



Международная научно-практическая конференция
профессорско-преподавательского состава,
посвященная академику почвоведу и первому
ректору университета К.Д. Глинке
(к 120-летию ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Санкт-Петербург – Пушкин

*Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ КАДРОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК»*

15 февраля 2024 года

Материалы конференции



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Международная научно-практическая конференция
профессорско-преподавательского состава,
посвященная академику почвоведу и первому ректору
университета К.Д. Глинке
(к 120-летию ФГБОУ ВО СПбГАУ)

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Санкт-Петербург – Пушкин

*Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ КАДРОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК»*

15 февраля 2024 года

Материалы конференции



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

УДК 331.1
ББК 65.240
А 437

Актуальные проблемы подготовки специалистов среднего звена для кадрового обеспечения АПК: материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава «Приоритеты развития АПК в условиях цифровизации и структурных изменений национальной экономики», посвященной академику почвоведу и первому ректору университета К.Д. Глинке (к 120-летию ФГБОУ ВО СПбГАУ), Санкт-Петербург – Пушкин, 15 февраля 2024 года. – СПб.: СПбГАУ, 2024. – 48 с.

Сборник содержит материалы секции, посвященной актуальным вопросам общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена для кадрового обеспечения АПК.

Главный редактор
директор колледжа Т.М. Челей

Заместитель главного редактора
заместитель директора по методической работе колледжа Г.В. Сагидуллина

Редакционная коллегия:
доктор сельскохозяйственных наук, профессор А.Р. Мацерушка
кандидат исторических наук, доцент О.Е. Контева
кандидат экономических наук, доцент А.Л. Попова
кандидат химических наук Е.В. Чумаченко
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Л.Н. Хайрова
кандидат юридических наук, доцент И.Н. Ямковая

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК»

Попова А.Л. Профессионально-квалификационная мобильность трудовых ресурсов в цифровой экономике	4
Иванова Э.А. Новые направления развития АПК в условиях цифровизации и структурных изменений национальной экономики	7
Яценко А.М. Значение цифровизации и автоматизации для развития сельскохозяйственной отрасли.....	10
Яшнева Л.В. Взаимосвязь общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в системе СПО	13
Панфилова Т.Е. Опыт и возможности аграрного университета в подготовке обучающихся колледжа	19
Чумаченко Е.В. Дифференцированный подход в организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС	23
Контева О.Е. Изменения в системе управления приписными крестьянами Западной Сибири во второй половине XVIII века	26
Щелканова О.Н. Формирование правосознания студентов в ходе изучения дисциплины «Гражданское право».....	32
Ямковая И.Н. Процессуальный порядок расследования несчастных случаев на сельскохозяйственном производстве	34
Шкварун М.О. Переговоры как инструмент предотвращения негативных правовых последствий в деятельности АПК	38
Шрайнер Е.П. Переписка в мессенджерах как доказательство в судебных спорах	41
Сагидуллина Г.В. Профессионально-общественная аккредитация в СПбГАУ.....	45

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Современную экономическую систему можно охарактеризовать как нестабильную. Наряду с общесистемными спадами и подъёмами наблюдаются постоянные отраслевые и секторальные кризисы, ведущие к быстрому перемещению ресурсов из одних сфер экономики в другие. В результате возрастают требования к мобильности основных видов экономических ресурсов. К мобильным в краткосрочном периоде видам ресурсов в традиционных экономических теориях относятся труд и капитал, в более современных трактовках к ним добавляется информация. Из названных видов ресурсов наибольшим потенциалом увеличения мобильности обладает труд, так как для двух остальных предел возможной мобильности уже практически достигнут. Таким образом, повышение мобильности трудовых ресурсов в настоящее время рассматривается как основное направление стабилизации экономических систем.

Как правило, мобильность трудовых ресурсов рассматривается в трёх аспектах: пространственном, социальном и профессионально-квалификационном. В условиях цифровой экономики наиболее интересна профессионально-квалификационная мобильность, так как она не предполагает физического перемещения населения и создания материального базиса для проживания людей на новых территориях, также не требуется перестройки социальной системы. По сути, профессионально-квалификационная мобильность трудовых ресурсов может быть обеспечена одним лишь развитием системы образования.

Развитие системы образования с учётом требований к обеспечению профессионально-квалификационной мобильности трудовых ресурсов – задача комплексная и потому сложная с точки зрения практического решения. Проблемы системы образования, ведущие к низкой профессиональной мобильности населения: длительный период профессионального обучения, ориентированность образовательных программ на прошлый опыт и устаревшие профессиональные требования, отсутствие у населения навыков самообразования и мотивации к переобучению, отсутствие у значительной части населения материальных условий для получения дополнительного образования и т. п. [1, с. 182].

В контексте решения задачи повышения профессионально-квалификационной мобильности в настоящее время, как правило, рассматривают две тенденции изменения системы образования: развитие дистанционного обучения и приоритетное формирование у обучающихся универсальных личностных компетенций.

Для информационного общества дистанционное обучение является нормой по нескольким причинам. Во-первых, развитые информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовывать дистанционные образовательные программы на уровне, как минимум, не ниже, чем при традиционных формах обучения. Современные ресурсы дистанционного образования благодаря использованию технологий искусственного интеллекта, дополненной реальности и предиктивной аналитики обеспечивают гибкую настройку учебных курсов под требования работодателей, цели и возможности обучающегося, а также его начальный уровень [2, с. 41]. Кроме того, современное дистанционное обучение часто сочетает в себе элементы «цифрового» образования, непосредственное общение с «живым» преподавателем и стажировку на реальном предприятии, что делает образовательные программы весьма эффективными. Во-вторых, дистанционное обучение требует от обучающегося менее заметных временных затрат, так как он сам определяет график и интенсивность занятий. В-третьих, дистанционное обучение не так затратно для обучающегося, как традиционное: нет необходимости менять место жительства, сохраняется обычный уровень доходов, стоимость дистанционного обучения, как правило, ниже, чем

очного. Также следует отметить, что дистанционное образование, в том числе российское, постоянно развивается, возникают новые формы, разрабатываются новые методики и технологии.

Профессиональное обучение лидирует на рынке дистанционных образовательных услуг, опережая по объёмам и темпам роста обучение в сфере общего образования, личностного роста и т. п. [2, с. 41]. При этом наибольший интерес у населения вызывает дистанционное обучение профессиям, связанным со сферой ИТ, маркетингом, дизайном, международными коммуникациями (иностранные языки). Практически отсутствует дистанционное обучение «сложным» профессиям узкой специализации и профессиям, связанным с материальным производством.

В отличие от дистанционного обучения, формирование универсальных личностных навыков в процессе профессионального обучения во многом остаётся теоретической проблемой, не имеющей наглядных практических решений. При том, что формирование «гибких» компетенций предусмотрено государственными образовательными стандартами на всех уровнях образования, специалисты отмечают недостаточное их развитие у большинства россиян трудоспособного возраста [4]. Между тем, именно универсальные навыки человека помогают ему адаптироваться к быстрым изменениям на рынке труда. Поэтому такие навыки иногда называют переносимыми – они помогают работнику быстро переходить из одной сферы экономики в другую, менять специализацию, выстраивать более эффективную карьеру.

Исследование, проведённое в декабре 2023 года в рамках проекта «Центры компетенций» [4], показало, что с точки зрения работодателей наиболее важными компетенциями вновь принимаемых на работу сотрудников являются обучаемость, саморазвитие, следование правилам и процедурам, адаптивность и гибкость. Интересно то, что перечень ожидаемых компетенций существенно изменился по сравнению с 2021 годом, когда значительная часть респондентов-работодателей указала на необходимость наличия у соискателей вакансий компетенций, связанных с креативностью и способностью отстаивать свою точку зрения. Таким образом, даже в случае универсальных, надпрофессиональных компетенций речь не идёт о статичном наборе навыков, необходимо их постоянное совершенствование в течение всей жизни человека. Параллельное обследование студентов 200 российских университетов, также проведённое в рамках проекта «Центры компетенций» [4], показало, что большинство из них обладает лишь такими компетенциями, как клиентоориентированность, эмоциональный интеллект и собственно грамотность. При этом на многих образовательных программах наблюдается тенденция к утрате части компетенций в процессе профессионального обучения.

В случае образовательных организаций проблему формирования у обучающихся универсальных компетенций предлагается решать посредством специальной подготовки преподавателей, а также более широкого применения краткосрочных стажировок, тренингов и им подобных инструментов. Однако остаются нерешёнными проблемы интеграции методик развития надпрофессиональных компетенций в учебный процесс, в том числе связанные с необходимостью привлечения специалистов-практиков, выделения дополнительных часов в рамках образовательных программ и т. п.

Отдельно следует выделить проблему формирования универсальных компетенций у людей, имеющих профессиональное образование, но желающих сменить профессию или сферу деятельности. Например, служба занятости населения часто сталкивается со сложностями при трудоустройстве представителей социально незащищённых групп населения: лиц предпенсионного возраста, женщин с малолетними детьми, молодых людей без опыта работы и т. п. Анализ, проведённый специалистами Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы [3], показал, что одной из причин отказа в трудоустройстве со стороны работодателей данным категориям граждан является низкий уровень у соискателей универсальных личностных компетенций. Поэтому в Московской службе занятости был организован Открытый университет навыков современного человека, в котором проводятся тренинги по коммуникациям, развитию эмоционального интеллекта,

стрессоустойчивости, управлению изменениями, работе в команде, развитию цифровых компетенций [3]. Это короткие практические программы, которые за 4 года прошло более 130 тысяч человек. По данным Московской службы занятости, прохождение тренингов на 30% увеличивает вероятность и скорость трудоустройства.

Учитывая опыт Открытого университета навыков современного человека, целесообразно рассмотреть возможность создания подобных структур, реализующих короткие практические тренинги по формированию гибких компетенций, для студентов организаций высшего и среднего профессионального образования. В сочетании с технологиями дистанционного обучения формирование надпрофессиональных навыков повысит мобильность трудовых ресурсов, столь важную для сохранения экономической и социальной стабильности в условиях цифровизации.

Литература

1. **Белов, В.В.** Современные информационные технологии в обучении будущих бакалавров / В. В. Белов, Н. Н. Белова, С. В. Белов // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза, 2017. – С. 179-189.
2. **Косякова, Л.Н.** Дистанционное образование в аграрном вузе: плюсы и минусы / Л. Н. Косякова, А. Л. Попова // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2020. – № 2 (6). – С. 37-44.
3. **Специализированный центр занятости «Моя карьера»:** официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://mycareer.moscow/#/services/applicant?18> (дата обращения 24.04.24).
4. **Центры компетенций / Россия – страна возможностей** [Электронный ресурс]. – URL: <https://rsv.ru/competitions/project/1/f9d73c66-a75b-4f01-bc37-287165289a9c/> (дата обращения 24.04.24).

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Сельское хозяйство всегда входило в число приоритетных отраслей экономики России с царских времен. Сельское хозяйство имеет высокий потенциал для развития во всем мире, т.к. проблема голода не будет решена в ближайшие десятилетия, учитывая политические и экономические тенденции в мировой политике. По экспертным оценкам специалистов РБК, «в условиях массового внедрения искусственного интеллекта (ИИ) может обеспечить прирост валовой добавленной стоимости (ВДС) к 2025 году на 25% в растениеводстве и на 13% в животноводстве» [1].

В секторе агропромышленного комплекса внедрение робототехнологичных производств и ИИ продвигается очень медленно. Объяснить это можно недоверием людей к новым технологиям из-за «шума» в средствах массовой информации, когда упор делается на происшествия и негативные события, но заведомо умалчиваются факты улучшения освоения земель и их обработки при помощи ИИ и робототехники. Из 100 % компаний, работающих в секторе АПК, примерно 12 % уже используют ИИ и примерно 35 % только готовятся ставить на свое оборудование ИИ [1].

Для продвижения идеи использования ИИ и роботов в агропромышленном комплексе удачно используется короткометражный фильм и сериал «Кибердеревня» (рис. 1), вышедший в 2023 году.



Рис. 1. Кибердеревня

Рассмотрим, как можно использовать ИИ в АПК для изменения ситуации, учитывая изношенность техники, «трудовой голод» и нехватку рабочей силы в связи со сложной политической ситуацией и малым притоком работников из среднеазиатских регионов.

ИИ помогает в растениеводстве при опрыскивании полей, при внесении удобрений. При чем использование ИИ при внесении удобрений значительно может снизить нагрузку на агробиоценоз при более щедром внесении удобрений. Так же использование ИИ помогает прогнозировать и анализировать ситуацию перед посевом (рис. 2), в течение созревания урожая, во время уборки и при подведении постпосевных итогов. Он может значительно

упростить обработку пахотных земель для быстрого восстановления и нового использования угодий.

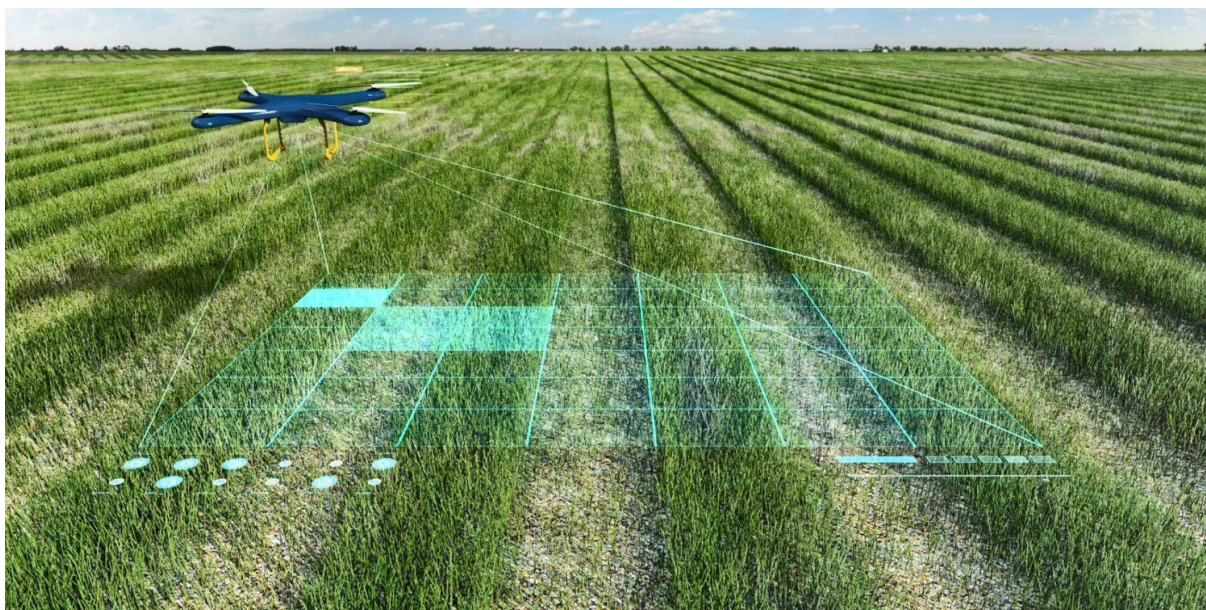


Рис.2. Использование БПЛА для мониторинга полей

Для животноводства внедрение ИИ может значительно упростить процесс подбора корма для разных видов крупного и среднего рогатого скота. Это может заметно снизить расходы предприятий на закупку корма или сделать закупку более сегментированной. При помощи ИИ можно проводить мониторинг движения и корма всего стада, так же проводить различные мероприятия по выявлению заболеваний на ранних стадиях по анализу движений и поведения животных.

