

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация системы дополнительного профессионального
образования»

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4 Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования; - способы повышения эффективности деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и	Модуль 1. История дополнительного образования в России»	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	

				основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	современных условиях	подготовка доклада с презентацией	Экзамен
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	письменный опрос тестовый контроль	
						подготовка доклада с презентацией	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организации и управления деятельности по разработке	Модуль 1. История дополнительного образования в России»	Тестовые задания Ситуационные задачи	Экзамен

				отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	Тестовые задания Ситуационные задачи	Экзамен
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	Тестовые задания Ситуационные задачи	Экзамен
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - современные технологии профессионально-личностного	Модуль 1. История дополнительного образования в России»	устный опрос	Экзамен

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	личностного развития		развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности.		тестовый контроль	Экзамен
					Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	устный опрос	
						тестовый контроль	
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	устный опрос	Экзамен
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Модуль 1. История дополнительного образования в России»	письменный опрос	Экзамен
						подготовка доклада с презентацией	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	письменный опрос	Экзамен
						подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	
					Модуль 3. Система ДПО и	письменный опрос	Экзамен

					организация досуговых мероприятий	подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Модуль 1. История дополнительного образования в России»	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к экзамену	Экзамен
					Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к экзамену	Экзамен
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к экзамену	Экзамен
Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	

лируемо й компете н-ции	компетенции	компетенции	освоения компетенции	обучения	разделов дисциплины	Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	Модуль 1. История дополнительного образования в России»	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	устный опрос	Экзамен
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый)	Уметь: отбирать и применять формы,	Модуль 1. История	письменный опрос	Экзамен

			уровень)	методы технологий взаимодействия сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	дополнительного образования в России»	тестовый контроль подготовка доклада с презентацией	Экзамен
					Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	письменный опрос	
						тестовый контроль подготовка доклада с презентацией	
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	письменный опрос	
						тестовый контроль подготовка доклада с презентацией	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами отбора и применения форм, методов технологий взаимодействия и сотрудничества	Модуль 1. История дополнительного образования в России»	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к	Экзамен

				участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.		экзамену	
					Модуль 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к экзамену	Экзамен
					Модуль 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы к экзамену	Экзамен

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4 Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе	<i>Не способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-	<i>Частично способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,	<i>Способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального обучения с учетом нормативно-	<i>Самостоятельно способен</i> осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,

	с использованием ИКТ)	управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
	Знать: достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования;	Не знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования; способы повышения эффективности деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом	Частично знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования; способы повышения эффективности деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)	Знает достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования; способы повышения эффективности деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	Знает и самостоятельно применяет достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования; способы повышения эффективности деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)

		нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	о образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО; осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных	Не умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО; осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	Частично умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО; осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Умеет выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО; осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Умеет самостоятельно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО; осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных

		образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).
	Владеть: навыками организации и управления деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	Не владеет навыками организации и управления деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Частично навыками организации и управления деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Владеет навыками организации и управления деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Владеет навыками организации и управления деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных

	профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Не способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Частично способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Самостоятельно способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития
	Знать: современные технологии	Не знает современные технологии	Частично знает современные	Знает современные	Знает и применяет современные

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального становления личности.	профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального становления личности.	технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального становления личности.	технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального становления личности.	технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального становления личности.
	Уметь: применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Не умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Частично умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Умеет самостоятельно применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
	Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе	Не владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей	Частично владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей	Владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей	Владеет и самостоятельно применяет современными технологиями профессионально-

	комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	<i>Не способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	<i>Частично способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	<i>Способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	<i>Способен</i> самостоятельно проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.
	Знать: основные формы, методы и технологии взаимодействия и	Не знает основные формы, методы и технологии	Частично знает основные формы, методы и технологии	Знает основные формы, методы и технологии	Знает и самостоятельно применяет основные

			обучения, СПО и (или) ДПО.	профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.
	Владеть: способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	Не владеет способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	Частично владеет способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	Владеет способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.	Владеет и самостоятельно применяет способы отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства:

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.
- Уровни и виды учреждений дополнительного образования.
- Особенности организации системы дополнительного образования.
- Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.4.

Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАКУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Знать:

- достижения прошлого и современности в системе дополнительного профессионального образования;
- способы повышения эффективности деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования
- нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие требования к системе дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием ИКТ).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- рефераты;
- тестовый контроль;

Перечень вопросов для устного опроса по темам дисциплины

1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.
3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования.
4. Особенности организации системы дополнительного образования.

5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
7. Особенности работы педагога дополнительного образования.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

1. История возникновения системы дополнительного образования в России.
2. Виды учреждений дополнительного образования.
3. Пути совершенствования педагогического процесса в системе ДПО.
4. Личность руководителя и управление педагогическим коллективом в ОО ДПО.
5. Личность руководителя и принятие управленческих решений в системе ДПО.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От _5_ до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента

в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

тестовые задания закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов

1. В образовательную практику Российской Федерации понятие "дополнительное образование" было введено:

- а) в конце XIX века
- б) в начале XX века
- в) 40-80-е годы XX века
- г) 1992 году

Правильный ответ: в 1992 году

2. Видами образовательных учреждений дополнительного образования детей не являются:

- а) дворцы детского (юношеского) творчества, спорта, культуры
- б) школы искусств, спортивные школы
- в) трудовые лагеря для юношества
- г) центры дополнительного образования детей

Правильный ответ: трудовые лагеря для юношества

3. Главной функцией дополнительного образования детей и взрослых в России не является:

- а) бюрократизм и формализм
- б) профессиональное самоопределение личности
- в) воспитание, образование, развитие молодежи
- г) опора на историческое наследие прошлого и неограниченные возможности внешкольного образования

Правильный ответ: бюрократизм и формализм

4. Дополнительное профессиональное образование - это:

- а) степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков
- б) научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определёнными видами профессиональной деятельности;
- в) развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности;
- г) все ответы верны

Правильный ответ: научно обоснованный организованный процесс и результат

5. Дополнительное профессиональное образование изучает:

- а) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или
- б) не осознаваемых самим человеком
- в) сущность, закономерности, тенденции и перспективы образования как фактора и средства развития человека на протяжении жизни
- г) особенности, закономерности и механизмы дополнительного профессионального обучения, воспитания и развития личности
- д) человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в семье, школе, в разных коллективах

Правильный ответ: особенности, закономерности и механизмы дополнительного профессионального обучения, воспитания и развития личности

Тестовые задание закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление

1. Сопоставьте виды образовательных программ и их принадлежность

1) Виды дополнительных общеобразовательных программ	А) профессиональной переподготовки
2) Не относится к дополнительным общеобразовательным программам	Б) предпрофессиональные
	В) повышения квалификации
	Г) общеразвивающие

Правильный ответ: 1)БГ; 2)АВ

2. Определите принадлежность задач к дополнительному профессиональному образованию

1) Не является задачей развития дополнительного образования в современных условиях	А) интеграция общего и дополнительного образования в ОУ
2) Является задачей развития дополнительного образования в современных условиях	Б) повышение профессионального уровня педагогов дополнительного
	В) политизация системы дополнительного профессионального образования.
	Г) разработка и реализация научно-методических материалов, обеспечивающих социокультурное развитие ребенка

Правильный ответ: 1)В; 2)АБГ

3. Определите принадлежность компонентов к системе дополнительного образования детей в России

<p>1) Компоненты системы дополнительного образования детей в России являются</p> <p>2) Не относится к компонентам системы ДПО детей в России</p>	<p>А) ребенок и педагог дополнительного образования</p> <p>Б) дополнительные образовательные программы</p> <p>В) учреждения ДО и общественные детские и молодежные организации</p> <p>Г) семья</p> <p>Д) органы управления дополнительным образованием</p> <p>Е) основные образовательные программы</p> <p>Ж) Программа среднего общего образования.</p>
--	--

Правильный ответ: 1)АБВГД; 2)ЕЖ

4. Соотнесите ученых и авторов с внесенным ими вкладом

<p>1) Российский ученый, которому принадлежит 4-х этапная периодизация представлений о внешкольном образовании в России</p> <p>2) Отечественный ученый в области дополнительного (внешкольного) образования, является автором 20 работ по самообразованию взрослых, 250 научно-популярных книг и брошюр для народа по разным отраслям знаний</p> <p>3) Автор "Энциклопедии внешкольного образования" (1923 г.)</p>	<p>А) Н.А. Рубакин</p> <p>Б) В.П. Голованову</p> <p>В) Е.Н. Медынский</p>
--	---

Правильный ответ: 1)В; 2)Б; 3)А

5. Соотнесите годы и события

1.) 1923 г.	А) создание Научно-педагогического института методов внешкольной работы.
2) 1926 г.	Б) при Наркомпросе создан Совет художественного воспитания.
3) 1924 г.	В) создана комиссия по детской книге.

