

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра уголовного права



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ДИСЦИПЛИНЫ

«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата  
40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Профиль образовательной программы  
Корпоративный юрист в сфере агробизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)


Формы обучения  
Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2020

Автор(ы):

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Рытченко А. В.  
(Фамилия И.О.)


Доцент кафедры

  
(подпись)

Кузнецов С. В.  
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры уголовного права  
от «20» апреля 2020 года, протокол № 09.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Рытченко А. В.  
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Позубенко Н. А.  
(Фамилия И.О.)

Начальник отдела  
информационных  
технологий

  
(подпись)

Чижиков А. С.  
(Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** подготовка высококвалифицированных специалистов для правоохранительных органов и адвокатуры, посредством формирования у студентов фундаментальных знания в области судебной медицины, а также выработки умений применения законодательства в области судебно-медицинской экспертизы в профессиональной деятельности; дать студентам теоретические знания по судебной медицине, о предмете, методе, системе, процессуальных и организационных основах судебно-медицинской экспертизы в России; выработать у студентов практические навыки и умения по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний по различным разделам судебной медицины, необходимые в повседневной работе; сформировать умение по организации первоначальных действий при различных ситуациях, требующих специального судебно-медицинского исследования, процессуальному оформлению и обеспечению взаимодействия со специалистами соответствующего профиля; выработать умение ориентироваться в нормативных источниках, регулирующих отношения в области судебно-медицинской экспертизы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина» участвует в формировании следующих компетенций:

### **общефессиональных компетенций (ОПК):**

1) *ОПК-2* способность работать на благо общества и государства;

### **профессиональных компетенций (ПК):**

*правоприменительная деятельность:*

2) *ПК-3* способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

3) *ПК-4* способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

4) *ПК-5* способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

### **В результате освоения компетенции *ОПК-2* обучающийся должен:**

**знать:** роль и место судебной медицины в системе общественных и государственных институтов, общества и государства;

**уметь:** прогнозировать и профилактировать типичные ошибки судебно-медицинских экспертов для блага общества и государства;

**владеть:** навыками работы на благо общества и государства при взаимодействии с областью судебной медицины.

### **В результате освоения компетенции *ПК-3* обучающийся должен:**

**знать:** законодательство Российской Федерации в области судебной медицины, субъекты права в области судебной медицины, права человека и механизм их защиты;

**уметь:** использовать познания в области судебной медицины для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации;

**владеть:** навыками применения знаний из области судебной медицины в процессе профессиональной деятельности для обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации.

**В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:**

**знать:** юридическую терминологию и понятийный аппарат судебной медицины как науки и судебно-медицинской экспертизы как практической стороны дисциплины, нормы действующего законодательства о судебно-медицинской экспертной деятельности; об организации судебно-медицинской службы в Российской Федерации;

**уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в области судебной медицины, назначать судебно-медицинскую экспертизу, освидетельствования и осмотры;

**владеть:** навыками взаимодействия с областью судебной медицины для выполнения профессиональных задач, принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**В результате освоения компетенции ПК-5 обучающийся должен:**

**знать:** нормы материального и процессуального права в области судебной медицины, общие положения законодательства о судебно-медицинской экспертизе; права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов;

**уметь:** использовать нормативные правовые акты, теоретические судебно-медицинские знания в конкретных практических ситуациях;

**владеть:** навыками толкования норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в сфере судебно-медицинских экспертных исследований.

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

#### 3.1 Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Судебная медицина» относится к вариативной части (Блок Б1.В, Дисциплины по выбору) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Корпоративный юрист в сфере агробизнеса).