Лидер по производству и внедрению продуктов ИИ в агропромышленном секторе – компания Cognitive Pilot [2], (ООО «КОГНИТИВ РОБОТИКС»), которая разрабатывает и предлагает решения в направлениях сельского хозяйства, рельсового и автомобильного транспорта, а также инновационные сенсоры для беспилотных транспортных средств. Главный офис компании находится в Москве, основное производство находится в г. Томск. В 2018 году компания разработала 4-D радар для управления беспилотным транспортом. Дальше обороты и задачи нарастали. В 2019 возник проект с РЖД о возможном автономном управлении в локомотивах, что значительно бы снизило аварийность на железнодорожных путях, связанную с человеческим фактором.

В 2020 году заключен контракт с китайским перевозчиком FITSCO о создании в Шанхае «умного трамвая». Тогда же появляется идея об «умном трамвае» и в Санкт-Петербурге. В 2024 году в Санкт-Петербурге на маршрутах № 3 и № 6 курсируют новые «умные трамваи» (рис. 3)

В 2021 году компания Cognitive Pilot начинает активно сотрудничать с Петербургским тракторным заводом. Появляется модернизированный трактор «Кировец» К-7 М с автопилотом на базе ИИ. В 2022 году совместно Cognitive Pilot и ВШЭ разработан национальный стандарт ГОСТ 59920-2021 «Система искусственного интеллекта (ИИ) в сельском хозяйстве. Требования к обеспечению характеристик эксплуатационной безопасности систем автоматизированного управления движением сельскохозяйственной техники» [3].



Рис. 3. «Умный трамвай» маршрут № 6

Кроме повышения экономических показателей ИИ может выполнять и заметные социальные функции. Такой случай был в Мексике, где высота кукурузных стеблей достигает 5-6 метров, что не типично для наших ставропольских полей и подготовленного для них ИИ. Пока урожай кукурузы зреет, в Мексике фермеры делают детям лабиринты в поле, где дети играют. Если бы трактор при уборке поля не был с ИИ, разработанным Cognitive Pilot, то шанс выжить у детей был бы минимальный, т. к. водитель трактора детей не видел, а ИИ их распознал и вовремя остановил трактор.

Учитывая направленность Санкт-Петербургского аграрного университета и его плотное сотрудничество с петербургским тракторным заводом, изучение ИИ в агропромышленном секторе будет явным приоритетным направлением в будущем для студентов.

Литература

1. **«Умные» фермы: как искусственный интеллект меняет сельское хозяйство.** – URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/14/06/2023/64802aae9a7947c6121756b7.
2. **COGNITIVE AGRO PILOT для трактора.** – URL: <https://cognitivepilot.com/?ysclid=lvb3602hdl794898592>.
3. **Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.** – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/presscenter>.
4. **Обухова А.С., Колмыкова Т.С. и др.** Цифровые технологии как фактор обеспечения конкурентоспособности в аграрном производстве// Вестник аграрной науки. – 2022. – № 4(97). С 112-117.

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ

Научно-технические достижения и передовые технологии, применяемые в сельском хозяйстве России, создают условия для инновационного развития внутреннего сельскохозяйственного рынка, который является основой продовольственной безопасности нашего государства и, в то же время, обеспечивают устойчивое положение России на внешних рынках. Так, по итогам 2022 года экспорт продукции АПК в России составил 41,6 млрд. долларов. В 2023 году Минсельхоз составил прогноз относительно очередного исторического рекорда – свыше 45 млрд. долларов. В 2023 году по информации, предоставленной Федеральной таможенной службой России, наше государство, снизив импорт на 1,7%, до 35,1 млрд. долларов повысило экспорт сельскохозяйственного сырья на 4,3% и продовольственных товаров до 43,1 млрд. долларов в сравнении с предшествующим годом. Согласно данным, которые предоставила служба, экспорт этой продукции в 2022 году составлял 41,3 млрд. долларов, импорт – 35,8 миллиарда долларов [1].

С начала введения европейских санкций перед Министерством сельского хозяйства РФ были поставлены первоочередные задачи по технологическому оснащению и модернизации не только парка сельскохозяйственной техники и технологического оборудования в организациях АПК, но и по определению основных направлений научно-технологического развития России, которые позволят получить научные и научно-технические результаты, способствующие процессу цифровизации и автоматизации сельского хозяйства.

Именно принятие Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2016 г. № 350 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в интересах развития сельского хозяйства» и последующим утверждением Правительством Российской Федерации 25 августа 2017 г. Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы» [2] были определены основные направления инновационного развития внутреннего рынка сельскохозяйственной продукции и услуг в данной сфере, что мы уже наблюдаем, обеспечивая устойчивое положение России на внешних рынках.

Благодаря действию данной Программы происходит постепенный переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству. Во многих сельскохозяйственных, в том числе перерабатывающих, организациях внедряются и работают системы рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных и автоматизированные системы для хранения и эффективной переработки сельскохозяйственной продукции, создания безопасных и качественных, функциональных продуктов питания под названием «Умный элеватор». Необходимо отметить несколько положительных отзывов в отношении работы «Умного элеватора» [3]. Во-первых, данная автоматизированная система начала функционировать еще задолго до принятия Указа Президента РФ в 2004 году в АООТ «Новооскольский комбикормовый завод» и в 2005 году в ОАО «Кантемировский элеватор». Во-вторых, действие этой программы направлено на возможность контролировать все технологические процессы на мониторе, начиная от движения сырья и готовой продукции, в том числе за дробление и экструдирование зерна и автоматизированное управление многокомпонентными весами. В-третьих, происходит диагностика технических средств и систем, в случае аварийной ситуации осуществляется переход от автоматизированного на ручное дистанционное управление маршрутами с включением звуковой аварийной сигнализации при полном отключении всего оборудования. И, наконец, по требованию пользователя программа сможет сформировать отчеты и вести архивы [3].

Основным официальным дилером таких программ производителя НИЛ АП, ООО по направлениям «Системы измерительные Грейн» и «Автоматизированные системы управления технологическим процессом «Грейн» является ООО «Грейн автоматизация» которое разрабатывает и внедряет специализированные решения по автоматизации объектов сельского хозяйства практически во всех регионах страны, в том числе в регионах с суровыми климатическими условиями.

По мнению В.Д. Добровлянина. и Е.А. Антинескул укрупненно различают два типа цифровых решений: «Первый – это отдельная технология, например, для растениеводства это дроны, беспилотная техника, датчики контроля топлива и т. д. Второй тип – это ERP-система, которая позволяет интегрировать все бизнес-процессы и объединить финансовую и производственную части. Подобный сервис дает возможность собственнику компании видеть весь процесс, оценивать эффективность их применения» [4]. Перечень существующих современных цифровых технологий содержится в табл.1.

Таблица 1. Современные цифровые технологии

Технология	Описание
Системы управления агропредприятием	Комплексные решения для управления сельскохозяйственным предприятием с использованием спутниковых снимков, видеоаналитики, данных датчиков, метеостанции и др.
Точное земледелие	Совокупность технологий, технических средств и систем принятия решений, направленных на управление параметрами плодородия, влияющими на рост растений.
Точное животноводство	Сенсорами и датчиками снабжают не только поля, но и животных. Новые приборы позволяют измерять кислотность желудка, состояние копыт, готовность к оплодотворению, течение беременности и т. д.
Цифровой сервис агрометеоданных	Цифровые метеостанции позволяют в онлайн-режиме фиксировать различные показатели: влажность воздуха и почвы, температуру окружающего воздуха и почвы на различной глубине, скорость ветра и др.
Трекинг сельскохозяйственной техники	Для решения задач по оптимизации передвижения транспортных средств по территории предприятия. Трекеры дают возможность отслеживать местоположение транспорта, контролировать его передвижение по территории, фиксировать информацию о пробеге, несанкционированный выезд с полей и т. д.
Беспилотные летательные аппараты	Технология используется фермерами для планирования посевов, сбора урожая, создания карты полей, инвентаризации угодий.
Big Data	Технология, позволяющая обрабатывать большой объем разнообразной информации для последующего применения при прогнозировании сельскохозяйственных работ, а также при принятии управленческих решений.
Робототехника	Применение роботов для автоматизации рутинных, повторяющихся процессов в сельском хозяйстве. Технология позволяет фермерам сосредоточиться на улучшении общей производительности.

Биотехнологии и генная инженерия	Технология, усиливающая способы консервации природных ресурсов, приемы защиты окружающей среды и методы устойчивого производства сельскохозяйственных продуктов.
Альтернативные фермы	Автоматизированные технологичные фермы. Особо популярны вертикальные фермы.
Маркетплейсы	Торговые онлайн-площадки, связывающие между собой продавцов и покупателей и обеспечивающие их взаимодействие

Литература

1. **Министерство транспорта Российской Федерации:** официальный сайт. – URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/branch-news/3265> (дата обращения: 20.04.2024).
2. **Постановление Правительства РФ от 25.08.2017 № 996** (ред. от 30.09.2023) «Об утверждении Федеральной научно технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.04.2024).
3. **ООО Грейн автоматизация:** официальный сайт. – URL: <https://www.grainautomation.ru/objects/> (дата обращения: 20.04.2024)
4. **Добровлянин В. Д. и Антинескул Е. А.** Цифровизация сельского хозяйства: текущий уровень цифровизации в Российской Федерации и перспективы развития // Цифровые модели и решения. 2022. Т. 1, № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-selskogo-hozyaystva-tekuschiy-uroven-tsifrovizatsii-v-rossiyskoy-federatsii-i-perspektivy-dalneyshego-razvitiya/viewe> (дата обращения: 20.04.2024).
5. **Ямковая, И. Н.** Роль малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России / И. Н. Ямковая // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: сборник научных статей 12-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 22–23 сентября 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 438-442. – EDN CMPRZO

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На текущий момент обучению в системе среднего профессионального образования (СПО) отводится большое значение со стороны государства, так как последнее заинтересовано в подготовке квалифицированных кадров как для выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, так и специалистов начального и среднего звена по различным направлениям.

У старшеклассников обучение в колледже также имеет ряд преимуществ:

- для поступления в колледж не требуются результаты ОГЭ или ЕГЭ;
- обучение сопровождается практической подготовкой на предприятиях по профилю специальности;

- для продолжения обучения в вузе, как правило, не требуется сдача ЕГЭ;

- возможность найти работу по специальности, обучаясь на старших курсах колледжа.

Для начала рассмотрим систему обучения, принятую в системе СПО. Для обучающихся, которые поступают с аттестатом об основном общем образовании, то есть на базе 9 классов, она состоит из 4 циклов, указанных на рис. 1.

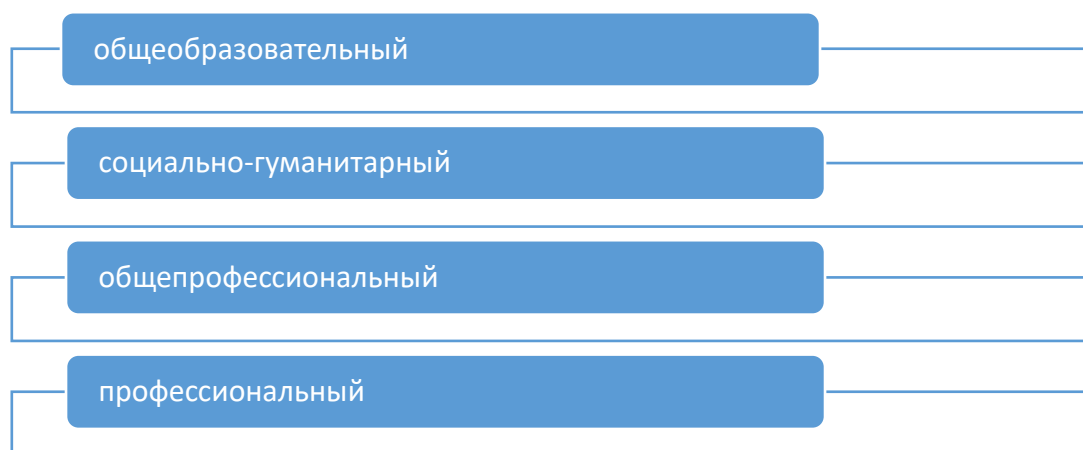


Рис. 1. Цикличность обучения в СПО

Для обучающихся, которые поступают с аттестатом об основном среднем образовании, то есть на базе 11 классов, она состоит из 3 блоков, размещенных на рис. 2.

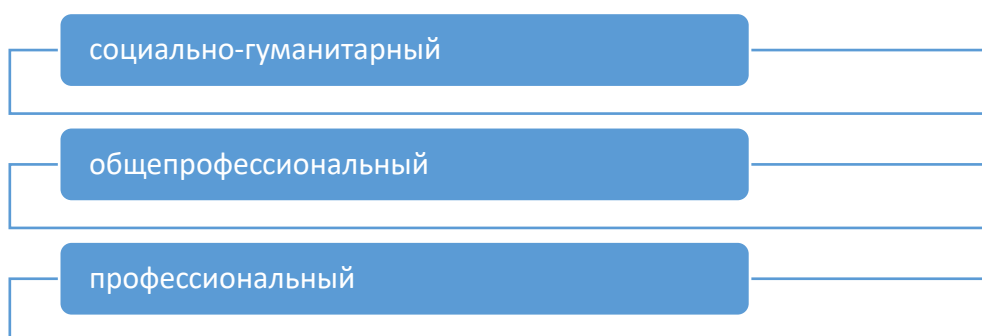


Рис. 2. Цикличность обучения в СПО после 11 классов

Общеобразовательный блок состоит из предметов школьного курса за 10-11 классы и изучается на первом курсе. Многие предметы, которые входят в данную часть, являются особенно важными для последующего обучения. Чаще всего данные предметы зависят от направления подготовки и изучаются на углубленном уровне. В табл. 1 указаны профильные предметы по некоторым специальностям.

Таблица 1. Соотношение специальности и профильных дисциплин

Код специальности	Название специальности	Дисциплины
43.02.16	Туризм и гостеприимство	Иностранный язык, русский язык, география, информатика
36.02.01	Ветеринария	Биология, химия
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Обществознание, История, информатика, русский язык

Поэтому следует установить взаимосвязь данных предметов с теми дисциплинами, которые изучаются на втором и последующих курсах.

Общепрофессиональный и профессиональный блоки направлены на целевое изучение специальности, социально-гуманитарный цикл их дополняет. Идеально, когда все три блока разрабатываются и читаются исходя из следующих принципов:

- взаимосвязанность;
- дополнение;
- закрепление;
- подача материала с различных точек зрения исходя из преподаваемой дисциплины.

