

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО  
Директор института экономики  
и управления  
Ю.А. Китаёв  
(ФИО, подпись)

20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»*  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – бакалавриат*

Направление подготовки  
*44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономика и управление*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Санкт-Петербург  
2026\_

Директор института \_\_\_\_\_ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, *должность* \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ *Н.А. Борош*

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** овладение будущими специалистами основами педагогического мастерства, способствующими формированию профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов.

**Задачи:**

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры молодого педагога;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Педагогическое мастерство относится к психологу — педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.06) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Общая психология, введение в профессиональную деятельность, учебная практика   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <p><b>знатъ:</b><br/>           - о роли преподавателя и образования в развитии, воспитании и социализации личности.</p> <p><b>уметь:</b><br/>           -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими;<br/>           -планировать режим собственной учебной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b><br/>           -навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия;<br/>           - технологиями работы с различного рода источниками</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | информации, (аудио, видео и др.);<br>- навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы). |
|--|---|

Преподавание дисциплины «Педагогическое мастерство» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|---|
| <b>ОПК-1</b>     | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.2</b><br>Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда | <p><b>Знать:</b> основное содержание педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания содержания основных категорий педагогического мастерства, пути его формирования, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Владеть:</b> арсеналом знаний педагогического мастерства, путями его формирования, содержанием основных категорий педагогической этики, спецификой морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> |
| <b>ОПК-7</b>     | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках   | <b>ОПК-7.3</b><br>Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися;</li> <li>- основные закономерности коммуникативной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную коммуникативную деятельность;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | реализации образовательных программ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии;</li> <li>- педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения.</li> </ul>  |
|  | <b>ОПК-7.5</b><br>Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений | <p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul> |

## **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,**

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |                |
|--|---------------------------|----------------|
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>Очная</b>              | <b>Заочная</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>3</b>                  | <b>3</b>       |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>144</b>                | <b>144</b>     |
| <i>зачетные единицы</i>  | 4                         | 4              |
| <b>1.Контактная работа</b>   |                           |                |
| <b>1.1.Контактная аудиторная работа (всего)</b>  | <b>48,25</b>              | <b>22,45</b>   |
| В том числе:   |                           |                |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        | 6              |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         |                |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 32                        | 14             |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2              |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         |                |
| Текущие консультации ( <i>TK</i> )   | -                         |                |
| <b>1.2.Промежуточная аттестация</b>  |                           |                |
| Зачет ( <i>K3</i> )  | <b>0,25</b>               | <b>0,25</b>    |
| Экзамен ( <i>KЭ</i> )  | -                         |                |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНКР</i> )   | -                         |                |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | 0,2            |
| <b>1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>  | <b>16</b>                 | <b>4</b>       |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>79,75</b>              | <b>117,55</b>  |
| в том числе:   |                           |                |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 19,75                     | 7,55           |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 10                        | 40             |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 20                        | 20             |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20                        | 40             |
| Подготовка к зачету  | 10                        | 10             |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                                  |                        |                        |          |                                  |                        |
|---|---|-----------|----------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                                  |                        | Заочная форма обучения |          |                                  |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3         | 4                                | 6                      | 7                      | 8        | 9                                | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>                        | <b>42</b>   | <b>4</b>  | <b>8</b>                         | <b>30</b>              | <b>45</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>                         | <b>39</b>              |
| 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания                        | 14  | 2         | 2                                | 10                     | 11,5                   | 0,5      | 1                                | 10                     |
| 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования                             | 13  | 1         | 2                                | 10                     | 11,5                   | 0,5      | 1                                | 10                     |
| 1.3 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом                                | 8   | 1         | 2                                | 5                      | 12,5                   | 1        | 1,5                              | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 7   |           | 2                                | 5                      | 9,5                    |          | 0,5                              | 9                      |
| <b>Модуль 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>         | <b>38</b>   | <b>6</b>  | <b>12</b>                        | <b>20</b>              | <b>43</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                         | <b>39</b>              |
| 2.1 Характеристика педагогической техники   | 9   | 2         | 2                                | 5                      | 11                     | 0,5      | 0,5                              | 10                     |
| 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности                | 9   | 2         | 2                                | 5                      | 11                     | 0,5      | 0,5                              | 10                     |
| 2.3. Мастерство педагога в управлении собой   | 10  | 1         | 4                                | 5                      | 6                      | 0,5      | 0,5                              | 5                      |
| 2.4. Культура речи педагога   | 6   | 1         | 2                                | 3                      | 5,75                   | 0,5      | 0,25                             | 5                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 4   |           | 2                                | 2                      | 9,25                   |          | 0,25                             | 9                      |
| <b>Модуль 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>              | <b>47,75</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>                        | <b>29,75</b>           | <b>49,55</b>           | <b>2</b> | <b>8</b>                         | <b>39,55</b>           |
| 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. | 9   | 2         | 2                                | 5                      | 12,5                   | 0,5      | 2                                | 10                     |
| 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.  | 9   | 2         | 2                                | 5                      | 12,5                   | 0,5      | 2                                | 10                     |
| 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.   | 10  | 1         | 4                                | 5                      | 7,5                    | 0,5      | 2                                | 5                      |
| 3.4. Организация групповой деятельности, её основные функции                                  | 14,75   | 1         | 2                                | 11,75                  | 7                      | 0,5      | 1,5                              | 5                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>   | 5   |           | 2                                | 3                      | 10,05                  |          | 0,5                              | 9,55                   |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>   | <b>-</b>  |           |                                  |                        | <b>-</b>               |          |                                  |                        |
| <b>Текущие консультации</b>   | <b>-</b>  |           |                                  |                        | <b>-</b>               |          |                                  |                        |
| <b>Установочные занятия</b>   | <b>-</b>  |           |                                  |                        | <b>2</b>               |          |                                  |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>0,25</b>   |           |                                  |                        | <b>0,45</b>            |          |                                  |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>48,25</b>  | <b>16</b> | <b>32</b>                        | <b>-</b>               | <b>22,45</b>           | <b>6</b> | <b>14</b>                        | <b>-</b>               |