Правильный ответ: 1)А; 2)В; 3)Б

6. К 30-м годам прошлого века определилось представление о целях и содержании внешкольного воспитания как о всестороннем развитии личности. Внешкольная работа становится неотъемлемой частью общего процесса коммунистического воспитания. Соотнесите годы и события

1) 26.12.1932 г.	А) создан совет по внешкольной работе.
2) 1928 г.	Б) при Академии коммунистического воспитания имени Н.К.Крупской создается внешкольное отделение для подготовки кадров внешкольных работников.
3) 1929 г.	В) СНК РСФСР принимает постановление «О мероприятиях по развертыванию внешкольной работы среди детей в 1933 г.».

Правильный ответ: 1)В; 2)Б; 3)А

7. Соотнесите задачи и функции ДПО

1) Задачи ДПО	А) акмеологическая;
2) Функции ДПО	Б) сервисная;
	В) диагностическая;
	Г) научная экспертиза программ, проектов,

	<p>материалов.</p> <p>Д) компенсаторная;</p> <p>Е) инновационная;</p> <p>Ж) прогностическая;</p> <p>З) консалдинговая.</p> <p>И) удовлетворение потребностей специалистов в новых ЗУНах, передовом – инновационном – опыте;</p> <p>К) организация и проведение ПК и переподготовки специалистов;</p>
--	--

Правильный ответ: 1)ГКИ; 2)АБВДЕЖЗ

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Уметь

- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения ДПО;
- осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования;
- ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач в сфере ПО и ДПО.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- письменный опрос;
- тестовый контроль;
- доклад с презентацией.

Перечень вопросов для письменного опроса

1. Управление развитием системы дополнительного профессионального образования.
2. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного профессионального образования.
3. Основные направления деятельности в организациях дополнительного профессионального образования.
4. Формы проведения обучающих мероприятий в системе дополнительного профессионального образования.
5. Особенности организации и проведения тренингов повышения квалификации для взрослых.
6. Способы выявления интересов в области дополнительного профессионального образования у предприятий-заказчиков.
7. Методика преподавания по программам дополнительного профессионального образования.

Тестовый контроль

1. Установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов — _____ образовательной организации

Правильный ответ: *аттестация*

2. установление соответствия содержания образовательных программ требованиям нормативных документов, являющихся составной частью государственного стандарта в соответствующей области образования — аттестация _____ программ

Правильный ответ: *образовательных*

3. Одна из основных функций общества, связанная с необходимостью передачи новым поколениям социально-исторического опыта, без которого невозможно воспроизводство и развитие общества, существование человеческой цивилизации — _____

Правильный ответ: *воспитание*

4. _____ система — комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающие единство компонентов воспитания.

Правильный ответ: *воспитательная*

5. Особая сфера образования, официально обозначенная в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Осуществляется вне рамок основных образовательных программ. Разделяется по характеру программ и услуг на общеобразовательное и профессиональное. Это – дополнительное _____.

Правильный ответ: *образование*

6. Тип образовательной организации, основное предназначение которой - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.– Образовательная организация _____ образования детей.

Правильный ответ: *дополнительного*

7. Индивидуальный _____ план – план освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательной организации.

Правильный ответ: *учебный*

8. Инновационный _____ педагога – совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств, методов, обеспечивающих эту готовность.

Правильный ответ: *потенциал*

9. Образовательная _____ – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Правильный ответ: *программа*

- 10.Соответствие образовательных услуг требованиям потребителя, «социальному заказу», системная самоопределенность учреждения, его организационная культура, репутация учреждения в регионе – _____ деятельности учреждения

Правильный ответ: *качество*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Перечень тем докладов (с презентацией)

1. Психологические вопросы совершенствования управленческой деятельности в ОО ДПО.
2. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного при управлении учебно-воспитательным процессом.
3. Стиль руководства и межличностные отношения в педагогическом коллективе ОО ДПО.
4. Труд руководителя образовательной организации ДПО.
5. Психолого-педагогические проблемы деятельности педагога в ОО ДПО.

Критерии оценивания письменного опроса и доклада:

От _5_ до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Владеть:

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- навыками анализа нормативных документов, регламентирующие содержание дополнительное профессиональное образование
- навыками организации и управления деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования
- навыками учета нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестовые задачи;
- ситуационные задачи.

ВЛАДЕТЬ с учетом (в том числе с использованием ИКТ).

Планируемые результаты обучения:

студент владеет навыками организации и управления деятельности по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)

профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).

Тестовые задачи открытого типа

11. Качественный результат деятельности учреждения - соответствие итога деятельности учреждения заявленной _____, сформулированной на основании специфики типа, профиля, функций; образовательных и социальных потребностей населения; возможностей потенциала учреждения; государственных нормативов; потребностей социума.

Правильный ответ: *цели*

12. Степень и уровень подготовленности к какому-либо виду деятельности, труда – _____

Правильный ответ: *квалификация*

13. Дополнительные образовательные _____ – платные образовательные услуги населению, предприятиям, учреждениям, организациям, обучение по дополнительным образовательным программам.

Правильный ответ: *услуги*

14. Учебный _____ – учебно-методический документ, определяющий содержание обучения конкретной категории обучающихся (воспитанников), планирование и организацию учебной деятельности.

Правильный ответ: *план*

15. _____ – общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица

Правильный ответ: *компетенция*

16. Определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление; руководящая идея – _____

Правильный ответ: *концепция*

17. _____ образовательной организации – документ государственного образца, в котором в обязательном порядке указываются: наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательной организации; учредитель образовательной организации; её организационно-правовая форма.

Правильный ответ: *устав*

18. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития – _____ менеджмент.

Правильный ответ: *педагогический*

19. Педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям – _____ образовательной организации

Правильный ответ: *методист*

20. Система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения – _____.

Правильный ответ: *методика*

21. Описание методов, способов, приемов педагогической деятельности – _____ разработка.

Правильный ответ: *методическая*

22. Комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития – методические _____.

Правильный ответ: *рекомендации*

23. _____ качества образования – систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на национальном, региональном, местном, индивидуально-учрежденческом уровнях

Правильный ответ: *мониторинг*

24. Направленность _____ программ – обобщенное, идеальное определение результата – итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса

Правильный ответ: *образовательных*

25. _____ – критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности.

Правильный ответ: *новизна*

26. Новшество – _____ введения новизны, новых обычаев, порядков.

Правильный ответ: *процесс*

27. Нововведение – _____ новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль

Правильный ответ: *внедрение*

28. Любое нововведение (пока оно не получило массового распространения) можно считать _____

Правильный ответ: *инновацией*

29. Процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру – _____

Правильный ответ: *образование*

30. Нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса – Образовательная _____ организации.