Общепрофессиональный и социально-гуманитарный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля (ПМ) входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК), которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП). Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки [1].

Рассмотрим взаимоотношения между дисциплинами на примере специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- История России;
- Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физическая культура;
- Основы финансовой грамотности;
- Основы бережливого производства.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве;

- Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса;
- Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве;
- Менеджмент в туризме и гостеприимстве;
- Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве;
- Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела;
- Иностранный язык (второй);
- Психология делового общения и конфликтология [1].

Профессиональный цикл образовательной программы включает в себя 3 модуля, которые подробно представлены в табл. 2.

Таблица 2. Состав профессиональных модулей

Код профессионального модуля	Название профессионального модуля	Состав профессионального модуля
ПМ.01	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	5 междисциплинарных курсов (МДК) Учебная практика Производственная практика
ПМ.02	Предоставление туроператорских и турагентских услуг	5 междисциплинарных курсов (МДК) Учебная практика Производственная практика
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2 междисциплинарных курса (МДК) Учебная практика Производственная практика

Рассмотрим теперь наглядно взаимосвязь общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в системе СПО на примере ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Данный цикл предполагает подготовку обучающихся для работы в гостиничных предприятиях. Как указано на рис. 3, модуль состоит из двух блоков.

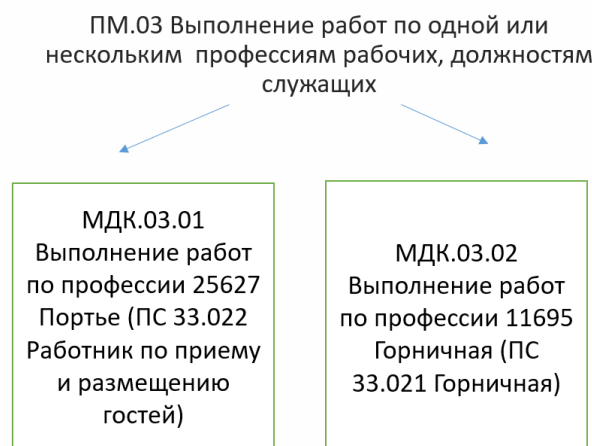


Рис. 3. Состав ПМ.03

Для качественного изучения данного модуля необходимы ряд дисциплин из других блоков, которые представлены в табл. 3.

Таблица 3 Дисциплины и их значение

Дисциплина	Образовательный цикл	Её значение
Иностранный язык	Общеобразовательный	Знание и умение применять его являются неотъемлемой чертой любого специалиста в гостиничном бизнесе, так как отели специализируются на приёме не только российских граждан, но и иностранных
Русский язык	Общеобразовательный	Является базовым для любого сотрудника, так как вся документация представлена на родном для нас языке, обучающие тренинги также проводятся на государственном языке Российской Федерации
География	Общеобразовательный	Для высокого уровня обслуживания необходимо знать и понимать откуда приезжает гость, чтобы не выглядеть невежей, когда, например, потребитель говорит, что он из города Шанхая, а Вы указываете в качестве страны проживания Японию, это накладывает отпечаток на весь период пребывания гостя
Информатика	Общеобразовательный	На текущий момент знание ИКТ является неотъемлемой частью нашей профессионально-ориентированной жизни, так как многие трудовые функции зависят от знания и умения работать на компьютере и его аналогах, навыков работы с различными видами программного обеспечения на русском и английском языках
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Социально-гуманитарный	Неотделим от данного направления, так как включает в себя изучение профессиональной терминологии, применение её на практике при составлении диалогов, с последующей их отработкой, правила ведения деловой переписки и т.д.
Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	Общепрофессиональный	Дает информацию по ключевым понятиям, таким как сервис, услуга, обслуживание, что является важным моментом в данной сфере бизнеса
Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	Общепрофессиональный	Данная дисциплина направлена на умение делать различные виды анализа предприятий, например, SWOT-анализ, PEST-анализ, оформление бизнес-плана предприятия сферы обслуживания
Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	Общепрофессиональный	Изучает правовые аспекты в данной сфере и способы их регулирования, второй блок учит как вести деловую переписку

Менеджмент в туризме и гостеприимстве	Общепрофессиональный	Предполагает обучение основным принципам управления как предприятием в целом, так и персоналом
Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	Общепрофессиональный	В рамках данной дисциплины обучающиеся отрабатывают навыки по работе с профессиональными программами и программным обеспечением
Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	Общепрофессиональный	Предполагает изучение бухгалтерской документации, проведению расчетной части с потребителями в различных секторах экономики, а именно В2В (между юридическими лицами) и В2С (между юридическим и физическим лицами), включая в себя разницу между понятиями «предоплата», «оплата», «заморозка денежных средств», «предавторизация», «гарантийное письмо», широко распространенными в данной сфере бизнеса
Психология делового общения и конфликтология	Общепрофессиональный	Изучает взаимоотношения внутри коллектива, правила поведения с гостями/туристами, их психотипы, способы разрешения конфликтных ситуаций

Но как показывает практика, на данный момент в системе среднего профессионального образования сложилось несколько важных проблем:

- первая состоит в том, что преподаватели, которые работают с общеобразовательным и социально-гуманитарного блоками, практически не контактируют с преподавателями профессионального цикла;

- вторая проблема состоит в том, что преподаватели, которые читают общепрофессиональный блок, являются специалистами в экономике, психологии, правоведении и т.д. Поэтому, как правило, если дисциплина присутствует на различных специальностях, то информация дается им практически одинаковая, без учета специфики профиля подготовки;

- третья проблема – при формировании программ по дисциплине или профессиональному модулю нет согласования тематики и применения практических навыков.

Рассмотрим данный вопрос на примерах.

1. Информация дана обучающимся.

При преподавании профессиональных модулей часто встречаешься с проблемой, что на другой дисциплине им уже была дана информация, с которой ты планируешь сегодня работать. Дублирование данных полезно для обучающихся, но иногда данная информация отличается от той, которая есть в действительности в данном секторе экономики.

Например, в гостиничном бизнесе существуют три основных понятия: категория номера, вид размещения, тариф, – которые не могут быть объединены между собой. Тогда как в сфере туризма между ними не делают существенных различий. Поэтому на дисциплинах общепрофессионального блока также не акцентируют разницу между ними. В связи с чем возникает большая проблема, когда пытаешься дать нужную информацию, как следствие, приходится переубеждать обучающихся. По итогу, в голове у них «полная каша».

2. Информация не соответствует действительности в конкретном секторе экономики.

При обучении иностранному языку в профессиональной деятельности, если преподаватель не знает специфику, то у него все 3 понятия «категория номера (room category), вид размещения (accommodation type), тариф (room rate)» – это один термин, поэтому, чаще

всего, обучающиеся заучивают фразу «Вам забронирован одноместный номер, стоимость 5000 руб. (You have booked a single room, it costs 5000 roubles)». А должно быть: «Вам забронирован номер категории «Стандарт», одноместное размещение, тариф завтраки, стоимость 5000 руб. в сутки (We booked for you a standard room for a single accommodation, its price is 5000 roubles per night, breakfast is included)».

Ещё один немаловажный пример – диалоги. Они зависят от этапа обслуживания гостей и составляются по единому стандарту, который применяется, в том числе, в гостиницах, на Чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства.

В любом бизнесе есть такое понятие, как КРІ (ключевые экономические показатели), в каждой сфере они свои, а преподаватели экономических дисциплин часто не дают данную информацию, поэтому, опять же, на МДК приходится отводить время на изучение данных показателей и их расчеты.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве» подразумевает не только изучение стандартного материала, но и знакомство с профессиональными программами, сайтами профильных предприятий, с последующим анализом, принятыми в той или иной сфере бизнеса. Тогда как, по факту, данная специфика часто ложится на преподавателей профессиональных модулей и МДК. А это ведет к сокращению изучаемого материала и отработке навыков.

3. Ориентир на базовые учебники и собственные знания.

Преподаватели иностранного языка или дисциплин общепрофессионального блока чаще всего ориентируются на учебники, которые, как правило, составляются не специалистами в конкретной сфере деятельности, и собственные знания о специальности. Поэтому в процессе обучения МДК приходится отводить время на отработку диалогов и на русском, и на английском языках, используя принятую структуру и лексические единицы. Вследствие чего у обучающихся возникает диссонанс.

Лишь немногие преподаватели уточняют специфику специальности, чтобы преподаваемая информация не отличалась на занятиях по различным дисциплинам.

Для решения данных проблем необходим комплексный подход. На мой взгляд, работу необходимо начинать с составления программ:

- ориентир должен быть на конкретную специальность и её специфику;
- обсуждение с преподавателями, специализирующимися в данной области, тематики, чтобы она не дублировалась, а дополняла друг друга;
- составление программ, исходя из принципа взаимодополняемости.

Ну и личностное общение преподавателей по специфике изучаемого материала также необходимо.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (Зарегистрирован 24.01.2023 № 72111). URL : https://www.art-gzhel.ru/sveden/eduStandarts/12/fgos_TiG.pdf (дата обращения 14.03.2024).
2. Филиппова, О.В. Формирование коммуникативной компетенции в лингвообразовательном процессе в неязыковом вузе // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения: Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 357-360.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО» В СПО

Сейчас, когда туризм и все связанные с ним отрасли в России активно развиваются, возникает потребность все в большем количестве хорошо подготовленных профессиональных кадров, которые способны удовлетворить возрастающие запросы туристов.

Подготовкой кадров для отраслей туризма и гостиничного хозяйства занимаются многие вузы, но сейчас, когда требуются именно специалисты среднего звена, возрастает роль среднего профессионального образования (СПО). Специальности «Туризм и гостеприимство», «Туризм», «Гостиничное дело», «Гостиничный сервис» сейчас достаточно востребованы, и при подготовке специалистов для них требуются современные подходы в формировании программ обучения. Сформированные для вузов программы высшего образования (ВО) часто грешат большой степенью академичности, отрывом от реальности, а в СПО можно значительно быстрее реагировать на запросы отрасли или изменяющиеся условия и готовить специалистов именно для выполнения практических задач. Поэтому обязательно стоит вводить в программы подготовки специалистов СПО практические модули, дающие возможность обучающимся получать актуальные и востребованные в настоящее время профессиональные навыки [1]. В системе СПО возможно привлекать опытных специалистов индустрии туризма, предоставляя студентам возможность уже в процессе обучения знакомиться с практическими задачами и включаться в различные виды профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства [2].

Однако подготовить специалиста, который по окончании учебы будет востребован на рынке труда и сразу начнет профессиональную деятельность, непросто. Для этого, кроме тщательно разработанной программы обучения, необходимо уже во время обучения осваивать работу с современными компьютерными программами, решать типичные задачи, с которыми сталкиваются работники туристской отрасли, а осуществить это можно во время тренингов и практик, доля которых в процессе обучения должна быть достаточно большой. Преподавателям и обучающимся необходимо регулярно участвовать в различных встречах, форумах, конференциях, выставках для того, чтобы отслеживать актуальные изменения и новости отрасли. Это важно именно для специалистов в сфере туризма – той отрасли, которая очень чутко реагирует на любые изменения в мире и в стране [3].

ФГБОУ ВО СПбГАУ достаточно давно готовит специалистов в сфере туризма и гостеприимства как в рамках вузовских программ, так и на базе колледжа (на правах факультета непрерывного образования). Возрастает востребованность специальности «Туризм и гостеприимство» среди абитуриентов, и с 2024-2025 учебного года начинается подготовка обучающихся по этой программе, сменяющей программу «Туризм».

Особенное внимание в колледже ФГБОУ ВО СПбГАУ уделяется аграрному туризму как направлению, связанному с аграрным сектором, и как одному из востребованных в Северо-Западном регионе и сейчас активно развивающемуся. При обучении и подготовке специалистов по направлению «Туризм и гостеприимство» предусмотрены возможности для всестороннего знакомства обучающихся с тонкостями профессии:

1. Созданы оптимальные условия для наиболее эффективного обучения. Применяются активные формы проведения занятий, такие, как тренинги, деловые игры, семинары и пр.
2. В программах профессиональных модулей сделан акцент на наиболее актуальные в современных условиях моменты и есть возможность введения необходимых изменений в вариативных частях.

3. Сейчас обучение ведется на базе основного общего образования (9 классов) с продолжительностью 2 года 10 месяцев; от обучения на базе 11 классов колледж отказался, как от менее востребованного.

4. Проводятся профориентационные мероприятия, сотрудничество со школами региона стало традицией колледжа. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в проведении мероприятий такого формата.

5. Обучающиеся колледжа – ребята из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Северо-Запада России, а также из других регионов Российской Федерации. Это говорит о популярности профессии и достаточно высоком рейтинге нашего колледжа. Наблюдается устойчивая тенденция к повышению общего уровня подготовки абитуриентов, поступающих в колледж. Разумеется, не последнюю роль здесь играет возможность проживания в студгородке на территории университета.

6. Со второго года обучения студенты проходят учебные и производственные практики, формируют необходимые профессиональные компетенции.

7. В обязательном порядке обучающиеся по направлению «Туризм и гостеприимство» посещают во время обучения гостиницы, туристские фирмы, парковые комплексы, музеи и другие предприятия туризма. В колледж приглашаются работники сферы туризма, предприниматели, инструкторы, руководители фирм, которые знакомят обучающихся с различными аспектами специальности.

8. Для повышения профессионального уровня преподаватели и студенты участвуют в мероприятиях различного уровня, связанных с профессиональными интересами (конференции, форумы, выставки), и участие в некоторых из них становится традицией колледжа (например, «Интурмаркет», «АгроРусь»). Обучающиеся колледжа занимают призовые места, награждаются сертификатами и дипломами.

9. Обучающиеся успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства (чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»), где они могут сравнивать уровень своей подготовки с уровнем подготовки студентов других колледжей и получать необходимый опыт в специальности.

10. В процессе обучения студентами изучаются многие аспекты профессиональной деятельности, например, экскурсионное обслуживание, гостиничный сервис, турагентская и туроператорская деятельность, управление подразделением, маркетинговые стратегии и др. После окончания каждого теоретического блока проводится практика на туристских предприятиях.

11. На втором курсе обучения студенты пишут курсовую работу, в которой могут исследовать интересующую их тему; такая работа помогает глубже познакомиться с теоретическими вопросами выбранной темы и определить дальнейшие направления профессионального роста.

12. На выпускном курсе обучающиеся разрабатывают дипломный проект, который связан не только с теоретическими исследованиями, но и с подготовкой практического модуля (разработка тура или рекомендаций по отдельным вопросам, сравнительный анализ эффективности разных схем работы, проведение маркетинговой кампании и прочее). Работа готовится в тесной связи с действующим предприятием туристской индустрии, где проводится преддипломная практика выпускника, при кураторстве руководителя фирмы или отдела.

13. Еще во время обучения студенты могут выбрать варианты дальнейшего трудоустройства, и у некоторых есть возможность остаться работать в фирмах, где они проходили практику. Руководители туристских предприятий, участвующие в оценивании дипломных проектов, также предлагают варианты трудоустройства. Студенты с наиболее высокими результатами обучения имеют возможность продолжать свое обучение на факультетах ВО университета или в других вузах.

