

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Основы российской государственности»

Направленность образовательной программы (профиль)
Генетика и разведение животных

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p> <p>ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>Знать основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть информацией об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>уметь: выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p>	<p>тесты, доклады с презентацией</p>

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей</p>		
--	--	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста					
УК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
Знать основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, выполнены все задания в полном объеме	тесты, доклад с презентацией
Владеть фактами об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор владения фактами об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и	Продemonстрированы базовый набор владения фактами об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и	Продemonстрировано владение фактами об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском	тесты, доклад с презентацией

		философском контекстах	философском контекстах с некоторыми недочетами	контекстах без ошибок и недочетов	
ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	Не продемонстрированы умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы основные умения критически оценивать информацию из разных источников	Продemonстрированы все умения критически оценивать информацию из разных источников, имели место недочеты	Продemonстрированы все умения вести критически оценивать информацию из разных источников, задания выполнены в полном объеме без ошибок	тесты, доклад с презентацией
Владеть: способностью учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	Не продемонстрирована способность учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	Имеется минимальный набор навыков учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	Продemonстрированы основные базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте при социальном и профессиональном общении	тесты, доклад с презентацией

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
Знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, доклад с презентацией
Уметь: толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не продемонстрированы умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы некоторые основные умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные умения находить толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все умения толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тесты, доклад с презентацией
Владеть: принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не продемонстрированы владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеется минимальный набор навыков владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	тесты, доклад с презентацией

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.1. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста.

УК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.

1) Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) В 2020 году
- б) В 2000 году
- в) В 1993 году
- г) В 1995 году

2) Выберите один правильный ответ. Как назывался первый сборник письменных законов Киевской Руси, появившийся в XI в.?

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник;
- в) Русская Правда;
- г) Изборник.

3) Выберите один правильный ответ. Кто являлся главой судебной и исполнительной власти в Новгороде времен политической раздробленности?

- а) Князь;
- б) Тысяцкий;
- в) Архиепископ;
- г) Посадник.

4) Выберите один правильный ответ. Когда произошла битва на Чудском озере («Ледовое побоище»)?

- а) в 1240 г.;
- б) в 1242 г.;
- в) в 1380 г.;
- г) в 1185 г.

5) Выберите один правильный ответ. Кто был родоначальником династии московских князей, первым удельным московским князем?

- а) Александр Невский;
- б) Иван Калита;
- в) Даниил Александрович;
- г) Юрий Данилович.

6) Выберите один правильный ответ. Как назывался представительный законосовещательный орган власти в Российском государстве XVI-XVII вв.?

- а) Боярская Дума;
- б) «Избранная рада»;
- в) Государев двор;
- г) Земский Собор.

7) Выберите один правильный ответ. Кого считают Лжедмитрием I?

- а) Хлопка Косолапа;
- б) Гаврилу Демидова;
- в) Ивана Болотникова;
- г) Григория Отрепьева.

8) Выберите один правильный ответ. Какая система налогообложения была введена при Петре I?

- а) подушная;
- б) подворная;
- в) потяговая;
- г) посошная.

9) Выберите один правильный ответ. Период правления какого из монархов обычно называют «просвещенным абсолютизмом»?

- а) Екатерины II;
- б) Павла I;
- в) Александра I;
- г) Александра II.

10) Выберите один правильный ответ. При каком императоре издан был Указ, изменивший порядок наследования престола в 1797 г.?

- а) Петре III;
- б) Петре II;

- в) Павле I;
- г) Александре I.

11) Выберите один правильный ответ. О каком российском императоре А. С. Пушкин писал: «Правитель слабый и лукавый, нечаянно согретый славой ...»?

- а) о Николае I;
- б) о Павле I;
- в) об Александре I;
- г) о Петре III.

12) Выберите один правильный ответ. Какие населенные пункты связывала первая железная дорога в России?

- а) Санкт-Петербург и Москву;
- б) Санкт-Петербург и Новгород;
- в) Санкт-Петербург, Царское Село и Павловск;
- г) Санкт-Петербург, Царское Село и Гатчину.

13) Выберите один правильный ответ. Какое историческое событие непосредственно ускорило проведение широкомасштабных преобразований второй половины XIX в.?

- а) восстание декабристов;
- б) поражение России в Крымской войне;
- в) революции 1848-1849 гг. в Европе;
- г) окончание Кавказской войны.