3.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Номер семестра	Название дисциплины	Компетенции
1	Правоохранительные органы	ОК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-15
2	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>	ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
2, 3	Конституционное право	ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-9
3	Финансовое право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6
3, 4	Административное право	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-14
3, 4	Гражданское право	ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-16
3, 4	Земельное право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6
4	Правовая статистика	ОК-7; ОПК-2; ПК-2
4, 6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
5	Предпринимательское право	ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-16
5, 6	Уголовный процесс	ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5, 6	Гражданский процесс	ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-15
6	Налоговое право	ОК-2; ПК-3; ПК-5
6	Криминология	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-8
6	Правовые основы государственной регистрации и оценки недвижимости Право собственности и другие вещные права на землю	ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
6	Правовое регулирование сделок с землей Особенности рассмотрения земельных споров	ОПК-1; ПК-4; ПК-5

**3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

Номер семестра		Наименование дисциплины
8		Прокурорский надзор
		Адвокатура
Очная форма обучения	8	Наследственное право
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Правовые основы продовольственной безопасности
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	Договорные отношения в сфере природопользования
Очная форма обучения	8	Преддипломная практика
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Очно-заочная форма обучения	9	

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа

Объем дисциплины:  
очная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 7	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>54,25</b>	<b>54,25</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия практического типа</i>	36	36
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>17,75</b>	<b>17,75</b>
<b>Контроль</b>	–	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<b>Зачет</b>	

очно-заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 7	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия практического типа</i>	24	24
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>35,75</b>	<b>35,75</b>
<b>Контроль</b>	–	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<b>Зачет</b>	

заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	4 курс	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	2	2
<i>Занятия практического типа</i>	6	6
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<b>Зачет</b>	



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы*	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические, процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.	Понятие, предмет, система и метод судебной медицины. История отечественной и зарубежной судебной медицины. Организационные основы судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Виды судебно-медицинских экспертиз. Понятие о повреждениях и механизме их образования. Классификация и виды механических повреждений. Общие принципы судебно-медицинской оценки повреждений. Процессуальное положение судебно-медицинского эксперта. Порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы. Отличия судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического. Заключение судебно-медицинской экспертизы и ее юридическая оценка.	Л	2	2	2
			ПЗ	2	–	–
			СР	2	2	4
2	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы судебно-медицинской танатологии.	Танатология – учение о смерти, основные положения. Понятие о смерти и трупных явлениях. Этапы умирания. Диагностика факта смерти. Ориентирующие и достоверные признаки смерти. Медико-биологическая и социально-правовая классификации смерти их соотношение друг с другом. Классификация трупных явлений, их судебно-медицинское значение. Физиологические реакции в мертвом теле. Судебно-медицинская диагностика давности смерти.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	2	4
3	<b>Тема 3.</b> Осмотр места происшествия с участием специалиста в области судебной медицины.	Понятия «место происшествия» и «место обнаружения трупа», их отличия». Организация осмотра места происшествия. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Особенности обнаружения, изъятия, упаковки и транспортировки следов биологического происхождения. Перечень обязательных сведений для занесения в протокол осмотра трупа на месте происшествия. Установление обстоятельств смерти и реконструкция вещно-следовой обстановки.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	–	2
			СР	1	2	4
4	<b>Тема 4.</b> Причинно-следственные связи в судебно-медицинских экспертных исследованиях.	Философские категории теории причинности. Понятия «причина» и «следствие». Классификация причин. Процессуально-правовые особенности использования понятий «причинно-следственные связи» и «причинно-следственные зависимости». Наиболее распространенные виды судебно-медицинских экспертных исследований, в которых требуется установление причинно-следственных связей. Оценка причинно-следственных связей при принятии процессуальных решений по административным, гражданским и уголовным делам. Анализ юристом причинно-следственных связей между повреждениями и неблагоприятными последствиями для жизни и здоровья.	Л	2	2	–
			ПЗ	4	2	2
			СР	1,75	2	4

\* К видам учебной работы отнесены: лекции (Л), консультации, семинары, практические занятия (ПЗ), коллоквиумы, самостоятельная работа (СР).

