

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий ИОПК-1.1 Применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач знать: Важность рационального использования материалов метеорологических измерений при выполнении работ в области гидромелиорации уметь: Правильно выбирать приборы при проведении измерений основных гидрометеорологических параметров для наиболее полного использования ресурсов климата владеть: Анализом метеорологических и климатических условий и оценкой эффективного использования данных метеонаблюдений при выполнении конкретных технологических приемов в условиях производства	Разделы 1-8	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</i>					
ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий					
Знать: Важность рационального использования материалов метеорологических измерений при выполнении работ в области гидромелиорации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: Правильно выбирать приборы при проведении измерений основных гидрометеорологических параметров для наиболее полного использования ресурсов климата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

Владеть: Анализом метеорологических и климатических условий и оценкой эффективного использования данных метеонаблюдений при выполнении конкретных технологических приемов в условиях производства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
---	---	---	---	--	-------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач

Знать:

1. Что означает термин «метеорология»?
2. Какие процессы изучает метеорология?
3. Что означает термин «аэрология»?
4. Каковы задачи метеорологии?
5. Какие разделы включает структура метеорологии?

Уметь:

1. Объясните разницу между индивидуальными и локальными изменениями температуры в атмосфере.
2. Что такое индекс прозрачности и как он связан с содержанием водяных паров и пыли в атмосфере?
3. Какие виды осадков существуют?
4. Как измеряют осадки на метеорологических станциях?
5. Как выражается количество осадков в метрах слоя воды?

Владеть:

1. Какова суммарная радиация, поступающая на Землю?
2. Что такое угол падения солнечных лучей, и как он влияет на количество солнечной радиации?
3. Как атмосфера влияет на приток солнечной радиации на поверхность Земли?
4. Как распространяются температурные колебания в глубь почвы?
5. Чем отличается вечная мерзлота от обычных слоев почвы?

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач

1) Сколько слоев атмосферы выделено?

- 1. 3
- 2. 4
- 3. 5**
- 4. 6

2) Что изучает аэрология?

- 1. Свободные атмосферы
- 2. Цветные пятна на Солнце
- 3. Аэростаты

4. Атмосферу до высоты 40 км

3) Что изучает аэрономия?

- 1. Вентиляцию в помещениях
- 2. Физические и химические процессы в атмосфере начиная с мезосферы**
- 3. Стихийку
- 4. Искусство полетов на аэростатах

4) Какие явления изучает метеорология?

- 1. Гравитационные коллапсы
- 2. Землетрясения

3. Дождь, снег, ветер

4. Магнитные бури на Солнце

5) Что изучает климатология?

- 1. Суточные колебания влажности
- 2. Разнообразие растительного мира

3. Макроклимат

4. Процессы формирования скоплений камней

6) Что входит в состав солнечного излучения в атмосфере?

- 1. Только видимый свет
- 2. Только инфракрасное излучение

3. Весь видимый спектр, инфракрасное и ультрафиолетовое излучения

4. Только ультрафиолетовое излучение

7) Какой процент солнечного излучения составляет ультрафиолетовое излучение?

- 1. ~5%**
- 2. ~30%
- 3. ~50%
- 4. ~10%

8) Как атмосфера влияет на поглощение солнечного излучения?

- 1. Усиливает видимый свет
- 2. Ослабляет инфракрасное излучение

3. Пропускает ультрафиолетовое излучение без изменений

4. Фильтрует и отражает часть излучения

9) Как образуются облака в атмосфере?

1. Из испарившейся воды только

2. Из пыли и газов

3. Путем конденсации водяного пара

4. Из метеоритных осколков

10) Что такое абсолютная влажность?

1. Количество влаги в воздухе в процентах

2. Масса водяного пара в 1 м³ воздуха

3. Объем водяного пара на 1 км² поверхности

4. Суммарная влажность атмосферы

11) Что такое относительная влажность?

1. Количество воды в атмосфере относительно газов

2. Соотношение массы водяного пара в воздухе к максимальной массе водяного пара при данной температуре

3. Температура атмосферы в момент конденсации

4. Отношение массы атмосферного давления к количеству осадков

12) Как влияет влажность на ощущаемую температуру воздуха?