14) Выберите один правильный ответ. Какая политическая организация начала XX в. выступала за сохранение самодержавия, единства и неделимости Российской империи?

- а) кадеты;
- б) «Союз русского народа»;
- в) эсеры;
- г) социал-демократы.

15) Выберите один правильный ответ. Кто был главой первого Временного правительства?

- а) А. Ф. Керенский;
- б) Г. Е. Львов;
- в) П. Н. Миллюков;
- г) А. И. Гучков.

16) Выберите один правильный ответ. Кто являлся основным конкурентом И. В. Сталина в борьбе за место лидера большевистской партии в 1924-1927 гг.?

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Н. И. Бухарин;
- в) Л. Д. Троцкий;
- г) В. М. Молотов.

17) Выберите один правильный ответ. Когда началась блокада Ленинграда?

- а) 14 августа 1943 г.;
- б) 2 сентября 1942 г.;
- в) 8 сентября 1941 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.

18) Выберите один правильный ответ. Какое историческое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- а) начался Карибский кризис;
- б) закончено строительство Берлинской стены;
- в) осуществлен первый полет человека в космос;
- г) Л. И. Брежнев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС.

19) Выберите один правильный ответ. Какой руководитель КГБ занимал пост главы Советского государства с 1982 по 1984 гг.?

- а) Н. И. Ежов;
- б) Л. П. Берия;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) В. А. Крючков.

20) Выберите один правильный ответ. К какому периоду относится понятие «стратегия ускорения»?

- а) «застоя»;
- б) «перестройки»;
- в) президентства Б. Н. Ельцина;
- г) второго президентства В. В. Путина.

21) Выберите один правильный ответ. Кто был избран Президентом Российской Федерации в 2008 г.?

- а) В. В. Путин;
- б) Б. Н. Ельцин;
- в) Д. А. Медведев;
- г) Г. А. Зюганов.

22) Закончите предложение правильно. Царьградом на Руси называлась столица ...

- а) Византии;
- б) Хазарского каганата;

- в) Золотой Орды;
- г) Волжской Булгарии.

23) Закончите предложение правильно. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано ...

- а) принять Конституцию России;
- б) ввести 8-часовой рабочий день;
- в) соблюдать основные гражданские свободы и созвать законодательную Государственную думу;
- г) провести аграрную реформу и наделить крестьян землей.

24) Закончите предложение правильно. Главным признаком политики «военного коммунизма» являлась ...

- а) национализация промышленности;
- б) продовольственная разверстка;
- в) натурализация заработной платы;
- г) национализация банков.

25) Дополните предложение. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. являлось ... княжество.

- а) Суздальско-Нижегородское;
- б) Рязанское;
- в) Тверское;
- г) Великое княжество Литовское.

26) Дополните предложение. Северная война завершилась подписанием ... мирного договора.

- а) Фридрихсгамского;
- б) Абоского;
- в) Ништадтского;
- г) Версальского.

27) Дополните предложение. Ликвидация ... являлась главной целью столыпинской аграрной реформы.

- а) общины;
- б) помещичьего землевладения;
- в) чересполосицы;
- г) крестьянского малоземелья.

28) Дополните предложение. Термин ... часто используется политологами и экономистами для характеристики состояния экономики СССР в завершающий период правления Л. И. Брежнева.

- а) «ускорение»;

- б) «приватизация»;
- в) «стагнация»;
- г) «интенсификация».

29) Расположите в хронологическом порядке. Расположите русских князей в хронологическом порядке их правления.

- а) Владимир Святой;
- б) Рюрик;
- в) Святослав;
- г) Игорь;
- д) Олег;
- е) Святополк Окаянный;
- ж) Ярослав Мудрый.

30) Расположите в хронологическом порядке. Расположите в хронологическом порядке российских императоров эпохи «дворцовых переворотов».

- а) Иван VI Антонович;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Пётр III Фёдорович;
- г) Елизавета Петровна;
- д) Пётр II Алексеевич;
- е) Екатерина I Алексеевна.

31) Расположите в хронологическом порядке. Расположите в хронологическом порядке выдающиеся произведения отечественной литературы.

- а) «Война и мир»;
- б) «Поднятая целина»;
- в) «Обломов»;
- г) «Чапаев и пустота»;
- д) «Что делать?»