5	<b>Тема 5.</b> Комплексные экспертизы в практике судебной медицины.	Понятие о комплексных экспертизах применительно к судебной медицине. Частные виды экспертиз, наиболее часто назначаемые в комплексе с судебно-медицинской экспертизой. Комплексная судебно-психиатрическая и судебно-медицинская экспертиза. Вопросы, решаемые посредством комплексных экспертиз в практике судебной медицины.	Л	2	2	–
			ПЗ	4	2	–
			СР	1	2	4
6	<b>Тема 6.</b> Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами.	Понятие о тупом предмете. Понятие о повреждениях от тупого воздействия. Классификации тупой травмы. Классификация травмирующих поверхностей тупых предметов. Виды травмирующих воздействий тупыми предметами. Повреждения, причиняемые невооруженным человеком. Повреждения при падении с высоты и падении с высоты собственного роста. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при тупой травме. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от воздействия тупых предметов.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	–	–
			СР	1	2	4
7	<b>Тема 7.</b> Судебно-медицинская экспертиза частных видов транспортной травмы.	Понятие и классификация транспортного травматизма, его частные виды. Автомобильная травма. Специфические и характерные повреждения, возникающие при различных видах автомобильной травмы. Частные виды автомобильной травмы. Железнодорожная травма. Частные виды железнодорожной травмы. Авиационная травма и ее частные виды. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при частных видах транспортной травмы. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих в результате различных видов транспортной травмы.	Л	2	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	2	4
8	<b>Тема 8.</b> Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами.	Понятие об остром предмете. Классификации повреждений, причиненных острыми предметами. Механизм образования резаных, колотых, колото-резаных, рубленых и пиленых повреждений. Признаки входного и выходного концов резаной раны, их отличия. Признаки основного и дополнительного разреза колото-резаной раны, их отличия. Классификация повреждений костей рубящими предметами. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при острых ранениях. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от воздействия острых предметов.	Л	2	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	2	4
9	<b>Тема 9.</b> Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	Основные понятия об огнестрельном оружии. Понятия «боеприпасы» и «выстрел». Повреждающие факторы выстрела. Виды действия пули на ткани. Методы определения дистанции выстрела. Отличие дистанции от расстояния выстрела. Морфологические признаки выстрела в упор. Дробовые и картечные повреждения. Признаки входного и выходного пулевых повреждений. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при огнестрельных повреждениях. Принципы судебно-медицинской оценки огнестрельных повреждений.	Л	2	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	2	4
10	<b>Тема 10.</b> Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы.	Понятия «взрыв», «взрывчатые вещества» и «взрывные устройства». Классификация повреждающих факторов взрыва. Дистанции и зоны взрыва. Действие повреждающих факторов взрыва на различных дистанциях и зонах. Методы определения дистанции взрыва. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при взрывной травме. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений при взрывной травме.	Л	–	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	2	4
11	<b>Тема 11.</b> Медико-криминалистическая экспертиза формы следов крови.	Классификация форм следов крови. Элементарные, сложные и смешанные следы крови. Особенности медико-криминалистической оценки следов крови. Установление механизма образования следов крови. Судебно-медицинское значение сведений, полученных в результате оценки следов крови при осмотре места происшествия.	Л	–	–	–
			ПЗ	2	–	2
			СР	1	2	4

