

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ И ГАЗОНЫ В ЛАНДШАФТНОЙ
АРХИТЕКТУРЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>ОПК-3_{ид1} Знать: безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства Уметь: идентифицировать основные опасности производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства Владеть: навыками безопасного выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства</p>	Раздел 1-6	Тесты. курсовой проект
2	<p>ОПК-4_{ид3} Знать: методы предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения Уметь: использовать результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения Владеть: методами предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения</p>	Раздел 1-6	Тесты. курсовой проект

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ИОПК-3.1 Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства					
Знать: безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь: идентифицировать основные опасности производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть: навыками безопасного выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Тесты

садово-паркового строительства	ы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетов	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения					
Знать: методы предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь: использовать результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
Владеть: методами предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Проведение коллоквиумов не предусмотрено рабочей программой

4.1.2. Темы контрольных работ

Проведение контрольных работ не предусмотрено рабочей программой

4.1.3. Примерные темы курсовых проектов

Написание курсовых работ не предусмотрено рабочей программой

4.1.4. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

- 1) После какой из процедур разрешается выезд техники?
 1. Поле проведения инструктажа водителю
 2. После прохождения водителем медицинского контроля
 3. После сверки плана и выполненных работ в предыдущие дни
- 2) Какой метод используют для уведомления трактористов о наличии крутых склонов и оврагов на расстоянии 10 метров?
 1. Устанавливают предупредительные знаки
 2. Пропахивают контрольные борозды
 3. Оставляют наблюдающего за безопасностью сотрудника
- 3) Кто допускается к работе с пестицидами и минеральными удобрениями?
 1. Лица моложе 18 лет
 2. Женщины в возрасте до 35 лет
 3. Женщины в возрасте после 35 лет
- 4) Какая степень огнестойкости должна быть у складов для пестицидов?
 1. Не ниже 5 степени
 2. Не ниже 3 степени
 3. Не ниже 2 степени
- 5) В каком случае допускается авиаобработка пестицидами?
 1. При любых погодных условиях
 2. При невозможности применения наземной техники
 3. На участках, расположенных ближе 2 км от населённых пунктов
- 6) При работе с каким из минеральных удобрений следует соблюдать особую осторожность?

1. При работе с водным аммиаком
 2. При работе с фосфоритной мукой
 3. При работе с хлоридом калия
- 7) Что необходимо сделать с оставшимися после посева протравленными семенами?
1. Сдать на склад
 2. Смешать с другими семенами
 3. Использовать на корм скоту и птице
- 8) В чём можно отпускать со склада пестициды?
1. В бумаге
 2. В мешках из ткани
 3. В заводской упаковке
- 9) Сколько сеялок может обслуживать один рабочий во время движения?
1. Одну
 2. Две
 3. Три
- 10) Когда должны быть опробованы допущенные к работе тракторы, комбайны и другие мобильные и стационарные машины?
1. На заводе
 2. На работе в поле
 3. На холостом ходу
- 11) Техника безопасности – это:
1. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов
 2. Аксиома о потенциальной безопасности жизнедеятельности
 3. Понятие отменено ФЗ «о промышленной безопасности опасных производственных объектов»
 4. Состояние защищенности работающих от опасных производственных факторов.
- 12) Вредный производственный фактор – это:
1. Фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме
 2. Фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию
 3. Понятие отменено новым (1999г.) ФЗ «об основах охраны труда в РФ»
 4. Фактор химической и биологической природы.
- 13) Опасный производственный фактор – это:
1. Фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме
 2. Фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию
 3. Понятие отменено новым (1999г.) ФЗ «об основах охраны труда в РФ»

4. Фактор физической природы.
- 14) Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:
1. Температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха
 2. Температурой, освещенностью, наличием загрязненных веществ в воздухе
 3. Температурой относительной влажностью, атмосферным давлением
 4. Температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.
- 15) К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
1. К категории легких работ
 2. К категории работ средней тяжести
 3. К категории тяжелых работ.
- 16) Какой путь поступлений вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
1. Через неповрежденные кожные покровы
 2. Через слизистые оболочки
 3. Через органы дыхания.
- 17) В чем заключается опасность статического электричества на производстве?
1. В увеличении пожаро- и взрывоопасности
 2. В наэлектризованности одежды
 3. В повышении запыленности рабочего места
- 18) Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?
1. 380 в
 2. 220 в
 3. 36в.
- 19) Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?
1. Химическая
 2. Радиационная
 3. Биологическая.
- 20) К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
1. Бактерии и вирусы
 2. Вибрация и шум
 3. Напряженная обстановка в рабочем коллективе.
- 21) В каких единицах измеряется освещенность?
1. Люкс (лк)