Но, конечно же, существует ряд проблем, решение которых может способствовать повышению качества обучения. Необходимо больше использовать специальные компьютерные программы при обучении студентов, расширять материальную базу и

создавать тренировочные гостиничные комплексы (это есть в планах дальнейшего развития колледжа); все это будет способствовать отработке практических навыков у студентов.

Изучение иностранных языков, особенно в профессиональной сфере, дает возможность студентам быть более востребованным на рынке труда, ведь Санкт-Петербург всегда был и остается городом, привлекающим туристов из многих стран. Индивидуальная работа со студентами, предоставление возможности выбирать интересующие их направления во время обучения, различные творческие задания также способствуют повышению заинтересованности студентов, позволяют проявлять креативность и внедрять интересные решения, предложенные обучающимися, а значит, повышать качество обучения [4].

Обучающиеся знакомятся с работой отелей, гостиничных и туристских комплексов в Ленинградской области, ориентированных на аграрный / сельский туризм, проходят там практики – это дает возможность студентам изучить именно сельский туризм во всем его многообразии, узнать о проблемах и предложить свои решения, проявив творческие способности.

В настоящее время в колледже разрабатывается программа создания межотраслевого учебно-практического кластера с привлечением партнерских организаций (гостиниц, предприятий питания, туристских фирм, фермерских хозяйств Санкт-Петербурга и Ленинградской области) для практической работы обучающихся во время обучения и с последующим возможным трудоустройством выпускников. Специфика обучения в колледже здесь проявляется в том, что и обучающиеся по другим специальностям, реализуемым в колледже (Агрономия, Технология переработки растительного сырья, Ветеринария, Юриспруденция), имеют возможность присоединиться к участию в деятельности, связанной напрямую с изучаемой ими специальностью и, одновременно, с туризмом. Так, например, в подобном кластере требуется вовлечение таких специалистов, как: агрономов и растениеводов (участие в традиционных для сельского туризма активностях), ветеринаров (создание на территории турбаз контактных зоопарков или проведение мастер-классов с животными), технологов (участие в сборе и переработке сельхозпродукции на фермах, мастер-классы по выпеканию пирогов или варке варенья, по изготовлению сыров или кисломолочной продукции, юристов (оформление различной документации, решение споров, ответы на претензии). В то же время обучающиеся по специальности «Туризм и гостеприимство» имеют возможность практиковаться в экскурсионной деятельности, в работе портье и горничных, в сопровождении тургрупп, в организации анимации, в организации и проведении авторских туров. Таким образом, возможно объединение студентов различных направлений обучения для проведения комплексных (объединенных) практик на базе различных предприятий, куда по окончании обучения выпускники могли бы пойти работать. Также имеются возможности для целевого обучения студентов и обеспечения предприятий Северо-Запада квалифицированными кадрами.

Таким образом, можно сказать, что преподавание профессиональных дисциплин по направлению «Туризм и гостеприимство» в колледжах в современных условиях требует наличия:

- высококвалифицированных преподавателей,
- разработки современных, способных реагировать на изменяющиеся запросы и условия развития отрасли, учебных программ,
- применения активных методов обучения,
- введения в процесс обучения практических модулей,
- наличия и использования во время обучения специализированного программного обеспечения,
- обширной материальной базы,
- вовлечения преподавателей и обучающихся в участие в разнообразных национальных и международных мероприятиях для повышения уровня обучения,
- постоянного контакта с возможными работодателями и действующими представителями отрасли,

– обязательного творческого подхода преподавателей и студентов в процессе обучения.

Литература

1. **Орлова Н.Б.** Становление и развитие начального профессионального образования в России: дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2007.
2. **Демин В.** НПО и СПО: пора ответить на вопросы. // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 28.
3. **Левина М.А.** Подготовка кадров для туристского бизнеса / М. А. Левина // Современные проблемы науки и образования № 1.
4. **Модернизация профессионального образования** [Электронный ресурс]: http://www.vfmgju.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Практико-ориентированный подход к процессу обучения является неотъемлемой составляющей комплексного процесса подготовки специалистов среднего звена. Современный ФГОС предполагает использование фундаментальных знаний для решения актуальных проблем, умение использовать полученные навыки в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач.

Очевидно, что в процессе обучения необходимо применять разнообразные приемы и технологии, обеспечивающие смену деятельности обучающихся – от слушания преподавателя до самостоятельного поиска информации [1]. На лекциях закладывается теоретическое ядро предмета, вводятся базовые понятия, законы и принципы. На практических занятиях обучающиеся закрепляют полученные знания, умения и навыки, решают теоретические задачи, самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации, предлагают способы решения. Задания, основанные на практически значимых проблемах, поддерживают стойкий высокий интерес к изучаемому предмету и прививают навык решения реальных проблем.

В качестве практико-ориентированных заданий рекомендуется использовать широкий спектр задач по принципу «от простого к сложному», т. е. сначала обучающиеся выполняют простые задания, обсуждают решение в группе под контролем преподавателя, совместно приходят к единому решению. На следующем этапе целесообразно предлагать обучающимся ситуационные задачи. Принципы подбора таких задач, их значимость и методическое сопровождение подробно изложено в статье «Использование ситуационных задач при обучении химии в условиях реализации ФГОС» [2].

При успешном овладении алгоритмом решения ситуационных задач обучающимися им предлагается выполнение индивидуального проекта. Идея выполнения индивидуальных проектов в процессе обучения была предложена в начале XX века в США американским философом и педагогом Джоном Дьюи. Суть метода проекта – развитие мышления и организации через собственные проекты, «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления» [3].

Проектная деятельность обучающихся как часть учебного процесса в советское время была незаслуженно раскритикована и признана неэффективной, несмотря на положительное использование в работе таких педагогов, как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, и применение в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. Однако в наши дни эффективность проектной деятельности признана и доказана стабильно высокими результатами, она помогает осуществлять переход от традиционных технологий к новому типу обучения.

При работе над индивидуальным проектом выполняются следующие задачи:

- развитие навыка планирования при постановке цели и формулировании задач;
- развитие навыка сбора и обработки информации, то есть умение пользоваться источниками информации, отбирать необходимые данные;
- развитие критического мышления;
- отработка навыка писать отчеты, рефераты, доклады, четко излагать информацию, грамотно планировать время выступления;

- формирование положительного отношения к исследовательской работе – проявление инициативы, стремление выполнить работу в срок, умение работать в команде.

При работе над проектом у обучающихся формируются и закрепляются умения постановки проблемы, выдвижения гипотезы, формулирования цели с последующей постановкой задач – то есть навыки грамотного планирования работы, поисковые и исследовательские навыки, отрабатываются коммуникативные навыки, а также реализуется идея метапредметности, так как при выполнении проекта возникает необходимость использовать факты и данные смежных предметов, знание информатики (при создании презентации).

Проектная деятельность должна иметь конкретную реальную цель, которая может быть направлена на решение выбранной проблемы – информационной, исследовательской, поскольку именно проблема определяет мотивацию или дает побуждение к действию.

Целью проектной деятельности является осмысление и применение обучающимися знаний, навыков и умений, полученных при изучении разных предметов (на комплексной основе).

Общеизвестно, что обучающиеся первого курса СПО имеют разный уровень подготовки и требуют индивидуального подхода к методам обучения. В рамках выполнения индивидуального проекта возможность реализации такого подхода значительно шире. Во-первых, при определении темы проекта учитываются область интересов конкретного студента, тип мышления, уровень базовой подготовки.

При оценивании проекта применяется дифференцированный подход. Студенты, выполнившие проект, оформляют его в виде реферата, защищают на уровне учебной группы, отвечают на вопросы преподавателя. Такой проект оценивается «удовлетворительно». Для получения оценки «хорошо» студенты дополнительно к базовому уровню должны подготовить брошюру по содержанию своего проекта. Студенты, претендующие на оценку «отлично», должны представить результаты своего исследования публично – выступить с докладом по теме своего проекта, сопровождающимся презентацией на конференции. Таким образом, каждый студент может выбрать интересную для себя задачу и уровень защиты проекта, что повышает мотивацию и стимулирует познавательную деятельность.

В качестве примера рассмотрим индивидуальный проект, выполненный обучающейся колледжа СПбГАУ, на тему «Вред электронных сигарет». Актуальность темы обусловлена растущей популярностью этой пагубной привычки среди молодежи и мнением о безвредности данного гаджета. Выполняя поставленные для выполнения проекта задачи, обучающаяся изучила технические данные по устройству для курения, состав жидкости и процесс образования дыма. Нашла данные исследований о влиянии на организм человека веществ, входящих в состав жидкости. Сделала выводы о серьезном вреде данных смесей для организма человека. В практической части данной работы был проведен опрос среди обучающихся колледжа с целью выяснить, насколько современные подростки информированы о вреде этой привычки. Опрос показал, что современные подростки в подавляющем большинстве не знают о вреде электронных сигарет, что доказывает необходимость популяризации научных сведений в этой области. Работа над проектом и изложение результатов на студенческой конференции способствует эффективной пропаганде здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

Другие проекты выполнялись на не менее актуальные темы, например, о составе воздуха, сравнении разных способов выращивания овощных культур и др.

Важно заметить, что проектная деятельность также способствует формированию навыка самостоятельной работы, самообразованию. Но крайне важно обеспечить методическое сопровождение на каждом этапе выполнения проекта. После представления отчета по проекту на этапе рефлексии необходимо отметить результаты проделанной работы, особо отметить положительные результаты, но также важно обратить внимание на неудачи, проанализировать, найти ошибки, обозначить пути решения проблемы.

Проектная деятельность как особый вид деятельности дает большую возможность по адаптации и социализации первокурсников, преодолению трудностей, возникающих у некоторых студентов в новом для них коллективе.

Начиная с определения темы и постановки проблемы, у обучающихся есть возможность выбрать область исследования. На данном этапе каждый обучающийся представляет свою идею, идет обсуждение в группе. Обучающиеся поощряют друг друга, выражая свои идеи. Таким образом формируется коммуникативная компетенция. Обучающийся слышит разные мнения, видит разное восприятие ситуации другими. Кроме того, происходит воспитание толерантности и уважения к другим, так как нужно не только отстаивать свою позицию, но и рассматривать и учитывать другие мнения. Также развивается критическое мышление.

Таким образом, проектная деятельность имеет широкий спектр учебных возможностей и придаёт процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер, даёт возможность использовать современные подходы к обучению и воспитанию, способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Литература

1. **Никулина, Ю.Н.** Проектная деятельность как инструмент профессионального и карьерного развития выпускников // Экономика труда. – 2022. – № 7. – С. 1133–1146.
2. **Чумаченко, Е.В.** Использование ситуационных задач при обучении химии в условиях реализации ФГОС // Фундаментальные и прикладные исследования в области химии и экологии – 2022: сборник научных статей международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Ф.Ф. Ниязи. Юго-Западный государственный университет; Raunvísindastofnun Háskólans; University of Szeged; Омский государственный медицинский университет. – Курск, 2022. – С. 271-273.
3. **Дьюи, Джон** // Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. – М., 2003. – С. 356.

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРИПИСНЫМИ КРЕСТЬЯНАМИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

Сельскохозяйственное население Западной Сибири сложилось к началу XVIII века вследствие переселения лично свободных государственных крестьян Русского Севера, а также раскольников, которые бежали от притеснения со стороны государственной власти. Сюда же от гнета помещиков бежали и крепостные крестьяне. Именно эта категория населения стала социальной основой для развития сибирской крепостной мануфактуры XVIII столетия [1].

В 1720–1790-е годы на территории Верхнего Приобья был сформирован Колывано-Воскресенский металлургический комплекс. В него входили крупные металлургические заводы: Барнаульский, Павловский, Локтевский, Алейский, Томский и другие; рудники, в том числе крупное Змеиногорское месторождение полиметаллических руд, Сузунский монетный двор, а также Колыванский камнерезный завод.

Уже в самом начале организации горнозаводского производства правительством было решено, что крестьяне, проживающие на территории Западной Сибири, будут привлечены к выполнению большого объема неквалифицированной работы. А именно: вырубка леса, выжиг угля (для работы плавильных печей), строительство плотин и других гидротехнических сооружений, перевозка руды от рудников на заводы и многих других подсобных работ.

В период с 1747 г. по 1779 г. к Колывано-Воскресенским заводам было приписано огромное число государственных крестьян от Омска, на западе, до правобережья Енисея, на востоке. В начале 1780-х гг., по сведениям 4 ревизии общее количество приписных крестьян составило 54 830 душ м.п. [2] Все они должны были зарабатывать государственный подушный оклад, работая на горно-металлургических предприятиях, и находились в прямом подчинении заводского начальства [3].

В целом, на территории Западной Сибири сложилась уникальная система ведомственной администрации, которая, в определенной степени, подменяла собой систему государственного местного управления. Заводы, рудники, а также все население были напрямую подчинены Кабинету Ее Императорского Величества с целью создания максимально благоприятных условий для развития горно-металлургического производства.

Губернская реформа 1775 г. Екатерины II, напрямую затронула и эту часть крестьянского населения. В её основу легли прогрессивные на тот момент принципы организации власти: единообразие административно-территориального деления, децентрализация и унификация системы местного управления, расширение распорядительных и исполнительных прав местных чиновников и учреждений, а также разделение функций административных и судебных органов власти. По мнению законодателя, это должно было способствовать более эффективному управлению обширных российских губерний.

Претворение в жизнь «Учреждений для управления губерний Всероссийской империи», утвержденных Екатериной II 7 ноября 1775 года, растянулось на несколько лет [4].

Основополагающим моментом являлось подчинение ведомственных интересов кабинетской промышленности общегосударственным. Горнозаводская администрация в 1780 г. стала лишь составной частью губернской системы управления.

Причиной проводимых реформ, как гласил указ 1 мая 1779 г., была двойная зависимость населения заводского ведомства. С одной стороны, они находились в распоряжении горного начальства, а, с другой, «принадлежали уже совсем иному правлению» (т. е. губернскому) [5]. Это положение изменилось после того, как в 1780 г. были сформированы новые административные учреждения, которым и было передано управление

и распоряжение всем населением области, в том числе и приписанным к Колывано-Воскресенским заводам крестьянами.

Частью областного районирования, проведенного в начале 80-х гг. XVIII в., стало создание новых слободских объединений. Территория слобод значительно уменьшилась, что привело к их количественному увеличению. Т. Н. Соболева отмечает, что этот процесс разукрупнения в значительной степени отвечал интересам самого крестьянского населения, поскольку жителям отдаленных деревень неудобно было добираться до слободского центра [6].