12	<b>Тема 12.</b> Судебно-медицинская экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников.	Понятия «медицинская халатность», «медицинская неосторожность», «медицинское невежество» и «добросовестное заблуждение медицинского работника», их отличия, понятие «ятрогении». Отличия и общие черты судебно-медицинской экспертизы профессиональных правонарушений медицинских работников в гражданском, уголовном процессе и при производстве по делам об административных правонарушениях. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при профессиональных правонарушениях медицинских работников. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от ненадлежащих медицинских вмешательств.	Л	–	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	2	4
13	<b>Тема 13.</b> Судебно-медицинская экспертиза термической травмы.	Классификация термической травмы. Повреждения от действия низкой температуры. Степени отморожения. Повреждения от действия высокой температуры. Морфологические отличия ожогов в зависимости от факторов их вызывающих. Классификация ожогов по глубине поражения. Признаки прижизненности попадания тела в очаг пожара. Методики определения площади ожоговой поверхности. Судебно-медицинская диагностика смерти от общего перегревания и общего переохлаждения. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при термической травме. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от воздействия термических факторов.	Л	–	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	2	3
14	<b>Тема 14.</b> Судебно-медицинская экспертиза электротравмы.	Классификация повреждений от действия электричества. Поражающие свойства тока. Факторы, определяющие характер и тяжесть поражающего действия электричества. Механизм повреждающего действия технического электрического тока и атмосферного электричества. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при электротравме. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от технического и атмосферного электричества.	Л	–	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	3,25	3
15	<b>Тема 15.</b> Судебно-медицинская экспертиза отравлений.	Определение понятий «яд», «отравление», свойства ядов. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия яда на организм человека. Клиника и происхождение отравлений. Судебно-медицинская диагностика основных видов отравлений. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при отравлениях и подозрениях на них. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупа при смерти от отравления и при подозрении на отравление.	Л	–	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	3,25	3
16	<b>Тема 16.</b> Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.	Основные понятия о механической асфиксии. Классификация механической асфиксии. Виды механической асфиксии и их судебно-медицинская оценка. Стадии асфиксии и время их наступления. «Общеасфиктические» признаки смерти. Отличия странгуляционных борозд при повешении и при удушении петлей. Признаки прижизненности странгуляционной борозды. Принципы описания странгуляционной борозды. Признаки пребывания трупа в воде. Истинное (аспирационное) и асфиктическое утопление, их отличия. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при механической асфиксии. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупа при смерти от механической асфиксии.	Л	–	–	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	3,25	3
<b>ИТОГО:</b>			Л	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
			ПЗ	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
			СР	<b>17,75</b>	<b>35,75</b>	<b>60</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1	<b>Судебная психиатрия:</b> учебное пособие / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе и др.; под ред. З. О. Георгадзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-238-01675-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446438</a>	<b>Электронный ресурс</b>
2	<b>Попов В. Л. Судебная медицина:</b> для студентов юридических вузов / В. Л. Попов; СПб. ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права. – СПб., Знание, 2000. – 399 с. – ISBN 5-7320-0529-3: 50-40.	<b>Кол-во экземпляров: всего – 20</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Судебная медицина».

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические, процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	1. Понятие, предмет, система и метод судебной медицины. 2. Процессуальное положение судебно-медицинского эксперта. Порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы.
2	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы судебно-медицинской танатологии	1. Понятие тантологии. 2. Этапы умирания. 3. Классификация трупных явлений, их судебно-медицинское значение. 4. Судебно-медицинская диагностика давности смерти.
3	<b>Тема 3.</b> Осмотр места происшествия с участием специалиста в области судебной медицины	1. Понятия «место происшествия» и «место обнаружения трупа», их отличия». 2. Организация осмотра места происшествия. 3. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. 4. Особенности обнаружения, изъятия, упаковки и транспортировки следов биологического происхождения. 5. Перечень обязательных сведений для занесения в протокол осмотра трупа на месте происшествия. Установление обстоятельств смерти и реконструкция вещно-следовой обстановки.
4	<b>Тема 4.</b> Причинно-следственные связи в судебно-медицинских экспертных исследованиях	1. Понятия «причина» и «следствие». 2. Классификация причин. 3. Процессуально-правовые особенности использования понятий «причинно-следственные связи» и «причинно-следственные зависимости». 4. Наиболее распространенные виды судебно-медицинских экспертных исследований, в которых требуется установление причинно-следственных связей. 5. Анализ юристом причинно-следственных связей между повреждениями и неблагоприятными последствиями для жизни и здоровья.