2. Люмен (лм)
 3. Кандела (кд).
- 22) К каким загрязнениям относятся электромагнитные поля?
1. Химическим
 2. Биологическим
 3. Физическим
 4. Механическим.
- 23) Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
1. Экономика
 2. Психология
 3. Эргономика
 4. Физиология.
- 24) Каким оборудованием проверяется содержание вредных веществ в отработавших газах карбюраторных двигателей:
1. Цифровой дымомер
 2. Газоанализатор
 3. Измеритель дымности отработавших газов
 4. Измеритель со стрелочным индикатором.
- 25) Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?
1. Автомобили
 2. Автобусы и троллейбусы
 3. Рельсовый транспорт.
- 26) Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?
1. Локальной
 2. Общей
 3. Средней.
- 27) В каких случаях направляются в рейс два водителя?
1. При направлении к командировку продолжительностью 2 суток и более
 2. Если пребывание водителя в автомобиле предусматривается более 12 часов, при этом автомобиль должен быть оборудован спальным местом для отдыха водителя
 3. При транспортировки опасных грузов.
- 28) Пассивные меры тушения пожара – это:
1. Создание автоматической пожарной сигнализации
 2. Архитектурно-планировочные решения
 3. Снабжение помещений первичными средствами тушения пожара
- 29) Активные меры тушения пожара – это:
1. Зонирование территории
 2. Установка систем автоматического пожаротушения
 3. Огнепреградители.
- 30) При тушении пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением можно применять:

1. Жидкостные огнетушители
 2. Химические пенные огнетушители
 3. Углекислотные огнетушители.
- 31) Риск это:
1. Опасный производственный фактор
 2. Вредный производственный фактор
 3. Количественная характеристика опасности.
- 32) Опасность это:
1. Опасный производственный фактор
 2. Вредный производственный фактор
 3. Свойство среды обитания человека, которое вызывает негативное действие на жизнь человека.
- 33) Рабочее место это:
1. Производственная зона
 2. Часть рабочей зоны
 3. Это пространство высотой до 2,2м над уровнем пола.
34. Допустимый риск это:
1. Опасность для отдельного индивидуума
 2. Риск проявления опасности для коллектива
 3. Минимальная величина риска.
35. Травма это:
1. Повреждение в организме человека
 2. Нарушение целостности тканей
 3. Психологические потрясения.
36. Производственная травма это:
1. Травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве
 2. Повреждения в организме человека
 3. Повреждения в организме человека не связанные с работой.
- 37) Профессиональное заболевание может быть вызвано:
1. Опасным производственным фактором
 2. Вредным производственным фактором
 3. Несчастливым случаем.
- 38) Под охраной труда понимают:
1. Меры, направленные на обеспечение санитарии и гигиены
 2. Применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности
 3. Систему различных актов, обеспечивающих охрану труда.
- 39) Производственная санитария это:
1. Область медицины
 2. Система организационных мероприятий и технических средств, уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов
 3. Обеспечение микроклимата на рабочем месте.

40) Несчастный случай это:

1. Неожиданное событие, сопровождающееся травмой
2. Травма, полученная в процессе трудовой деятельности
3. Повреждения в организме человека, не связанное с работой.

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

1) Классические схемы получения различного посадочного материала в России разработали:

1. Иностранцы специалисты.
2. Болотов А.Т.
3. Регель Э.Л.
4. Вехов Н.К.

2) Саженьцы лиственных пород (ГОСТ 24909-81) подразделяются:

1. На 2 группы.
2. На 5 групп
3. На 3 группы
4. На 10 групп

3) Временные питомники имеют обычно площадь:

1. 10 га.
2. 15-20 га.
3. 2-5 га.
4. до 1 га.

4) Постоянные питомники создаются на срок:

1. 25-50 лет.
2. 10-20 лет.
3. не более 65 лет.
4. 50-75 лет.