Новое административно-территориальное деление, по данным четвертой ревизии 1782 г., было представлено следующим образом: Колыванский уезд – 12 слобод (из них 10 – приписных крестьян), Кузнецкий – 7 (полностью состоял из приписных слобод), Бийский – 12 (из них 10 – приписных крестьян), Семипалатинский – 5 (из них только в одной слободе проживали заводские крестьяне) и в Красноярском уезде было сформировано 11 слобод, из которых ни одна не относилась к приписным [7]. Вместе с тем, по сведениям Ю. С. Булыгина, в Красноярском уезде проживало 202 души м. п. приписных крестьян [8]. Вероятно, это население не было сконцентрировано в одном месте, в результате чего в материалах ревизии ни одна слобода уезда не показана как приписная. Таким образом, в Колыванской области находилось 28 слобод приписного населения, в которых проживало 44 114 души м. п. К этому количеству необходимо прибавить еще 10 716 душ, которые проживали на территории Тобольской губернии, поскольку не все земли Колывано-Воскресенского ведомства вошли в состав Колыванской области.

Губернская реформа ни в коей мере не повлияла на статус приписного населения. Они по-прежнему должны были зарабатывать подушный оклад, выполняя работы на заводах и рудниках. Однако характер взаимоотношения органов крестьянского самоуправления и горных властей изменился коренным образом.

Канцелярия Колывано-Воскресенского горного начальства, где были сосредоточены «суд и расправа гражданская, кои в разсуждении людей и крестьян ведомства заводского» ликвидировалось как учреждение. Её функции были разделены на две составные части: первая – управление процессом производства, в который входили крестьянские отработки, отдавалась Горной экспедиции Казенного департамента, а вторая – суд и расправа – переходили в областные судебные учреждения [9].

Результатом этих изменений было то, что приписные крестьяне почти полностью были исключены из ведения горнозаводской администрации. Властные полномочия, которые у неё сохранились, были обусловлены обязанностью данной категории населения отработать подушный оклад на горных предприятиях. Причем организация заводских отработок теперь возлагалась на областные (губернские) учреждения, а все вопросы приходилось решать через Областное правление и Казенный департамент. Так, уже 21 июля 1780 г., через месяц после открытия Колыванской области, её правитель Б. И. Меллер запретил заводским конторам напрямую связываться с органами крестьянского самоуправления и предписал: «...что потребно от оных представлять ко мне, почему в те места и повеления посланы быть имеют» [10].

На уездном уровне население, в том числе и приписное, перешло в подчинение Нижних земских судов (по хозяйственной части) и Нижних расправ (по судебно-следственным делам). Именно эти учреждения должны были решать вопросы с органами крестьянского самоуправления [11].

Вместе с закрытием Канцелярией горного начальства был ликвидирован и институт земских управителей, которые являлись проводниками власти горнозаводской администрации в приписной деревне [12]. Их обязанности по организации заводских отработок стали одной из функций Нижних земских судов (в 1780 г. новые уездные административные учреждения были размещены в управительских домах, построенных из средств заводской казны еще в 60-х гг. XVIII в. [13]). При раскладке заводских отработок и высылке крестьян на заводы и

рудники земского управителя с этого времени заменил капитан-исправник – глава земского суда [14].

Система организации и проведения отработок подушного оклада на заводах и рудниках выглядела теперь следующим образом. Первоначально, Нижние земские суды посылали в Горную экспедицию [15] «раскладные» книги, где подведомственное им приписное население было разделено на сотни и десятки. После их получения собиралось заседание Горного совета, на котором решалось, какие именно работы в следующем году необходимо выполнить силами приписных крестьян. Остальные работы исполнялись урочниками или вольнонаемными. Таким образом, закладывалась годовая смета. Виды и объем работ для приписных крестьян вносились в «раскладные» книги, которые отсылались обратно в Нижние земские суды исправникам. В 1782 г. было предписано подавать сведения на следующий год в земские суды не позднее чем за полгода до начала работ [16].

Нижние земские суды и исправники, получив книги, отдавали их в земские избы. В каждой слободе «по общему согласию» из крестьян избирался «от каждого селения из малых по одному, а из больших по два человека раскладчиков», которые приводились к присяге. Раскладчик вместе со старостой и выборными распределял объем работ на каждого «годного» (т. е. трудоспособного) крестьянина и помечал в списках, кому в какое время и на каком заводе или руднике отрабатывать [17]. Здесь же указывалось распределение людей на десятки и сотни. Горная экспедиция, получив эти книги от Нижних земских судов, сверяла сведения с общей раскладкой и рассылала именные списки по заводским и горным конторам. Копии таких списков давались десятникам и сотникам, которые несли ответственность за то, чтобы именно распределенные в земских избах крестьяне явились к месту работы [18].

В целом же за отработку отвечали староста и капитан-исправник [19]. В случае неявки крестьян на работу Горная экспедиция посылала Нижнему земскому суду указание разобраться с ситуацией и поторопиться с высылкой. Сама же горнозаводская администрация не имела права давать распоряжение органам крестьянского самоуправления [20].

Во время заводских отработок крестьяне поступали под управление горных офицеров, которые были распределены заводской конторой по отдельным видам работ (дровосекам, у приема руды и припасов и т. п.). Выборные же от крестьян обязаны были наблюдать, чтобы со стороны смотрителей не было притеснения крестьянам и несправедливости в учете. Если таковые случались, то сообщение поступало в заводскую контору, и горные служители наказывались по закону [21]. Заводские приставы следили лишь за работой и не имели права наказывать крестьян, это было прерогативой выборных [22].

Отчетным документом, удостоверяющим отработку им подушного оклада, для крестьян являлась квитанция. На дровосеках особым учетным документом являлся «жеребий» (медная или железная бирка), которую каждому отработавшему крестьянину выдавал смотритель при приеме дров. Такие же жеребьи или «углежогные печатки» выдавались перевозчикам угля за каждый короб, принятый на заводе [23]. В соответствии с предъявленным крестьянином «жеребьем» офицер, определенный от завода («заводской пристав»), отмечал в списке факт отработки, а «жеребьи» полагалось вернуть «каждому вместо квитанции до окончания всей работы» [24]. (При выполнении других работ крестьянам сразу выдавалась квитанция).

С квитанцией работник являлся в контору, где в заводской кассе комиссар выдавал заработанные деньги и плату за «прохожие» дни (эта сумма отмечалась на обороте квитанции). Одновременно, старосте давался общий список всей сотни с указанием крестьян, выполнивших свою работу, и суммы, которую они получили от конторы. Контора не выдавала квитанции пока объем не отработает вся сотня или десяток. Заводские власти соблюдали принцип круговой поруки и не вмешивались в дела крестьян, оставляя этот вопрос на их внутреннее разбирательство. Колыванское областное правление отмечало: «при расположении каждой работы располагаемая во оныя круговую порукою по десятично обязываны повытки (объем работ – *О. К.*) исправлять за умерших, больных, не явившихся и с работы бежавших» [25]. Староста и выборные, являясь ответственными за выполнение

заводских отработок, должны были «быть до самого окончания работы и смотреть за крестьянами, чтоб работу исправляли по установлению порядочно и с прилежанием» [26]. После выполнения всего объема работ, крестьяне отчитывались в земских избах, представляя квитанции.

Как видно из всего выше сказанного, система отработок представляла собой четко отлаженную схему, в которой функции каждого звена заводской и гражданской администрации были строго оговорены, определены не только сроки работ, но и процедура защиты крестьян от произвола властей.

Несмотря на это, уже в первые годы реформы произошел серьезный сбой в этой, казалось бы, отлаженной системе. Дело в том, что административная реформа совпала с принятием в 1779 г. Манифеста об упорядочении повинностей приписных [27]. Крестьяне Томского уезда в 1781 г., по-своему истолковав положения Манифеста, не вышли на работы [28]. Никакие увещания со стороны земского исправника, коменданта и расправного судьи не смогли повлиять на настроения крестьян. Тогда по предложению уездного стряпчего недовольные подали официальную жалобу в Нижнюю расправу (судебный орган уездного уровня). Крестьян также возмутило и то, что в раскладных книгах, присланных от горных властей, не был указан объем работы. Судебный департамент обратился в Казенный департамент, в чьем ведении находились заводы, чтобы он принял меры со своей стороны. Тот ответил, что о величине работы крестьяне могли узнать по приезду на место отработок. По мнению горных властей, Томское ведомство не могло считаться удаленным от Сузунского завода, а решение о делении внутри слободы на пешие и конные работы отдано «земскому распоряжению» (т. е. раскладчики сами должны были определить какие селения являются удаленными). Казенный департамент возложил вину и на уездные власти: на капитана-исправника, не объяснившего своим подопечным сути Манифеста, и на уездного стряпчего, недоумившего крестьян написать жалобу [29]. Более того, Департамент потребовал от прокурора дать заключение на истолкование статей Манифеста, а от Судебного департамента наказать стряпчего [30].

Разбирательство дошло до Сената. Сенаторы, ознакомившись с присланными материалами, возложили основную вину именно на областные власти. По их мнению, Казенный департамент имел «прямое нерадение о исполнении возложенной на него должности в том, что не имел... хозяйственного по заводам в наряд крестьян распоряжения» и до сих пор не знает расстояния от селений до предприятий. Поэтому он произвел расписание крестьян «на удачу». Раскладка, посылаемая в Нижний земский суд должна была содержать точные сведения, как о видах и объемах планируемых работ, так и о расстоянии провоза угля.

В критической ситуации, когда неповиновение достигло предела, отмечалось в решении Сената, Казенный департамент значительно превысил свои полномочия, «присвоил себе власть и судил дело, совсем до него не принадлежащее». Это выразилось в том, что он дал распоряжение прокурору и Судному департаменту, тогда как согласно указу 1775 г. (гл. IX, ст. 118) ему было поручено «смотрение домостроительных дел и казенных», а спорные ситуации должны решать судебные органы и областное правление.

События 1781–1782 гг., во-первых, показали несогласованность действий областных и уездных органов власти в новых условиях, а, во-вторых, свидетельствовали о столкновении ведомственных и общегражданских интересов. В этой ситуации Сенат занял достаточно жесткую позицию и предписал Казенному департаменту, чтобы он впредь при нарядах крестьян «имел всегда в виду не одно умножение добычи и проплавки руд..., но чтоб по мере действительно наличного числа крестьян... распределяемо было количество работ без отягощения» согласно Манифесту 1779 г. [31].

Существенные изменения произошли с 1779 г. в процедуре сбора подушного оклада. По инструкции Меллеру (сентябрь 1779 г.) заводские отработки уже не должны были зачитаться в счет подушного оклада. Крестьянам заработанные деньги выдавались в полном объеме, а «подушный збор с прочими казенными податями» отдавался в ведение гражданских властей [32]. Если раньше горнозаводская администрация в лице заводских контор и горной

Канцелярии принимала в этом самое непосредственное участие, то теперь это возлагалось на органы мирского самоуправления и уездные хозяйственно-финансовые учреждения.

На уровне слободы этим занимались земские избы. В их составе находились специально выбранные «к подушному сбору денежной казны, по не ближнему расстоянию деревень от земских изб, сборщики по два человека». Их обязанностью являлся сбор подушного оклада со всех жителей слободы, и доставка его в земскую избу. Эта работа, как показывают архивные материалы, была не из легких, так как не всегда сборщики могли застать крестьян дома. Порой им приходилось приезжать в одно и то же селение до десяти раз, понапрасну тратя время и мирские деньги на подводы. После того, как деньги были собраны в земской избе, те же сборщики отвозили их в уездное казначейство [33].

Таким образом, горнозаводская администрация практически была лишена права управлять приписными крестьянами. Она лишь могла влиять на земские избы и выборов через губернские административные учреждения. Однако, прогрессивные идеи законодателя не лучшим образом отразились на металлургическом производстве и привели к значительному снижению количества выплавляемого металла.

Литература

1. **История Алтая:** в 3-х т. Т. 2. Алтай в конце XVII – начале XX в / под ред. В. А. Скубневского. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та; Белгород: Константа, 2019. – С. 61–62.
2. **РГИА. Ф. 468.** Оп. 18. Д. 377. Л. 8–13.
3. **Контева, О.Е.** Становление и развитие системы управления кабинетским горнозаводским ведомством в Западной Сибири (1745–1798 гг.): дисс.... канд. ист. наук: 07.00.02 Барнаул, 2005.
4. **Кабинетская модель управления хозяйством и эксплуатации природных ресурсов Алтая в XVIII – начале XX в. :** сб. науч. ст. / отв. ред. Т.Н. Соболева. – Барнаул: Азбука, 2011. – 202 с.
5. **РГАДА. Ф. 271.** Оп. 1. Д. 3363. Л. 2.
6. **Соболева, Т.Н.** Крестьянское и посадское самоуправление в истории Колывано-Воскресенского (Алтайского) горного округа в середине XVIII – первой половине XIX века // Местное самоуправление на Алтае. 1747 – 1919: сборник документов. – Барнаул, 2003. – С. 18.
7. **ЦХАФ АК. Ф. 1.** Оп. 2. Д. 151. 123–152 об.
8. **Булыгин, Ю.С.** Приписная деревня Алтая в XVIII веке. Ч. 1. – Барнаул, 1997. – С. 18.
9. **ЦХАФ АК. Ф. 163.** Оп. 1. Д. 59. Л. 10, 14 об.
10. **ЦХАФ АК. Ф. 169.** Оп. 1. Д. 99. Л. 281.
11. **РГАДА. Ф. 271.** Оп. 1. Д. 3385. Л. 50.
12. **Соболева, Т.Н., Разгон, В.Н.** Очерки истории кабинетского хозяйства на Алтае (вторая половина XVIII – первая половина XIX в.): Управление и обслуживание. – Барнаул, 1997. – С. 31.
13. После отделения в 1785 г. горнозаводской администрации от губернской системы управления Горная экспедиция Колывано-Воскресенских заводов потребовала от губернского правления возмещения взятого в губернское ведомство имущества (ЦХАФ АК. Ф. 169. Оп. 1. Д. 132. Л. 55).
14. **Жидков Г. П.** Кабинетское землевладение (1747–1917 гг.). – Новосибирск, 1973. – С. 77–78.
15. Как было рассмотрено выше, до 1785 г. Горная экспедиция Колывано-Воскресенских заводов состояла в Казенном департаменте (палате) и все вопросы решались на общих заседаниях. Однако с января 1782 г. Экспедиции было предоставлено право во время раскладки работ «прямо о том в земские избы указы посылать, а земским избам по оным исполнять...» (РГИА. Ф. 468. Оп. 18. Д. 330. Л. 3 об.).
16. **ЦХАФ АК. Ф. 163.** Оп. 1. Д. 58. Л. 31–31 об.
17. **ПСЗ РИ – I. Т. XXI.** № 15 476. С. 637.
18. **ЦХАФ АК. Ф. 163.** Оп. 1. Д. 58. Л. 32, 56.
19. **РГАДА. Ф. 271.** Оп. 1. Д. 3385. Л. 50 об. – 51.
20. **ЦХАФ АК. Ф. 163.** Оп. 1. Д. 58. Л. 33, 55 об.
21. В случае притеснения крестьянину конторский чиновник делал об этом отметку на обороте квитанции (РГАДА. Ф. 271. Оп. 1. Д. 3385. Л. 59 об. – 62).
22. **ЦХАФ АК. Ф. 163.** Оп. 1. Д. 58. Л. 34 об., 71–72.