Правильный ответ: *программа*

31. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение – _____

Правильный ответ: *обучение*

32. Особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже существует в наличии – педагогическая _____

Правильный ответ: *поддержка*

33. Педагогическая _____ – научно обоснованный и апробированный на практике набор операций по формированию, развитию и контролю знаний, умений, навыков, отношений в соответствии с заявленными целями

Правильный ответ: *технология*

34. педагогический _____ – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

Правильный ответ: *процесс*

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1. *Познакомьтесь, какую характеристику дает мама своему сыну.*

«Моему сыну 14 лет. Он почти никогда не бывает дома. Единственное,

чем он интересуется, - это улица и фильмы о каратэ. В школе на него постоянно жалуются, так как он часто отвлекается, глядя в окно. На улице он постоянно натравливает собак на кошек, чтобы выяснить, кто из них быстрее бежит.

Вначале мы думали, что если ему завести животных дома, то он будет более спокоен. Теперь у него есть попугай, рыбки и даже дог. Я не могу сказать, что с ними плохо обращается, но дома стал бывать еще реже. Теперь он все время проводит на улице, оправдываясь тем, что выгуливает дога.

Спокойнее он не стал. Постоянно экспериментирует с догом – бежит от него, заставляя себя искать или догонять, а зимой клюшкой цепляется за ошейник и таким образом катается. Он не боится шишек, ссадин, синяков. Предпочитает бесцельно носиться со своей собакой по улице, постоянно набивая синяки, а вот почитать какую-либо книжку его не заставишь.

Иногда мне кажется, что он из стали. Все время в движении, физически хорошо развит. Мой сын постоянно всем рассказывает с своей собаке, иногда даже прибегает к фантазиям, много выдумывает. Может даже изобразить свою собаку (ее поведение, манеры, повадки) очеловеченной. Готов сочинять о ней рассказы с утра и до вечера.

А когда же делать уроки? Он быстро усваивает то, что читает по школьной программе. Память у него хорошая. Единственный человек, которому он подражает, - это Брюс Ли, на которого он хочет быть похожим. А как он любит устраивать потасовки! Вот тут он герой. Очень упрям и одновременно поражает своим упорством в достижении цели. Иногда он может часами играть в теннис лишь для того, чтобы обыграть отца. В последнее время он очень изменился. Учебу забросил совсем. Единственная пятерка у него по физкультуре, а был отличником».

- 1. Дайте характеристику особенностей психосоциального развития мальчика.*
- 2. Какие особенности его психосоциального развития являются позитивными, какие могут стать препятствием к дальнейшему развитию?*

Задача 2.

Девочке 12 лет. Она общительная, ее любят друзья, быстро находит себе компанию, уверена в себе. Трудолюбивая, усидчивая в учебе, критически относится ко всему и ко всем, иногда любит сказать свое «я», постоянно стремится к независимости и часто любит быть одна. Отзывчивая, всегда помогает друзьям, примерно учится, ответственная, пунктуальная. Очень любит читать, чтобы знать больше нового, и любит рассуждать на разные темы.

Свободное время проводит с друзьями или смотрит телевизор. Очень любит родителей и в любую минуту готова им помочь в чем-либо. Но и иногда, когда она бывает в плохом настроении, становится почти эгоисткой и не любит ждать. Любит, когда ей уделяют много внимания.

Увлекается современной музыкой, любит петь, хотя совершенно не хочет заниматься музыкой (2 года занятий в музыкальной школе были адом для нее и родителей).

Обожает спорт, в особенности большой теннис. Когда им занимается, то в этот момент забывает обо всем. Но по состоянию здоровья вынуждена была перестать им заниматься. И, как ни странно, она больше о нем не вспоминает (уже больше года). Очень любит участвовать в различных мероприятиях (любит быть главной). Эмоциональна, но быстро возбудима, всегда добивается того, чего хочет. Больше ей нравится мужская компания, хотя собирает разные виды кукол.

1. *Какие признаки одаренности проявляет девочка?*
2. *Каковы особенности ее психосоциального развития являются позитивными, какие могут стать препятствием к дальнейшему развитию?*

Задача 3. *Познакомьтесь с высказываниями мамы восьмиклассницы:*

«Я не узнаю свою дочь! Не то чтобы она плохо себя вела, или училась очень плохо. Просто, похоже, что ей ничего не интересно. Прогуливает занятия редко и учится, в общем-то, неплохо, но отметки у нее очень неустойчивые – то «5», то «2». Учителя жалуются, говорят, что на уроках она плохо работает – или в окно смотрит, или рисует. Я ее тетради посмотрела – все изрисованные. А гуманитарные предметы она вообще не учит дома – на перемене прочитает и отвечает прекрасно. Даже огромные стихи учит только на переменах.

Учителя хвалят ее, говорят, стихи она пишет великолепные, у нее всегда хорошо написаны сочинения. Дома помочь ничем не хочет. Она ведь ничего у меня не умеет – ни приготовить, ни постирать. Я ведь ей предлагала – давай научу, в жизни пригодится, а она только с книжкой на диване лежит. Или наушники наденет и спит в них – слушает какую-то странную музыку. Я такой никогда не слышала. То какая-то восточная мелодия, то рок ужасный.

Друзей у нее почти нет, на улицу гулять не выходит. Одна у нее подружка есть, так они соберутся, в комнате сядут и разговаривают весь день. О чем, можно там разговаривать?! Я думала о мальчишках. Однажды подошла к двери, а они – о картинах, книгах, музыке, смысле жизни. Я даже испугалась – она же совсем еще ребенок.

Я чувствую, мы с ней чужие, я не могу ей ничего посоветовать. Как мне быть?»

1. *Что бы вы посоветовали этой маме?*
2. *Можно ли считать эту девочку одаренной? Если да, то, по каким признакам?*
3. *Какие недостатки характера могут помешать ее полноценному развитию?*

Задача 4.

В одном из наблюдений за младшим школьником обнаружилось, как много времени он уделял необычной умственной игре. Он вычитал в одной научно-фантастической книжке (С. Беляев «Десятая планета»), что вокруг Солнца якобы обращается кроме известных девяти планет еще одна, которая имеет те же размеры и движется по той же орбите, что и Земля, но, будучи расположенной по ту сторону Солнца, остается невидимой. Эта «информация» вызвала у мальчика всплеск умственной активности. Началось с того, что он придумал названия народностей, населяющих планету, затем начал изобретать для них языки (новые алфавиты). Потом последовал период географического освоения планеты. Мальчик сохранил контуры материков такими же, как на земной карте, но горы, моря, страны и города придумывал заново – теперь все его познания по географии могли найти себе применение. Далее выяснилось, что здесь могут быть использованы и математические навыки.

Знакомство с геометрией пригодилось для измерения территорий государств, поверхности равнин морей. Открылся безграничный простор для игры воображения. Такое времяпрепровождение настолько захватило ребенка, что длительное время он отдавал ему почти весь свой досуг. Здесь не было цели, а важен был сам процесс этого найденного самим ребенком увлекательного умственного занятия.

1. *Определите виды одаренности и формы ее проявления, которые демонстрирует ребенок.*
2. *Назовите их основные признаки.*
3. *Спрогнозируйте дальнейшее развитие мальчика.*

Задача 5.

Мальчик девяти лет. Ему предложили выучить наизусть трудный для понимания научный текст с некоторыми неизвестными ему терминами. Он быстро с этим справился. Но только ли от свойств памяти зависело это? Сразу же обнаружилась удивительная собранность его внимания: он прямо-таки впился в предложенную ему страницу. Не было никаких признаков того, что ему приходилось заставлять себя читать и заучивать непонятный текст. Его явно захватила сама надобность в умственном напряжении.