5	<p><b>Тема 5.</b> Комплексные экспертизы в практике судебной медицины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о комплексных экспертизах применительно к судебной медицине.</li> <li>2. Частные виды экспертиз, наиболее часто назначаемые в комплексе с судебно-медицинской экспертизой.</li> <li>3. Комплексная судебно-психиатрическая и судебно-медицинская экспертиза.</li> <li>4. Вопросы, решаемые посредством комплексных экспертиз в практике судебной медицины.</li> </ol>
6	<p><b>Тема 6.</b> Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение тупого предмета.</li> <li>2. Понятие о повреждениях от тупого воздействия. Классификации тупой травмы.</li> <li>3. Классификация травмирующих поверхностей тупых предметов.</li> <li>4. Виды травмирующих воздействий тупыми предметами. Повреждения, причиняемые невооруженным человеком.</li> <li>5. Повреждения при падении с высоты и падении с высоты собственного роста.</li> <li>6. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от воздействия тупых предметов.</li> </ol>
7	<p><b>Тема 7.</b> Судебно-медицинская экспертиза частных видов транспортной травмы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация транспортного травматизма, его частные виды.</li> <li>2. Специфические и характерные повреждения, возникающие при различных видах транспортной травмы.</li> <li>3. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при частных видах транспортной травмы.</li> <li>4. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих в результате различных видов транспортной травмы.</li> </ol>
8	<p><b>Тема 8.</b> Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие острого предмета.</li> <li>2. Классификации повреждений, причиненных острыми предметами.</li> <li>3. Механизм образования резаных, колотых, колото-резаных, рубленых и пиленых повреждений.</li> <li>4. Признаки входного и выходного концов резаной раны, их отличия.</li> <li>5. Признаки основного и дополнительного разреза колото-резаной раны, их отличия.</li> <li>6. Классификация повреждений костей рубящими предметами.</li> <li>7. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при острых ранениях. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от воздействия острых предметов.</li> </ol>

9	<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.</b> Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия об огнестрельном оружии.</li> <li>2. Понятия «боеприпасы» и «выстрел».</li> <li>3. Повреждающие факторы выстрела.</li> <li>4. Виды действия пули на ткани.</li> <li>5. Методы определения дистанции выстрела.</li> <li>6. Отличие дистанции от расстояния выстрела. Морфологические признаки выстрела в упор.</li> <li>7. Дробовые и картечные повреждения.</li> <li>8. Признаки входного и выходного пулевых повреждений. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при огнестрельных повреждениях.</li> <li>9. Принципы судебно-медицинской оценки огнестрельных повреждений.</li> </ol>
10	<p style="text-align: center;"><b>Тема 10.</b> Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «взрыв», «взрывчатые вещества» и «взрывные устройства».</li> <li>2. Классификация повреждающих факторов взрыва. Дистанции и зоны взрыва.</li> <li>3. Действие повреждающих факторов взрыва на различных дистанциях и зонах.</li> <li>4. Методы определения дистанции взрыва.</li> <li>5. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при взрывной травме. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений при взрывной травме.</li> </ol>
11	<p style="text-align: center;"><b>Тема 11.</b> Медико-криминалистическая экспертиза формы следов крови</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация форм следов крови.</li> <li>2. Элементарные, сложные и смешанные следы крови. Особенности медико-криминалистической оценки следов крови.</li> <li>3. Установление механизма образования следов крови. Судебно-медицинское значение сведений, полученных в результате оценки следов крови при осмотре места происшествия.</li> </ol>
12	<p style="text-align: center;"><b>Тема 12.</b> Судебно-медицинская экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «медицинская халатность», «медицинская неосторожность», «медицинское невежество» и «добросовестное заблуждение медицинского работника», их отличия, понятие «ятрогении».</li> <li>2. Отличия и общие черты судебно-медицинской экспертизы профессиональных правонарушений медицинских работников в гражданском, уголовном процессе и при производстве по делам об административных правонарушениях.</li> <li>3. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при профессиональных правонарушениях медицинских работников.</li> <li>4. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от ненадлежащих медицинских вмешательств.</li> </ol>