23. В одном из документов сообщается, что «коробья при явке крестьян заклеиваются» (ЦХАФ АК. Ф. 163. Оп. 1. Д. 58. Л. 30 об.). Подробнее об этом см.: **Тальская, О.С.** Система учета труда приписных крестьян на Алтайских заводах (по нумизматическим памятникам) // Из истории Западной Сибири: научные труды НГПИ. – Новосибирск, 1969. – Вып. 31. – С. 23–24.
24. **ПСЗ РИ** – I. Т. XXI. № 15 476. С. 641; **Тальская, О.С.** Заводские учетные знаки как исторический источник // Из истории Западной Сибири. – Вып. 45. – Новосибирск, 1970. – С. 35–49; Она же. Памятники учета труда зависимых крестьян в металлургической промышленности России // Источниковедение и археология Сибири. – Новосибирск, 1977. – С. 134–161.
25. **ПСЗ РИ** – I. Т. XXI. № 15 476. С. 640.
26. **ЦХАФ АК.** Ф. 163. Оп. 1. Д. 58. Л. 33 об. –34, 52 об. В июне 1782 г. практика принуждения выборных оставаться при отработках дольше положенного в Манифесте 1779 г. срока была осуждена Сенатом «яко несогласное с законом». Это противоречие распоряжений горных властей указам являлось примером того, как Казенный департамент пытался в некоторой степени компенсировать потерю прямого влияния на приписное население. Однако и этот способ воздействия был запрещен высшей гражданкой властью (**ПСЗ РИ** – I. Т. XXI. № 15 476. С. 644). В августе 1782 г. негативная оценка сложившейся практике была дана Кабинетом, который отмечал, что для контроля за отработками есть нарочно определенные к тому при каждом заводе из горных штаб- и обер-офицеров, тако же и угольные мастера» (РГАДА. Ф. 271. Оп. 1. Д. 3385. Л. 52–52 об.).
27. **История Алтая в документах и материалах. Конец XVII – начало XX века.** – Барнаул, 1991. – С. 95–97.
28. По 3 статье Манифеста в конные работы разрешалось распределять только крестьян ближних деревень. Томские же крестьяне считали, что они живут в отдаленных селениях и под этим предлогом отказались возить уголь для Сузунского завода (РГИА. Ф. 468. Оп. 18. Д. 340. Л. 20–35 об.).
29. Обвинения уездного стряпчего Кругликова Казенным департаментом были совершенно необоснованными, поскольку согласно губернским «Учреждениям» именно через уездного стряпчего крестьяне могли подавать жалобы в судебные инстанции.
30. **ПСЗ РИ** – I. Т. XXI. № 15 355. С. 409–412.
31. **ПСЗ РИ** – I. Т. XXI. № 15 355. С. 415.
32. **ЦХАФ АК.** Ф. 163. Оп. 1. Д. 59. Л. 10 об. Переход к оплате крестьянских работ заводскими конторами наметился еще в конце 60-х гг. XVIII в. В 1768 г. было определено из 2 руб. 70 коп., составлявших подушный оклад, отрабатывать лишь часть (1 руб. 70 коп.), а остальные деньги крестьяне стали вносить сами (Карпенко З. Г. Горная и металлургическая промышленность Западной Сибири в 1700–1860 годах. – Новосибирск, 1963. – С. 76).
33. **ЦХАФ АК.** Ф. 1. Оп. 2. Д. 155. Л. 131; Ф. 169. Оп. 1. Д. 360. Л. 5–5 об.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТА В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Порой в жизни приходится сталкиваться с правовым нигилизмом со стороны подростков и взрослых людей. Выражается это и в юридическом невежестве, безразличии к окружающим, невоспитанности, а порой и в целенаправленном игнорировании правовых предписаний.

Каждая из юридических дисциплин, изучаемых студентами колледжа (на правах факультета непрерывного образования) Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, призвана последовательно и детально демонстрировать неприемлемость правового нигилизма для государства и невозможность эффективного развития общественных отношений в условиях данного явления.

Под правосознанием понимают отношение к праву и практике его применения со стороны как отдельной личности, так и различных социальных групп, и общества в целом. Исходя из данного определения, используя отчасти математические понятия, можно сказать, что правосознание – «величина векторная» и по оси координат «ОХ» может располагаться как вправо, так и влево. Здесь все зависит от мотивации личности студента.

О правосознании «со знаком плюс», то есть законоодобряющем (законопослушном), можно говорить, если студент осознает требования закона, разделяет его ценности и стремится к воплощению его требований в жизни. Правосознание «со знаком минус» также целенаправленно, и цель его – нарушить, «обойти» рамки закона.

Полагаю, что основная задача и отдельного педагога предметно-цикловой комиссии «юриспруденция», и педагогического коллектива колледжа в целом – сформировать у студентов устойчивый тип законодобряющего и законопослушного правосознания, понимание важности права в жизни общества, его регулятивной и охранительной функции, а также цивилизованных форм его защиты.

«Воспитательный аспект правового воздействия связан с формированием ценностно-ориентационных представлений субъектов права, отражает определенную идеологию, то есть систему идей о модели социального устройства, которой должно придерживаться большинство общества» [1]. Правовое сознание изучается такими науками, как философия, социология, политология, педагогика, культурология, но основная роль в его значимом для государства и общества формировании, безусловно, принадлежит правоведам. Именно правовое обучение позволяет студенту овладеть правовыми знаниями и умениями, сформировать понимание приоритетности правовых норм.

Соглашусь с точным замечанием Р.Р. Муслимова, отметившего, что «принципы права выступают в качестве целей жизни, они задают направление, определяют стратегию поведения индивида в социальном взаимодействии» [2]. Именно учебная дисциплина «гражданское право» формирует у студента понимание, что осуществить любое свое субъективное право возможно исключительно с учетом интересов другого субъекта правоотношения.

Рассмотрим это на примере преподавания конкретной темы «Основные начала, принципы гражданского права». Цель учебного занятия – сформировать у студентов понимание основополагающих основ гражданского законодательства, поскольку именно данная отрасль частного права затрагивает каждого члена общества. Основные принципы гражданского права сформулированы в статье 1 ГК РФ. Рассмотрю в данной статье первые пять из них, те, с которых мы со студентами приступаем к изучению дисциплины.

Прежде всего это принцип юридического равенства участников, вступающих в гражданско-правовые отношения. Здесь, пожалуй, впервые обучающиеся узнают, что

существуют правоотношения, в которые государство вступает на началах равенства с гражданином. Представляется, что студенту важно это понимание равноправия, оно способствует осознанию того, что государство стоит на страже интересов каждого субъекта, позволяя гражданину на равных вести переговоры и отстаивать свои интересы.

Далее – неразрывно связанные между собой принципы свободы договора и осуществления субъектами гражданских правоотношений прав в своей воле и в своем интересе. Данные принципы закрепляют возможность установления субъектами самостоятельно своих прав и обязанностей; исключают возможность понуждения к заключению договора. Демонстрируя студентам основополагающее значение принципа свободы договора, я на занятии подчеркиваю и акцентирую внимание обучающихся на том, что государство гарантирует соблюдение данного принципа не только средствами гражданской (имущественной) защиты, но и задействует механизм других отраслей права, в том числе административного и уголовного.

Достаточно сказать, что понуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения при определенных обстоятельствах (указаны в диспозиции ст. 179 УК РФ) предусматривает серьезное наказание вплоть до 10 лет лишения свободы.

При рассмотрении конституционного принципа недопустимости вмешательства кого-либо в частные дела на занятии акцентирую внимание слушателей на (если можно так выразиться) «самоограничении» органов государственной власти и органов местного самоуправления от произвольного вмешательства в частную жизнь граждан, невозможности ограничения в нашей стране гражданских прав иначе, как на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Разъясняя студентам содержание принципа неприкосновенности собственности, обращаю их внимание именно на невозможность произвольного лишения субъекта собственности, а также на то, что есть отдельная категория граждан – государственные и муниципальные служащие, которые решают особые задачи по реализации функций государственной власти, что налагает на них более широкую ответственность (связанную с необходимостью декларировать свои доходы и расходы), которая ни в коей мере не входит в противоречие со ст. 35 Основного закона нашей страны.

Формирование у студентов уважения к закону происходит с одновременным осознанием ими важности для государства охраны как собственных интересов, так и интересов каждого гражданина от возможных злоупотреблений и криминализации публичной власти.

При разъяснении сущности принципа обеспечения и восстановления нарушенных прав и их судебной защиты важно сформировать у студентов понимание того, что в нашей стране гражданину гарантирована не только самозащита нарушенного права, но и формы защиты «под эгидой государства», наиболее распространенной из которых является судебная (п. 2 ст. 11 ГК РФ).

В заключение, делая вывод о формировании образа желаемого поведения гражданина в обществе, хотелось бы отметить, что задача педагога по формированию законопослушного правосознания не менее важна, чем обучение конкретным профессиональным знаниям и компетенциям.

Только комплекс профессиональных знаний и «положительного» правосознания позволит сказать, что студент становится профессиональным юристом.

Литература

1. **Безукладова, А.А.**, Воспитательная функция права и правовые средства ей сопутствующие // Экономика и юриспруденция. – 2017. – № 11 (44). – С. 16–21.
2. **Муслимов, Р.Р.**, Правовое сознание личности: учебное пособие. / Министерство образования и науки Российской Федерации. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. – 84 с.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Процессуальный порядок расследования несчастных случаев в сельскохозяйственном предприятии находится в плоскости междисциплинарных научных исследований не только аграрной и юридической науки, но и в сфере техносферной безопасности. Актуальность таких исследований играет важную роль для решения определенных правовых и организационных проблем по преодолению производственного травматизма в аграрном секторе экономики. Вопросы правового регулирования расследования и учета несчастных случаев на аграрных предприятиях в своих трудах поднимали такие ученые, как Аманжолова А.Е., Гальянов И.В., Ситникова Е.Г., Студенникова Н.С., Шкрабак В.С. и др.

Целью данной статьи является комплексное исследование процессуального порядка расследования несчастных случаев в сельском хозяйстве, так как их увеличение негативно влияет на деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей и в целом на развитие АПК в России. По мнению А.Е. Аманжоловой, основной причиной производственного травматизма в агропромышленной отрасли в первую очередь является низкая организация труда. На втором месте находятся нарушения или несоблюдение условий технологического процесса, который, в свою очередь, может быть несовершенным. Третья причина травматизма заключается в неиспользовании необходимых средств индивидуальной защиты по различным причинам [1].

Роструд в качестве основных причин несчастных случаев в разрезе всех отраслей народного хозяйства (в т. ч. и в сельскохозяйственной сфере) назвал следующие: неудовлетворительная организация производства работ; нарушение работником трудового распорядка; нарушение правил дорожного движения; нарушение технологического процесса; недостатки при подготовке и обучении работников; неудовлетворительное содержание рабочих мест; неприменение работниками средств индивидуальной защиты [2].

Основу правового регулирования охраны труда в аграрном секторе экономики составляет раздел X Трудового кодекса РФ, закрепляющий обязанности руководителя сельскохозяйственного предприятия по расследованию несчастных случаев [3], приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 № 160 «Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве», классифицирующий виды несчастных случаев в сельском хозяйстве на «легкие» и «тяжелые» [4]; приказ Минтруда России от 27.10.2020 № 746н «Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве», который содержит исчерпывающий перечень нормативных требований к организации сельскохозяйственных работ [5]; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 апреля 2022 года № 223н «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» [6] и др.

Анализируя научную литературу в области охраны труда сельскохозяйственных работников, мы пришли к выводу, что наиболее травмоопасными подотраслями АПК по критериям травматизма (в том числе с летальным исходом) являются животноводство и растениеводство. Высокий уровень тяжелого травматизма отмечается в сфере ремонта и технического сервиса машинно-тракторного парка (каждая пятая травма с тяжелым исходом). Для технического сервиса машинно-тракторного парка основными причинами несчастных случаев являются несовершенство технологических процессов (60%), высокий износ производственного оборудования (11%), несоблюдение санитарно-гигиенических нормативов (11%), неудовлетворительная организация производства работ (5%), отсутствие или

недостаточное обучение безопасным методам труда (5 %), низкая трудовая и производственная дисциплина (4 %), снижение темпов реконструкции и модернизации действующих предприятий (4 %) [7, с. 104].

Несчастный случай – это событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору и в иных установленных Законом о страховании от несчастных случаев, (как на территории страхователя, так и за ее пределами либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном страхователем), которое повлекло необходимость перевода застрахованного на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть. Анализируя вышеуказанное, к несчастным случаям на производстве относят не только случаи, независимо от их причины, возникшие в течение рабочего времени на месте работы или вблизи от этого места, или в любом другом месте, в котором работник не находился бы, если бы этого не требовала его работа. А также несчастные случаи, возникшие в сравнительно короткие периоды до, после или в пути следования к рабочему месту, где работник обычно принимает пищу, или месту получения заработной платы, в том числе, переноса, чистки, доставки, хранения и складирования рабочих инструментов или одежды.

Несчастный случай на сельскохозяйственном предприятии (далее – НС) – это определенное событие, происшедшее в результате аварийной ситуации или катастрофы, которое возникло во время выполнения трудовой функции или при подготовке к ней и повлекло повреждение здоровья работника. Таким образом, квалификационным признаками НС считается внезапное, кратковременное и негативное воздействие внешних факторов на организм работника, что и привело к повреждению его здоровья, произошедшему помимо воли и без умысла потерпевшего. НС на сельскохозяйственном производстве в зависимости от количества пострадавших может быть индивидуальным или групповым (ст.228 ТК РФ) [3]. В соответствии с приложением к приказу Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 № 160, с учетом степени повреждений, полученных сельскохозяйственными работниками, НС может быть легким или тяжелым. Квалифицирующими признаками тяжести повреждения здоровья при несчастном случае являются характер полученных повреждений здоровья, осложнения, связанные с такими повреждениями и последствия полученных повреждений здоровья (стойкая утрата трудоспособности) [4].

В соответствии со ст. 228-229 ТК РФ основными обязанностями работодателя при расследовании НС являются:

1. Оказание первой помощи пострадавшему и при необходимости доставка его в медицинскую организацию.

2. Принятие неотложных мер по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и возможного воздействия травмирующих факторов на других лиц.

3. Сохранение до начала расследования несчастного случая обстановки, какой она была на момент происшествия (если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии). В случае невозможности ее сохранения следует зафиксировать основные моменты на схемах, фотографиях и т. д.

4. Издание приказа о формировании комиссии по расследованию несчастного случая.

5. Подготовка запроса в медицинское учреждение (куда доставлен пострадавший) на предоставление информации о тяжести повреждения здоровья пострадавшего. В случае смерти пострадавшего следует запросить документ о причине его смерти, а также о нахождении пострадавшего в момент гибели, а также выяснить, не находился ли он в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

6. В течении суток со дня наступления несчастного случая необходимо сообщить о происшедшем несчастном случае со смертельным исходом в Государственную инспекцию труда, в прокуратуру по месту происшествия несчастного случая, в орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления, в региональное отделение социального фонда России, в территориальное объединение организаций профсоюзов; в

Ростехнадзор (если несчастный случай произошел в организации или на объекте, подконтрольных этому органу); в Роспотребнадзор (если произошло острое отравление). При легком несчастном случае достаточно известить только региональное отделение Социального фонда России.