5) Основная схема организации территории питомника не определяется:

1. Конфигурацией территории.
2. Наличием постоянных дорог с улучшенным покрытием.
3. Открытой мелиоративной сети и защитных полос.
4. Наличием плодородной почвы.

6) Питомник должен быть расположен:

1. За чертой жилого массива.
2. В центре обслуживаемого района.
3. Ближе к линиям электропередач.
4. В оврагах и промоинах.

7) К органическим удобрениям почвы относятся:

1. Торф верховой (сухой).
2. Аммиачная селитра.

3. Азотоген.
4. Фосфоритная мука.
- 8) К минеральным удобрениям относятся
 1. Смешанный свежий навоз на соломенной подстилке.
 2. Кальциевая селитра.
 3. Компосты.
 4. Азотовит.
- 9) К биопрепаратам относятся:
 1. Бактофосфин.
 2. Водный аммиак.
 3. Нитрофос.
 4. Калимаг.
- 10) При организации территории, предназначенной для выращивания маточников декоративных пород, прежде всего учитываются:
 1. География территории.
 2. Экологические условия территории.
 3. Почвенно-гидрологические условия.
 4. Инфраструктура.
- 11) Семенную плантацию нежелательно закладывать на участках:
 1. С достаточно плодородными почвами.
 2. С хорошим воздушном режимом.
 3. С хорошим водном режимом.
 4. С богатыми и влажными почвами.
- 12) Сухие раскрывающиеся многосемянные плоды в виде одногнездного плода имеют:
 1. Ива.
 2. Альбиция.
 3. Магнолия.
 4. Каштан.
- 13) Сухие раскрывающиеся многосемянные плоды в виде коробочки имеют:
 1. Спирей.
 2. Гортензия.
 3. Гледичия.
 4. Граб.
- 14) Сухие раскрывающиеся многосемянные плоды в виде бобов имеют:
 1. Софора.
 2. Рододендрон.
 3. Грецкий орех.
 4. Пузыреплодник.
- 15) Сухие нераскрывающиеся плоды в виде ореха имеют:
 1. Чубушник.
 2. Дуб.

3. Аморфа.
4. Ольха.
- 16) На снижение жизнеспособности и всхожести семян влияют следующие свойства окружающей среды:
 1. Слабое или повышенное освещение в помещении.
 2. Низкое или повышенное атмосферное давление в помещении.
 3. Повышенная влажность и температура в помещении.
 4. Недостаточная вентиляция в помещении.
- 17) К чистым семенам не относятся:
 1. Целые, нормально развитые семена независимо от их окраски
 2. Семена наклюнувшиеся, у которых корешок пробил кожуру, но не вышел за её пределы.
 3. Проросшие семена.
 4. Семена здоровые по внешнему виду, но с треснувшей кожурой, косточкой, скорлупой, околоплодников
- 18) К типам экзогенного покоя семян относится:
 1. Физический.
 2. Морфофизиологический простой глубокий.
 3. Морфологический.
 4. Физиологический глубокий.
- 19) К типам эндогенного покоя семян относится:
 1. Физиологический сверхглубокий.
 2. Морфофизиологический неглубокий двойной.
 3. Физический.
 4. Физиологический промежуточный.
- 20) Не проводят посев семян древесных декоративных пород во время года:
 1. Весной.
 2. Летом.
 3. Осенью.
 4. Зимой.
- 21) Для стимуляции ускорения черенков не применяют:
 1. Гетероауксин.
 2. Корневин.
 3. Витамин А.
 4. Витамины С и В1
- 22) По классической схеме в отделе формирования деревьев создаются:
 1. I школа.
 2. I,II школы
 3. I,II,III школы.
 4. I,II,III,IV школы.
- 23) Род гортензий насчитывает количество видов:
 1. 15 видов.