32) Установите соответствие между русскими царями и историческими деятелями, сыгравшими выдающиеся роли в годы их правления.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Иван IV Грозный | а) Патриарх Филарет, М. С. Шеин |
| 2. Михаил Фёдорович | б) Сильвестр, А. Ф. Адашев, А. Басманов, Малюта Скуратов |
| 3. Алексей Михайлович | в) А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев, Ф. А. Головин, Ф. Прокопович |
| 4. Пётр I | г) Б. И. Морозов, Патриарх Никон, А. Л. Ордин-Нащокин |

33) Установите верное соответствие между направлениями общественного движения и деятелями, их представлявшими.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. славянофилы | а) П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев, Н. К. Михайловский |
| 2. западники | б) А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов |
| 3. народники | в) К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин |
| 4. революционные демократы | г) Т. Н. Грановский, В. П. Боткин, К. Д. Кавелин |

34) Установите соответствие между договорами России и Японии и их содержанием.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Симодский трактат 1855 г. | а) СССР занял Сахалин и все Курильские острова |
| 2. Петербургский договор 1875 г. | б) Сахалин южнее 50-й параллели отошел к Японии |
| 3. Портсмутский договор 1905 г. | в) Курильские острова – Японии; Сахалин – России |
| 4. Вторая мировая война | г) Курилы и Сахалин в совместном владении обеих стран |

35) Установите соответствие между периодами в истории Советского государства и их хронологией

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. «Военный коммунизм» | а) 1921-1928 гг. |
| 2. «Оттепель» | б) 1918-1921 гг. |
| 3. НЭП | в) 1964-1985 гг. |
| 4. «Развитой социализм», «застой» | г) 1956-1964 гг. |

36) Выберите один правильный ответ. Какой князь прославился как полководец в войнах с половцами и как писатель – автор «Поучения»?

- а) Владимир Мономах;
- б) Святослав Игоревич;
- в) Всеволод;
- г) Олег.

37) Установите соответствие. Установите верное соответствие между великими князьями Владимировскими и их прозвищами

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Александр Ярославич | а) Долгорукий |
| 2. Юрий Владимирович | б) Невский |
| 3. Андрей Юрьевич | в) Большое Гнездо |
| 4. Всеволод Юрьевич | г) Боголюбский |

38) Установите соответствие. Установите соответствие между российскими монархами и государственными деятелями времени их правления

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Иван IV | а) А. Ф. Адашев |
| 2. Алексей Михайлович | б) М. М. Сперанский |
| 3. Петр I | в) А. Л. Ордин-Нащокин |
| 4. Александр I | г) Б. П. Шереметев |

39) Установите соответствие. Установите соответствие между различными проектами создания центральных законосовещательных представительных учреждений в XIX в. и их авторами

- | | |
|---|------------------------|
| 1. «Введение к уложению государственных законов» | а) М. Т. Лорис-Меликов |
| 2. «Государственная уставная грамота Российской империи» | б) Н. П. Игнатьев |
| 3. Проект Высочайшего манифеста о созыве Земского собора | в) М. М. Сперанский |
| 4. Записка о создании законосовещательной комиссии с участием представителей земств и городов | г) Н. Н. Новосильцев |

40) Выберите несколько правильных ответов. Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы:

- 1) справедливости
- 2) солидарности
- 3) стабильности
- 4) индивидуализма
- 5) стяжательства
- 6) мультикультурализма

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1) Укажите необходимый компонент социального контроля:

- а) социализация;
- б) социальная норма;
- в) формальное принуждение;
- г) социальное отклонение.

2) Кому принадлежат эти слова? Дела нашего народа всегда будут извращаться. Их будут оплевывать прежде всего за рубежом, да и у нас

тоже. СССР будут всеми силами стараться уничтожить. Но наша сила - в дружбе народов. И именно главный удар придется на эту дружбу. Национализм поднимет голову. Возникнет множество конфликтов, появятся новые вожди-пигмеи. Чувства патриотизма ослабнет. Но пройдет время, они все поднимут знамя своих предков и отдадут нам должное.

- а) Сталин;
- б) Брежнев;
- в) Хрущев;
- г) Ленин

3) Установите соответствие:

Понятие

Определение

1) Культура

А) закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру.

2) Традиция

Б) осознание субъектами своей принадлежности к определенной культуре и себя как её носителя.

3) Ментальность

В) направленность индивидуального и группового сознания, охватывающая интеллектуальный и духовный уровни жизнедеятельности данного народа.

4) Идентичность

Г) Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.