7. Предоставление информации родственникам пострадавшего о тяжелом несчастном случае (в т. ч. со смертельным исходом).

8. Своевременное проведение расследования легкого НС в течение 3 дней, тяжелого в течение 15 дней.

9. Оформление материалов расследования НС является ответственным этапом его расследования, так как на этом этапе комиссия создаёт основу для разработки мероприятий по устранению его причин [3].

Основными документами, оформляемыми в ходе расследования, являются протокол опроса пострадавших, протокол осмотра места происшествия, акт о расследовании группового несчастного случая по форме Н-1, заключение государственного инспектора труда (председателя комиссии).

Подводя итоги научных исследований в данной сфере, необходимо констатировать, что основными опасными или вредными производственными факторами, ставшие причинами производственного травматизма при выполнении сельскохозяйственных работ, считаются следующие:

- наезд машин, механизмов, подвижного оборудования (автомобилей, тракторов, машинно-тракторных агрегатов, самоходных и передвижных сельскохозяйственных машин, гужевых повозок);

- захват частей тела работника или удар по его телу не огражденными подвижными частями производственного оборудования (транспортёрами, ременными, цепными, карданными, зубчатыми передачами);

- столкновение с перемещаемыми изделиями, заготовками, материалами (тюками сена, соломы), а также с рольгангами, вагонетками и пр.;

- опрокидывание при движении машин по неровной поверхности (автомобили, тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины, гужевые повозки);

- падение с рабочего места, расположенного на значительной высоте относительно поверхности земли или пола (скирдование и стогование сено-соломистых материалов, обрезка деревьев, ремонт зданий, сооружений, бункеров и силосов);

- порезы частей тела об острые кромки, заусенцы и шероховатости, образуемые на заготовках, инструментах и оборудовании (ремонтные работы, техническое обслуживание машин, заточка инструмента);

- падение или столкновение в условиях недостаточного естественного и/или искусственного освещения рабочих мест и рабочих зон (работы в темное время суток на зернотоках, хлебоприемных пунктах, в местах закладки силоса, ремонтные работы на высоте);

- падение на скользкой поверхности (места выполнения ремонтных работ, поения животных, заправки ГСМ);

- придавливание в результате обрушения грунта, тюков грубых кормов, падения кузова транспортного средства, падения грузов при выполнении погрузочных или разгрузочных работ;

- ожог от воздействия на работника огня при газосварочных работах или вырвавшегося горячего пара, или горячей жидкости из варочных котлов и теплоносителей;

- обморожение при воздействии низких температур;

- утопление в резервуарах с водой, баках с жидкостями, отстойниках, водоемах;

- тепловой удар от воздействия высоких температур на рабочих местах, солнечной радиации на открытом воздухе;

- поражение электрическим током;

- отравление химическими веществами;

• преднамеренное убийство и разбойное нападение при выпасе животных, охране животных и производственных объектов [8, с. 55].

В целях снижения причин травматизма необходимо, во-первых, обеспечить наличие и исправность устройств блокировки у машин и оборудования, ограждений движущихся и вращающихся частей сельхозмашин (карданные, цепные, ременные, зубчатые и другие передачи) защитными кожухами, обеспечивающими безопасность работников. Во-вторых, проводить мониторинг условий и охраны труда непосредственно в организациях сельского хозяйства, в том числе обучение для повышения квалификации работников, информирования их о системе реализации мероприятий в целях улучшения условий труда и обеспечения информацией о рисках на производстве, при исполнении трудовых обязанностей. В-третьих, запретить как техническое переоснащение производственных объектов, так и внедрение новой техники и технологий без заключения государственной экспертизы условий труда о соответствии проектов технического переоснащения производственных объектов.

Литература

1. **Аманжолова, А.Е.** Случаи травматизма в сельскохозяйственном производстве / А. Е. Аманжолова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 207-209. – URL: <https://moluch.ru/archive/242/55779/> (дата обращения: 08.01.2024).
2. **Федеральная служба по труду и занятости:** официальный сайт. – URL: <https://rostrud.gov.ru/inspections/> (дата обращения: 01.02.2024).
3. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Российская газета. – 2001. – № 256.
4. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 февраля 2005 г. № 160** «Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.04.2005 № 6478) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.02.2024).
5. **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 февраля 2020 г. № 746н** «Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве». – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 01.02.2024).
6. **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 апреля 2022 года № 223н** «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.02.2024).
7. **Состояние и характеристика производственного травматизма в АПК и пути его динамического снижения и ликвидации** / Р. В. Шкрабак, Р. И. Чаплин, В. Г. Еникеев [и др.] // Аграрный научный журнал. – 2019. – № 11. – С. 102-106. – DOI 10.28983/asj.y2019i11pp102-106.
8. **Гальянов, И.В., Студенникова, Н.С.** Виды и причины несчастных случаев с тяжелыми последствиями в сельском хозяйстве и основные направления их предупреждения / И. В. Гальянов, Н. С. Студенникова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 27(2015). – С. 46–60. – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-prichiny-neschastnyh-sluchaev-s-tyazhelymi-posledstviyami-v-selskom-hozyaystve-i-osnovnye-napravleniya-ih-preduprezhdeniya>.

ПЕРЕГОВОРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПК

Специалисты агропромышленного комплекса (АПК) в процессе осуществления своей хозяйственной деятельности постоянно сталкиваются с необходимостью сотрудничать с представителями органов государственной власти разных уровней, поставщиками, партнерами, потребителями, иными участниками взаимодействия. В ходе коммуникации решаются значимые вопросы, по каждому из которых стороны могут иметь противоположные точки зрения, что неизбежно приводит к разногласиям [3, с. 209-213]. Наиболее действенным способом их устранения являются переговоры, способствующие эффективному разрешению возникших затруднений. Под переговорами понимается примирительная процедура, направленная на урегулирование возникших спорных ситуаций между сторонами, осуществляемая участниками самостоятельно или при содействии своих доверенных лиц без привлечения независимой третьей стороны [2, с. 1367-1375].

Выверенная стратегия проведения переговорного процесса в АПК имеет большое значение, что опосредуется важностью самого аграрного сектора для социально-экономической и политической жизни страны, участвующего не только в удовлетворении потребностей населения в продуктах питания, но и обеспечивающего продовольственную безопасность РФ. В связи с этим существенно, чтобы интересы компании на переговорах представлял компетентный специалист, разбирающийся в тонкостях функционирования индустрии, понимающий особенности ведения деловой коммуникации и способный отстаивать интересы.

Подготовка такого специалиста для успешной работы в агропромышленном комплексе предполагает длительный процесс обучения, включающий формирование необходимых знаний, умений, навыков, а также непрерывное повышение его квалификации посредством прохождения курсов, тренингов, программ переподготовки, участия в деловых играх, конференциях, форумах и других отраслевых мероприятиях.

Использование перечисленных методов для развития профессиональных качеств важно, как по причине возможности коммуницирования с другими представителями индустрии с целью обмена опытом и получения инсайдерской информации (включая знания об актуальных изменениях в законодательстве, готовящихся законопроектах и лоббировании интересов), так и для обучения работе со специализированными информационными программными продуктами (например, Poleplan, 1С: Предприятие. ERP Агропромышленный комплекс, Агросервер, ExactFarming, Электронный фермер, Твой продукт, Национальная тендерная система и т. д.). Количество сервисов, приложений, маркетплейсов для поиска партнеров в сфере сельского хозяйства растет непрерывно, поскольку данное направление является одним из приоритетных в государственной политике, поэтому необходимо иметь понимание о наиболее востребованных, чтобы при необходимости воспользоваться ими для получения конкретной информации.

Следовательно, современный специалист, трудящийся на аграрном рынке, должен уметь работать с цифровыми продуктами, чтобы без ежедневного самостоятельного мониторинга, ручного сравнения предложений, без лишних телефонных звонков, поиска по сайтам в короткие сроки находить каналы поставок и сбыта с необходимыми ценами. Такой рациональный подход к организации своего времени позволит начать переговорный процесс уже более предметно с заинтересовавшими субъектами хозяйствования. Дальнейший успех экономической деятельности каждого конкретного предприятия АПК будет напрямую зависеть от качества проведения переговоров.

Выяснение в ходе первичного делового общения информации о качестве продукции, условиях и сроках поставок, способах логистики, ценах, возможности получения преференций и других важных аспектах поможет впоследствии составить такой договор, который будет учитывать потребности всех сторон и позволит избежать правовых споров, требующих для своего разрешения вмешательства судебных органов. Кроме того, переговоры могут помочь предотвратить возможные правовые проблемы, связанные с нарушением законодательства в области агропромышленного комплекса. Путем диалога и обсуждения можно выявить потенциальные проблемы заранее и найти компромиссные способы их предотвращения.

Понимание нужд друг друга содействует выработке обоюдовыгодных соглашений; для этого следует, во-первых, внимательно слушать и изучать аргументацию оппонента, не прибегая к резкой критике и навязыванию собственного решения как единственно верного. Концентрация внимания на своем видении и оценке ситуации создает узость мышления, что нередко приводит к убежденности в противоположности точки зрения другой стороны, хотя на самом деле каждый участник подразумевает одно и то же, но выражает мысль по-разному. Такие трудности восприятия являются нормальным ходом переговоров и здесь важно не заикливаться на незначительных моментах, а продолжать стремиться к проблемно-ориентированному диалогу [1, с. 425-427].

Во-вторых, подбор слов при выстраивании предложений должен носить прагматический характер, обеспечивающий единственно правильное восприятие сказанного. Поскольку переговоры могут проводиться в различных формах (деловая беседа, разговор, обсуждение, дискуссия, торги), важно уметь маневрировать и подстраиваться под различные коммуникационные задачи. Безусловное значение в связи с этим имеет речевая импровизация, позволяющая вести диалог любой направленности, но при этом речь не должна переполняться излишними оборотами, англицизмами, терминами, неологизмами и иными словами, которые могут затруднить понимание послания или приведут к его неверной интерпретации.

В-третьих, при ведении переговоров важным навыком специалиста является умение грамотно задавать вопросы, которые помогают получить нужные сведения, выявить интересы противоположной стороны, определить имеющиеся опасения и на этом основании понять логику мышления, объясняющую позицию участников. Это умение развивается постепенно по мере накопления опыта разностороннего коммуникативного взаимодействия и формирования пула специальных знаний, делая простого сотрудника профессионалом в своей области.

Большое значение для специалиста имеет навык проведения международных переговоров, поскольку в такой коммуникации придется учитывать особенности национального делового общения и применять знания в части технологических особенностей оборудования. Переговоры с представителями других стран, касающиеся поставки сельскохозяйственной техники, оборудования, комплектующих, агропромышленной химии станут успешными только в том случае, если будет понимание основных организационных и технологических процессов, чтобы задавать правильные вопросы и получать на них исчерпывающие ответы.

В частности, например, химические составы, используемые в аграрном секторе, нередко различаются в разных странах, поскольку законодательства могут запрещать применение тех или иных действующих веществ. Роль специалиста в переговорах состоит в определении допустимости ввоза на территорию страны той или иной химической продукции, поскольку попытка импорта запрещенной продукции может привести к различным правовым последствиям: от недопуска товара в оборот таможенными органами до уголовного преследования.

Отдельно бы хотелось затронуть проблему совместимости сельскохозяйственной техники, поставляемой азиатским, европейским и американским рынками. Некоторые крупные компании заинтересованы в предоставлении полного спектра своего оборудования, поэтому все устройства совместимы только в рамках собственной экосистемы. Это означает, что их трудно будет внедрить в производственный цикл с оборудованием иных

производителей. Зачастую решение этого вопроса достигается посредством применения аналогов и переходников, но «неродной» товар нередко начинает работать менее эффективно и быстрее приходит в негодность. Учитывая это, при проведении переговоров специалист обязан узнать о таких моментах, чтобы не допустить поставки многомиллионного оборудования, которое не сможет эксплуатироваться должным образом или вообще будет непригодно для использования.

Таким образом, переговоры рассматриваются как эффективный способ поиска компромиссных решений между сторонами при возникновении разногласий. Использование переговоров как инструмента предотвращения негативных правовых последствий при взаимодействии с партнерами, поставщиками, клиентами и другими заинтересованными сторонами может способствовать укреплению партнерских отношений, повышению эффективности деятельности и минимизации рисков для бизнеса в агропромышленном комплексе.

Литература

1. **Баньковская, Ю.Л.** Переговоры как способ регулирования конфликтов в АПК / Ю. Л. Баньковская // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 30-31 марта 2023 г. – Минск: БГАТУ, 2023. – С. 425-427.
2. **Егерев, О.А., Леядина А.А.** История развития и виды примирительных процедур в арбитражном процессе / О. А. Егерев, А. А. Леядина // Научный аспект. – 2023. Т. 11. № 11. – С. 1367-1375.
3. **Нестеров, А.А.** Переговоры как вид примирительной процедуры в арбитражном процессе / А. А. Нестеров // Вестник науки. – Т. 1. – 2023. – № 4(61). – С. 209-213.

ПЕРЕПИСКА В МЕССЕНДЖЕРАХ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В СУДЕБНЫХ СПОРАХ

Большая часть делового и личного общения, а также документооборота перешла с бумажных форматов на электронные с развитием средств коммуникаций. Многие споры между лицами стали разрешаться с использованием в качестве доказательств переписки по электронной почте или сообщений.

Так, согласно ч. 1 ст. 55 ГПК РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» содержит понятие «электронное сообщение». Как следует из положений ст. 2 Закона, «электронное сообщение – это информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети» [1].

Стороны полагаются на электронное письмо для доказательства направления юридически значимой информации, а также подтверждения конкретных обстоятельств дела. Однако электронное письмо или сообщение часто является ключевым доказательством по делу, суды в большей степени случаев не принимают его в качестве доказательства, ссылаясь на недопустимую форму представления, и, соответственно, не учитывают информацию из предоставленных сообщений и писем при вынесении решения. В судебной практике увеличивается использование электронных доказательств в гражданском судопроизводстве, что является перспективным направлением развития доказательств [2].

На сегодняшний день электронные документы, которые содержатся на жестком диске компьютера или в оперативной памяти смартфона, можно вывести на бумажный носитель. Соответственно, к такому документу в гражданском судопроизводстве будут применяться правила исследования письменных доказательств, что противоречит изначальной природе электронного документа.