2. 35 видов.
3. 70 видов.
4. 120 видов.
- 24) Род климатисов насчитывает количество видов:
 1. 135 видов.
 2. 160 видов.
 3. 230 видов.
 4. 250 видов.
- 25) Род рододендронов насчитывает количество видов:
 1. 650 видов.
 2. 1200 видов.
 3. 365 видов.
 4. 1600 видов.
- 26) Род парковых роз насчитывает количество видов:
 1. 350 видов.
 2. 240 видов.
 3. 145 видов.
 4. 1000 видов.
- 27) Садовый ассортимент садовых роз насчитывает количество видов:
 1. 1000 видов.
 2. 10000 видов.
 3. Более 20000 видов.
 4. 5000 видов.
- 28) Консервация саженцев позволяет проводить посадки необлиственных растений:
 1. В зимний период
 2. В весенний период
 3. В осенний период
 4. В летний период
- 29) Консервации подлежат саженцы и сеянцы деревьев в возрасте:
 1. 5-6 лет.
 2. 11-16 лет.
 3. 1-2 года.
 4. 3-4 года.
- 30) Консервации подлежат летние саженцы кустарников в возрасте:
 1. 3-4 года.
 2. 1-2 года.
 3. 5-6 лет.
 4. Г. 7-10 лет.
- 31) В холодильных камерах поддерживается температура величиной:
 1. -20°C.
 2. 0°C.
 3. от 0 до +50°C.

4. от -20°C до $+50^{\circ}\text{C}$.
- 32) В холодильной камере посадочный материал подвергается обработки:
 1. Жидким этиловым спиртом.
 2. Жидким метиловым спиртом.
 3. Газовым бромистым метилом.
 4. Газовым бромистым водородом.
- 33) По продолжительности поступательного роста стебля кустарники подразделяются на:
 1. Два класса.
 2. Три класса.
 3. Четыре класса.
 4. Шесть классов.
- 34) По продолжительности основного цикла роста стебля кустарники подразделяются на:
 1. 5 групп.
 2. 7 групп.
 3. 9 групп.
 4. 11 групп.
- 35) По характеру возобновления кустарники подразделяются на:
 1. 6 типов.
 2. 8 типов.
 3. 4 типа.
 4. 7 типов.
- 36) К третьему классу относится тип по характеру возобновления побегов:
 1. Тип I.
 2. Тип II.
 3. Тип VI.
 4. Тип III.
- 37) К первому классу относится тип по характеру возобновления побегов:
 1. Тип IV.
 2. Тип V.
 3. Тип VI.
 4. Тип III.
- 38) К паразитным раковым образованиям хвойных растений не относится:
 1. Гриб.
 2. Сумчатый гриб.
 3. Раневый рак.
 4. Смоляной рак.
- 39) К непаразитным раковым образованиям хвойных растений относится:

1. Морозобойный рак.
 2. Ржавчина.
 3. Скалеродерриевый рак.
 4. Смоляной рак.
- 40) Продолговато-яйцевидный, сильноволосистый, сероватый вредитель хвойных растений, собирается рядами на хвое:
1. Тля сосновая.
 2. Обыкновенная сосновая щитовка.
 3. Сосновый подкорный клоп.
 4. Сосновый хермес.
- 41) Для уничтожения этого вредителя надо опрыскивать можжевельник водной эмульсией рогора концентрацией 0,2 % вес.:
1. Можжевельниковая побеговая моль.
 2. Можжевельниковая щитовка.
 3. Можжевельниковая тля.
 4. Можжевельниковый игловой клещик.
- 42) Для уничтожения этого вредителя надо опрыскивать сосну в период массового выхода личинок из яиц ровикуртом концентрацией 0,15 % вес.
1. Тля сосновая.
 2. Обыкновенная сосновая щитовка.
 3. Сосновый подкорный клоп.
 4. Сосновый хермес.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3_{ид} Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства

Знать:

1. Традиционные технологии доращивания посадочного материала древесных растений. Проблемы и недостатки традиционных технологий. Пути решения проблем, оптимизация элементов технологии.
2. Современные системы полива, дренажа при выращивании посадочного материала. Системы капельного полива.
3. Системы питания и современные удобрения древесных растений в системе доращивания посадочного материала. Удобрения пролонгированного действия.

4. Современные препараты и средства защиты древесных растений в питомнике. Применение регуляторов роста при выращивании посадочного материала.
5. Контейнерная технология, оптимизация выращивания растений в контейнерах. Особенности системы полива и питания при контейнерном выращивании.

Уметь:

1. Составление технологических карт производства посадочного материала древесных растений при контейнерной технологии
2. Составление технологических карт производства посадочного материала травянистых растений при контейнерной технологии
3. Использование технологии pot-in-pot, особенности, перспективы применения.
4. Механизация работ при контейнерном выращивании древесных растений.
5. Выращивание крупномерных древесных растений. Круглогодичная технология посадки крупномерных древесных растений

Владеть:

1. Составление технологических карт по выращиванию крупномерных древесных растений
2. Методы механизации при формировании древесных растений. Современные подходы и технологии формирования древесных растений.
3. Технологии выгонки декоративных растений. Цель, ассортимент, применение продукции
4. Применение биологически-активных веществ, удобрений и регуляторов роста при производстве выгоночной продукции.
5. Выгонка луковичных культур.

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4_{идз} Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

Знать:

1. Принципы проектирования открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры
2. Принципы организации производства работ. Состав и содержания плана организации производства работ
3. Организация строительства объектов озеленения. Содержание порядкового договора на ведение садово-парковых работ.
4. Организация сдачи и приемки объектов озеленения в эксплуатацию. Документация для сдачи законченного объекта.

5. Проектирование реставрации памятников садово-паркового искусства. Особенности проведения предпроектных изысканий.
6. Организация и планирование ухода за насаждениями. Учет и охрана насаждений. Правила охраны насаждений.

Уметь:

1. Что является подосновой для выполнения планировки земельного участка.
2. Назвать исходные данные составления проектного задания.
3. Назвать объекты ландшафтного проектирования.
4. Назвать инженерные сооружения утилитарных объектов ландшафтного проектирования.
5. Назвать инженерные сетия утилитарных объектов ландшафтного проектирования.

Владеть:

1. Составить перечень исходных данных и основные разделы проектной документации.
2. Составить схему утилитарного объекта ландшафтного проектирования.
3. Составить ведомость объемов работ по созданию утилитарного объекта ландшафтного проектирования.
4. Выполнить классификацию направлений агротехнического обеспечения утилитарного объекта ландшафтного проектирования.
5. Назвать порядок составления локальных и объектных смет по созданию утилитарного объекта ландшафтного проектирования

4.2.2. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3_{ид} Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства

Знать:

1. Технология клонального микроразмножения декоративных растений.
2. Проблема стерильности в технологии клонального микроразмножения. Пути преодоления проблемы
3. Питательные среды при клональном микроразмножении. Состав, приготовление, стерилизация
4. Биологически активные вещества, регуляторы роста в технологии клонального микроразмножения
5. Мультипликация микрорастений и коэффициент размножения. Способы увеличения коэффициента размножения при клональном микроразмножении декоративных растений

Уметь:

1. Укоренение микрорастений при клональном микроразмножении. Состав питательных сред, продолжительность укоренения
2. Адаптирование микрорастений к условиям нестерильного субстрата.
3. Микроразмножение древесных декоративных растений.
4. Оптимизация технологии клонального микроразмножения, особенности проведения научных исследований в целях оптимизации технологии
5. Составление технологических карт по размножению декоративных растений. Состав техкарт, пути оптимизации техкарт, особенности составления с внедрением в производство инновационных технологий

Владеть:

1. Рассадный способ выращивания летников. Безрассадный способ выращивания летников.
2. Доращивание посадочного материала с использованием культивационных сооружений.
3. Стеллажные теплицы, системы полива, освещения, контроля влажности и температуры при доращивании посадочного материала.
4. Гидропонная система доращивания, преимущества и недостатки технологии.
5. Применение биологически-активных веществ, удобрений и регуляторов роста при производстве горшечных растений.

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4_{идз} Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

Знать:

1. Цели и группы задач ландшафтной архитектуры.
2. Типология объектов ландшафтной архитектуры.
3. Категории ландшафтной композиции.
4. Закономерности зрительного восприятия пейзажей.
5. Формирование пространства при ведущей роли рельефа, воды.

Уметь:

1. Формирование пространства при ведущей роли зеленых насаждений, архитектурных сооружений.
2. Представление о геопластике.
3. Использование естественных свойств воды в композиции водных устройств.
4. Динамическая и статическая форма состояния воды.
5. Основные структурные элементы водных устройств.

Владеть:

1. Основные качества художественно - композиционной характеристики деревьев и кустарников.

2. Возрастные и сезонные изменения декоративных растений.
3. Основные приемы компоновки древесно-кустарниковых насаждений. Составные структурные единицы растительной композиции (массив, роща, группа, солитеры, зеленые стены, живые изгороди, топиары, вертикальное озеленение).
4. Закономерности построения древесно-кустарниковых групп.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых проектов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работе, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.