А вот как решал тот же мальчик трудную арифметическую задачу (из тех, что предлагались на олимпиаде старшеклассникам). Сначала он воспринял ее как бессмысленный набор данных, как шутку. Но затем недоумение его исчезло, и он с судорожным возбуждением стал перечитывать текст. Видимо, теперь мелькнул разумный смысл в «закрученном» условии – мальчик поверил в задачу, началось решение. Надо было видеть, с каким воодушевлением оно происходило. Обычно бледноватое лицо мальчика разрумянилось, серьезность во взгляде сменилась веселым, одухотворенным выражением, рука двигалась по бумаге легко, решительно, и было заметно, как все тело вздрагивало от нервного напряжения. Такая захваченность наблюдалась у него и в других занятиях – в

тех случаях, когда возникали воодушевлявшие мальчика умственные преграды.

- 1. Перечислите признаки одаренности, которые проявляет мальчик.*
- 2. Как необходимо строить процесс обучения, что содействовать развитию потенциальных возможностей ребенка?*

Задача 6.

Андрей – младший школьник. Он книгочей, говорун. При необычайной сообразительности и обширных фактических знаниях у него удивительным образом сочетаются беззаботная легкость с напряженностью стремления к получению новой умственной нагрузки, потребностью быть деятельным. Умственные усилия для него желанны и радостны. Характерен такой эпизод.

Одно время ему было запрещено разговаривать на улице из-за простуженного горла. Что же делать, когда идешь с кем-нибудь, если не разговаривать, - смотреть по сторонам, вспоминать, мечтать? Попад в такое затруднительное положение, Костя быстро нашел выход. Он придумал игру, которую назвал «Олимпиада» и которая потребовала от него активного, деятельного внимания. Суть игры в следующем. Когда Костя идет в школу, все встречающиеся автомобили, легковые и грузовые, автобусы и трамваи считаются выезжающими на старт; когда же мальчик возвращается домой, все средства передвижения идут к финишу, и он должен решить, кто же выиграл соревнование и как распределить призовые места. Главное - точно знать и запомнить количество машин разных типов и других средств передвижения на старте и на финише.

- 1. Какие психологические особенности одаренности проявляются у ребенка в описанной ситуации?*
- 2. Раннее развитие – это дар или наказание?*

Задача 7.

Валерий до 8 класса был троечником и прогульщиком. Его нельзя было причислить к ученикам с низким умственным развитием (он нередко проявлял сообразительность, с удовольствием читал приключенческие книги), но и считать его способным к учению не было никаких оснований. В средних классах у него почти отсутствовали учебные интересы. Его любимыми занятиями были езда на велосипеде и игры на деньги. Сын интеллигентных родителей, он допускал бестактность, грубил учителям, время от времени не выполнял домашние задания, приводил на вечера в школу хулиганистых ребят со двора.

Но в девятом классе о Валерии снова заговорили на педсоветах: на этот раз он стал привлекать к себе внимание прилежанием и удивительными успехами: он занял третье место на районной математической олимпиаде. В конце 9 класса он оказался едва ли не самым сильным учеником по предметам математического цикла, да и по гуманитарным предметам уровень подготовки и качество ответов резко возросли.

Как это оказалось возможным? По мнению самого Валерия, только с появлением в школе нового преподавателя физики он стал серьезно учиться. Этот новый преподаватель и «открыл» Валерия, в частности его способности к математике. Он давал ему индивидуальные задания, время от времени разговаривал на научные темы, открыто признавал его незаурядные способности.

- 1. Какова, по вашему мнению, роль педагога в развитии одаренного ребенка?*
- 2. Чем объясняется подобное психологическое преобразование ученика?*

Задача 8.

Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом; по мнению тех, кто его знает, очень умный. Много читает. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чуждачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде.

В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю».

В 5 классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, ответил, что самым большим впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

- 1. Как вы полагаете, могут ли некоторые особенности характера одаренного ребенка «обесценить» его умственные достоинства?*
- 2. Как следует относиться к некоторым «странностям» поведения мальчика: стремиться устранить их или смириться и не обращать внимания?*
- 3. Каким должен быть характер обучения таких детей?*

Задача 9.

К психологу привели второклассника, который элементарно не успевал в школе записывать, будь то диктант или пример. Ребенка уже посылали к психоневрологу на предмет засвидетельствования его умственной

недостаточности. Сыграла свою роль и невозмутимость мальчика, отнюдь не желавшего кому-либо демонстрировать свой высокий умственный уровень. В придачу к медлительности он оказался еще и молчаливым.

Тот факт, что ребенок дома непрерывно занят серьезной интеллектуальной работой: много читает, собирает сложные конструкции из «Лего», значительно превосходящие по трудности его возраст, в свои 8 лет задумывается о природе мироздания, - никого особенно не интересовал. Ребенок был явной помехой «нормальному процессу обучения» в классе – и единственным выходом оказалось отдать его в другую школу, где учитель сумел разглядеть незаурядные интеллектуальные, а потом, как обнаружилось, и творческие возможности мальчика.

1. *Как, по-вашему, должен относиться к таким детям педагог?*
2. *Почему незаурядные способности мальчика остались незамеченными?*
3. *Какова роль семьи в воспитании такого ребенка?*

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы

представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАКУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Знать:

- современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности;
- психологические аспекты профессионального становления личности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговой уровень):

- устный опрос;
- реферат;
- тестовый контроль.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Виды и функции дополнительного профессионального образования.
2. Технологические основы деятельности в области дополнительного профессионального образования.
3. Классификация технических средств обучения, особенности восприятия информации.
4. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с аппаратурой.
5. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности в системе ДПО.
6. Конфликты в педагогическом коллективе и пути их разрешения.
7. Технология управленческой деятельности в ОО ДПО.
8. Основные функции педагогического управления в ОО ДПО.
9. Повышение квалификации в системе ДПО.
10. Службы управления системой ДПО.
11. Современные технологии организации занятий в системе ДПО.
12. Современные методы и формы организации занятий в системе ДПО.
13. Управление инновационными процессами в системе ДПО.

14. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами ОО ДПО.
15. Управление качеством образования в системе ДПО.
16. Правовая ответственность педагогических работников в системе ДПО.
17. Использование информационных технологий в системе ДПО.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов

1. Дополнительное профессиональное образование может быть получено:

- А) в профессионально-техническом образовательном учреждении
- Б) среднем образовательном учреждении
- В) высшем образовательном учреждении
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г

2. Какая из перечисленных программ направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации\;{

- А) Программа профессиональной переподготовки
- Б) Программа повышения квалификации
- В) Дополнительная предпрофессиональная программа

Правильный ответ: Б

3. Какая из предложенных фраз принадлежит перу Н.К.Крупской:

- А) Политехническое образование не только расширяет общетехнический кругозор учащихся, но и дает молодому рабочему возможность овладевать смежными профессиями
- Б) Обучение без отрыва от производства должно в большей мере, чем школы всеобуча, отвечать тенденциям развития современного производства и потребностям практики
- В) Школа для взрослых должна занять широкое место в общем плане народного обучения

Правильный ответ: Б

4. Какое из определений характеризует профессиональное образование:

- А) - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
- Б) - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- В) - оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Правильный ответ: В

5. Компонентами системы дополнительного образования детей в России являются:

- А) ребенок и педагог дополнительного образования
- Б) дополнительные образовательные программы
- В) учреждения ДО и общественные детские и молодежные организации
- Г) семья
- Д) органы управления дополнительным образованием
- Е) все ответы верны.

Правильный ответ: Е

Тестовые задание закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление

8. Система ДПО Российской Федерации носит многослойный характер. Соотнесите слой и его характеристику

1. Ядро	А) это специализированные учреждения ДПО (учебные центры, школы, курсы).
2. Второй слой	Б) Это заведения отраслевого обучения. В Российской Федерации 22 министерства, в рамках функционирования которых осуществляется ДПО.
3. Третий слой	В) вузы, СПО.
4. Четвертый слой	Г) индивидуальные, частные формы: репетиторство, надомное обучение, ученичество.