Как следует из решения мирового судьи судебного участка № 182 Санкт-Петербурга, истец обратился в суд с исковым требованием к ответчику, указав, что истец перечислил денежные средства на счет ответчика по устной договоренности о разработке веб-сайта. Поскольку работы ответчиком были не выполнены, истец направил претензию о расторжении договора и возвращении денежных средств через социальную сеть «ВКонтакте», а также заказным письмом, которое было получено ответчиком. В рамках судебного заседания истцом и ответчиком были подтверждены данные из переписки в социальной сети «ВКонтакте», что явилось для суда одним из допустимых и относимых доказательств по делу и основанием удовлетворения требований истца к ответчику. Однако в рамках того же разбирательства ответчик также представил распечатанные данные из переписки с истцом, но суд не принял в качестве допустимого доказательства распечатку переписки по электронной почте как подтверждение общения между истцом и ответчиком, поскольку данная распечатка не была заверена ответчиком надлежащим образом и не была подтверждена истцом как переписка его, истца, с ответчиком.

Представленный пример определяет, что в рамках одного разбирательства в одном случае электронное общение в социальной сети принимается судом как допустимое

доказательство, а в другом – отклоняется, так как распечатанные данные из переписки не были заверены надлежащим образом через нотариуса и не были подтверждены другой стороной. Можно сделать вывод о том, что законодательство не содержит требования для именно нотариального заверения переписки, а также требования и для предоставления такой переписки в распечатанном виде на бумажном носителе.

Помимо переписки по электронной почте и в социальных сетях набирает популярность общение через различные мессенджеры, например, через WhatsApp. Суды также применяют в качестве допустимого доказательства, подтверждающего совершение либо не совершение договоренностей между сторонами, предоставленные сообщения из мессенджера WhatsApp.

В Определении Московского городского суда от 06.09.2019 № 4г-11187/2019 судом исследована переписка сторон в мессенджере WhatsApp, которая не оспаривалась стороной ответчика. В данной переписке стороны согласовывали параметры туристической поездки, в которой податель иска подтвердила намерение приобрести тур и внести оставшуюся часть оплаты и была уведоmlена, что в случае отказа за 21 и менее дней до начала путешествия необходимо оплатить штраф. Однако заказчик туром не воспользовалась, письменного заявления с отказом от туристического продукта турагенту не направила.

В Апелляционном определении Свердловского областного суда от 17.05.2019 по делу № 33-8001/2019 сделан вывод о том, что из фотографий и переписки в мессенджере WhatsApp следует и ответчиками не опровергнуто, что между истцами и погибшим сложились достаточно близкие отношения, они периодически совместно отдыхали, поддерживали общение.

В Апелляционном определении Санкт-Петербургского городского суда от 23.05.2019 № 33-8035/2019 по делу № 2-6972/2018 указано, что приложенная к апелляционной жалобе распечатка переписки истца с дизайнером ответчика по мессенджеру «Вайбер» с мобильного телефона истца за период приобщена судебной коллегией к материалам дела.

Также переписка в мессенджере может использоваться судом в качестве доказательства надлежащего извещения стороны о дате судебного заседания.

Например, в Постановлении Саратовского областного суда от 09.01.2018 № 4А-3/2018 сделан вывод о том, что указание автора жалобы на то, что она не была извещена мировым судьей о времени и месте рассмотрения дела об административном правонарушении, является несостоятельным. В материалах дела имеется скриншот переписки мессенджера WhatsApp, содержащий текст извещения о времени и месте судебного заседания. Данное сообщение было направлено заблаговременно на номер телефона заявителя, который был указан ею во всех заявлениях, и было просмотрено ею.

В силу ч. 1 ст. 74 УПК РФ доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [4,6].

Так, в Апелляционном определении Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда Российской Федерации от 17.09.2019 № 201-АПУ19-41 установлено, что в ходе мониторинга сети интернет аккаунта, пользователем которого оказался подсудимый, обнаружены аудиоматериалы, свидетельствующие об устойчивом увлечении пользователя радикальной исламской идеологией. В ходе дальнейшей переписки в интернет-мессенджерах подсудимый заявил, что придерживается радикальных исламистских взглядов, систематически размещает на своей странице материалы, содержащие призывы к террористической деятельности и оправдывающие терроризм, при этом осознает противоправность своих действий, но полагает, что сможет избежать ответственности.

В Апелляционном определении Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда РФ от 26.06.2019 № 201-АПУ19-22 обстоятельства преступления установлены по результатам исследования в судебном заседании показаний осужденного о размещении им в интернет-мессенджере Telegram текста и заключения компьютерно-

технической экспертизы, из которых следует, что обнаруженный в памяти телефона файл содержал аналогичный текст, имеющий лингвистические и психологические признаки оправдания идеологии и практики терроризма.

Согласно ч. 1 ст. 26.2 КоАП РФ доказательствами по делу об административном правонарушении являются любые фактические данные, на основании которых судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, устанавливают наличие или отсутствие события административного правонарушения, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела [5].

В силу ч. 2 ст. 26.2 КоАП РФ эти данные устанавливаются протоколом об административном правонарушении, иными протоколами, предусмотренными КоАП РФ, объяснениями лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показаниями потерпевшего, свидетелей, заключениями эксперта, иными документами, а также показаниями специальных технических средств, вещественными доказательствами [5].

В данном случае сообщения в мессенджерах также можно признать иными документами, которые возможно приобщить к делу на бумажном носителе.

В качестве примера можно привести Постановление Верховного суда Республики Башкортостан от 09.01.2018 № 4А-26/2018, которым было установлено, что в группе под названием "Информация для автомобилистов", созданной в системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями WhatsApp, в силу возникших неприязненных отношений гражданин обратился к другому лицу с оскорбительными словами, выраженными в неприличной форме (нецензурной брани), унижившими честь и человеческое достоинство последнего, за что был привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ, а в качестве доказательства были использованы скриншоты переписки в вышеуказанном мессенджере [5].

Нотариальная процедура начинается с обращения лица к нотариусу для фиксации информации и сведений о средствах связи, которые использовались при электронном общении. Нотариус проверяет интернет-страницу и составляет протокол осмотра необходимой страницы. Такой нотариально заверенный протокол осмотра будет иметь силу судебного доказательства.

Как показывает судебная практика, при нотариальном удостоверении юридическая сила электронной переписки как доказательства многократно возрастает.

В судебном процессе, когда в качестве одного из видов доказательств используется электронное письмо или сообщение, одной из основных задач является не исследование самого письма, а установление фактов существования общения между сторонами. В первую очередь нужно подтвердить, что общение есть, оно произошло в конкретную дату между конкретными аккаунтами (лицами), и только потом предоставить его дословное содержание.

При составлении протокола осмотра интернет-страницы нотариусы могут взаимодействовать с экспертами в определенных областях не только IT-технологий, но и других узконаправленных сфер деятельности, в рамках которой было общение между участниками исследуемой переписки, для более точного и грамотного предоставления информации, расшифровки определенной терминологии. Вся эта информация будет отражена в протоколе осмотра интернет-страницы и послужит необходимым доказательством в судебном разбирательстве.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование современных средств связи между лицами, если это межличностное общение по бытовым вопросам или деловое общение между предпринимателями, набирает обороты, однако форма для предоставления такой информации требует четкого законодательного урегулирования: на каком носителе необходимо предоставить такую информацию, необходимо ли нотариальное заверение такого доказательства или достаточно подтверждение стороны – участника общения, или необходимо проведение технической экспертизы, подтверждающей наличие взаимодействия между аккаунтами.

Литература

1. **Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»** от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.04.2024).
2. **Будылин, С.Л.** Электронное сообщение как документ и доказательство / С. Л. Будылин // Закон. – 2014. – № 10. – С. 45-61.
3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14.11.2002 № 138-ФЗ. – СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.04.2024).
4. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18.12.2001 № 174-ФЗ. – СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.04.2024).
5. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** от 30.12.2001 № 195-ФЗ. – СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.04.2024).
6. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13.06.1996 № 63-ФЗ – СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.04.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В СПбГАУ

В настоящее время возрастает необходимость привлечения работодателей к формированию образовательных программ и к самому образовательному процессу. Неудовлетворенность профессионального сообщества качеством подготовки выпускников сохраняется, несмотря на применяемые меры. Основной проблемой для учебных заведений системы СПО и ВО на сегодняшний день является трудоустройство выпускников, а для работодателей - необходимость быстрой адаптации выпускников на рабочем месте.

Если в СССР были распространены масштабные практики наставничества, модели «завод – высшее учебное заведение», практики фабрично-заводских училищ и школ, то при переходе на рыночную экономику эти связи были утеряны.

В настоящее время происходит переосмысление системы профессионального образования, особенно в свете международной обстановки, дефиците квалифицированных кадров. На первый план выходит подготовка кадров «под ключ», а для этого необходимо тесное сотрудничество с рынком труда.

Одним из основных показателей деятельности образовательной организации является качество образования. Под качеством образования понимают комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающую степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1]. В целях признания качества деятельности образовательной организации или образовательной программы в соответствии с установленными стандартами проводится процедура аккредитации.

В сфере образования существуют различные виды аккредитации (табл. 1).

Таблица 1. Виды аккредитации

Виды аккредитации
Государственная аккредитация
Профессионально-общественная аккредитация
Общественная аккредитация
Международная аккредитация
Совместная аккредитация

Как показывает практика независимой оценки качества образования в Российской Федерации для повышения качества образования необходима не только государственная аккредитация, но и независимые виды аккредитации, направленные на различные цели.

Целью профессионально-общественной аккредитации (ПОА) является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных учреждениях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в соответствии со стандартами качества образования.

ПОА образовательных программ - это признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной образовательной

организации, на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля [2].

ПОА дает независимую объективную (негосударственную) оценку качества подготовки выпускников по аккредитуемой образовательной программе на основании критериев и показателей, не учитывающихся при государственной аккредитации и основывающихся на анализе востребованности выпускников рынком труда, определяет соответствие квалификации выпускников требованиям профессиональных стандартов, работодателей, а также выявляет лучшие практики и значительные достижения образовательной организации.

Координирующим органом в этой сфере выступает Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. Национальный совет определяет общие требования к проведению ПОА, требования к процедурам, участникам ПОА, способствующие признанию ее результатов на территории РФ. ПОА могут проводить работодатели и объединения работодателей (уполномоченные ими организации), соответствующие специфике образовательной программы и наделенные соответствующими полномочиями. Формирование перечня организаций ВО, проводящих ПОА образовательных программ, осуществляется Минобрнауки РФ с последующим размещением перечня в открытом доступе на официальном сайте.

Процедура ПОА не является обязательной и проводится на добровольной основе по решению образовательной организации.

Преимущества участия образовательной организации в процедуре ПОА:

1. повышение имиджа образовательной организации для работодателей и содействие в трудоустройстве выпускников;
2. преимущество для развития международного сотрудничества;
3. положительное влияние результатов ПОА при проведении государственной аккредитации образовательных программ;
4. положительное влияние результатов ПОА при распределении контрольных цифр приема.

В 2023 г. в СПбГАУ были выбраны для проведения ПОА образовательные программы ВО и СПО по направлениям подготовки по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Была проведена внешняя экспертиза в рамках ПОА следующих образовательных программ:

- образовательной программы СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- 7 образовательных программ ВО (бакалавриат) по направлениям 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура;

- 4 образовательных программ ВО (магистратура): 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.04.04 Агрономия, 35.04.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия.

Внешняя экспертиза была проведена утвержденной экспертной комиссией после изучения подготовленных и представленных в Союз «Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата» отчетов о самообследовании образовательных программ ВО и СПО по результатам самооценки образовательных программ, представленных к аккредитации.

В рамках процедуры независимой оценки квалификации по каждой образовательной программе проведена проверка по следующим критериям ПОА [3]:

- 1) соответствие планируемых результатов освоения основной образовательной программы (профессиональных компетенций) требованиям профессиональных стандартов и/или иным квалификационным требованиям;

2) соответствие учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения);

3) соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, к будущей профессиональной деятельности; экспертиза библиотечного обеспечения образовательных программ; экспертиза материально-технического обеспечения образовательных программ и выборочное посещение учебно-научных лабораторий;

4) соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности проведена оценка внедрения новых форм и методов обучения;

5) соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности;

6) соответствие кадровых ресурсов (профессорско-преподавательского состава), непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, к будущей профессиональной деятельности;

7) востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда;

8) участие работодателей в образовательном процессе;

9) соответствие стратегии и менеджмента качества образовательной программы.

В программу работы экспертной комиссии вошли мероприятия, предусмотренные Процедурой проведения ПОА образовательных программ:

– проведение камеральной проверки образовательных программ согласно перечню запрашиваемых документов;

– очный аудит членами экспертной комиссии на площадке университета;

– встречи и интервью с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, магистрантами, аспирантами и докторантами, выпускниками вуза, ключевыми работодателями.

Во время встреч обучающиеся и выпускники аккредитуемых образовательных программ рассказали о том, как выбирали ту или иную специальность или направление подготовки, почему выбрали именно СПбГАУ, удовлетворены ли уровнем подготовки, как проходило трудоустройство и оказал ли в этом помощь университет, оправдались ли зарплатные ожидания, довольны ли местом работы, а также о своих профессиональных планах на будущее.

Научно-педагогические работники ВО рассказали, как внедряют новые технологии и проводят научную работу со студентами. Преподаватели СПО рассказали, как велась подготовка обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Сити-фермерство» и к демонстрационному экзамену по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Уровень подготовки обучающихся и сложность выполняемых заданий были высоко оценены членами экспертной комиссии.

Работодатели высказались о профессиональных качествах выпускников университета и о том, как быстро они становятся из стажеров профессионалами, какие компетенции особенно важны для современных предприятий. Встречи с работодателями проводятся регулярно, они всегда полезны и повышают мотивацию обучающихся и студентов.

Экспертная комиссия представила в Санкт-Петербургскую торгово-промышленную палату отчет о положительных результатах внешней экспертизы образовательных программ.

По итогам прохождения ПОА можно сделать следующие выводы о положительных аспектах процедуры: в процессе самобследования проводится комплексный анализ уровня подготовки по образовательной программе, оценка результатов освоения и выявление «слабых» мест в направлении подготовки, при необходимости систематизация и доработка документации, выявляются потребности и ожидания работодателей, дополнительные

возможности практической подготовки и трудоустройства; появляется возможность оценить перспективы развития и востребованность профессии, проанализировать образовательно-карьерные траектории выпускников и возможности их совершенствования.

В следующем учебном году планируется провести ПОО остальных образовательных программ, реализуемых в университете.

Литература

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации", ст. 29 п. 2. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 01.02.2024).
2. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации", ч. 3 ст. 96. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 01.02.2024).
3. **Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата:** официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://spb.tpprf.ru/> (дата обращения: 01.02.2024).

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДЛЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК

Материалы международной научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава
«Приоритеты развития АПК в условиях цифровизации
и структурных изменений национальной экономики»,
посвященной академику почвоведу и первому ректору университета К.Д. Глинке

(в рамках празднования 120-летия ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Санкт-Петербург – Пушкин
15 февраля 2024 года

Главный редактор
директор колледжа Т.М. Челей

Заместитель главного редактора
заместитель директора по методической работе колледжа Г.В. Сагидуллина

Литературный редактор Раззак М.Ю.
Верстка Еремина М.А.



Подготовлено к публикации 14.06.2024
Издательско-полиграфический комплекс
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО СПбГАУ)
196601, Россия, г.Санкт-Петербург, г.Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2