководства : учебное пособие / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5228-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138170>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотечная система "Лань" — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации при подготовке к заявленному в рабочей программе виду самостоятельной работы

В ходе подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, Методическими указаниями по данному виду самостоятельной работы. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному–семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к зачету

Успешно работавшим на занятиях студентам зачет выставляется без применения специальных форм контроля знаний. Для этого студент должен присутствовать на всех занятиях, готовиться к занятиям и активно на

них работать (отвечать на вопросы, дополнять ответы других студентов). Обучающийся, который не получил зачет в указанном порядке, должен готовиться в сдаче зачета. Для подготовки к зачету необходимо использовать литературу, изучаемую по дисциплине, лекционный и практический материал.

При этом обучающийся должен отработать все пропущенные темы, а также темы, по которым он получил неудовлетворительные оценки. Обучающийся на зачете должен быть готовым ответить устно или письменно на предложенные преподавателем контрольные вопросы и правильно решить предложенные преподавателем ситуации (устно или письменно) по соответствующей теме.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А , ауд. 1324)

Оборудование: набор демонстрационного материала в виде таблиц, рисунков, мультимедийных презентаций; лабораторные столы, лабораторная посуда, препаровальные наборы, гематологический анализатор, биохимический анализатор Гемометр ГС (Сали), камера Горяева, лабораторный рН-метр, микроскоп биологический, прибор для определения скорости оседания эритроцитов: капилляры Панченкова, меланжеры, счетчик форменных элементов крови, тонометр, фонендоскоп, спирометр, сухой портативный термобаня электрическая (для нагрева пробирок, колб, лабораторных стаканов в воде), электростимулятор лабораторный (для физиологических работ).

2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Павильон Урицкого, д.3, лит. А)

Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

- размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие

- лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

- содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.