Правильный ответ: 1)А; 2)Б; 3)Г; 4)В

9. Соотнесите приведенные компоненты и уровни со структурой индивидуального образовательного маршрута или уровневой дифференциацией:

1. Структура индивидуального образовательного маршрута включает компоненты	А) целевой
2. Уровневая дифференциация ДОП включает уровни	Б) содержательный
	В) технологический;
	Г) базовый,
	Д) углубленный
	Е) диагностический;
	Ж) организационно-педагогический.
	3) ознакомительный уровень реализации

--	--

Правильный ответ: 1)АБВЕЖ; 2)ГДЗ

10. Сопоставьте термины и их определения

1. Аттестация образовательной организации	А) установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Уровневая дифференциация ДОП включает уровни	Б) платные образовательные услуги населению, предприятиям, учреждениям, организациям, такие, как обучение по дополнительным образовательным программам и так далее.
3. Методическая разработка	В) описание методов, способов, приемов педагогической деятельности.

Правильный ответ: 1)А; 2)Б, 3)В

11. Сопоставьте термины и их определения

1. План учебный	А) учебно-методический документ, определяющий содержание обучения конкретной категории обучающихся (воспитанников), планирование и организацию учебной деятельности
2. Профессиограмма	Б) (учреждения, объединения, структурного подразделения) – вид программного документа, основными функциями которого являются прогнозирование, конструирование результатов деятельности, конкретных путей их достижения.
3. Программа деятельности	В) стандартизированное описание показателей конкретной профессии и ее требований к личным качествам и производственным условиям.

Правильный ответ: 1)А; 2)В, 3)Б

12. Сопоставьте термины и их определения

1. Инновационный потенциал педагога	А) соответствие образовательных услуг требованиям потребителя, «социальному заказу», системная самоопределенность учреждения, его организационная культура, репутация учреждения в регионе. Б) совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств, методов, обеспечивающих эту готовность. В) общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица.
2. Качество деятельности учреждения	
3. Компетенция	

Правильный ответ: 1)Б; 2)А, 3)В

13. Сопоставьте термины и их определения

1. Компетенция образовательной организации	А) самостоятельность в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной, иной деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и уставом учреждения. Б) определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление;
2. Концепция	
3. Менеджмент педагогический	

	<p>руководящая идея.</p> <p>В) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.</p>
--	--

Правильный ответ: 1)А; 2)Б, 3)В

14. Сопоставьте термины и их определения

<p>1. Новое</p> <p>2. Новизна</p> <p>3. Новшество</p>	<p>А) процесс введения новизны, новых обычаев, порядков.</p> <p>Б) критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности. Новизна – состояние всего нового (В.Даль).</p> <p>В) это то, что двигает, направляет развитие в определенных исторических условиях. Новое несет в себе новые противоречия и тем самым – зародыши дальнейшего развития. Не все возникающее является подлинно новым, а лишь то, что обнаруживает себя как более прогрессивная форма, способствующая дальнейшему развитию.</p>
---	--

Правильный ответ: 1)В; 2)Б, 3)А

Тестовые задание открытого типа с кратким ответом

1. Содержание _____ в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Правильный ответ: *образования*

2. Закон Белгородской области от 31 октября 2014г. № 314 «Об _____ в Белгородской области», принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014г.

Правильный ответ: *образования*

3. Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации – _____.

Правильный ответ: *воспитанники*

4. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы – _____.

Правильный ответ: *учащиеся*

5. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в _____ лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ответ дайте словом)

Правильный ответ: *пять*

6. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и пред..... программы.

Правильный ответ: *....профессиональные*

7. Принцип программноориентированности, предполагает, что базовым элементом системы дополнительного образования является образовательная программа, а не образовательная _____.

Правильный ответ: *организация*

8. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
-стартовый уровень.

-*базовый уровень.*

- _____ уровень.

Правильный ответ: *продвинутый*

9. В учебном процессе _____ учебные действия выполняют следующие функции:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

-обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области

Правильный ответ: *универсальные*

10. Профессиональная _____ специалистов традиционно рассматривается как получение второго профессионального образования, освоение новой специальности.

Правильный ответ: *переподготовка*

11. _____ – вид ДПО, который осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ. Особенность его заключается в самостоятельном проектировании образовательного пространства, в самоуправлении своей образовательной деятельностью.

Правильный ответ: *самообразование*

12. Может быть как составным, так и самостоятельным видом ДПО – _____. Это формирование, закрепление или совершенствование ЗУНов, приобретение профессиональных и организаторских качеств под руководством более мудрого и компетентного наставника или организации.

Правильный ответ: *стажировка*

13. *Повышение* _____ – это углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний и практических умений в связи с повышением уровня квалификации, необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач, осуществляется для многих категорий специалистов 1 раз в 3-5 лет и даже чаще.

Правильный ответ: *квалификации*

14. _____ форма предусматривает учебные занятия по месту нахождения учебного заведения. Образовательный процесс регулируется расписанием, в котором наряду с лекциями указываются практические занятия, семинарские, выездные, мастер-классы по обмену опытом и др.

Правильный ответ: *очная*

15. _____ форма обучения предполагает сочетание разных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Здесь также широко используются технические средства обучения, Интернет.

Правильный ответ: *смешанная*

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

уметь

- ориентироваться в выборе формы, методы, средства и технологий профессионального обучения и воспитания;
- ориентироваться в выборе способов проектирования и управления дополнительным профессиональным образованием;
- самостоятельно применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- анализировать нормативные документы, регламентирующие проектирование и управления дополнительным профессиональным образованием;
- анализировать основные тенденции развития современного профессионального образования

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- письменный опрос;
- доклад с презентацией;
- тестовый контроль.

Оценочные средства

Перечень вопросов к письменному опросу

1. Основные виды статических средств обучения.
2. Экранно-звуковые средства обучения.
3. Применение новых компьютерных технологий в учебном процессе.
4. Основные характеристики системы ДПО в России.
5. Основные направления в истории развития дополнительного образования в России.
6. Основные стратегические документы функционирования системы современного дополнительного образования в России.
7. Основные направления в деятельности ИПК (на региональных примерах).

Перечень тем докладов (с презентацией)

1. Повышение квалификации в системе ДПО.
2. Службы управления системой ДПО.
3. Современные технологии организации занятий в системе ДПО.
4. Современные методы и формы организации занятий в системе ДПО.

Критерии оценивания письменного опроса и доклада:

От _5_ до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

16. Документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу дополнительного образования, действующий на всей территории Российской Федерации – это профессиональный _____.

Правильный ответ: *стандарт*

17. Для специалистов в сфере педагогической деятельности рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в _____ года (ответ дайте словом)

Правильный ответ: *три*

18. Для *стартового* _____ характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе.

Правильный ответ: *уровня*

19. От других уровней _____ уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным учащимися естественнонаучным дисциплинам. Существенное внимание должно уделяться теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к естественнонаучной тематике

Правильный ответ: *углубленный*

20. Для _____ уровня предполагается, что по итогам обучения сформируется наличие достаточно *глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности, чтобы представлять свои достижения на мероприятиях федерального и международного уровней* для детей и молодежи.

Правильный ответ: *продвинутого*

21. При разработке индивидуального образовательного маршрута следует обратить особое внимание на: *методологический, технологический, оценочно-_____ блоки.*

Правильный ответ: *результативный*

22. Формы учебных занятий ДО и ДПО можно разделить на 2 группы:

- занятия в учебном кабинете;
- _____ занятия.

Правильный ответ: *выездные*

23. Автор технологии общего развития – Л.В. _____

Правильный ответ: *Занков*

24. _____ – степень соизмерения результатов с затратами.

Правильный ответ: *Эффективность*

25. Учебно-тематический _____ – учебно-методический документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объем и последовательность их изучения, виды занятий, формы контроля.

Правильный ответ: *план*

26. Игра – это вид _____, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Правильный ответ: *деятельности*

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Владеть

- навыками обоснования выбора формам, методов, средств и технологий профессионального обучения и воспитания в решении педагогических задач;
- навыками обоснования профессионально-педагогической деятельности с учетом основных тенденций, принципов организации и функционирования дополнительного профессионального образования;
- современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестовые
- ситуационные задачи;
- вопросы к экзамену.