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                             |                        |                        |        |                             |                        |
|--|---|--------|-----------------------------|------------------------|------------------------|--------|-----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                             |                        | Заочная форма обучения |        |                             |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практик.занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практик.занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                           | 6                      | 7                      | 8      | 9                           | 11                     |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | <i>16</i>   |        |                             |                        | <i>4</i>               |        |                             |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | <i>79,75</i>  |        |                             |                        | <i>117,55</i>          |        |                             |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | <i>144</i>  |        |                             |                        | <i>144</i>             |        |                             |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |
|--|
| <b>Модуль 1. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>   |
| <b>1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания</b>  |
| 1.1. Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога и для совершенствования воспитания обучающихся.  |
| 1.2. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. а.  |
| 1.3. Профессионально и социально значимые личностные качества педагог  |
| <b>2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования</b>   |
| 2.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая.  |
| 2.2. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канин-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.                             |
| 2.3. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.   |
| <b>3 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.</b>   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>   |
| <b>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>  |
| <b>1. Характеристика педагогической техники</b>  |
| 1.1. Значение педагогической техники в деятельности педагога. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. |
| 1.2. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия.                              |
| 1.3. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего педагога. В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.   |
| <b>2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.</b>   |
| 2.1. Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде  |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида.  |
| 2.2. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога.  |
| 2.3. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога.   |
| <b>3. Мастерство педагога в управлении собой.</b>  |
| 3.1. Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции.  |
| 3.2. Методы психической саморегуляции.   |
| 3.3. Применение методов психической саморегуляции в деятельности: самоконтроль на занятии; оптимизм, его значение в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога; психофизическая гимнастика педагога.  |
| <b>4. Культура речи педагога.</b>  |
| 4.1. Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога.   |
| 4.2. Требования к культуре устной речи педагога. Техника речи. Голос педагога, его особенности. Гигиена голоса педагога.   |
| 4.3. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация.   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>   |
| <b>Модуль 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>   |
| <b>1.Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.</b>  |
| 1.1. Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Личность педагога и техника общения.  |
| 1.2. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения.   |
| 1.3. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Советы начинающему педагогу. |
| <b>2. Педагогическое разрешение конфликтов.</b>  |
| 2.1. Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.   |
| 2.2. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.  |
| 2.3. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бес tactностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.  |
| <b>3. Педагогическое убеждение и внушение.</b>   |
| 3.1. Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся.   |
| 3.2. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению.   |
| 3.3. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения Условия их применения. Техника  |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Организация групповой деятельности, её основные функции.</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. Определение места обучающегося в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. Групповая дискуссия (диспут): принципы диспута, правила спора, позиция в споре и способы её защиты.     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3.</i>  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков                               | Формируемые компетенции            | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля                    | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|-------|--|------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|       |  |                                    | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                                   |                         |                         |
|       | <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>ОПК-1, ОПК -7</b>               | <b>144</b>           | <b>16</b> | <b>32</b>             | <b>79,75</b>   | <b>Зачет</b>                      | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
|       | <b>I. Рубежный рейтинг</b>   |                                    |                      |           |                       |                | Сумма баллов за модули            | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
|       | <b>Модуль 1. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b> | <b>ОПК-1.2, ОПК -7.3, ОПК -7.5</b> | <b>42</b>            | <b>2</b>  | <b>8</b>              | <b>30</b>      |                                   | <b>10</b>               | <b>20</b>               |
| 1.1   | Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.     | ОПК-1.2, ОПК -7.3, ОПК -7.5        | 14                   | 2         | 1                     | 10             | Устный опрос, ситуационные задачи | 2                       | 5                       |

|   |  |  |       |   |    |       |  |    |    |
|---|--|--|-------|---|----|-------|--|----|----|
| 1.2   | Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.                            | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 13    | 1 | 2  | 10    | Устный опрос, тестирование                             | 2  | 5  |
| 1.3   | Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.                              | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 8     | 1 | 2  | 5     | Подготовка реферата                                    | 2  | 5  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 7     |   | 2  | 5     | тестирование, ситуационные задачи                      | 4  | 5  |
| <b>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b> |  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 38    | 6 | 12 | 20    |  | 11 | 20 |
| 2.1.  | Характеристика педагогической техники.   | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 9     | 2 | 2  | 5     | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2  | 3  |
| 2.2   | Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.               | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 9     | 2 | 2  | 5     | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2  | 4  |
| 2.3   | Мастерство педагога в управлении собой.  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 10    | 1 | 4  | 5     | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2  | 4  |
| 2.4   | Культура речи педагога.  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 6     | 1 | 2  | 3     | Устный опрос   | 1  | 4  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 4     |   | 2  | 2     | тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | 4  | 5  |
|   | <b>Модуль 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>         | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 47,75 | 6 | 12 | 29,75 |  | 10 | 20 |
| 3.1   | Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 9     | 2 | 2  | 5     | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2  | 5  |
| 3.2   | Педагогическое разрешение конфликтов.  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 9     | 2 | 2  | 5     | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи        | 2  | 5  |

|  |  |   |       |   |   |       |   |    |    |
|--|--|---|-------|---|---|-------|---|----|----|
| 3.3  | Педагогическое убеждение и внушение.                     | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b>            | 10    | 1 | 4 | 5     | Устный опрос, ситуационные задачи               | 2  | 3  |
| 3.4  | Организация групповой деятельности, её основные функции. | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b>            | 14,75 | 1 | 2 | 11,75 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | 2  | 2  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>                                    |  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b>            | 5     |   | 2 | 3     |   | 2  | 5  |
| <i>II. Творческий рейтинг</i>  |  | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> |       |   |   |       |   | 2  | 5  |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i>                                 |  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b>            |       |   |   |       |   | 3  | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> |  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b>            |       |   |   |       |   | +  | +  |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i>                                     |  | <b>ОПК-1.2,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b>            |       |   |   |       | <i>Зачет</i>                                    | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги                   | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|----------------------------|---|-----------------|
| Рубежный                   | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   | 60              |
| Творческий                 | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5               |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10              |
| Рейтинг                    | Оценка результата сформированности практических   | +               |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| сформированности прикладных практических требований | навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».  |     |
| Промежуточная аттестация                            | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг                                    | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

- 1.Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития:

практикум / Шелестова Л. В. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Волгоградский ГАУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/76663>.

**Ссылка на электронный ресурс:**  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=76663](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76663)

2.Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум / Губанова М. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 185 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/360500>. - ISBN 978-5-8353-2950-2.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://e.lanbook.com/book/360500>

## 6.2. Дополнительная литература

1.Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

**Ссылка на электронный ресурс:**  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3.Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4.Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5.Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### 6.2.2. Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными

планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### ***6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины***

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных

журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования <http://fgosvo.ru/>

3. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

5. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

6. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

7. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

#### **1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  
Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

#### **2. Учебные аудитории для проведения практических занятий**

2.1 Аудитория 2233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:  
Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

#### **3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций**

3.1 Аудитория 2233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:  
Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

#### **4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся**

4.1 Аудитория 2218

Перечень основного оборудования

|   |
|---|
| <p>1. Доска маркерная<br/>     2. Комплект мультимедийного оборудования<br/>     3. Сетевой фильтр<br/>     Перечень технических средств обучения<br/>     1. Экран<br/>     2. Интерактивный проектор<br/>     3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.</p> <p><b>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся</b></p> <p>5.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br/>     Перечень основного оборудования<br/>     1. Доска маркерная<br/>     2. Комплект мультимедийного оборудования<br/>     3. Сетевой фильтр<br/>     Перечень технических средств обучения<br/>     1. Экран<br/>     2. Интерактивный проектор<br/>     3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером</p> |
|---|

## **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

|  |
|--|
| <p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b></p> <p>1.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br/>     Программное обеспечение</p> <p>1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023<br/>     2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU</p> |
| <p><b>2. Учебные аудитории для проведения практических занятий</b></p> <p>2.1 Аудитория 2233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:<br/>     Программное обеспечение</p> <p>1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023<br/>     2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU</p>         |
| <p><b>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</b></p> <p>3.1 Аудитория 2233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:<br/>     Программное обеспечение</p> <p>1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023<br/>     2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU<br/>     6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU</p>       |

#### **4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся**

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
  2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
  3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
  4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
  5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
  6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
  7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026
  8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО »Компас Лидера») дог.№ 0372100021325000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
  9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
  10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

## **5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

5.1 Аудитория 2316 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;

## Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
  2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
  3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
  4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
  5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
  6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

| №<br>п/п | Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса                                    | Ссылка на ресурс   |
|----------|---|--|
| 1        | Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ  | <a href="http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web">http://lib.spbgau.ru/MegaPro/<br/>Web</a> |
| 2        | ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU») | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                |
| 3        | ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                          |
| 4        | ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                          |

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).