1. Увеличивает ее

2. Уменьшает ее

3. Не влияет

4. Влияет только ночью

13) Что такое температура поверхности почвы?

1. Только температура воды в почве

2. Температура самой верхней слоистой части земли

3. Средняя температура корня растений

4. Температура среднего слоя грунта

14) Как изменяется температура поверхности почвы в течение дня?

1. Всегда остается постоянной

2. Постепенно повышается с утра до вечера

3. Резко скачет в обеденные часы

4. Уменьшается после обеда

15) Какие факторы влияют на температуру поверхности почвы?

1. Только количество осадков

2. Влажность воздуха

3. Интенсивность солнечного излучения, облачность, состав почвы

4. Только географическое расположение

16) Как воздействие облаков на солнечное излучение влияет на климат?

1. Увеличивает температуру планеты

2. Уменьшает температуру планеты

3. Не имеет влияния на климат

4. Увеличивает радиационный баланс

17) Какие виды облаков чаще всего формируются в высоких атмосферных слоях и как это влияет на температуру?

1. Слоистые облака, охлаждающие атмосферу

2. Кучевые облака, препятствующие рассеянию тепла

3. Перистые облака, удерживающие тепло в атмосфере

4. Кучево-дождевые облака, приводящие к увеличению осадков

18) Что такое инверсия температуры и как она влияет на развитие облаков и погоду?

1. Это смена температурных условий воздуха с высотой, препятствующая образованию облаков

2. Это усиление тепла в нижних слоях атмосферы, способствующее быстрому разгону облаков

3. Это явление, при котором в верхних слоях атмосферы температура выше, чем в нижних, что препятствует вертикальному движению воздуха и образованию облаков

4. Это чрезмерное нагревание поверхности почвы, вызывающее быстрое испарение воды и образование облаков

19) Что такое адиабатическое охлаждение и как оно связано с движением влажного воздуха в атмосфере?

1. Это процесс, при котором влажный воздух нагревается в предгорьях и охлаждается при спуске, формируя облака и осадки

2. Это снижение температуры без обмена теплом с окружающей средой, приводящее к конденсации водяного пара и образованию облаков

3. Это явление, при котором влажный воздух при движении вверх охлаждается, достигая точки росы, что приводит к конденсации и облачности

4. Это увеличение температуры воздуха из-за сжатия во время перемещения через вершины гор, способствующее образованию гроз и ливней

20) Что такое эффект парниковых газов и как он влияет на температуру Земли?

1. Это увеличение проницаемости атмосферы для солнечного излучения, повышающее температуру поверхности

2. Это способность атмосферы удерживать тепло за счет газов, таких как углекислый газ и водяной пар

3. Это формирование тепловых барьеров на поверхности, не позволяющих земле остывать ночью

4. Это обеднение атмосферы кислородом, способствующее повышению температуры воздуха

21) Какие газы являются основными парниковыми газами?

1. Азот и водород

2. Углекислый газ и метан

3. Кислород и аргон

4. Озон и азот

22) Какие последствия могут возникнуть из-за увеличения парниковых газов в атмосфере для климата и окружающей среды?

1. Повышение уровня мировых запасов пресной воды

2. Изменение климатических зон и усиление экстремальных погодных явлений

3. Увеличение скорости ветра на планете

4. Снижение количества естественных бедствий

23) Что представляет собой облако?

1. Смесь тумана и дыма

2. Свободные капли влаги на небесах

3. Видимая облачность на определенной высоте над поверхностью Земли

4. Участок атмосферы с повышенной плотностью

24) Что влияет на изменения климата?

1. Мусор и отходы

2. Аэрозольные выбросы

3. Антропогенное воздействие

4. Магнитные бури и гравитационные изменения

25) Какая примесь в атмосфере может вызвать дымку?

1. Примеси пыли

2. Ветер и туманица

3. Искры и молнии

4. Ионосферные возмущения

26) Какие облака наиболее часто обладают электрическим зарядом?

1. Слоистые

2. Кучевые

3. Перистые

4. Туманные

27) Как измеряется количество осадков на метеостанциях?

1. Помпа для воды

2. Солнечные панели

3. Плувиограф или дождемер

4. Барометр

28) Модели климата развивались в направлении усовершенствования

1. баротропности

2. параметризаций

3. оценки достоверности

4. нет правильного ответа

5. пространственного обобщения

29) Модели прогноза развивались в направлении повышения

1. разрешения

2. баротропности

3. нет правильного ответа

4. пространственного обобщения

5. оценки достоверности

30) Генеральная совокупность

1.множество всех возможных значений данной случайной величины

2.одно из всех возможных значений данной случайной величины

3.множество всех возможных отклонений от значений данной случайной величины

4.нет правильного ответа

5.множество всех возможных значений всех случайных величин

31) Климатология изучает атмосферные процессы, формирующиеся под воздействием

1.сложного комплекса физико-химических условий

2.нет правильного ответа

3.синоптических факторов

4.астрономических факторов

5.гидрологических факторов

6.сложного комплекса физико-географических условий

32) В классификации Кеппена-Треварта все климаты Земли разделены на шесть классов по

1.нет правильного ответа

2.температурному режиму и плотности воздуха

3.температурному режиму и степени увлажнения

4.барического режима и степени увлажнения

5.температурному режиму и ландшафтам

33) В почве тепло распространяется по вертикали путем

1.нет правильного ответа

2.молекулярной вязкости

3.воздушно-капельным

4.аэрозольной теплопроводности

5.молекулярной теплопроводности

34) Климат отдельных типов местности называется

1.типовым климатом

2.макроклиматом

3.нет правильного ответа

4.местным климатом

5.микроклиматом

35) Тропические климаты формируются в районах преобладания

1.умеренных воздушных масс

2.экваториальных воздушных масс

3.тропических воздушных масс

4.нет правильного ответа

5.субтропических воздушных масс

36) По классификации Алисова различают зоны

1.нет правильного ответа

2.семнадцать основных климатических и шестнадцать переходных

3.семь основных климатических и шесть переходных

4.семь главных климатических и три второстепенных

5. главные и второстепенные

37) Климат определяется как

1.статистический ансамбль состояний, проходимых локальным климатом за период времени несколько десятилетий

2.статистический ансамбль состояний, проходимых климатической системой за короткий период времени

3.статистический ансамбль состояний, проходимых климатической системой за период времени несколько десятилетий

4.статистический ансамбль состояний, проходимых климатической системой за период времени несколько суток

5.нет правильного ответа

38) Пассаты

1. не устойчивые восточные ветры умеренной скорости, дующие в каждом полушарии на обращенных к экватору перифериях субтропических антициклонов

2. устойчивые западные ветры умеренной скорости, дующие в каждом полушарии на обращенных к экватору перифериях субтропических антициклонов

3. устойчивые восточные ветры умеренной скорости, дующие в каждом полушарии на обращенных к экватору перифериях субтропических циклонов

4. устойчивые восточные ветры умеренной скорости, дующие в каждом полушарии на обращенных к экватору перифериях субтропических антициклонов

5.нет правильного ответа

39) Б.П. Алисов предложил выделять климатические зоны и области, исходя из условий

1.нет правильного ответа

2.радиационного режима атмосферы

3.общей циркуляции атмосферы

4.местной циркуляции атмосферы

5.общей теплообеспеченности атмосферы

40) В Северном полушарии существуют большие различия в циркуляционных условиях обуславливающие резко выраженные типы климата

1.теплого

2.нет правильного ответа

3.морского

4.холодного

5.континентального

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 Применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач

Знать:

1. Что изучает синоптическая метеорология?
2. Чем занимается динамическая метеорология?
3. Какие аспекты включает актинометрия?
4. Чем занимается атмосферная оптика?
5. Какие прикладные области включает прикладная метеорология?

Уметь:

1. Как изменяется температура воды в водоемах в зависимости от сезона?
2. Чем отличается дымка от тумана и мглы?
3. Какие условия приводят к образованию туманов?
4. Как классифицируются облака по форме и высоте расположения?
5. Какие процессы происходят в облаках и туманах?

Владеть:

1. Как примеси в воздухе влияют на видимость?
2. Что приводит к выпаданию осадков из облаков?
3. Какие классы облаков существуют по фазовому состоянию элементов?
4. Что такое конвекция?
5. Какие элементы образуют общую циркуляцию атмосферы?

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.