Тестовые задания

27. Эффективность образовательной организации – соответствие достигнутого _____ уровню затрат по обеспечению данной деятельности.

Правильный ответ: *результата*

28. _____ – документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать должности руководителей, специалистов и служащих, заниматься определенной деятельностью

Правильный ответ: диплом

29. Практика – вид учебной _____, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Правильный ответ: деятельности

30. Профессия – вид трудовой деятельности, требующий систематизированных знаний, умений, компетенций, которые приобретаются в результате целенаправленной подготовки и (или) в ходе трудовой _____.

Правильный ответ: деятельности

31. _____ – Лица, осваивающие дополнительные профессиональные образовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Правильный ответ: *слушатели*

32. _____ нормативные акты – внутренние документы образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: *локальные*

33. Часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и имеющая место в модульно-рейтинговой системе обучения – _____.

Правильный ответ: *модуль*

34. _____ ценз – уровень образования, получение которого человеком удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации, являющееся условием получения образования следующего уровня и (или) осуществления профессиональной деятельности

Правильный ответ: *Образовательный*

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1.

Воспитанник Женя Ч. Занимается в квази-профессиональном клубе 2 года. Педагоги доброжелательно относятся к воспитаннику и положительно оценивают его деятельность. Ребята считают его «своим» и признают его в статусе «старика».

Женя не является лидером. Мальчик не умеет строить отношения на договорной основе, осознавать свои желания. Он становится источником ссор с лидерами: одним говорит одно, другим – другое, передает, что кто про кого сказал.

1. Какой прогноз вы можете сделать для дальнейшего пребывания мальчика в клубе?

2. Какую тактику должен выбрать педагог в индивидуальной работе с подростком?

Задача 2.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с 3 лет, в 4 сочинял рассказы, песенки, в 5 стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Он очень самоуверен.

Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это поверхностный, «нахватавшийся» мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось). В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавателю географии, что зря теряет время, сидя на его уроках.

Мнение о нем, как о «выскочке», «воображале» сложилось всеобщим. Никто не видел уже его незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта: для всех он был только учеником непонятным, мешающим.

1. Какие недостатки характера Кости мешают развитию его одаренности?

2. Какой должна быть позиция педагога в подобной ситуации?

3. На какие положительные качества следует опираться в его воспитании?

Задача 3.

Одной из «страшилок» для детей является опасение ребенка, что перед

публикой он глупо и неуклюже выглядит.

Негативные состояния тревоги, неуверенности блокируют активность ребенка.

1. Какие приемы индивидуальной помощи ребенку может использовать педагог дополнительного образования?

2. Как может помочь педагог ребенку, например, музыкальной школы подготовиться к публичному выступлению на отчетном концерте?

Задача 4.

Два читателя библиотеки обсуждают вопрос о приоритетах чтения в нашей стране. Первый утверждает, что основным чтением являются триллеры, детективные романы, желтая пресса и разгадывание кроссвордов, что наш народ стал читать намного меньше. А другой утверждает, что все зависит от возраста и образованности читателя, что интерес к серьезной классической литературе не угас, что книги по искусству и современной литературе также волнуют жителей России.

1. Чья точка зрения тебе ближе и почему?

2. Какую роль занимает чтение в профессиональном образовании и в поствузовский период?

Задача 5.

1. Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь:

Каждому обучающемуся предоставляется набор учебных разделов курса и учебное пособие, которые четко указывают, что должно быть сделано, рабочее место, учебные материалы. Остальное зависит от него самого: обучающийся сам организует обучение, лабораторные занятия, ставит учебные задачи и их решает, определяет степень готовности к проверке результатов обучения. Обучение организуется как самостоятельное, но тьютор готов всегда помочь стажёру.

2. В чём вы видите достоинства и недостатки такой технологии?

Задача 6.

1. Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь:

Между тьютором и обучающимся выбирается оптимальное средство диалога: насколько телефон, компьютер или другое средство доступно обучающемуся. Если тьютор должен быть постоянно «на связи», нужны средства, работающие в режиме реального времени – телефон, скайп, видеоконференция. Другие средства (письма, факс-информация) руководитель обучения может просматривать, например, два раза в день. Важно средства диалога обговорить двум сторонам заранее.

2. В чём вы видите достоинства и недостатки такой технологии?

Задача 7.

Как известно, эффективность обучения во многом зависит от выбора

методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество учителя, преподавателя, педагога-андрагога, педагога дополнительного образования.

Сравните эффективность следующих методов и средств обучения и проранжируйте их значимость в дополнительном профессиональном образовании в восходящем варианте:

- 1). Текст учебника.
- 2). Конспектирование статьи.
- 3). Рисунок (схема) к тексту (готовые).
- 4). Экспериментальное или проектное задание.
- 5). Лабораторная работа.
- 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

Задача 8.

Определите метод обучения в дополнительном профессиональном образовании:

Организатор должен обеспечить дискуссионное содержание темы и общую заинтересованность в ней, сформировать группы участников обсуждения, привлечь авторитетных специалистов, быть готовым подвести итоги и сформулировать выводы. Ведущий следит, чтобы обсуждение проходило в рамках темы, внимательно выслушивает выступающих, побуждает участников к активности, направляет ход обсуждения к намеченному результату.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо

оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1.

Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Знать:**
- основные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО;
- особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности в ДПО;
- основные подходы к конструированию содержания образования на уровне ДПО.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- рефераты;
- тестовый контроль;

Перечень вопросов для устного опроса

1. Многослойный характер системы ДПО в России.
2. Требования ФЗ № 273 к организации дополнительного образования в России.
3. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.
4. Функции дополнительного профессионального образования.
5. Вариативное содержание ДПО.
6. Виды современного дополнительного профессионального образования и их характеристика.
7. Процесс обучения в системе ДПО.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

1. Управление инновационными процессами в системе ДПО.
2. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами ОО ДПО (ДОД).
3. Управление качеством образования в системе ДПО (ДОД).

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом)

указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов

1. Когда было введено в образовательную практику Российской Федерации понятие «дополнительное образование»:

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 40-80-е годы XX века;
- г) в 1992 году.

Правильный ответ: г

2. Кому из российских ученых принадлежит 4-х этапная периодизация представлений о внешкольном образовании в России: санкретизм, становление, зрелость, трансформация:

- а) Н.И. Пирогову;
- б) В.П. Голованову;
- в) А.С. Макаренко;
- г) П.П. Блонскому?

Правильный ответ: б

3. Кем из авторов был предложен такой тип внешкольного образования

в России, как «Дом свободного ребенка»:

- а) А.У. Зеленко;
- б) К.Н. Вентцель;
- в) Г.К. Ремизов;
- г) О.И. Пантюхов.

Правильный ответ: б

4. Кто является автором «Энциклопедии внешкольного образования» (1923 г.):

- а) А.М. Мудрик;
- б) Н.К. Крупская;
- в) Е.Н. Медынский;
- г) А.В. Луначарский.

Правильный ответ: в

5. Предметом дополнительного профессионального образования являются:

- а) закономерности развития ведущих видов деятельности;
- б) процесс и результат профессионального развития личности человека;
- в) мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком;
- г) психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности.

Правильный ответ: б

6. Формирование государственной системы внешкольных учреждений в России произошло в:

- а) конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 90-е годы XX века.

Правильный ответ: в

Тестовые задание закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление

1. Установите соответствие: какой тип внешкольного образования был предложен в России следующими авторами:

1). Дом свободного ребенка;	а) А.У. Зеленко;
2). Трудовой центр;	б) К.Н. Вентцель;
3) Скаутское движение;	в) Г.К. Ремизов;
4) Массовые детские игры в садах.	г) О.И. Пантюхов.