5) Культурный код

Д) исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

4) Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

- а) 862-972 гг.
- б) 243-550 гг.
- в) 430-700 гг.

5) Свод законов Древней Руси назывался:

- а) Русская Правда
- б) Конституция
- в) Судебник

6) Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

- а) Ивана IV
- б) Ивана III
- в) Александра I

7) Первым московским князем был:

- а) Даниил Александрович
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита

8) Смутное время было вызвано:

- а) прерыванием рода Рюриковичей
- б) приходом Ивана IV ко власти
- в) обострением внешнеполитической ситуации

9) Что означает категория «теократическое государство»?

- а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
- б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
- в) государство, в котором никакая религия не является обязательной
- г) государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
- д) государство, которое объявляет каноническое право своим законом

10) Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к

- а) лицам с двойным гражданством
- б) лицам без гражданства
- в) гражданам страны пребывания
- г) иностранным гражданам
- д) беженцам

11) В государственный аппарат входят следующие организации

- а) государственные органы
- б) государственные учреждения
- в) государственные предприятия
- г) управления науки и образования
- д) государственные корпорации

12) Импичмент Президенту РФ может быть вынесен

- а) Государственной Думой
- б) Советом Федерации
- в) Верховным Судом
- г) Конституционным Судом
- д) Конституционным Собранием

13) Единство права и морали состоит в:

- а) форме выражения
- б) методах обеспечения
- в) объекте регулирования
- г) способе установления
- д) способе поддержки

14) Императивность проявляется в

- а) соглашении сторон
- б) правовом воздействии
- в) типологии государства и права
- г) иммунитетах и привилегиях
- д) формах государства

15) Содержанием юридической обязанности является

- а) мера возможного поведения
- б) мера альтернативного поведения
- в) мера должного поведения
- г) защита своего интереса
- д) удовлетворение материальных и духовных благ

16) Признание акта не действующим на территории государства является способом

- а) решения научного спора
- б) толкования права
- в) разрешения юридических коллизий
- г) восполнения пробелов в праве
- д) преодоления пробелов в праве

17) Стереотипное правомерное поведение может быть названо:

- а) маргинальное поведение
- б) конформистское поведение
- в) привычное поведение
- г) социально активное поведение
- д) алармистское поведение

18) Закончите определение. Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной нравственности славянофилы обозначали термином...

- а) духовность
- б) соборность
- в) религиозность

19) Выберите один правильный ответ. Прочитайте отрывок Н.А. Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь: «Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие»

- а) А.С. Хомяков,
- б) В.С. Соловьев,
- в) М.А. Бакунин,
- г) В.В. Розанов,
- д) К.Н. Леонтьев

20) Закончите определение. Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, называется...

21) Выберите один правильный ответ. Создание социалистической системы образования, формирование новой интеллигенции, утверждение атеистического мировоззрения, формирование интернациональной культуры характерны для ...

- а) Петровской эпохи
- б) эпохи Просвещения
- в) Постсоветской эпохи
- г) Советской эпохи

22) Укажите соответствие термина и определения:

- | | |
|----------------|---|
| 1) цивилизация | 1. политическая форма организации общества на определённой территории |
| 2) регион | 2. общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность и др |
| 3) государство | 3. обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями |

23) Укажите соответствие: термина и определения:

- | | |
|-------------|---|
| 1) традиция | 1. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания |
|-------------|---|

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 2) нормы общественных организаций | 2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством |
| 3) нормы права | 3. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций |
| 4) религия | 4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют |

24) Выберите один правильный ответ. Социокультурная идентичность это:

- а) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
- б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- в) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носителнице конкретной культуры
- г) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

25) Выберите один правильный ответ. В русском космизме общество – это:

- а) воплощение совершенной идеи справедливости;
- б) открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»;
- в) продолжение природы и космических закономерностей.

26) Выберите несколько правильных ответов. Славянофилы видели в этом самобытность, особенности русского пути исторического развития, которые следовало, по их мнению, поддержать в качестве жизнеспособных начал:

- а) православие,
- б) старообрядчество,
- в) община,
- г) соборность,
- д) привычка периодически бунтовать,
- е) крепостное право,
- ж) монархия

27) Выберите один правильный ответ. Ценностные принципы российской цивилизации:

- а) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание
- б) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты
- в) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт
- г) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет, культура самосознания

28) Выберите один правильный ответ. Важную роль в рамках процессов социальной идентификации играет:

- а) сигнификация
- б) целесообразность
- в) целостность
- г) цивилизационный код

29) Выберите один правильный ответ. Форма государственного правления в РФ:

- а) президентская республика
- б) парламентская республика
- в) смешанная республика
- г) конституционная монархия

30) Выберите один правильный ответ. Форма государственного устройства России:

- а) симметричная федерация
- б) унитаризм
- в) президентская республика
- г) ассиметричная федерация

31) Выберите один правильный ответ. Что не относится к принципам построения структуры местного самоуправления:

- 1) разработка муниципальной политики в различных сферах
- 2) прогнозирование социально - экономического развития
- 3) преодоление негативной реакции населения на свои нововведения
- 4) формирование нормативно - правовой базы местного самоуправления

32) Выберите несколько правильных ответов. Возрастающая роль стратегических принципов в мировой практике планирования развития регионов и городов обусловлена причинами:

- 1) процессы глобализации и сложность внешней среды
- 2) усиление экономической конкуренции между городами
- 3) повышение роли региональных и местных уровней принятия решений

- 4) практическая реализация концепции модернизации российского образования

33) Выберите один правильный ответ. Основные направления деятельности по стратегическому планированию

- 1) целеполагание
- 2) прогнозирование
- 3) планирование
- 4) реализация планов

34) Выберите один правильный ответ. Участниками стратегического планирования на федеральном уровне являются:

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации;
- 4) Совет Безопасности Российской Федерации

35) Выберите один правильный ответ. Молодежь является ...:

- 1) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- 2) пассивным объектом политической системы
- 3) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

36) Выберите один правильный ответ. Современная государственная политика России основана на принципе ... планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения:

- 1) государственного
- 2) стратегического
- 3) проектного
- 4) эффективного

37) Выберите несколько правильных ответов. Базовыми принципами развития российской цивилизации являются принципы:

- 1) справедливости
- 2) солидарности
- 3) стабильности
- 4) индивидуализма
- 5) стяжательства
- 6) мультикультурализма

38) Выберите один правильный ответ. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

39) Выберите один правильный ответ. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение
- 2) профессию
- 3) партийность
- 4) права и обязанности

40) Выберите один правильный ответ. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1) Выберите один правильный ответ. Что такое ересь?

отрицание осмысленности человеческого существования

- а) отрицание возможности познания мира
- б) отклонение от догматического учения
- в) отрицание существования Бога

2) Главный критерий устойчивого развития мира — это:

- а) ликвидация бедности на земле
- б) прекращение войн и военных конфликтов
- в) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
- г) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

3) Установите соответствие между понятием и его определением:

гегемонизм	политика господства, подчинения одним государством другого государства или нескольких государств
сепаратизм	стремление этноса к отделению от существующего государства
внешняя политика	курс государства на международной арене

экспансия, аннексия

расширение территории государства за
счет насильственного присоединения
территории другого государства

4) Поведение человека, отклоняющееся от общепринятых норм, называется...

- а) деградацией;
- б) дисфункцией;
- в) девиацией;
- г) дискриминацией.

5) Согласно Максу Веберу, действие называется социальным, если оно...

- а) рационально;
- б) не нарушает правил общества;
- в) не противоречит нормам религиозной морали;
- г) ориентировано на других.

6) Малая социальная группа – это:

- а) небольшое количество людей, вступающих между собой в постоянные и непосредственные контакты;
- б) временная агрегация индивидов;
- в) совокупность индивидов, взаимодействующих между собой на основе кровнородственных связей;
- г) коллектив единомышленников.

7) Примером малой социальной группы является:

- а) экипаж воздушного судна;
- б) пассажиры самолета;
- в) студенты и преподаватели высшего учебного заведения;
- г) бригада морской пехоты.

8) Главный критерий устойчивого развития мира — это:

- а) ликвидация бедности на земле
- б) прекращение войн и военных конфликтов
- в) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
- г) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

9) Соотнесите военный конфликт и его причину:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. война в Афганистане – | а) революция и борьба за власть |
| 2. Арабо-Израильский – | б) территориальный спор |
| 3. война в Ираке – | в) сепаратизм |
| 4. Нагорный Карабах – | г) иностранное вмешательство |

10) Принципы функционирования ООН, которые нарушаются чаще всего:

- а) защита прав человека, свобод и демократии
- б) отказ от силы в мировой политике
- в) суверенитет государства
- г) решение спорных вопросов мирными политическими методами
- д) невмешательство во внутренние дела государства
- е) территориальная целостность государств

11) Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правлящая политическая элита»?

- а) правящий класс общества.
- б) наиболее активные участники политического процесса.
- в) привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения.
- г) лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

12) Какое из суждений является правильным?

- а) каждая политическая партия имеет программу и устав.
- б) все политические партии делятся только по классовому признаку.
- в) все политические партии имеют целью завоевание государственной власти.
- г) все политические партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

13) Средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека составляют ресурсы власти, получившие название

- а) утилитарные
- б) принудительные
- в) культурные
- г) нормативные

14) Государство как священный институт, дарованный человечеству богом, рассматривалось теорией

- а) патриархальной
- б) силовой.
- в) теологической
- г) договорной

15) Процесс усвоения человеком ценностей и норм общества, получил название

- а) социализация

- б) идеологизация
- в) культуролизация
- г) партизация

16) Одним из основателей Конституционно-демократической партии России был

- а) Прокопович
- б) Троцкий
- в) Новгородцев
- г) Чичерин

17) К основным признакам государства относят

- а) климат, полезные ископаемые
- б) закон, партии, население
- в) народ, территория, налоги
- г) партии, движения, организации

18) Гражданское общество выступает ...

- а) сферой принятия политических решений
- б) способом регулирования всей системы общественных отношений
- в) источником социального контроля органов государственной власти
- г) системой принуждения

19) К институтам гражданского общества относятся ...

- а) суды
- б) общественные организации
- в) политические институты
- г) законодательные органы власти

20) Только государство выполняет такие функции, как:

- а) защита национальных интересов
- б) обеспечение национальной идентичности
- в) помощь бедным слоям населения
- г) обеспечение национальной безопасности
- д) поддержка националистических партий и движений
- е) защита национального менталитета

21) ... — это институт, который выражает интересы определенных социальных групп и стремится овладеть государственной властью для их реализации

- а) бюрократия
- б) лобби
- в) парламент
- г) политическая партия

- д) группа интересов
- е) группа давления

22) Какой из предложенных терминов адекватно отражает процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей общества:

- а) адаптация;
- б) образование;
- в) социализация;
- г) самоактуализация.

23) Специфика социокультурного подхода в том, что социальные явления рассматриваются как:

- а) факты столкновения антагонистических противоречий;
- б) надорганические процессы;
- в) наличные вещи;
- г) символические, обладающие ценностью и смыслом.

24) Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1) Культура	А) закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру.
2) Традиция	Б) осознание субъектами своей принадлежности к определенной культуре и себя как её носителя.
3) Ментальность	В) направленность индивидуального и группового сознания, охватывающая интеллектуальный и духовный уровни жизнедеятельности данного народа.
4) Идентичность	Г) Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.
5) Культурный код	Д) исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

25) Репродуктивная функция семьи выражается в

- 1) воспроизводстве населения
- 2) приобщении младших членов семьи к культуре
- 3) опеке над престарелыми членами семьи

4) планировании семейных доходов и расходов

26) По какому социальному признаку образована такая социальная группа, как петербуржцы?

- 1) профессиональному
- 2) демографическому
- 3) сословному
- 4) территориальному

27) По какому социальному признаку была образована такая социальная группа, как дворяне?

- 1) профессиональному
- 2) демографическому
- 3) сословному
- 4) этническому

28) Как моральные, так и правовые нормы

- 1) поддерживаются силами общественного мнения
- 2) носят формально определённый характер
- 3) создаются в ходе общественно-исторического развития
- 4) носят обязательный характер для всех без исключения

29) Дается несколько определений одного и того же. Определение чего здесь дается! Что общего во всех определениях Вы находите?

- 1) ... – политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения.
- 2) ... есть машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы. (В. Ленин)
- 3) ... – это сосредоточение всех умственных и нравственных интересов людей. (Аристотель)
- 4) ... – это союз людей, объединённых общим сводом прав и целями. (Цицерон)
- 5) ... – это общество людей, которое само распоряжается и управляет собой. (Кант)
- 6) ... – политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.

30) Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства

Примеры деятельности государства

Функция

1- организация системы здравоохранения

- А) Политическая
- Б) Экономическая
- В) социальная

2- осуществление мер по развитию промышленности

3- защита границ и оборона страны при нападении извне

4- создание и контроль денежной системы

5- установление и поддержание режима законности в обществе

31) На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

32) Чтобы достигнуть понимания в процессе межнационального общения, люди должны:

- а) представить свои позиции по тому или иному поводу, то есть рационализировать общение.
- б) выработать определенные стереотипы о представителях различных наций.
- в) обмениваться материальными ценностями.
- г) скрывать свои негативные мысли об участниках процесса общения.

33) Большинство народов вошло в состав России:

- а) на основе кооптации.
- б) посредством постепенного освоения и захвата территорий русскими.
- в) на договорных началах, а не путем захвата.
- г) благодаря ассимиляции.

34) Глобализация – это:

- а) экономический рост всех стран - участниц.
- б) неизбежное следствие развития мировой финансовой системы.
- в) негативное воздействие человека на всю окружающую среду.
- г) охват экономическими, социальными, культурными взаимоотношениями всего человеческого сообщества.

35) Антиглобализмом называют:

- а) политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций.
- б) широкое общественное движение борцов с загрязнением окружающей среды.
- в) всемирную организацию, выступающую против глобального потепления.
- г) организацию, целью которой является защита мира от глобальных проблем современности.

36) Интегративность – один из ведущих признаков государственности. Когда сформировалась первая форма социальной интегративности?

- а) в эпоху разложения первобытности
- б) при переходе от рабовладения к феодализму
- в) при трансформации средневекового устройства общества
- г) в эпоху социалистических преобразований.

37) Бездействие может быть противоправным.

- а) нет, если не обладаешь правовой культурой
- б) да, если не исполняются юридические обязанности
- в) да, если бездействие имеет умышленный характер
- г) нет, если незнаком с юридическими нормами

38) Соотношение понятий общественного порядка и правопорядка

- а) понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка
- б) эти понятия имеют одно и то же содержание
- в) понятие правопорядка – более широкое, чем понятие общественного порядка
- г) правопорядок не включает в себя этические нормы

39) Соотношение понятий «юридическая ответственность» и «государственное принуждение»

- а) они совпадают
- б) понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»

- в) понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
- г) они не относятся к понятию государственности

40) Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире –

- а) распространение оружия массового уничтожения
- б) потепление климата и загрязнение окружающей среды
- в) войны и военные конфликты
- г) незаконная миграция
- д) международный терроризм

41) Главные положения современной евразийской концепции:

- а) создание единой Европы от Ла-Манша до Владивостока
- б) Создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США
- в) Россия – объединитель постсоветского пространства
- г) создание коалиции государств: РФ, Индия, Китай, Иран
- д) либеральные и рыночные отношения не годятся для России

4.1.2. Примерные темы рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

4.2.1. Вопросы к зачету

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

УК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

- 1) Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
- 2) Культура и цивилизация.
- 3) Особенности российской цивилизации.
- 4) Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
- 5) Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.

Уметь:

- 1) Основы конституционного строя России.
- 2) Принцип разделения властей и демократия.
- 3) Уровни организации власти в Российской Федерации.
- 4) Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Владеть:

- 1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2) Российский федерализм.
- 3) Цивилизационный подход в социальных науках.
- 4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5) Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

- 1) Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
- 2) Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
- 3) Мировоззренческая система российской цивилизации.
- 4) Государственные проекты и их значение.
- 5) Институт президентства.

Уметь:

- 1) История российского представительства. Современный парламентаризм.
- 2) История российского правительства и судебная власть.
- 3) Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

- 4) Глобальные тренды и особенности мирового развития.
- 5) Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

Владеть:

- 1) Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.
- 2) Что такое политический, экономический, культурный суверенитет и в чем заключается суверенное развитие России.
- 3) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 4) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 5) Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

- 1) Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
- 2) Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
- 3) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 4) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 5) Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Уметь:

- 1) Роль и место России на мировой экономической арене. Вектор развития российской экономики.
- 2) Эффективность политики параллельного импорта, импортозамещения. Изменение роли России, как экспортёра.
- 3) Влияние западных санкций на экономику России. Отрасли, нуждающиеся в наибольшей поддержке со стороны государства.
- 4) Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 5) Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

Владеть:

- 1) Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 2) Что такое политический, экономический, культурный суверенитет и в чем заключается суверенное развитие России.
- 3) Роль и место России на мировой экономической арене. Вектор развития российской экономики.
- 4) Современные теории идентичности.

5) Мировоззрение как феномен.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся

испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.