13	<p align="center"><b>Тема 13.</b> Судебно-медицинская экспертиза термической травмы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация термической травмы.</li> <li>2. Повреждения от действия низкой температуры. Степени отморожения.</li> <li>3. Повреждения от действия высокой температуры. Морфологические отличия ожогов в зависимости от факторов их вызывающих.</li> <li>4. Классификация ожогов по глубине поражения. Признаки прижизненности попадания тела в очаг пожара.</li> <li>5. Методики определения площади ожоговой поверхности.</li> <li>6. Судебно-медицинская диагностика смерти от общего перегревания и общего переохлаждения.</li> <li>7. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при термической травме.</li> </ol> <p>Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от воздействия термических факторов.</p>
14	<p align="center"><b>Тема 14.</b> Судебно-медицинская экспертиза электротравмы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация повреждений от действия электричества.</li> <li>2. Поражающие свойства тока.</li> <li>3. Факторы, определяющие характер и тяжесть поражающего действия электричества.</li> <li>4. Механизм повреждающего действия технического электрического тока и атмосферного электричества.</li> </ol> <p>Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при электротравме. Принципы судебно-медицинской оценки повреждений, возникающих от технического и атмосферного электричества.</p>
15	<p align="center"><b>Тема 15.</b> Судебно-медицинская экспертиза отравлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «яд», «отравление», свойства ядов.</li> <li>2. Судебно-медицинская классификация ядов.</li> <li>3. Условия действия яда на организм человека.</li> <li>4. Клиника и происхождение отравлений.</li> <li>5. Судебно-медицинская диагностика основных видов отравлений.</li> <li>6. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при отравлениях и подозрениях на них.</li> <li>7. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупа при смерти от отравления и при подозрении на отравление.</li> </ol>
16	<p align="center"><b>Тема 16.</b> Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия о механической асфиксии. Классификация механической асфиксии.</li> <li>2. Виды механической асфиксии и их судебно-медицинская оценка.</li> <li>3. Стадии асфиксии и время их наступления. «Общеасфиктические» признаки смерти.</li> <li>4. Отличия странгуляционных борозд при повешении и при удушении петлей.</li> <li>5. Признаки прижизненности странгуляционной борозды. Принципы описания странгуляционной борозды. Признаки пребывания трупа в воде.</li> <li>6. Истинное (аспирационное) и асфиктическое утопление, их отличия.</li> <li>7. Типовые вопросы, ставящиеся на разрешение судебно-медицинской экспертизы при механической асфиксии.</li> </ol> <p>Особенности судебно-медицинской экспертизы трупа при смерти от механической асфиксии.</p>



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература:

1	<p><b>Кухарьков Ю. В.</b> Судебная медицина: курс интенсивной подготовки: [16+] / Ю. В. Кухарьков, А. О. Гусенцов, М. Ю. Кашинский. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136720</a></p>	<b>Электронный ресурс</b>
2	<p><b>Судебная медицина для юриста: учебное пособие</b> / Ю. В. Кухарьков, А. О. Гусенцов, Т. Л. Доморацкая, М. Ю. Кашинский; под ред. Ю. В. Кухарькова. – Минск: Тетралит, 2014. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573079</a></p>	<b>Электронный ресурс</b>

### Дополнительная учебная литература:

1	<p><b>Зарафьянц Г. Н.</b> Судебно-медицинская экспертиза пищевых отравлений: учебное пособие / Г. Н. Зарафьянц, М. И. Круть, С. Ю. Сашко; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 87 с.: табл. – ISBN 978-5-288-05659-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458130</a></p>	<b>Электронный ресурс</b>
2	<p><b>Гусенцов А. О.</b> Судебная медицина: Курс интенсивной подготовки: пособие / А. О. Гусенцов, М. Ю. Кашинский, Ю. В. Кухарьков. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 158 с. – ISBN 978-985-536-370-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136720</a></p>	<b>Электронный ресурс</b>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<p>Справочно-правовая система предоставляющая полный доступ к нормативным актам и правовым документам любых субъектов Российской Федерации, а также к большому объему судебной практики арбитражных судов и судов общей юрисдикции всех уровней.          Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др.          Законодательство (полные тексты документов) с комментариями (законы, кодексы, постановления, приказы).</p>	<p><a href="http://docs.pravo.ru/">http://docs.pravo.ru/</a></p>
<p>Сайт Правительства Российской Федерации.</p>	<p><a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a></p>
<p>Сайт Президента Российской Федерации.</p>	<p><a href="http://president.kremlin.ru/">http://president.kremlin.ru/</a></p>
<p>СПС «КонсультантПлюс».          Общероссийская Сеть распространения правовой информации. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.          СПС «КонсультантПлюс» состоит из 300 региональных информационных центров, расположенных в крупных городах, и более 400 сервисных подразделений в небольших населенных пунктах.</p>	<p><a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a></p>
<p>Сервер государственных органов РФ.</p>	<p><a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a></p>
<p>Сайт Верховного Суда Российской Федерации.</p>	<p><a href="http://www.vsrp.ru">http://www.vsrp.ru</a></p>
<p>Юридические блоги, новости, обсуждения и интервью.</p>	<p><a href="http://zakon.ru/">http://zakon.ru/</a></p>
<p>Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** *(в т. ч. самостоятельной работы)*

Освоение учебной дисциплины студентами осуществляется при аудиторной (контактной) работе с преподавателем, а также при изучении тем в рамках самостоятельной работы.

**Аудиторная работа** в соответствии с учебным планом может состоять из лекционных, практических занятий и (или) лабораторных практикумов, а также иной контактной работы.

**Лекция** – это один из видов аудиторной работы, направленная на изложение преподавателем (лектором) теоретического учебного материала. Лекционные занятия формируют у обучающихся теоретические основы дисциплины, способствуют выработке научных знаний, методологии исследования. Лекции ориентируют студентов в учебном материале применительно к остальным видам учебной деятельности.

**Практические занятия** – один из наиболее сложных видов педагогического взаимодействия с обучающимися, и применяется для коллективной проработки тем учебного курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Основной целью практического занятия является углубленное изучение теоретического материала на практических примерах и разрешения спорных ситуаций, а также проверка знаний обучающихся. Такой подход способствует максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности будущих юристов.

К **иной контактной работе** относят: групповые консультации, индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**Самостоятельная работа студентов** – это самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая за рамками аудиторной работы и направленная на развитие компетенций, посредством изучения литературы, нормативных правовых актов, судебных решений, а также подготовка обучающегося к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для наилучшего усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо изучать и анализировать научную, учебную литературу, нормативные правовые акты и судебные решения.

### **Рекомендуется использовать следующие формы записей:**

*Заметки на полях*, которые делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

*План прочитанного* – краткий или подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста.

*Выписки* делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой в одном случае изложение, в другом – дословное воспроизведение наиболее важных цитат изучаемой книги, с обязательной ссылкой на источник.

*Тезисы* – это вид записи, который представляет собой краткую формулировку того или иного теоретического положения книги. Тезисы, как форма записи особенно удобна, в случае необходимости выступления на семинарском занятии, конференции.

*Конспект* – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

*Глоссарий* – это сборник терминов и определений, в которых раскрывается содержание понятий. Цель глоссария – объединить в одном документе определения, закрепленные в учебной литературе и нормативных правовых актах и тем самым помочь студентам в овладении ими терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

*Словарь юридических терминов* служит в качестве источника информации о терминах и понятиях, применяемых в сфере юриспруденции. Формирование глоссария осуществляется по рекомендациям преподавателя и его можно составлять с первого семестра и продолжать в течение всего срока обучения. Практическое применение глоссария осуществляется в процессе подготовки к контролю знаний – зачету, зачету с оценкой, экзамену и др.

Самостоятельная работа студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, изучение лекционного материала. По результатам проделанной самостоятельной работы студент должен свободно владеть учебным материалом, вступать в дискуссии по вопросам, отведенным на практические занятия и (или) лабораторные практикумы, а также обучающийся должен уверенно отвечать на дополнительно заданные вопросы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 11.1 Информационные технологии. Компоненты информационных технологий в процессе изучения дисциплины:

1. Техническая среда (см. оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы в разделе 12).
2. Программная среда: программное обеспечение (11.2), информационные справочные системы (11.3), базы данных (11.4), программные продукты (11.5), электронные библиотечные системы (11.5).

### 11.2 Программное обеспечение:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Операционные системы на платформе Windows, продукты Microsoft Office, браузер, антивирус, хранилище и т.д.	<b>ПО Microsoft:</b> Государственный контракт № 03721000213190000590001 от 30.01.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL <sup>1</sup>	Бесплатный редактор с открытым исходным кодом для обработки фотографий, создания иконок, элементов графического дизайна и других изображений.	<b>GIMP.</b>
	GNU LGPL <sup>2</sup>	Архиватор файлов, позволяющий создавать, изменять и распаковывать архивы ZIP, а также распаковывать архивы множества других форматов.	<b>7-Zip.</b>

### 11.3 Информационные справочные системы:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Крупный правовой информационный ресурс, включающий документы федерального и регионального законодательства, комментарии к законодательству, финансовые консультации, судебные решения и множество другой актуальной и полезной информации.	<b>«КонсультантПлюс»</b> Контракт на оказание услуг № 03721000213190000600001 от 27.01.2020.
Открытый доступ <sup>3</sup>		Справочно-правовая система для работы с материалами судебной практики.	Справочная правовая система <b>Информационный портал – «Право.ru».</b>

<sup>1</sup> GNU General Public License

<sup>2</sup> GNU Lesser General Public License

<sup>3</sup> Open Access

#### 11.4 Базы данных:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.	<b>Антиплагиат:</b> 1. Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL <sup>1</sup>	База данных аудитов (студентов) в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде.	<b>Обучающая среда – Moodle.</b>

#### 11.5 Программный продукт:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения.	<b>1С Университет ПРОФ:</b> 1. Контракт на оказание услуг № 03721000213190000490001 от 31.12.2019.

#### 11.6 Электронные библиотечные системы:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	Государственный контракт № 96 ГК/2019 от 21.11.2019 ООО «Лань» (Базовый пакет, пакет Ветеринария и сельское хозяйство)	с 01.01.2020 по 31.12.2020
	Государственный контракт № 55 ГК/2019 от 22.04.2020 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека online (базовый)	с 18.05.2020 по 17.05.2021

<sup>1</sup> GNU General Public License

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, закрепленных за юридическим факультетом, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе компьютером с доступом в интернет; проектором и экраном для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий, в аудиториях с необходимым оборудованием: столы, стулья, доска, компьютер с доступом в интернет, проектор и экран для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

В преподавании дисциплины используется проводной и (или) беспроводной доступ в интернет, компьютерная и множительная техника, компьютерные проекторы (при проведении лекций и практических занятий), подсобные материалы для проведения деловых игр др.

Научная библиотека с читальным залом и индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в читальном зале библиотеки первого учебного корпуса университета, а также на кафедрах юридического факультета.

№	Наименование учебных помещений
<b>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.</b>	
2413	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2316	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
№	Помещения для самостоятельной работы
<b>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.</b>	
3404	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.
<b>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А.</b> Библиотека и читальный зал СПбГАУ для самостоятельной работы студентов	

### **13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины*

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.



## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*