--	--

Правильный ответ: Ответ: 2А, Б1; В4; Г3.

2. Установи соответствие идей и их авторов:

а) Политехническое образование не только расширяет общетехнический кругозор учащихся, но и дает молодому рабочему возможность овладевать смежными профессиями.	1). Н.К.Крупская.
б) Обучение без отрыва от производства должно в большей мере, чем школы всеобуча, отвечать тенденциям развития современного производства и потребностям практики.	2) В.И.Ленин.
в) Школа для взрослых должна занять широкое место в общем плане народного обучения.	3) А.В.Луначарский.

Правильный ответ: а -2; б – 1; в – 3.

3. Установите соответствие.

а) Программа направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	1). Программа профессиональной переподготовки.
б) Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.	2). Программа повышения квалификации.
в) Программа в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.	3) Дополнительная предпрофессиональная программа.

Правильный ответ: а - 2; б – 1; в - 3.

4. Установите соответствие.

а) Характерные особенности развития системы внешкольного (дополнительного) образования детей в России:	1) развитие творческих способностей
б) Не является характерными особенностями развития системы внешкольного (дополнительного) образования детей в России	2) развитие интересов детей
	3) развитие в школах пионерских и комсомольских организаций
	4) развитие сети домов пионеров.
	5) создание милитаризированной системы общественных организаций детей и молодежи;

Правильный ответ а – 1234; б – 5

5. Содержание дополнительных профессиональных программ (учитывает/не учитывает)

а) должно учитывать:	1) профессиональные стандарты;
б) не должно учитывать	2) квалификационные требования по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
	3) квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам должностных лиц в государственной службе;

Правильный ответ: а – 123

6. Какие компоненты включает структура программы дополнительного образования детей, а какие к ней не относятся:

а) включает	1) Пояснительная записка;
б) не относятся	2) Характеристика программы дополнительного образования;
	3) Содержание программы;
	4) Формы контроля и оценочные материалы;

	<p>5) Характеристика программы основного образования</p> <p>6) Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования</p> <p>7) Организационно-педагогические условия реализации программы;</p>
--	--

Правильный ответ: а –12347, б –56

36. Обучение по дополнительным профессиональным программам может/не может осуществляться:

<p>а) может</p> <p>б) не может</p>	<p>1) одновременно и непрерывно;</p> <p>2) поэтапно (дискретно);</p> <p>3) посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, модулей;</p> <p>4) на основе применения сетевых форм;</p>
------------------------------------	--

Правильный ответ: а –1234

Тестовые задание открытого типа с кратким ответом

1. _____ план – учебно-методический документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объем и последовательность их изучения, виды занятий, формы контроля.

Правильный ответ: *учебно-тематический*

2. _____ план – учебно-методический документ, определяющий содержание обучения конкретной категории обучающихся (воспитанников), планирование и организацию учебной деятельности.

Правильный ответ: *учебный*

3. Программа _____ (учреждения, объединения, структурного подразделения) – вид программного документа, основными функциями которого являются прогнозирование, конструирование результатов деятельности, конкретных путей их достижения.

Правильный ответ: *деятельности*

4. Нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности – образовательная

Правильный ответ: *программа*

5. Профессио..... – стандартизированное описание показателей конкретной профессии и ее требований к личным качествам и производственным условиям.

Правильный ответ: *грамма*

6. Руководитель учреждения – педагогический работник, в задачи которого входит непосредственное управление учреждением, организацией в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об _____.

Правильный ответ: *аккредитации*

7. Самооценка и само.... деятельности учреждения - специально организованная «внутренняя» экспертиза по самоопределению уровня этой деятельности, ее результативности и понимания зоны ближайшего развития; способность коллектива образовательной организации анализировать, осознавать и оценивать свои результаты.

Правильный ответ: *анализ*

8. Содержание _____ образования – определяющая сторона образования, представляет единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, внутренних процессов, связей, тенденций и противоречий

Правильный ответ:

9. Педагогический _____ – научно-поставленный опыт в области учебной и воспитательной работы в условиях, созданных и контролируемых исследователем. Бывает формирующий и констатирующий.

Правильный ответ: *эксперимент*

10. _____ образовательной организации – установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям.

Правильный ответ: *экспертиза*

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Уметь

- ориентироваться в современных требованиях к организации педагогического процесса в учреждениях ДПО;
- отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО;
- ориентироваться в выборе нормативно-правовых документов при решении профессионально-педагогических задач в системе ДПО.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль;
- письменный опрос;
- доклад с презентацией.

Тестовые задания

11. _____ образования – установление и применение общепринятых стандартизованных правил с целью упорядочения деятельности в образовании.

Правильный ответ: *стандартизация*

12. _____ педагогического общения – устойчивая система способов, приемов, методов педагогического взаимодействия, проявляющаяся в разных условиях ее существования деятельности.

Правильный ответ: *стиль*

13. Уровень образованности – результат образования, степень развитости способностей личности к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального _____, в том числе и собственного.

Правильный ответ: *опыта*

14. Различают три основных уровня образованности: _____ грамотность, функциональная грамотность и компетентность.

Правильный ответ: *элементарная*

15. _____ образовательной организации – документ государственного образца, в котором в обязательном порядке указываются: наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательной организации; учредитель образовательной организации; организационно-правовая форма образовательной организации; цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ; основные характеристики организации образовательного процесса; порядок приема обучающихся воспитанников

Правильный ответ: *устав*

16. Учебный _____ образовательной организации – документ, разрабатываемый и утверждаемый самим образовательным учреждением, реализующий нормативы Федерального и регионального базисных планов и включающий содержание образования, отражающее специфику данного образовательной организации в пределах его компетенции, и являющийся основой для осуществления образовательной деятельности в данном учреждении.

Правильный ответ: *план*

17. _____ – специалист в определенной области, компетентный в решении данной задачи, проблемы.

Правильный ответ: *эксперт*

18. Экспертная _____ – суждение, выраженное в количественной и (или) качественной форме.

Правильный ответ: *оценка*

19. Степень соизмерения результатов с _____ – эффективность

Правильный ответ: *затратами*

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к письменному опросу

1. Формы и методы повышения квалификации.
2. Формы и методы профессиональной переподготовки.
3. Профессиональный образовательный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Индивидуальный образовательный маршрут в системе ДОД и ДПО.
5. Краткая характеристика зарубежных подходов к обучению в системе ДПО.
6. История возникновения системы дополнительного образования в России.
7. «Основы организации системы ДПО» как учебная дисциплина и наука.

Перечень тем докладов (с презентацией)

1. Правовая ответственность педагогических работников в системе ДПО (ДОД).
2. Использование информационных технологий в системе ДПО (ДОД).
3. 100-летие государственной системы ДО в России (1918-2018 гг.).
4. 100-летие системы ДОД на Белгородчине (1918-2018 гг.).

Критерии оценивания письменного опроса и доклада:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Владеть:

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач в системе ДПО;
- владеет навыками анализа нормативных документов, регламентирующие

- содержание дополнительного профессионального образования;
- навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестовые задачи;
- ситуационные задачи;
- вопросы к экзамену;

Тестовые задания с открытым выбором

1. К.Д. Ушинский рассматривал педагогику как науку о воспитании не только детей, но и человека в целом, о чем свидетельствует всё содержание его капитального труда «Педагогическая _____».

Правильный ответ: *антропология*

2. В первом социально-педагогическом труде «Социально-педагогические условия умственного развития русского народа» (1870), автором которого является А. Щапов, проводится мысль о необходимости «учить высшим естественным наукам простых деревенских парней и взрослых _____»

Правильный ответ: *крестьян*

3. Заметной работой в области внешкольного образования стала книга народнического писателя А.С. Пругавина «Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и _____» (1890).

Правильный ответ: *воспитания*

4. Первым педагогом-просветителем, начавшим специально разрабатывать теорию внешкольного образования, был В.П. _____

Правильный ответ: *Вахтеров*

5. Крупным деятелем просвещения и одним из первых теоретиков внешкольного образования был В.И. Чарнолуцкий. Наиболее значимой его работой стала книга «Основные вопросы организации _____ образования в России»

Правильный ответ: *внешкольного*

6. Большой вклад в теорию и практику самообразования взрослых внес Н.А. Рубакин — писатель и ученый, занимавшийся пропагандой книги, талантливый популяризатор науки, библиограф, крупный общественный деятель в области народного просвещения. Среди более чем 20 его работ, посвященных самообразованию взрослых, одной из наиболее известных стала «Письма к читателю о _____».

Правильный ответ: *самообразовании*

7. Интенсивное развитие теории и практики образования взрослых началось после 1917 г. в Советской России в связи с ликвидацией массовой неграмотности народа. Уже в первом документе по народному образованию — обращении «От народного комиссара по просвещению» от 29 октября (11 ноября 1917 г.) А.В.Луначарский писал: «Школа для _____ должна занять широкое место в общем плане народного обучения»

Правильный ответ: *взрослых*

8. Первый декрет советского правительства «О _____ неграмотности среди населения РСФСР» (декабрь 1919 г.), обязывал учиться всех граждан в возрасте от 8 до 50 лет.

Правильный ответ: *ликвидации*

9. В тесной связи с развитием образования взрослых осуществлялась разработка соответствующей науки - _____. Уже в 20-е годы двадцатого века этот термин использовался в работах известного деятеля и ученого-педагога в сфере образования взрослых Е.Н. Медынского.

Правильный ответ: *андрагогики*

10. Следует отметить идею В.И. _____ о политехническом образовании взрослых: политехническое образование должно не только расширять общетехнический кругозор учащихся, но и помогать решению практических задач.

Правильный ответ: *Ленина*

11. В работах Н.К. _____ была выдвинута задача научить взрослых производительно трудиться, т.е. рационально организовывать умственный и физический труд, совершенствовать свою производственную квалификацию.

Правильный ответ: *Крупской*

12. Принятый в 1958 г. закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» поставил задачу в течение ближайшего десятилетия осуществить в стране обязательное 8-летнее обучение молодежи и взрослых (до 35 лет), занятых в народном хозяйстве. В соответствии с законом вечерняя школа была объявлена основным каналом получения _____ среднего образования.

Правильный ответ: *общего*

13. В 60-80-е годы XX века осуществлен массовый выпуск _____ программ по всем основным направлениям внешкольного образования.

Правильный ответ: *типовых*

14. В 2012 г. в связи с принятием нового Закона «Об _____ в Российской Федерации» в России произошло эволюционное преобразование внешкольной работы и воспитания в систему дополнительного образования детей.

Правильный ответ: *образовании*

15. В 1923 году был создан Научно-педагогический институт методов _____ работы.

Правильный ответ: *внешкольной*

16. _____ – процесс социализации личности и развития конкретной индивидуальности в специально организованных условиях.

Правильный ответ: *воспитание*

17. _____ педагогических кадров – оценка квалификации педагогических кадров по заранее разработанным параметрам образовательной организации.

Правильный ответ: *аттестация*

18. _____ образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Правильный ответ: *дополнительное*

19. _____ образовательные программы – образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования.

Правильный ответ: *дополнительные*

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1.

Определите метод обучения в дополнительном профессиональном образовании по его характеристике:

Этот метод представляет собой моделирование или имитацию реальной действительности, операций и действий. Их можно с успехом использовать в первые дни занятий для быстрого знакомства стажёров друг с другом, для установления контакта преподавателя с группой. Целесообразно их использовать при подготовке обучающихся к самозанятости, выявлении готовности открыть «своё дело», общаться с клиентами, участвовать в деловой беседе, разыгрывать определённые роли.

Задача 2.

Определите метод обучения в дополнительном профессиональном образовании по его характеристике:

Метод вовлекает обучающихся в созидательную учебную деятельность, максимально приближает в реальной практике, как правило, применяется в группах. Содержание творческих работ требует поиска решения проблемы, анализа опыта решения аналогичных задач, разработку технической документации, изготовление макета и опытного образца, его

представление (испытание), анализ, доработку.

Задача 3.

Среди методов воспитания важное место занимает подражание – следование примеру или образцу, проявляющееся в повторении человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций, копирование черт характера. Примером могут служить исторические, литературные персонажи, близкие и значимые люди. Возможности метода примера велики.

1. Какую роль играет пример в предпрофессиональном образовании детей в области спорта и искусства? Подтвердите примерами из личной практики.

Задача 4.

По терминологии ЮНЕСКО типы обучения взрослых представлены в виде формального, неформального и неформального образования.

1. О каком образовании идёт речь в следующей краткой характеристике:

Образование обладает вариативностью программ, наличием государственных и коммерческих учреждений, предоставляет обучающимся большую свободу, отличается гибким режимом обучения.

Задача 5.

Современному специалисту, как Алисе из известной сказки Л.Кэрролла, чтобы удержаться на одном и том же месте приходится бежать изо всех сил. А если хочешь попасть куда-нибудь в другое место, надо бежать ещё вдвое быстрее.

1. Как вы прокомментируете эти мысли с точки зрения системы дополнительного профессионального образования?

Задача 6.

Профессия педагога-андрагога, педагога дополнительного профессионального образования многолика. Он может принимать на себя разные роли, выступать в разных позициях.

1. Что означают позиции педагога дополнительного профессионального образования в качестве проблематизатора и популяризатора?

Задача 7.

В рамках информального (неформального) образования человек во взрослом возрасте становится «сам себе андрагогом».

1. Как вы можете прокомментировать это выражение?

2. Подтвердите смысл этого выражения на примерах из собственного опыта.

Задача 8.

В каждый из возрастных периодов у человека возникают специфические запросы в сфере реализации досуговых интересов.

- 1. Охарактеризуйте возрастные доминанты в сфере досуга студенческой молодёжи и представителей среднего возраста (их родителей).*
- 2. Подтвердите примерами из личной практики.*

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Основы организации системы дополнительного
профессионального образования»

1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.
3. Уровни и виды учреждений дополнительного образования.
4. Особенности организации системы дополнительного образования.
5. Инновационная деятельность в дополнительном образовании.
6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
7. Особенности работы педагога дополнительного образования.
8. Управление развитием системы дополнительного образования.
9. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования.
10. Основные направления досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.
11. Формы проведения досуговых мероприятий.
12. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.
13. Способы выявления интересов в области досуговой деятельности.
14. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
15. Гигиенические основы физической культуры и спорта.
16. Психология физического воспитания и спорта.
17. Виды и функции дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
18. Технологические основы деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
19. Теоретические основы и методика организации занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
20. Классификация технических средств обучения, особенности восприятия информации.
21. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с аппаратурой.
22. Основные виды статических средств обучения.
23. Экранно-звуковые средства обучения.
24. Применение новых компьютерных технологий в учебном процессе.
25. Основные характеристики системы ДПО в России.
26. Основные направления в истории развития дополнительного образования детей в России.
27. Основные стратегические документы функционирования системы

современного дополнительного образования в России.

28. Основные направления в деятельности ИПК (на региональных примерах).

29. Многослойный характер системы ДПО в России.

30. Требования ФЗ № 273 к организации дополнительного образования в России.

31. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.

32. Функции дополнительного профессионального образования.

33. Вариативное содержание ДПО.

34. Виды современного дополнительного профессионального образования и их характеристика.

35. Процесс обучения в системе ДПО.

36. Формы и методы повышения квалификации.

37. Формы и методы профессиональной переподготовки.

38. Профессиональный образовательный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

39. Индивидуальный образовательный маршрут в системе ДОД и ДПО.

40. Краткая характеристика зарубежных подходов к обучению в системе ДПО.

41. История возникновения системы дополнительного образования в России.

42. «Основы организации системы ДПО» как учебная дисциплина и наука.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины

(модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов